

113 學年度嘉義縣東榮國民中學 八 年級第一、二學期彈性學習課程 週週有素養 教學計畫表 設計者：阮嘉芳、梁語娟
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：配合各課主題延伸，設計素養導向的彈性主題課程。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	核心素養項目	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-2 週	自我介紹	A1 身心素質與自我精進	綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的	透過自我介紹，能更加了解自己與自己的朋	一、暖身活動 請同學先寫下一段簡單	1.課堂表現 (參與度及	週週有素養書

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	友。	<p>自我介紹後，上台分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學閱讀本篇自我介紹文章後，畫出文式圖，比較 Becky 和 Sabrina 的異同。</p> <p>(二)詢問以下問題</p> <p>Who is from America?</p> <p>How old is Sabrina?</p> <p>How old is Becky?</p> <p>What is Becky's favorite food?</p> <p>(三)同學完成練習題。</p> <p>(四)教師進行對答。</p>	<p>積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	籍
3-4 週	冬令營	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	透過課文的簡介，了解更多假期營隊的內容和安排自己的假期。	<p>一、暖身活動：</p> <p>同學分享是否曾經參加過任何夏令營或冬令營的活動內容，並上台分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學閱讀冬令營活動有哪些項目並且討論自己最想參加的項目</p> <p>如：</p> <p>I want to join basaktballl.</p> <p>It is my faovite sport.</p> <p>(二)詢問以下問題</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	週週有素養書籍

					<p>On what days can you go to basketball lessons? How many days can people learn magic? (三)同學完成練習題。 (四)教師進行對答。</p>		
5-6 週	籃球小子	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>學會表達自己熱愛的事物。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 老師發下有關籃球字彙，請同學猜測分別是什麼動作，上台演出讓其他同學猜測。 2. 籃球字彙包含 shoot, three-point shot, dunk, free throw, dribble, shoot a layup 二、教學活動 (一)請同學閱讀文章，並寫下摘要 I really love to play basketball. I fell in love with basketball at age 6. (二)教師介紹文中單字正確唸法： spirit, soul, challenge, court, (三)詢問以下問題 From which sentence can you learn the boy loves</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	週週有素養書籍

					basketball? (四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。		
7-8 週	休閒活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	透過課文的簡介，了解休閒活動的英文說法。	一、暖身活動： 請同學分小組討論常常進行的休閒活動：如 play sports, surf the Net, play online games, listen to music, read, paint, swim, videos, watch TV, write 等等。並且上台分享後，投票選出全班最常做的休閒活動 二、教學活動 (一)教師介紹單字 always, usually, sometimes, often, seldom, never, listen to music, (二)詢問以下問題 How often does Alan watch TV and go shopping? (三)同學完成練習題。 (四)教師進行對答。	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	週週有素養書籍
9-10 週	生活作息表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個	學習如何分配時間並且過有意義的生活。	一、暖身活動： 請同學討論平常自己的時間分配，並且用以下句	1.課堂表現 (參與度及積極度)	週週有素養書籍

		<p>決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>人及家庭生活。</p> <p>英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>		<p>型表達</p> <p>I use the <u>computer</u> from <u>eight to ten</u> on <u>Monday morning</u>.</p> <p>I <u>walk the dog</u> from <u>one to two</u> on <u>Tuesday afternoon</u>.</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師介紹單字正確唸法: save, stray dogs, use the computer, watch TV, walk the dog,</p> <p>(二)詢問以下問題</p> <p>What does “learning from home” mean?</p> <p>(三)同學完成練習題。</p> <p>(四)教師進行對答。</p>	<p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	
11-12週	牙醫診所	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>瞭解牙醫紀錄病患的細節，並學習勤刷牙的習慣。</p>	<p>一、暖身活動： 請同學討論看牙醫的經驗，小組進行討論。並且說明正確刷牙方式。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學閱讀文章內容。</p> <p>(二)教師介紹單字正確唸法： dentist,cavity,appointment , brush one’s teeth, sweets, spill。</p>	<p>1.課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	週週有素養書籍

