

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 5 數 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 楊佳雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。減量</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。減量、簡化</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。簡化</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。不調整</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。不調整</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。簡化</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。不調整</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。不調整</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。減量</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。減量、簡化</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。減量、簡化</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。不調整</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>一、能認識多位小數及其位值，並進行加、減、乘、除運算。</p> <p>二、能認識因數、公因數及最大公因數。</p> <p>三、能認識倍數、公倍數及最小公倍數。</p> <p>四、能理解等值分數的概念，並運用通分、約分、擴分進行異分母分數的比較及加、減運算。</p> <p>五、能認識平角、周角，並計算出扇形圓心角角度。</p> <p>六、能認識線對稱性質，並進行簡單平面圖形的判斷。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 畫出指定對稱軸 ● 畫出折線圖 ● 畫出長條圖 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據題意或圖示回答教師提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 <p>3. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能實際測量生活中扇形角度 ● 以積木堆疊指定形體

	<p>義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。減量</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。簡化</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。不調整</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。不調整</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。不調整</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。不調整</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。不調整</p> <p>s-III-6 認識線對稱圖形的性質與繪製簡單的線對稱圖形。簡化</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。簡化</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小</p>	<p>不調整</p> <p>養成利用約分化簡分數計算習慣。減量</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。不調整</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。減量、簡化</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。減量、簡化</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。減量、簡化</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）減量、簡化</p>	<p>七、能在生活情境中，運用計算規則，進行二步驟併式計算，解決四則運算問題。</p> <p>八、能理解三角形、平行四邊形、梯形的面積公式，並進行複合圖形面積運算。</p> <p>九、能認識球、椎體與柱體及其構成要素。</p> <p>十、能理解長方體與正方體體積公式，認識體積單位，並進行複合形體體積運算。</p> <p>十一、能理解分數的乘法與除法的意義並計算。</p> <p>十二、能理解體積與容積間的關係，運用體積概念，進行容積計算。</p> <p>十三、能進行億以上數的化聚及數值的聽、說、讀、寫、</p>	<p>4. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與積極度達 90% ● 回家作業完成度達 90% ● 能遵守課堂規則 ● 能運用文具輔助課堂學習
--	---	---	---	--

數)的四則混合計算。**不調整**
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。**不調整**

特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。**不調整**

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。

減量

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。**不調整**

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。**減量**

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。**減量**

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

減量

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。**不調整**

算。

十四、能運用直式進行整數、小數的除法計算。

十五、能認識長方體和正方體的展開圖，並運用面積公式計算形體的表面積。

十六、能在具體情境中認識比率及百分率，並進行相關計算。

十七、能熟練時間單位間的換算及複名數時間的乘、除計算。

十八、能認識公噸/公斤、公畝/公頃/平方公里間的關係，並進行單位間換算及相關計算。

十九、能認識並報讀折線圖。

二十、能運用學習策略，圈選解題關鍵字並繪製線段圖輔助具體情境問題題意理

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。不調整

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。不調整

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。不調整

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。不調整

解，再列成算式，並計算出答案。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 不調整

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 不調整

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱繪製線對稱圖形。 減量

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 減量、簡化

		D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 不調整		
		特學 A-III-4 重點標記或圖示。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值單位間的換算。 3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能認識多位小數的位值並做化聚，解決生活中的問題。 5. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。 6. 能運用學習策略輔助解題，解決應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 2. 複習學習二位小數的舊經驗，引導學生認識三位小數。 3. 以情境佈題，藉由定位板導入位值概念，並進行四位小數的讀、寫活動。 4. 在情境佈題下，引導學生進行多位小數的化聚。 5. 透過情境佈題，圈選解題關鍵字，解決生活中多位小數的加、減法應用問題。 6. 引導學生在小數數線，標記出指定小數對應的刻度。 7. 運用情境佈題，引導學生將數的十進位表示法用算式記下來。
第 3-5 週	第二單元 因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數的意義及找法。 2. 能找出公因數及最大公因數。 3. 能理解倍數的意義及找法。 4. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 5. 能找出公倍數及最小公倍數。 6. 能運用學習策略輔助解題，解決因數、倍數相關的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗，了解整除的概念；複習舊經驗，了解倍數的概念。 2. 藉由情境佈題，找出因數 3. 藉由情境佈題，找出倍數。 4. 藉由情境佈題，圈選解題關鍵字，找出兩數的公因數及最大公因數，並解決生活中與因數相關的應用問題。 5. 藉由情境佈題，圈選解題關鍵字，找出兩數的公倍數及最小公倍數，並解決生活中與倍數相關的應用問題。 6. 透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。
第 6-7 週	第三單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生測量並計算兩種三角板上的三個角的角度和，得知三角板的內角和為 180 度。

