

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 6 數 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：蕭紫頤

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版六年級數學第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>r-III-1 理解常用計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。簡</p> <p>r-III-2 能做數（含分數、小數）的四則混合計算。簡</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。簡、減</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。以短除法做質因數的分解。減</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。減</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。減</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。減</p> <p>N-6-5 解題：三步驟換算的整數、分數、小數的四則應用問題。簡、減</p> <p>R-6-1 數的計算規律：整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。減</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。簡</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、</p>	<p>一、在解題步驟提示下能做整數的質因數分解，並求出最大公因數和最小公倍數，解決生活中的應用問題。</p> <p>A生 在解題步驟提示及計算機輔助下，能做 100 以內整數的質因數分解，並求出兩數為 50 以內的最大公因數和最小公倍數，解決生活中簡易的應用題型。</p> <p>二、能進行二步驟分數和小數的四則混合應用計算。</p> <p>三、在解題步驟提示下，能運用等量公理，運算未知數的答。</p> <p>四、能認識比、比值和正比關係，且依據比例關係</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成課堂學習單，正確率達 80%。 ● 能繪製線段圖、放大圖、縮圖與圓形圖。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表自己的想法與意見。 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則 ● 能使用計算機輔助學習

<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-10 將簡單情境或模式中的數量關係以算式正確表述。簡</p> <p>r-III-觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。簡</p> <p>n-III-理解以四捨五入取概數。減</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製圓形圖，並據以做簡單推論。減</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。包含座位排列、年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。簡、減</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。簡、減</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>，繪製縮小圖及放大圖，並解決生活中相關應用問題。</p> <p>A 生在解題步驟提示下能進行比、比值和正比關係的相關運算，且依據整數倍比，繪製縮小圖及放大圖，並解決生活中相關問題。</p> <p>五、在公式提示下，能計算圓形及扇形的面積及周長。</p> <p>A 生在公式及運算步驟提示下，能運用計算機計算圓形及扇形的面積及周長。</p> <p>六、在運算步驟提示下，能計算複合形體的體積和表面積。</p> <p>A 生在公式及運算步驟提示下，能運用計算機計算簡單複合形體的體積和表面積。</p> <p>七、能認識速率，在換算表</p>	<p>，繪製縮小圖及放大圖，並解決生活中相關應用問題。</p> <p>A 生在解題步驟提示下能進行比、比值和正比關係的相關運算，且依據整數倍比，繪製縮小圖及放大圖，並解決生活中相關問題。</p> <p>五、在公式提示下，能計算圓形及扇形的面積及周長。</p> <p>A 生在公式及運算步驟提示下，能運用計算機計算圓形及扇形的面積及周長。</p> <p>六、在運算步驟提示下，能計算複合形體的體積和表面積。</p> <p>A 生在公式及運算步驟提示下，能運用計算機計算簡單複合形體的體積和表面積。</p> <p>七、能認識速率，在換算表</p>	
--	---	--	--	--

			<p>輔助下，進行單一單位換算，解決日常生活相關問題。</p> <p>八、能圈選解題關鍵字並繪製線段圖輔助具體情境問題題意理解，再列成算式，並計算出答案。</p> <p>九、能報讀、繪製圓形圖並應用在生活中。</p> <p>A 生能報讀、繪製百分圓形圖。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。 (A 生：認識質因數，並做 100 以內質因數分解。) 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並運用學習策略解決生活中的相關應用問題。 (A 生：用質因數分解法和短除法，以計算機輔助除法計算，找出 50 以內兩數的最大公因數，並運用學習策略解決生活中的相關問題。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用情境布題，結合先前學習經驗，協助學生找出指定數的所有因數。 (A 生：運用計算機輔助除法運算，找出指定數的所有因數) 2. 宣告質數和合數的定義，透過觀察和討論，分類質數與合數。 3. 運用情境布題，找出指定數值的所有因數，並結合質數與合數的概念，標示該數值的質因數，並歸納質因數定義。 4. 利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，進行質因數分解練習。 (A 生：運用計算機輔助除法運算，進行 100 以內質因數分解練習) 5. 結合樹狀圖，導入短除法，對指定數值進行質因數分解運算。 (A 生：運用計算機輔助短除法運算，進行 100 以內質因數分解練習) 6. 運用短除法找出兩數的最大公因數，並導入生活情境中有關最大公因數的應用問題，圈選解題關鍵字，先做題意理解並反覆練習運算。 (A 生：運用計算機輔助短除法運算，找出兩數的最大公因數，並導入

