

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 9-12 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人 5 年級 1 人、智障 6 年級 2 人、共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(芳傑) 1-III-2 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(達祐) 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減)(芳傑) 識字與書寫 4-III-1 認識常用國字至少 1500 字。(減)(達祐) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(達祐)	標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本(芳傑)。 字詞 Ab-III-1 1400 個常用字的字形、字音和字義。(達祐) Ab-III-2 1400 個常用字的使用。(達祐) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(達祐) Ab-III-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減)(芳傑) Ab-III-2 500 個常用字的使用。(減)(芳傑) 句段 Ac-III-2 基礎句型結構。(達祐) Ac-III-3 各種複句的意義。(達祐)	1. 專心聆聽同學的發表，並給予正向的回饋。 2. 能說出自己對課文故事的感覺與表達自己的想法。 3. 能利用注音符號閱讀生字、語詞和文章。(芳傑) 4. 運用部件與部首，理解與習寫生字、詞語。 5. 能使用部件與部首圖卡，排出正確的字。 6. 透過圖片的排序，理解文章前後的內容。 7. 能使用口語造出通順的句子。 8. 能練習自己作決定(芳傑)。 9. 能專注於學習內容。 10. 能說出文章內容的重點並做記號。	1. 觀察評量 - 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 - 能完整表達自己的想法。 - 能正確回答老師的問題。 - 能使用口語造出通順的句子。 - 能正確唸讀句子與課文。 3. 紙筆評量 - 能正確書寫生字、語詞達 80%。 - 能將課文的重點畫上記號。 4. 回家作業 - 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5. 實作評量 - 能正確配對部件與部首

涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4- III -1 認識常用國字至少500 字。(減)(芳傑) 4- III -2 利用共同部件，擴充識字量。(減、簡)(芳傑) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減)(達祐) 5-III-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)(芳傑) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。(簡) 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(達祐) 6-III-6 運用口語方式改寫、縮寫等技巧寫作。(簡、替)(芳傑) 生活管理 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習策略 特學I-II-3 延長專注時間。(達芳傑) 特學I-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ac-III-2 各種基本句型。(芳傑) 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(簡) 生活管理 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略(芳傑)。 學習策略 特學 A-II-2 適當的專注時間。(達芳傑) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		達 80% 。 能正確排出課文圖片的順序 80%。
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起 (你我之間、風起大家都在、遇見自己)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問(芳傑)。 5. 能正確配對 301-325 字的部件與部首圖卡(芳傑)；能正確配對 1001-1050 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能仔細聆聽同學的發表。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論自己的優點與缺點、朋友之間印象深刻的事情、如何和同學相處與合作。 5. 認識常用字 301-325 字(芳傑)、1001-1050 字(達祐)。 6. 使用常用字 301-325 字(芳傑)、1001-1050 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 6-10 週	生活大小事 (來場快樂的桌遊、超級英雄、向大自然學習)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問(芳傑)。 5. 能正確配對 326-350 字的部件與部首圖卡(芳傑)；能正確配對 1051-1100 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能仔細聆聽同學的發表。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論玩桌遊的經驗、桌遊體驗、生活中誰是你的英雄、鹿草鄉的自然環境。 5. 認識常用字 326-350 字(芳傑)、1051-1100 字(達祐)。 6. 使用常用字 326-350 字(芳傑)、1051-1100 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：當…就、…也…、如果…就、無論…始終。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 11-16 週	山的樂章 (美景閒情、與山為鄰、跟著公共藝術去旅行)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問(芳傑)。 5. 能正確配對 351-375 字的部件與部首圖卡(芳傑)；能正確配對 1101-1150 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論去山上旅遊的經驗、在山上可以看到什麼景物、欣賞公共藝術的經驗。 5. 認識常用字 351-375 字(芳傑)、1101-1150 字(達祐)。 6. 使用常用字 351-375 字(芳傑)、1101-1150 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：喜歡…也喜歡…、先…再、一面…一面、如果…就。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