	多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 能解決生活中多邊形的內角和計算問題。 能運用文具輔助學科學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過切割四邊形為兩個三角形的活動，得知四邊形的內角和為 360 度。 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 引導學生運用切割三角形的活動，計算多邊形內角和。 能透過具體操作，計算多邊形內角和。
第 8-10 週	第四單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 理解擴分的意義、方法及其應用。 理解約分的意義、方法及其應用。 理解通分的意義、方法及其應用。 能比較生活中簡單異分母分數的大小。 能將分數標記在數線上。 能運用學習策略輔助解題，解決擴分、約分、通分的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決與擴分相關的應用解題。 運用分子和分母同乘某數的計算，練習擴分應用。 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決與約分相關的應用解題。 用分子和分母同除某數的計算，練習約分應用。 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決與通分相關的應用解題。 運用佈題，引導學生解決生活中兩個異分母分數大小比較問題。 學生就由操作活動，報讀和標記分數數線。
第 11-12 週	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 認識線對稱圖形及對稱軸。 認識線對稱圖形的性質。 能運用文具輔助學科學習，繪製線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活中圖形觀察，察覺線對稱現象。 透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 透過情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 運用情境布題，透過觀察、討論和操作，運用直尺、三角板畫出方格點中線對稱圖形的另一半。
第 13-14 週	第六單元 異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 能運用學習策略輔助解題，並利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用情境布題，透過通分方式，計算異分母分數的加法問題。 運用情境布題，透過通分方式，計算異分母分數的減法問題。 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決生活情境中與異分母分數相關的簡易應用問題。

第 15-16 週	第七單元 整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決多步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能做整數四則混合計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。能熟練運用運算的規則簡化計算。 4. 能運用學習策略輔助解題，解決生活中多步驟的併式四則計算應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境佈題，在解題引導下，能列出二步驟算式，練習併式及計算。 2. 運用生活情境佈題，能依題意列出多步驟算式，進行併式計算。 3. 能在運算規則的引導下，進行多步驟併式的整數四則混合計算。 4. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 5. 透過情境佈題，圈選解題關鍵字，解決生活中多步驟的併式四則計算的應用問題。
第 17-18 週	第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係。 2. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 3. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 4. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 5. 能運用文具輔助學科學習，分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 能運用平行四邊形面積=底×高，進行面積運算。 3. 透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 4. 教師以課本佈題，學生運用三角形面積公式=底×高÷2，進行面積運算。 5. 透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 6. 教師以課本佈題，學生運用梯形面積公式=(上底+下底)×高÷2，進行面積運算。 7. 將運用尺畫直線，將複合圖形行合成與分解。 8. 能運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
第 19-20 週	第九單元 時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法計算問題。 2. 能解決時間的除法計算問題。 3. 能運用學習策略輔助解題，解決時間的乘除問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境佈題，圈選解題關鍵字，能進行日常生活中分和秒、時與分的乘法問題計算。 2. 透過情境佈題，圈選解題關鍵字，能進行日常生活中日和時的乘法問題計算。 3. 透過情境佈題，圈選解題關鍵字，能進行日常生活中分和秒、時與分的除法問題計算。

			4. 透過情境佈題，圈選解題關鍵字，能進行日常生活中日和時的除法問題計算。
第 21-22 週	第十單元 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 2. 能計算生活中簡單複合形體的表面積。 3. 能運用文具輔助學科學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生組合附件的正方體盒子，並利用貼紙，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積。 2. 引導學生組合附件的長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積。 3. 引導學生觀察長方體的展開圖，並與學生討論將長方體的側面展開後，可以看成一個大長方形，再計算表面積。 4. 引導學生觀察複合形體面的關係，再說明複合形體表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 能運用學習策略輔助解題，在具體情境中，解決分數乘法的相關應用問題。 3. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 4. 能運用學習策略輔助解題，在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境佈題，引導學生運用分配律解決帶分數\times整數的計算問題。 2. 透過情境佈題，引導學生觀察並解決整數\times分數的計算問題。 3. 透過情境佈題，引導學生觀察並解決分數\times分數的計算問題。 4. 能在具體情境中，引導學生透過觀察運算結果，理解被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在生活情境中，圈選解題關鍵字，引導學生應用分數乘法，解決生活相關的應用問題。 6. 能在生活情境中，圈選解題關鍵字，引導學生應用分數除以整數，解決生活相關的應用問題。
第 3-4 週	第二單元 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 能運用學習策略輔助解題，解決生活中的小數乘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課本情境佈題，圈選解題關鍵字，引導學生以直式進行三位小數乘以一位整數的解題計算。 2. 運用課本情境佈題，圈選解題關鍵字，引導學生以直式進行三位小數乘以二位整數的解題計算。