					(二)詢問以下問題 Who likes to eat candy? Who has to go to the dentist on time? How many times does Isla brush her teeth? (三)同學完成練習題。 (四)教師進行對答。		
13-14週	複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	複習之前內容	1. 自製複習卷複習 2. 教師重點講解	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍
15-16週	博物館資訊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	學習參觀博物館規範，以及看懂博物館開閉館資訊。	一、暖身活動：請同學上網查詢台灣有那些博物館，並且比較票價的不同。同時請討論博物館內可以做和不可以做的事情。 二、教學活動 (一)請同學讀完 Modern	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

		C3 多元文化與國際理解			<p>City Museum 的購票資訊、開閉館時間、是否有休假、COVID-19 期間的入館限制和規範。</p> <p>(二)教師帶讀下列單字 museum, social distance, meter, indoors, outdoors, senior, disabled, group, adult,</p> <p>(二)詢問以下問題 On which days is the museum close? How much does a five-year-old boy spend buying a ticket?</p> <p>(三)同學完成練習題。</p> <p>(四)教師進行對答。</p>		
17-18 週	下午茶店資訊	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂</p>	學習看懂 menu 及點餐須知。	<p>一、暖身活動：請同學根據店名猜測該店應該有哪些產品販售，並進行小組分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學閱讀文章內容。</p> <p>(二)教師教授並帶讀單字 cheese cake, strawberry pie, green tea, rose, garden, playground, special, meal, cheap, pet</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	週週有素養書籍

			簡易的圖表。		(三)詢問以下問題 How many kinds of meals does Uncle Steven's Teahouse sell? (三)同學完成練習題。 (四)教師進行對答。		
19-21 週	美術館資訊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	學習了解參觀美術館資訊。	一、暖身活動：請同學上網查詢世界上的三大美術館，並且上台發表所在位置，開閉館訊息和展覽內容。 二、教學活動 (一)同學閱讀美術館資訊。 (二)教師帶讀單字 pet, free, admission, ticket, full ticket, reduced ticket, (三)詢問以下問題 When is the museum open? How much is a full ticket? How much is a reduced ticket? Who can get a reduced ticket?	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 週週有素養書籍 2. 網路資源

					(四)同學完成練習題。		
					(五)教師進行對答。		

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能與學習障礙學生之教學歷程調整建議：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

(1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。

(2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。

(3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。

(4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

(1)可提供延伸學習之資源。

(2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如：同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。

(3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：阮嘉芳、梁語娟

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	核心素養項目	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1-2 週	旅遊行程規劃	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J1 了解日常生活容易發生事故的原因	學習規劃旅遊行程，並且融入安全教育。	一、暖身活動：請同學上網查詢出遊時旅遊達人對於安排行程的建議，並且由小組上台發表。 二、教學活動 (一)同學閱讀旅遊行程表並且歸納出旅館的優劣。 (二)老師教授並帶讀單字 free, collect, information, hotel, airport, (三)詢問以下問題 If you want to cancel your trip, which hotels won't give your money back? Which is a pet friendly hotel?	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

					Which hotel doesn't have breakfast service? (四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。		
3-4 週	消費發票	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學習看懂發票。	一、暖身活動：請同學發表購物時應該要注意哪此事項，並且討論是否會因為特價去購買商品，討論完畢後上台進行分享。 二、教學活動 (一)同學先閱讀發票內容。 (二)老師教授並帶讀單字： kind, quality, toothbrush, candy, pizza, tomato, butter, discount (三)詢問以下問題： How many kinds of food and drinks does Jim buy? How many items does Jim buy? (四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍
5-6 週	三明治食譜	A1 身心素質與自我精進	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	學習看食譜，並且學習如何製作簡易餐點。	一、暖身活動：請同學上網搜尋世界上有名的三	1. 課堂表現 (參與度及	週週有素養書

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>的主要內容。</p> <p>科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>		<p>明治種類，並且上台分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學先閱讀食譜並且先推論所需食材是否容易取得。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字： slice, teaspoon, jam, jelly, heat, pan, taste, step, spread, cover</p> <p>(三)詢問以下問題： What do you need to make a PB & J sandwich? How long does it take to make a PB & J sandwich?</p> <p>(四)同學完成練習題。</p> <p>(五)教師進行對答。</p>	<p>積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	籍
7-8 週	複習	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表</p>	複習之前內容	<p>1. 自製複習卷複習</p> <p>2. 教師重點講解</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	週週有素養書籍

