

113 學年度 嘉義縣東榮國民中學分散式資源班 第一二學期 特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：董旻惠（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 3 人、學障八年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、腦性麻痺八年級 1 人，智能障礙九年級 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同課程之教材中標示並適當說明文本重點。 2. 能察覺自我身心狀態，建立適當、正向的學習信念，適當安排學習環境空間、用具及時間，以促進專注力及學習效能。 3. 能根據不同課程的文本內容採用不同的記憶法。 4. 能適當安排自主學習的時間與順序，並根據考試結果及個人需求調整。 5. 能運用網路搜尋與學習內容相關之網頁與影音資訊，並篩選合適的內容。 6. 能重新組織及歸納學習內容的脈絡及關鍵字句，並能從中延伸聯想。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	第一單元「讀書」的事前準備	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己目前讀書的方式、時間安排與感受(覺得有用/不太管用)。 2. 能適當回應/說明自己的學習信念。 3. 能適當安排自己家中/學校座位的學習環境及工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請八年級學長姊回憶適當的讀書環境為何。 2. 邀請學生分享目前讀書的現況，比較在不同環境中讀書的經驗如何?說明哪種比較有用(現況如:讀書環境安排與設備、在場人物、姿勢、使用的工具、文具、聲音、光線等現況；比較如:在家裡房間與在學校教室讀書的感受有何異同?) 3. 能透過分享、討論，引導學生培養看待學習的適當觀點(和自己比有進步就好/有學到知識技能最重要)。 4. 透過影音、圖片，認識適當的座位安排及坐姿保持的方式(有燈光/減少眼前分心物/桌椅高度/身體姿勢 90-90-90/備好需用文具)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以前測/後測檢核表評量學生學習前後之學習環境的配備、場所、時間、心態等。 2. 教師觀察學生在教室環境中之環境/姿勢保持。 3. 同儕檢核：學生相互觀察並提醒姿勢及環境的維持。 3. 觀察自己並說出哪種感官學習較能記住學習內容。

				<p>4. 能了解適合自己的學習環境和想法</p>	<p>5. 透過影音、圖片，認識環境及姿勢不佳對健康造成的影響。</p> <p>6. 練習適當學習姿勢(坐姿、書寫姿勢、用手機姿勢等)</p> <p>7. 能夠重新安排讀書環境，如收拾不需要的物品及周邊環境，調整燈光位置等。</p> <p>8. 檢視學習時手邊可以準備的工具：如不同顏色的筆、螢光筆、便利貼、筆記本等等。</p> <p>9. 評估自己專注的程度、讀書的心態如何，思考並分享自己目前需要調整的有哪些?並針對需要調整的項目提出可以改善的方向。</p>	<p>4. 列出學習時需要的文具項目。</p> <p>5. 自我評量(口語、實作)：能觀察並分享自己讀書的環境、方式、感受、學習信念(心態)；能調整家中讀書環境、工具與自己的姿勢以及評估自己專注的程度。</p>
第 9-12、17-18 週	第二單元 記憶 大補帖	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能運用多感官、諧音、反覆背誦等方式記憶並複述學	1. 了解多元感官的學習類型(視覺、聽覺、觸覺)，練習以讀/視覺、發出聲音/聽覺、書寫/觸覺等方式背誦。	1. 口語/實作：學生以多感官、反覆背誦、諧音記憶學習

		<p>增進對學習內容的精熟度。</p>		<p>習內容。 2. 能運用圖像記憶方式記憶並複述學習內容。 3. 能用關鍵字聯想方式記憶並複述學習內容。</p>	<p>2. 反覆背誦:以各課程教材用書，引導學生使用反覆唸讀或書寫方式，於特定時間內進行小單位的記憶(如:英文單字、句子、國文注釋、自然公式、數學公式等)。 3. 諧音記憶：介紹諧音法的要訣，以英語課程教材為例，請學生決定此節想學習的範圍，以國、台語諧音方式記憶部分單字或句子，指定時間內記誦。 3. 圖像記憶：以教材圖片連結事件或原理(如:公民、歷史、地理、理化、生物等)，用自己的理解解說該圖片或圖片顯示之重點(較弱學生由同學或老師示範後進行仿說)。 4. 關鍵字聯想： (1)國文背誦：以關鍵字區分課文重點段落，或以每句首字、關鍵字聯想背誦</p>	<p>內容 2. 口語/實作：學生以圖片記憶該段落文本重點。 3. 口語/實作：學生以關鍵字記憶該段落文本重點。</p>
--	--	---------------------	--	---	---	--