		法應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 運用課本情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 4. 運用課本情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 5. 透過情境佈題，能解決生活中與小數相關的乘法應用問題。 6. 引導學生觀察紀錄結果，發現乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。 7. 引導學生觀察紀錄結果，發現乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。 8. 引導學生觀察紀錄結果，發現乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。
第 5-6 週	第三單元 扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/8$ 圓……的扇形。 4. 能運用文具輔助繪製扇形，並處理生活中有關扇形的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素及圓心角的意義。 3. 透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。 4. 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 5. 透過對摺活動，學生能認識 $1/2$ 圓、$1/4$ 圓、$1/8$ 圓……的扇形。 6. 引導學生實際測量發現 $1/2$ 圓的圓心角為 180 度，$1/4$ 圓的圓心角為 90 度，$1/8$ 圓的圓心角為 45 度。 7. 引導學生使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 8. 引導學生透過疊合的活動，了解半徑長的扇形角度越大，面積會越大。
第 7-8 週	第四單元 體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺$=$1000000 立方公分。 5. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 6. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 透過觀察，學生能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 透過骨架引導學生認識正方體和長方體的透視圖。 4. 引導學生透過附件操作認識正方體和長方體的展開圖。 5. 透過堆疊活動，引導學生用乘法簡化長方體體積的點

		7. 能運用文具輔助學科學習。	<p>算，得知長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>6. 透過堆疊活動，引導學生用乘法簡化正方體體積的點算，得知正方體體積＝邊長×邊長×邊長</p> <p>7. 透過操作和觀察，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。</p> <p>8. 在具體情境中，透過定位板輔助，能進行立方公尺與立方公分的化聚。</p> <p>9. 透過情境布題，能藉由分割或拼湊，求算簡單複合形體的體積。</p>
第 9-11 週	第五單元 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 能運用學習策略輔助解題，解決整數、小數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過情境布題，圈選解題關鍵字，引導學生運用直式進行整數除以整數，商為小數，沒有餘數的除法應用問題。 透過情境布題，圈選解題關鍵字，引導學生運用直式進行小數除以整數，商為小數，沒有餘數的除法應用問題。 運用情境佈題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的換算。 運用情境佈題，引導學生將純小數化成分數。
第 12-13 週	第六單元 生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 能進行生活中與重量單位公噸與公斤相關的應用計算。 能進行生活中與面積單位公畝、公頃、平方公里及與平方公尺相關的應用計算。 能運用學習策略輔助解題，解決生活中大單位的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識生活中重量單位為公噸的實物，公噸和公斤的關係公噸和公斤的關係。 透過情境布題，圈選解題關鍵字，引導學生進行公噸與公斤的化聚及相關應用運算解題。 透過情境布題，圈選解題關鍵字，引導學生進行面積單位公畝、公頃、平方公里及與平方公尺間化聚及相關應用運算解題。 引導學生透過布題，圈選解題關鍵字，解決生活中與長度、重量、面積單位相關的簡易應用應用計算。
第 14-15 週	第七單元 柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 認識柱體和錐體的透視圖即展開圖。 認識球體及其構成要素。 能運用文具輔助學科學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過實物展示，觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 透過觀察、討論和操作具體物，認識柱體和錐體的透視圖。 透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，認識柱體和錐體的展開圖。

第 16-17 週	第八單元 比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境中，理解比率的概念及 在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 4. 能運用學習策略輔助解題，解決比率和百分率的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 1. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決生活中比率與百分率的應用問題。 2. 運用布題，引導學生計算比率問題。 3. 運用布題，引導學生進行百分率的計算。 4. 運用布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動。 5. 運用布題，引導學生進行分數化為百分率的解題活動。 6. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決生活中「打折」的應用問題。 7. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，解決生活中「加成」的應用問題。
第 18-19 週	第九單元 容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容積、容量的關係。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 認識容量與容積的單位關係及換算。 4. 能計算容量並解決生活中與容積相關的應用問題。 5. 能計算不規則物體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 學生透過觀察和討論，計算正方體和長方體容器的容積。 3. 透過情境布題，觀察和討論，進行容量公升與立方公分單位間的換算。 4. 透過情境布題，觀察和討論，進行容量毫升與立方公分單位間的換算。 5. 透過情境布題，觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。
第 20-21 週	第十單元 長條圖和折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 3. 能運用文具輔助，繪製長條圖及折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。 3. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖，並觀察。 4. 在方格紙上運用直尺畫出簡單的長條圖及折線圖。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。