		通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	達。				
9-10 週	澳洲氣候	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布位置。	學習澳洲氣候及天氣表達方式。	一、暖身活動：請同學上網查詢澳洲的地理環境和氣候狀況，進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱讀文本並且將發放澳洲空白地圖讓同學將東南西北的天氣狀況和地理狀況畫出來。 (二)老師教授並帶讀單字： snow, rain, cold, hot, summer, winter, east, west, south, north, desert, koala (三)詢問以下問題： What can we see in the south part of Australia? What can we see in the north part of Australia?	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

					(四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。		
11-12 週	環保吸管	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	學習如何運用環保餐具進行環境保護。	一、暖身活動：請同學上網查詢世界上有那些有創意又環保的吸管，進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱讀文章。 (二)老師教授並帶讀單字： bamboo straw, glass straw, paper straw, metal straw (三)詢問以下問題： How many kinds of straws does the writer talk about in the article? Why are plastic straws bad to our environment? (四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍
13-14 週	水生公園活動訊息	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習參觀不同公園的禮儀與習慣。	一、暖身活動：請同學猜測至水生公園可以參與的活動，進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱讀文本內	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	週週有素養書籍

		<p>通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>			<p>容，並且歸納出活動項目和時間。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字： marine,magical, awesome, display</p> <p>(三)詢問以下問題： How many activites are there in YY Park? How long does each activity last? When do you have to get to the show before it starts?</p> <p>(四)同學完成練習題。</p> <p>(五)教師進行對答。</p>		
15-16週	公車時刻表	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊</p> <p>科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	學習看懂公車時刻表。	<p>一、暖身活動：請同學上網查詢世界上有趣的公車，還有有哪些地方沒有公車這項交通工具，並進行小組分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學先閱讀文章並且標出重點。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字： clear, hot, schedule, arrive,</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	週週有素養書籍

					<p>depart, return,</p> <p>(三)詢問以下問題：</p> <p>How many buses are there from Blue City to Sunny Zoo on weekdays?</p> <p>How many buses are there from Blue City to Sunny Zoo on weekends</p> <p>(四)同學完成練習題。</p> <p>(五)教師進行對答。</p>		
17-18週	感恩節遊行	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	學習感恩節活動與由來。	<p>一、暖身活動：請同學上網查詢感恩節各地慶祝活動，並進行小組分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)同學先閱讀文章並且標出重點。</p> <p>(二)老師教授並帶讀單字： parade,giant,character, balloon, department store, band</p> <p>(三)詢問以下問題：</p> <p>When did Macy's Thanksgiving Day Parade start?</p> <p>How many people</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	週週有素養書籍

					<p>join the party last year? What do people do at Macy's Thanksgiving Day Parade?</p> <p>(四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。</p>		
19-21 週	餐桌禮儀	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>學習不同國家的餐桌禮儀。</p>	<p>一、暖身活動：請同學上網查詢西餐餐桌的餐具擺放位置與其他餐桌禮儀，並進行小組分享。 二、教學活動 (一)同學先閱讀文章並且標出重點。 (二)老師教授並帶讀單字： manner,spoon, chopsticks, right,left,respect,knife, pizza, French fries, tip (三)詢問以下問題： What can you do when you eat Ramen? What does “When in Rome, do as the Romans do” mean? In India, which hand can you use to have meals before going to</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	週週有素養書籍

					the bathroom? Why? (四)同學完成練習題。 (五)教師進行對答。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學術性向(語文)資優(1)人。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.針對智能與學習障礙學生之教學歷程調整建議：</p> <p>(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。</p> <p>(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。</p> <p>2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：</p> <p>(1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。</p> <p>(2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。</p> <p>(3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。</p> <p>(4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。</p> <p>3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：</p> <p>(1)可提供延伸學習之資源。</p> <p>(2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。</p>							

(3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：阮嘉芳、梁語娟