		<p>4. 了解兩數互質的意義。</p> <p>5. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並運用學習策略解決生活中的應用相關問題。 (A 生：用質因數分解法和短除法，以計算機輔助乘法計算，找出 50 以內兩數的最小公倍數，並運用學習策略解決生活中的相關問題。)</p>	<p>生活情境中有關最大公因數的應用問題，圈選解題關鍵字，先做題意理解，再依照解題分解步驟，並反覆練習運算)</p> <p>7. 運用情境布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數，並定義最小公倍數。 (A 生：運用計算機輔助乘法運算，由小到大，找出 3 個公倍數)</p> <p>8. 利用短除法找出兩數的最小公倍數，並導入生活情境中有關最小公倍數的應用問題，圈選解題關鍵字，先做題意理解並反覆練習運算。 (A 生：運用計算機輔助乘法運算，找出 50 以內兩數的最小公倍數，並導入生活情境中有關最小公倍數的應用問題，圈選解題關鍵字，先做題意理解，再依照解題分解步驟，並反覆練習運算)</p>
第 3-4 週	第二單元 分數除法	<p>1. 認識最簡分數。</p> <p>2. 能圈選解題關鍵字並依照分解步驟，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能圈選解題關鍵字並依照分解步驟，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>4. 能圈選解題關鍵字並依照分解步驟，解決分數除法的應用問題。</p> <p>5. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>1. 運用情境布題，透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並定義不能再約分的分數稱為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 透過解題動畫，觀察和討論，圈選解題關鍵字，依照分解運算步驟，紀錄算式，解決同分母分數的除法簡單應用問題。</p> <p>4. 透過觀察和討論，分解運算步驟並列式，解決整數除以分數的問題。</p> <p>5. 透過通分的方法，分解運算步驟並列式，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>6. 透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>7. 透過情境布題的觀察和討論，引導學生運用圈選關鍵字理解題意並分解運算步驟，記錄算式，解決分數除法的比例、單價等生活應用問題。</p> <p>8. 透過觀察和討論，察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」；、「除數$=1$時，商$=$被除數」；「除數>1時，商$<$被除數」。</p> <p>9. 結合情境布題，理解分數除法應用問題中，餘數的意義。</p>
第 5-6 週	第三單元 數量關係	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)並運用學習策略輔助解題。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，結合學習</p>	<p>1. 透過觀察和討論，繪製線段圖輔助解題，引導學生察覺和不變的數量變化關係，並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 透過觀察和討論，繪製線段圖輔助解題，引導學生察覺差不變的數量變化關係，並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p>

		<p>策略輔助，以文字或符號表徵數量。</p> <p>3. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)並運用學習策略輔助解題。</p> <p>4. 觀察生活中的數量關係，結合學習策略輔助，以文字或符號表徵數量。</p> <p>5. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p>	<p>3. 透過觀察和討論，繪製線段圖輔助解題，引導學生察覺商不變的數量變化關係，並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。</p> <p>4. 透過觀察和討論，繪製線段圖輔助解題，引導學生察覺積不變的數量變化關係，並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>5. 運用圖片布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係，以算式紀錄解題過程。</p>
第 7-8 週	第四單元 小數除法	<p>1. 解決整數÷小數的除法問題。</p> <p>2. 解決小數÷小數的除法問題。</p> <p>3. 運用學習策略協助解決小數除法的應用問題。</p> <p>4. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。</p> <p>5. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>1. 運用情境布題，解決整數除以小數，沒有餘數的問題。</p> <p>2. 運用情境布題引導，解決小數除以小數，沒有餘數的問題。</p> <p>3. 透過情境布題的觀察和討論，引導學生運用圈選關鍵字理解題意並列式，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>4. 透過觀察和討論，進行解題，察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」；「除數$=1$時，商$=$被除數」；「除數>1時，商$<$被除數」。</p> <p>5. 運算小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並運用驗算檢視答案。</p>
第 9-10 週	第五單元 比與比值	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 認識相等的比。</p> <p>3. 認識最簡整數比。</p> <p>4. 應用相等的比，結合學習策略輔助解決生活中有關比例的應用問題。</p>	<p>1. 運用情境布題，透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 說明「比」的意義，透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。</p> <p>3. 透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。透過觀察和討論，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。並運用比值解題。</p> <p>4. 透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>5. 透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>6. 藉由比的前項和後項，認識最簡整數比。透過觀察布題和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。</p>