		8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能仔細聆聽同學的發表。	容。
第 17-22 週	平凡中的特別 (敏銳的觀察、你一定會聽見的、走一段海岸)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問(芳傑)。 5. 能正確配對 376-400 字的部件與部首圖卡(芳傑);能正確配對 1151-1200 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能仔細聆聽同學的發表。	1. 採用多次練習的方式,引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式,引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論如何觀察生活周遭的事物、如何仔細聆聽周遭的聲音、海邊遊玩的經驗。 5. 認識常用字 376-400 字(芳傑)、1151-1200 字(達祐)。 6. 使用常用字 376-400 字(芳傑)、1151-1200 字(達祐)口語造詞。 7. 句型:為什麼、好像、只是、居然。 8. 使用關鍵詞引導方式,使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記 (鵝鑾鼻詩、山與海的交響樂、遊走在世界的市場裡)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對 401-425 字的部件與部首圖卡(芳傑);能正確配對 1201-1250 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能給予同學正向的回饋。	1. 採用多次練習的方式,引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式,引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論海邊的旅遊經驗、山上的旅遊經驗、逛市場的經驗。 5. 認識常用字 401-425 字(芳傑)、1201-1250 字(達祐)。 6. 使用常用字 401-425 字(芳傑)、1201-1250 字(達祐)口語造詞。 7. 句型:只要、要是…就、終於、先…再、所以。 8. 使用關鍵詞引導方式,使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 6-10 週	與愛相遇 (滿修女採訪記、童年夏日棉花糖、兒童的保護傘)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對 426-450 字的部件與部首圖卡(芳傑);能正確配對 1251-1300	1. 採用多次練習的方式,引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式,引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論如何訪問別人、品嚐棉花糖、如何保護兒童。 5. 認識常用字 426-450 字(芳傑)、1251-1300 字(達祐)。 6. 使用常用字 426-450 字(芳傑)、1251-1300 字(達祐)口語造詞。

		字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能給予同學正向的回饋。	7. 句型：因為、好像、不只…還、除了…之外。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 11-15 週	生活與學習 (別把重點當全部、我的武俠大夢、離鳥試飛)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對 451-475 字的部件與部首圖卡(芳傑)；能正確配對 1301-1350 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能給予同學正向的回饋。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論常見的哽圖、我的夢想、如何善盡自己的能力。 5. 認識常用字 451-475 字(芳傑)、1301-1350 字(達祐)。 6. 使用常用字 451-475 字(芳傑)、1301-1350 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：除了…也、原來、沒有…只有、不是…而是、只要…便。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 16-21 週	精彩故事 (擅長推理的人、草船借箭、三個問題)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對 476-500 字的部件與部首圖卡(芳傑)；能正確配對 1351-1400 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能給予同學正向的回饋。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論如何推理、如何解決問題、如何做決定。 5. 認識常用字 476-500 字(芳傑)、1351-1400 字(達祐)。 6. 使用常用字 476-500 字(芳傑)、1351-1400 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：否則、愈…愈、有時…有時、直到…才、只要。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 3-6 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(凡) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(瑀) 口語表達 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問並分享想法。(簡)(凡) 2-II-1 用清晰語音和音量說話。(簡)(瑀) 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡) 識字與書寫 4-I-1 認識常用國字 1-100 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡) 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗	標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 字詞 Ab-I-1 1-100 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 1-100 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 1-100 個常用字筆畫及部件的空間結構。(減) 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 能不受外在環境的干擾。 2. 能專注聆聽別人說話。 3. 能複誦重要的訊息。 4. 能說出完整的句子(凡)、能說出簡短的句子(瑀)。 5. 能正確念讀注音符號與聲調。 6. 能說出課文的重點(凡)、能指認課文的重點(瑀)。 7. 能正確書寫注音符號。 8. 能認識常用字 1-100 字。 9. 能使用常用字 1-100 字造詞。	1. 觀察評量 - 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 - 能複誦重要的訊息。 - 能正確回答老師的問題。 - 能使用常用字 1-100 字造詞。 3. 紙筆評量 - 能正確書寫注音符號、生字達 80%。 - 能正確書寫常用字 1-100 字達 80%。 4. 回家作業 - 能完成回家作業，正確率達 80%。 5. 實作評量 - 能正確配對聲符、韻符與聲調達 80%。 - 能正確排出圖片的順序 80%。

