

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 3 國 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語第五、六冊
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：學障 3 年級 1 人，自閉症 3 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(不調整)</p> <p>標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化、減量)</p> <p>閱讀： 5-II-2 理解常見標點符號的用法。(減量) 5-II-4 能在引導下劃記段落主題</p>	<p>標音符號： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式(不調整) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p> <p>字詞： Ab-II-1 1,200 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字(不調整) Ab-II-8 詞類的分辨。(不調整) Ab-II-9 量詞的運用。(不調整)</p> <p>句段： Ac-II-1 逗號、句號、問號、頓號、冒號的用法。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用適當語詞和完整語句表達想法。 能運用注音符號提升識字及閱讀效能。 能配合識字教學，學會各課生字、新詞，增進詞彙理解及運用能力。 能運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。 能運用各課基本句型，書寫出通順且語意完整的句子。 能運用學習策略增進學習內容的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： 能完成課堂學習單 口頭評量： (1)在課堂討論時，能針對主題，回答問題。 (2)能口頭造詞、造句。 觀察評量： 能專心聆聽並回答問題。 實作評量： 能操作數位工具多媒體「國字語詞語音合成學習系統」學習各單元語文概念。 評量調整： 無需調整

<p>動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>※融入特殊需求-學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>句，了解句子和段落的主要概念。(簡化)</p> <p>5-II-5 認識記敘文及說明文本的特徵。(減量)</p> <p>5-II-8 運用預測、提問策略，增進對文本的理解(減量)</p> <p>寫作: 6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(不調整) 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。(減量)</p> <p>學習策略 特學 1-II-1 覺查訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>篇章: Ad-II-1 意義段(不調整) Ad-II-2 篇章的大意、主旨(簡化、減量) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)</p> <p>記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整)</p> <p>說明文本 Bc-II-4 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。(不調整) Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(不調整) Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(不調整)</p> <p>文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整)</p> <p>學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5 週	語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當語詞和完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 5. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。(學習策略) 6. 能運用基本句型仿造語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識、組字規則、造詞練習，透過基本字帶字的方式，學會「心」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（少、斗）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識多音字「答」的讀音及用法。 6. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 7. 寫作練習：能仿造句型「雖然…可是…」、「由於……因此……」 8. 句子改寫：能將陳述句使用適當字詞改寫成疑問句。
第6-10 週	處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能正確認讀寫注音聲調，運用注音符號提升識字效能。 5. 能認識記敘文文章結構，依課文結構提示理解文章內容。 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 7. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「朝」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（禺、易、甬）部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 5. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「一…就…」。 7. 能依提示畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。

第11-15 週	臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能運用提問策略，增進對文本的理解。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問，請學生分享走訪各地古蹟的經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(皮、丁、直、能、甫)部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 4. 寫作練習：認識並列複句正確使用「有……有……還有……」造句。 5. 練習使用適當形容詞，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 閱讀理解策略：運用提問策略，引導學生了解課文內容重點。 7. 能依提示畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。
第16-22 週	閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能認識記敘文文章結構，依課文結構提示理解文章內容。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問，請學生分享最喜歡的故事大意。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「鑽」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(鼎、里、白)部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 5. 寫作練習：能理解並正確使用「…免得…」造句。 6. 認識記敘文文章結構：「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 7. 能依提示畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5 週	用心生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 5. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。(學習策略) 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 7. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：部件辨識、組字規則、造詞練習，透過基本字帶字的方式，學會「足」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(土、翟、少)部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 5. 寫作練習：理解並正確使用「…使…」造句。 6. 透過觀察語句，運用適當的單位量詞。 7. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息(人、事、時、地、原因、如何)。 8. 能依提示畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。
第6-10 週	創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 能正確認讀寫注音聲調，運用注音符號提升識字效能。 5. 認識記敘文文章結構，依課文結構提示了解文章重點。 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 7. 能分享使用 QR code 的經驗及方法。 8. 能在課文結構圖提示下完成學習內容心智圖。(學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問，請學生分享「創意發明」相關的資訊。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「曲」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(且、甬、聿)部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 5. 閱讀理解策略：認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「如果……就……」、「……終於……」。 7. 能辨識並搜尋生活中 QR code，了解其用途及用法。 8. 依課文結構圖完成學習內容心智圖。

第11-15 週	探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 認識說明文文章結構，依課文結構提示了解文章重點。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能使用適當的句末助詞。 7. 能在課文結構圖提示下完成學習內容心智圖。 (學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問，請學生分享探索自然的經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「縫」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(同、卯、寺)部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 5. 閱讀理解策略：能認識說明文本的特徵，能運用「預測及概覽標題」及分析「描述、列舉、因果等寫作手法」，增進文章重點的理解。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「不但……還……」。 7. 透過句子語氣，知道句末助詞的使用方式，並能正確運用。 8. 依課文結構圖完成學習內容心智圖。
第16-21 週	閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、同音異字的用法。 3. 能認識本單元新詞的義意及用法。 4. 認識記敘文文章結構，依課文結構提示了解文章重點。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能在課文結構圖提示下完成學習內容心智圖。 (學習策略) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問，請學生分享從讀過的故事中學到什麼。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識同音異字「搖、毫、留」的用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(莫、卯、寺)部件字，了解同部件字加上不同部首字之異同。 5. 閱讀理解策略：認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「只有……才……」、「是……還是……」。 7. 依課文結構圖完成學習內容心智圖。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。