			<p>7. 運用比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。</p> <p>8. 運用布題引導學生運用圈選關鍵字先理解題意，再利用簡單比例式找出相等的比。藉由步驟引導列出含有未知數的比例式，再進行應用解題。</p>
第 11-13 週	第六單元 圓周長與扇形周長	<p>1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 (A 生：應用圓周長公式，以計算機輔助，求算圓周長、直徑或半徑。)</p> <p>3. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 (A 生：應用圓周長公式，以計算機輔助，求算扇形周長。)</p> <p>4. 運用步驟分解，求算簡單複合圖形的周長。 (A 生：運用公式及步驟分解，以計算機輔助，求算簡單複合圖形的周長。)</p>	<p>1. 觀察布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。</p> <p>2. 引導學生具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係，並透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>3. 命名圓周率，歸納圓周長約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4. 以情境布題，利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>5. 運用情境布題，求算正方形內最大的圓周長。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>6. 利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>7. 運用情境布題，根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長，並理解扇形的圓心角：$360 \text{ 度} = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}$。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>8. 透過觀察和討論，標示解題步驟，求算與扇形相關的簡單複合圖形周長 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>9. 應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑簡單應用問題。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p>
第 14-15 週	第七單元 圓面積與扇形面積	<p>1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 (A 生：應用圓面積公式，以計算機輔助，求算圓面積、直徑或半徑。)</p> <p>2. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 (A 生：應用圓面積公式，以計算機輔助，求算扇形面積。)</p> <p>3. 運用步驟分解，求算複合圖形的面</p>	<p>1. 透過操作平方公分板點算，估算不規則區域的面積。</p> <p>2. 畫出圓形，透過操作平方公分板點算，估算圓形的面積。</p> <p>3. 透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式，並利用圓面積公式，求算圓面積。</p> <p>4. 運用情境布題，量測扇形角度，根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積，並藉由討論和操作，理解扇形的圓心角：$360 \text{ 度} = \text{扇形面積} : \text{圓面積}$。</p> <p>5. 配合附件，察覺複合圖形的組成，標示解題步驟，求算與扇形相關的簡</p>

		積。 (A 生：運用公式及步驟分解，以 計算機輔助 ，求算簡單複合圖形的面積。)	單複合圖形面積。
第 16-18 週	第八單元 認識速率	<ol style="list-style-type: none"> 了解比較快慢的方法。 認識速率的意義及其單位。 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 (A 生：應用速率公式代入，以計算機輔助，解決生活中有關速率的簡易問題。) 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) (A 生：應用換算表代入，以計算機輔助，做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。)(大單位換小單位) 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由比較快慢，理解平均速率的意義，知道速率的公式。 認識時速、分速和秒速的意義。 運用速率公式中已知的兩項求算第三項。 (A 生：運用計算機輔助計算) 透過觀察，發現因為距離=速率\times時間，所以當速率/時間固定時，時間/速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 透過觀察，發現因為時間=距離\div速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。 (A 生：運用計算機輔助計算) 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。 (A 生：運用計算機輔助計算) 同時改變速率的距離和時間單位，標示解題步驟，進行速率二階單位的換算。 (A 生：運用計算機輔助計算) 將不同單位的速率換算後，比較快慢。 (A 生：運用計算機輔助計算)
第 19-21 週	第九單元 放大圖、縮圖與 比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 了解放大圖和縮圖的意義。 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小，並說明放大圖和縮圖的意義。 透過布題，找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。 在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。

	<p>5. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。 (A 生：以計算機輔助，運用解題步驟引導，解決生活中關於比例尺簡易應用問題)</p>	<p>6. 在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。 7. 透過測量並解題，了解縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 8. 透過情境布題，引導學生依題意列式，運用比例尺，求出物體的實際長度或面積，解決生活中常見比例尺應用問題。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p>
--	---	---

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元 小數與分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學習策略解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能運用學習策略解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能運用學習策略解決小數與分數的四則混合計算問題。 4. 在步驟提示下，能運用四則運算的性質做簡化計算。 5. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決小數加與減(或乘)混合的應用問題。 2. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決對小數取概數後再做估算的應用問題。 3. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決小數乘、除或混合的應用問題。 4. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決小數四則混合的應用問題。 5. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決分數加與減混合的應用問題。 6. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決分數乘與除混合的應用問題。 7. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決分數四則混合的應用問題。 8. 透過情境布題，圈選解題關鍵字解決小數與分數混合的四則應用計算。 9. 透過情境布題，分解步驟並利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 10. 利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 11. 透過題目和情境布題，分解步驟並利用分配律，做小數和分數的簡化計算。
第 4-5 週	第二單元 速率的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，運用學習策略解決生活中有關平均速率的應用問題。 2. 能運用學習策略解決相離和相遇問題。 3. 能運用學習策略解決追趕問題。 4. 能運用學習策略解決流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率應用問題。 2. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率應用問題。 3. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，解決同時同地反方向的相距應用問題。 4. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，解決同時同地同方向的相距應用問題。 5. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，解決同時由兩地相向而行的相遇應用問題。 6. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，解決同時同地反方向的環形步道相遇應用問題。