	讀注音符號。(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 寫作 6-I-3 寫出正確的注音符號。(簡) 學習策略 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	特學 A-I-5 聆聽與對話。		
--	---	-----------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了 (打招呼、爬梯子、勇氣樹)	1. 能分辨干擾的訊息。 2. 能將注意力集中在書本上。 3. 能集中注意力達 5 分鐘。 4. 能專注聆聽別人說話。 5. 能正確抄寫白板的注音符號。 6. 能說出故事中的人物(凡) 能指出故事中的人物(瑀)。 7. 能正確念讀聲符。 8. 能正確念讀韻符。 9. 能唸出正確的聲調。	1. 採用老師提示的方式，引導學生集中注意力。 2. 採用多次練習的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 3. 採用操作圖卡方式，引導學生唸讀聲符與韻符。 4. 引導學生練習抄寫白板上的聲符與韻符。 5. 引導學生認識校園環境、師長與同學。 6. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」等符號的發音及口形。
第 6-10 週	生活點滴 (一天的時間、小書蟲、從自己開始)	1. 能分辨干擾的訊息。 2. 能將注意力集中在書本上。 3. 能集中注意力達 5 分鐘。 4. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。	1. 採用老師提示的方式，引導學生集中注意力。 2. 採用多次練習的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 3. 採用操作圖卡方式，引導學生唸讀聲符與韻符。 4. 引導學生練習抄寫白板上的聲符與韻符。 5. 能學習「ㄒ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」等符號的發音及口形。

進度			
第 1-5 週	好心情 (彩色心情、勇敢超人、氣球飛上天)	1. 能專心聽老師的指令。 2. 能集中注意力達 15 分鐘。 3. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 4. 能正確抄寫白板的文字。 5. 能說出課文的重點(凡) 能指出課文的重點(瑀)。 6. 能認識常用字 31-45 字。 7. 能利用常用字 31-45 字造詞。 8. 能正確唸讀注音符號。 9. 能正確書寫注音符號。	1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 31-45 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享下雨的情景、體驗聽音樂會。 6. 認識常用字 31-45 字。 7. 使用常用字 31-45 字口語造詞。 8. 句型：…過後…、…的…、要…也要…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識兩部(電、雲)、目部(看、眼)、土部(坡、地)。
第 6-10 週	重要的禮物 (小水珠、生日快樂、給地球的一封信)	1. 能專心聽老師的指令。 2. 能集中注意力達 15 分鐘。 3. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 4. 能正確抄寫白板的文字。 5. 能說出課文的重點 能指出課文的重點(瑀)。 6. 能認識常用字 31-60 字。 7. 能利用常用字 31-60 字造詞。 8. 能正確唸讀注音符號。 9. 能正確書寫注音符號。	1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 31-60 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享我的好朋友、我下課時喜歡做的事情。 6. 認識常用字 31-60 字。 7. 使用常用字 31-60 字口語造詞。 8. 句型：…好朋友…、可是…、先…後…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識手部(打、找)、木部(樹、林)、心部(想、怕)。
第 11-15 週	語文天地 (雨傘、老園丁的話、小小說書人)	1. 能專心聽老師的指令。 2. 能集中注意力達 20 分鐘。 3. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 4. 能正確抄寫白板的文字。 5. 能說出簡短的句子(瑀) 能說出完整的句子(凡)。 6. 能認識常用字 61-80 字。 7. 能利用常用字 61-80 字造詞。	1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 61-80 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享我的好朋友、我下課時喜歡做的事情。 6. 認識常用字 61-80 字。 7. 使用常用字 61-80 字口語造詞。 8. 句型：…還要…、…然後…、一邊…一邊…。 9. 能正確書寫注音符號。

		8. 能正確唸讀注音符號。 9. 能正確書寫注音符號。	10. 能認識水部(河、海)、口部(吃、吹)、女部(奶、媽)。
第 16-21 週	我的喜好 (點金術、我喜歡 你、我的房間)	1. 能專心聽老師的指令。 2. 能在老師的提醒下專心學習。 3. 能集中注意力達 20 分鐘。 4. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 5. 能正確抄寫白板的文字。 6. 能說出簡短的句子(瑀)、能說出完整的句子(凡)。 7. 能認識常用字 61-100 字。 8. 能利用常用字 61-100 字造詞。 9. 能正確書寫注音符號。	1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 61-100 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享我的好朋友、我下課時喜歡做的事情。 6. 認識常用字 61-100 字。 7. 使用常用字 61-100 字口語造詞。 8. 句型：除了…、一圈圈…、先…再…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識肉部(肚、臉)、日部(早、晚)、艸部(草、花)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 9-12 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人 5 年級 1 人、智障 6 年級 2 人、共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	(芳傑) n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(簡)	N-5-1 十進位的位值系統：千萬以內的數。整合整數與小數。(簡)(芳傑)	1. 能認識千萬以內的數字並計算。 2. 能熟練整數的四則計算。	1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。
	n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡)	N-5-2 解題：單步驟應用問題。(簡)(芳傑) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(簡)(達祐)	3. 能正確計算單步驟的問題(芳傑)。能正確計算兩步驟的問題(達祐)。 4. 能認識因數與倍數(芳傑)、能找出最大公因數與最小公倍數(達祐)。	2. 實做評量： • 製作折線圖與圓形圖。 • 使用 1 立方公分積木，計算立體圖形的體積。 • 使用電子秤測量物品的重量。
	n-III-3 認識因數、倍數。(簡)	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。(簡)(達祐)	5. 能正確計算分數的乘法。 6. 能正確計算小數的乘法與除法。	• 能正確使用計算機。
	n-III-6 理解分數乘法的意義、計算與應用。(簡)	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。	7. 能理解四捨五入(芳傑)、能正確取概數(達祐)。	3. 口頭評量： • 根據題意回答老師的問題。 • 口頭發表觀察的結果。
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做計算與應用。(簡)	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的計算。(簡) N-5-9 整數、小數除以整數。(簡) N-6-4 小數的除法：整數除以小數。(簡)(達祐)	8. 能認識重量與體積單位，並做計算。 9. 能認識多邊形(芳傑)、能計算多邊形的面積(達祐)。 10. 能正確計算時間的乘法與除法問題。	4. 回家作業： • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。

n-III-8 理解以四捨五入取概數。(簡)	N-5-11 解題：取概數。具體生活情境。四捨五入法。(簡)	11. 能正確計算體積與畫出圖形的對角線。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(簡)	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測與計算。(簡) N-5-16 解題：時間的乘除問題。(簡)	12. 能報讀表格與製作簡單圖表。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製對稱線。(簡) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體與長方體的體積。(簡) S-6-4 柱體體積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(簡)(達祐)	
r-III-2 熟練數的四則混合計算。(簡)	R-5-2 四則計算規律(II)：熟練整數四則混合計算。(簡)	
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與	

		製作生活中的圓形圖。 (簡)(達祐)		
--	--	-----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	多位小數與加減	1. 能認識兩位小數(十分位與百分位)。 2. 能使用定位板正確紀錄兩位小數。 3. 能比較兩位小數的大小。 4. 能使用計算機計算兩位小數的加法與減法。	1. 透過實際操作評分色紙的方式，引導學生瞭解小數的意思。 2. 使用圖示法輔助，引導學生比較兩位小數的大小。 3. 使用定位板輔助的方式，引導學生記錄兩位小數。 4. 透過計算機輔助的方式，引導學生計算兩位小數的加法與減法。
第 3-4 週	因數與公因數	1. 能正確計算二位數的除法。(芳傑) 2. 能正確計算三位數的除法。(達祐) 3. 能使用計算積計算幾百除以幾十的除法。 4. 能認識 10 以內的因數。(達祐)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 採用定位板計算方式，來引導學生計算三位數除以一位數的除法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算除法與因數。
第 5-6 週	倍數與公倍數	1. 能正確計算二位數的乘法。(芳傑) 2. 能正確計算三位數的乘法。(達祐) 3. 能使用計算機計算兩位數乘以兩位數的乘法。 4. 能使用計算機計算二位數(芳傑)、三位數(達祐)乘以幾十的乘法 5. 能認識 2、5、10 的倍數。(達祐)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 透過定位板的方式，引導學生計算三位數乘以一位數的乘法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法與倍數。
第 7-8 週	數量關係	1. 能仔細觀察圖形的變化。 2. 能找出圖形排列的規律。 3. 能正確歸納出空格的圖形。	1. 引導學生仔細觀察圖形的變化。 2. 透過實際操作的方式，找出圖形變化的規律。
第 9-10 週	多邊形	1. 能了解平行與垂直的意思。 2. 能認識正方形、長方形、平行四邊形與梯形。(芳傑) 3. 能畫出對稱線。	1. 透過實物引導與觀察的方式，讓學生了解生活中常見的平行與垂直。 2. 提供正方形、長方形、平行四邊形與梯形，讓學生實際觀察與對比四種圖形的差別。 3. 採用圖形對折的方式，引導學生找出對稱線。
第 11-13 週	三角形	1. 能認識三角形的特性。 2. 能正確分辨正三角形、等腰三角形與直角三角形。	1. 透過實際操作的方式，引導學生認識正三角形、等腰三角形與直角三角形。 2. 採用對比的方式，引導學生區別正三角形、等腰三角形與直角三角形。