			<p>7. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，並利用速率差解決追趕應用問題。</p> <p>8. 透過情境布題，圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕應用問題。</p> <p>9. 過情境布題，認識船速、水速、順流和逆流的定義，並圈選解題關鍵字，分解步驟並記錄算式，解決順流和逆流的應用問題。</p>
第 6-8 週	第三單元 柱體體積與表面積	<p>1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算複合形體的體積。 (A 生：以計算機輔助，計算簡易複合形體的體積)</p> <p>3. 能計算簡單柱體的表面積。 (A 生：以計算機輔助，計算簡單柱體的表面積)</p>	<p>1. 透過柱體觀察，理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式，並歸納直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。</p> <p>2. 透過布題，分解步驟並記錄算式，解決實心複合形體堆疊的體積。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>3. 透過布題，分解步驟並記錄算式，解決空心的柱體體積。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>4. 透過布題，分解步驟並記錄算式，解決有底無蓋的柱體體積。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p> <p>5. 透過分解圖，分解步驟並記錄算式，求算三角柱、四角柱及圓柱的表面積。 (A 生：運用計算機輔助計算)</p>
第 9-10 週	第四單元 基準量與比較量	<p>1. 認識基準量與比較量。</p> <p>2. 能了解並運用求母子和的方法。</p> <p>3. 能以學習策略輔助解題，運用由母子和求母數與子數的方法。</p> <p>4. 能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>5. 能以學習策略輔助解題，運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。</p> <p>3. 透過情境布題，記錄算式，解決由倍數關係求基準量的問題。</p> <p>4. 運用布題，學生共同讀題後，圈選解題關鍵字，先繪製線段圖輔助題意理解，再分解解題步驟，記錄算式，運用由母數和子數的倍數或百分率關係，求出母子和，解決相關應用問題。</p> <p>5. 運用布題，學生共同讀題後，圈選解題關鍵字，先繪製線段圖輔助題意理解，再分解解題步驟，記錄算式，運用母子和的方法，解決加成問題。</p> <p>6. 運用布題，學生共同讀題後，圈選解題關鍵字，先繪製線段圖輔助題意理解，再分解解題步驟，記錄算式，運用母數與子數為百分率關係的母</p>

			<p>子和求出母數。</p> <p>7. 運用布題，學生共同讀題後，圈選解題關鍵字，先繪製線段圖輔助題意理解，再分解解題步驟，記錄算式，運用母數和子數的倍數或百分率關係，求出母子差。</p> <p>8. 運用布題，學生共同讀題後，圈選解題關鍵字，先繪製線段圖輔助題意理解，再分解解題步驟，記錄算式，運用母數和子數為倍數關係的母子差求出母數和子數。</p>
第 11-14 週	第五單元 怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪製線段圖了解題意，解決和差問題。 2. 能透過表格或繪製線段圖了解題意，解決年齡問題。 3. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 4. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，繪製線段圖並分解解題步驟，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 透過情境布題，分解解題步驟，從已知其中兩量，找出如何分才會一樣多。 3. 透過情境布題，繪製線段圖並分解解題步驟，從已知其中一量及兩量的差，求出另一量。 4. 透過情境布題，繪製線段圖並分解解題步驟，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。 5. 透過情境布題，繪製線段圖並分解解題步驟，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。 6. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 7. 透過列表或圖示的方法歸納算式，解決雞兔同籠問題。 8. 透過情境布題，運用圖示協助理解加法及乘法原理的意義，並解決問題。 9. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。
第 15-19 週	第六單元 圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 (A 生：能報讀圓形圖) 3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合生活情境布題，引導學生認識、報讀及繪製圓形百分圖。 2. 運用情境布題，根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 3. 運用情境布題，根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 4. 依據圓形圖布題，利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。 5. 能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時

		料，求出各部分的量。 4. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	機。 6. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 7. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 8. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 9. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性，探究遊戲獲勝的可能性。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。