		3. 能使用直尺與三角板畫出直角三角形。	3. 利用直尺與三角板的實際操作方式畫出直角三角形。
第 14-16 週	整數四則運算	1. 能找出問題的關鍵詞，並畫圈。(達祐) 2. 能說出關鍵詞所對應的計算方式，總共+、相差-、倍×、分÷。 3. 能使用計算機正確計算。	1. 透過實際練習的方式，引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算機輔助計算。
第 17-19 週	面積	1. 能理解面積的意思。(芳傑) 2. 能計算長方形與正方形的面積。(芳傑) 3. 能算算三角形的面積。 4. 能計算平行四邊的面積。	1. 透過實際測量的方式，引導學生認識平面圖形的面積。 2. 透過實際操作的方式，量測長方形與正方形的面積。 3. 透過實際操作的方式，量測三角形與平行四邊形的面積。
第 20-22 週	千萬以內的數	1. 能數千萬以內的數字。 2. 能比較千萬以內數字的大小。 3. 能計算千萬以內的錢。	1. 透過點數的方式，計算千萬以內的數字。 2. 透過實際操作方式，計算錢幣是幾元，並採用畫圖的方式來計算。 3. 使用定位板輔助，引導學生比較千萬以內數字的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	體積	1. 能認識 1 立方公分。(芳傑) 2. 能使用 1 立方公分積木，堆疊立體圖形的大小。(芳傑) 3. 能計算正方體與長方體的體積。(達祐)	1. 透過實物引導的方式，讓學生了解 1 立方公分。 2. 透過實際操作的方式，讓學生練習堆疊所指定的立體圖形。 3. 使用分層切割的方式，引導學生計算立體圖形的體積。
第 3-4 週	分數	1. 能認識分數的乘法。(芳傑) 2. 能計算分數 X 整數的乘法。(芳傑) 3. 能計算分數 X 分數的乘法。(達祐)	1. 透過圓形圖的實際操作方式，引導學生了解 $\frac{n}{n}$ 和整數的乘法。 2. 透過圖式輔助的方式，引導學生理解分數與分數的乘法。
第 5-6 週	概數	1. 能了解概數的意思。(芳傑) 2. 能了解四捨五入的意思。(芳傑) 3. 能使用四捨五入取概數。(達祐)	1. 透過實際操作的方式，引導學生了解概數的意思。 2. 透過記憶口訣與多次練習的方式，讓學生熟練四捨五入的計算方式。 3. 透過實際練習的方式，引導學生使用四捨五入取概數。
第 7-8 週	小數的乘法	1. 能正確計算一位小數乘以整數。(芳傑) 2. 能正確計算二位小數乘以整數。(芳傑)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 使用定位板輔助方式，引導學生計算一二位小數乘以整數。 3. 過計算季輔助計算方式，引導學生計算兩位小數乘以整數。

		3. 能正確計算三位小數乘以整數。(達祐)	
第 9-10 週	小數的除法	1. 能正確計算一位小數除以整數。(芳傑) 2. 能正確計算二位小數除以整數。(芳傑) 3. 能正確計算三位小數除以整數。(達祐)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 使用定位板輔助方式，引導學生計算小數除以整數。 3. 過計算機輔助計算方式，引導學生計算三位以內小數除以整數。
第 11-12 週	多位數的乘法	1. 能正確計算三位數乘以兩位數的乘法。 2. 能使用計算機計算四位數乘以二位數的乘法。(達祐) 3. 能使用計算機計算二位數(芳傑)、三位數(達祐)乘以幾百的乘法	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 透過定位板的方式，引導學生計算三位數乘以兩位數的乘法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法。
第 13-14 週	四則計算	1. 能計算單步驟的加減問題。(芳傑) 2. 能計算單步驟的乘除問題。(芳傑) 3. 能計算兩步驟的四則計算問題。(達祐)	1. 透過實際練習的方式, 引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算機輔助計算兩步驟的四則計算。
第 15-16 週	折線圖與圓形圖	1. 能認識折線圖與圓形圖。 2. 能報讀與繪製折線圖。(芳傑) 3. 能報讀與繪製圓形圖。(達祐)	1. 透過觀察的方式，引導學生認識折線圖與圓形圖。 2. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀折線圖與繪製折線圖。 3. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀圓形圖與繪製圓形圖。
第 17-18 週	時間的計算	1. 能了解日、時、分、秒的關係。 2. 能計算時間的乘法。(芳傑) 3. 能計算時間的除法。(達祐)	1. 透過小時鐘輔助的方式，引導學生了解日、時、分、秒之間的關係。 2. 能記住 1 日=24 小時、1 小時=60 分、1 分=60 秒。 3. 透過定位板與計算機輔助的方式，引導學生正確計算時間的乘法與除法。
第 19-21 週	重量	1. 能認識公斤與公克。 2. 能說出重量單位的換算。 3. 能正確計算重量的加法與減法。	1. 透過實際測量的方式，引導學生認識公斤與公克。 2. 透過實際操作方式，引導學生換算重量單位。 3. 使用計算機輔助方式，引導學生計算重量的加法與減法。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B 組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 官易祺

- 一、教材來源：☐ 自編 ☒ 編選-參考教材康軒 3-6 冊
 二、本領域每週學習節數：☐ 外加 ☒ 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)	N-1-1 100 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。(簡)	1. 能說出 100 以內的數字。 2. 能計算常用的錢幣。 3. 能計算兩位數的加法與減法。	1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實做評量： • 點數物品的數量。 • 計算錢幣的數量。 • 用尺畫直線。 • 比較長短與高矮。 • 對比方形與圓形。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(簡)	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(簡) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 100 之數與 1 到 100 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)	4. 能認識日期與時間。 5. 能認識方形與圓形。 6. 能比較長短與高矮。 7. 能將物品分類。	3. 口頭評量： • 能正確回答老師的問題
數-E-C1 具備從證據討論事				

情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單的應用問題。(簡)	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢。(簡)		達 80%。 4. 回家作業： • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
	n-I-7 理解長度及其常用單位。(簡)	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識與直接。(簡)		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減)	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。(簡)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製。(簡)		
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號。(簡)	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)		
	d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的說明。(簡)	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類呈現日常生活物品，明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。(簡)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	30 以內的數	1. 能從 1 數到 30。 2. 能正確點數 30 以內的物品數量。 3. 能正確書寫 1-30。	1. 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-30。 2. 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-30 的物品數量。 3. 採用描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-30。
3-4 週	比長短	1. 能認識長度。 2. 能說出物品的長短。 3. 能用尺畫出直線。	1. 透過實物對比的方式，引導學生瞭解物品的長短、高矮、厚薄。 2. 採用操作直尺的方式，引導學生用尺畫出直線。

5-6 週	排順序	1. 能從 1 數到 30。 2. 能排出 1-30 的順序。 3. 能數出所指定物品的順位。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-30。 2. 採用操作字卡的方式，引導學生正確排列 1-30。 3. 透過實際操作的方式，引導學生正確點數物品的順位。
7-8 週	分與合	1. 能將 30 以內的物品正確分解。 2. 能將 30 以內的物品正確合成。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-30。 2. 採用物品點數的方式，引導學生將 30 以內的物品分解成兩堆。 3. 透過實際操作的方式，引導學生將兩堆物品合成 30 以內的數。
9-10 週	方盒與圓罐	1. 能正確辨別方盒與圓罐。 2. 能自己堆疊方盒。 3. 能將平面圖形做造型設計。	1. 透過實物引導的方式，讓學生認識方盒與圓罐。 2. 採用方盒堆疊的方式，引導學生堆疊出不同的型體。 3. 透過平面圖形的排列方式，引導學生排出各種圖形。
11-13 週	50 以內的數	1. 能從 1 數到 50。 2. 能正確點數 50 以內的物品數量。 3. 能正確書寫 1-50。	1. 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-50 2. 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-50 的物品數量。 4. 透過描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-50。
14-16 週	50 以內的加法	1. 能計算 50 以內的加法。 2. 能認識加法的算式。 3. 能記錄加法的結果。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-50。 2. 採用實物或花片引導的方式，讓學生點數 50 以內的加法。 3. 採用仿寫的方式，引導學生記錄加法的結果。
17-19 週	50 以內的減法	1. 能計算 50 以內的減法。 2. 能認識減法的算式。 3. 能記錄減法的結果。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-50。 2. 採用實物或花片點數與拿走的方式，讓學生計算 50 以內的減法。 3. 採用仿寫的方式，引導學生記錄減法的結果。
20-22 週	幾點鐘	1. 能辨別圖片內容的先後順序。 2. 能認識短針與長針。 3. 能辨別整點時鐘。 4. 能說出上午、中午、下午與晚上。	1. 透過先仔細觀察圖片的情景，採用口語問答的方式，引導學生排出圖片內容的順序。 2. 透過操作時鐘教具，引導學生認識短針與長針，並能正確報讀整點的時鐘。 3. 透過生活情境連結的方式，引導學生認識上午、中午、下午與晚上。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	80 以內的數	1. 能從 1 數到 80。 2. 能正確點數 80 以內的物品數量。 3. 能正確書寫 1-80。	1. 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-80。 2. 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-80 的物品數量。 3. 採用描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-80。
3-4 週	80 以內的加法	1. 能計算 80 以內的加法。 2. 能認識加法的算式。 3. 能記錄加法的結果。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-80。 2. 採用實物或花片操作的方式，採用放入的方式，讓學生點數 80 以內的加法。 3. 採用仿寫的方式，引導學生記錄加法的結果。

5-6 週	圖形與分類	1. 能認識常見的圖形(正方形、長方形、圓型、三角形)。 2. 能正確計算平面圖形的數量。 3. 能將平面圖形分類。	1. 採用圖形觸摸方式，引導學生認識常見的平面圖形(正方形、長方形、圓型、三角形)。 2. 透過實際點數的方式，引導學生計算平面圖形的數量。 3. 透過圖形旋轉與對比的方式，引導學生將平面圖形分類。
7-8 週	80 以內的減法	1. 能正確操作計算機。 2. 能使用計算機計算 80 以內的加法。 3. 能使用計算機練習 80 以內的減法。	1. 透過計算機輔助計算的方式，引導學生正確操作計算機。 2. 透過多次練習與口語複誦題目的方式，引導學生使用計算機計算 80 以內的加法與減法。
9-10 週	有多長	1. 能正確比較物品的長短。 2. 能正確點數指定物品是單位物品的數量。 3. 能使用身體尺測量物品長度。	1. 採用實物對比的方式，引導學生比較物品的長短。 2. 採用單位物品實際測量指定物品的方式，引導學生點數長度的數量。 3. 透過實際操作身體尺的方式，測量指定物品的長度數量。
11-12 週	100 以內的數	1. 能從 1 數到 100。 2. 能正確點數 100 以內的物品數量。 3. 能正確書寫 1-100。	1. 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-100。 2. 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-100 的物品數量。 3. 採用描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-100。
13-14 週	認識錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元。 2. 能正確計算錢幣的金額。 3. 能使用 1 元與 10 元付款。	1. 採用操作塑膠硬幣的方式，引導學生認識 1 元、5 元、10 元與 50 元。 2. 透過情境布題與實際操作的方式，引導學生練習使用 1 元與 10 元硬幣付款。
15-17 週	100 以內的加減	1. 能正確操作計算機。 2. 能使用計算機計算 100 以內的加法。 3. 能使用計算機練習 100 以內的減法。	1. 透過計算機輔助計算的方式，引導學生正確操作計算機。 2. 透過多次練習與口語複誦題目的方式，引導學生使用計算機計算 100 以內的加法與減法。
18-21 週	幾月幾日星期幾	1. 能正確說出幾月幾日。 2. 能正確說出星期幾。 3. 能正確指出今天、明天與昨天的日期。	1. 透過觀察日曆的方式，引導學生找出今天是幾月幾日星期幾。 2. 透過日曆與月曆對比的方式，引導學生在月曆上找出今天的日期與星期。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。