					<p>課文。以關鍵字背誦解釋。</p> <p>(2)字形字義聯想：根據國字部首猜測意思或關聯。</p> <p>(3)社會、自然：以教材標題、重點等關鍵字句理解單元重點(如:公民、歷史、地理、理化、生物等)，用自己的理解來說明(較弱學生由同學或老師示範後進行仿說)並記憶。</p> <p>5. 記誦過後以趣味活動進行評量，提升學生記誦動機，趣味活動類型：</p> <p>(1)九宮格賓果、配對遊戲(wordwall 出題)-適用英文單字、國字字音字形或注釋。</p> <p>(2)抽抽樂-先將記誦教材範圍編號，學生自行抽號碼回答，可進行多輪，累計得分得點。</p> <p>6. 每週課程由上述 1~3 活動擇一進行記誦，再進行活動 4。</p>	
第 6-	第三	特學 4-	特學D-IV-2	1. 能因應教材	1. 透過檢視各課程之教	1. 觀察/實

<p>7、13-14、19-21週 (段考前二週)</p>	<p>單元 考前 備戰</p>	<p>IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>內容及段考時間規劃學習計畫。 2. 能評估自己的身心狀態及作息的需求。 3. 在他人的建議下根據需求及作息調整學習計畫。 4. 能在實施學習計畫後根據實際狀況調整學習計畫的作息時間表及心情。</p>	<p>材，根據段考時間引導學生能說出/挑出各課程考前重要的複習範圍(重點筆記、考前複習卷、講義學習單)。 2. 請學生根據作息評估自己自主學習的時間及專注長度(包含念書多久後會累、需要多久的睡眠等) 3. 根據各課程之範圍，引導學生根據自己的身心狀態估算複習的方式及所需時間、預計溫書地點，如學校或家裡。 4. 透過學校公告之段考時程，引導學生適當安排考前週末至考試當日自習課複習時間表，並能畫下/寫下時程表。 5. 在討論後根據他人建議檢視自己的需求和作息以調整計畫表。</p>	<p>作/口說:學生從各式教材文本中選出/指出公告之段考範圍。 2. 紙筆:學生寫下/填記考前溫書時程表。 3. 口說/紙筆:學生能在討論後增刪或調整成自己能夠完成的自主學習的計畫。 4. 口說/紙筆:能在考後說/寫出計畫順利完成及無法完成的地方、可以調整的方向。</p>
-----------------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--

<p>第 7-8、15-16 週 (段考週)</p>	<p>第四單元 考後 檢討</p>	<p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p>	<p>特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對考試結果分析學習成效及學習計畫的優缺點。 2. 能接納他人建議，針對考試結果調整學習方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據自己考試的表現填寫檢核表(包含考試前中後的狀態、應答方式、成績、學習計畫完成度、情緒、作息、採用的方法等等) 2. 在段考後能根據自己學習的狀況，檢核計畫的完成度，提出如何調整身心狀態，修正自己的學習態度、方式和計劃，並討論如何根據執行狀況給予自己鼓勵調整心情，保持正向的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說/紙筆：學生能檢討學習計畫的完成度及考試的自我表現。 2. 口說/紙筆：能在考後說/寫出計畫順利完成及無法完成的地方，並討論原因。 3. 在討論後增刪或調整學習計畫的修正方向，以及獎勵自己的方式。
--------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	第五單元 賞金獵人-我會找學習重點	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教材段落大小標題、不同字體、不同顏色指引下，適當複述該段落要旨(健教、自然、社會領域) 2. 能適當連結教材圖片對應之文本主要段落位置及說出重點。 3. 能適當標示教材重點位置並重新組織關鍵字字說出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以社會領域、健教、自然等科目作為例子，引導學生找出課文的重點的呈現方式(如大小標題、字體、引號、顏色等。)請學生標示後說出重點。 2. 教師以社會領域、健教、自然等科目教材為例，引導學生找出能與圖片搭配的課文段落，並請學生重新組織後說出重點。 3. 教師引導學生根據上述原則，找出課文重點並以螢光筆、有顏色的筆、便條紙等工具標示重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說:學生針對標題、圖片重新組織後說明學習內容重點。 2. 實作:學生指出與圖例對應之課文段落， 3. 實作:適當在教材中標記出重點。
第 5、12、19 週	第六單元 學習小救兵-	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當操作資訊設備查詢資料(輸入關鍵字、點選相應連結。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習在資訊設備中適當輸入關鍵字，查詢影音資料找尋相應連結。 2. 學生練習使用字典查詢目標字；鍵盤輸入練習:英 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:學生實際操作資訊設備(手機/平板/電

	解決 疑惑		工具。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能適當操作字典，查詢文字讀音與字義。 3. 能適當分享查詢的內容與教材之關聯。 4. 能比對、篩選出適當的資訊(高組) 	<ol style="list-style-type: none"> 打>用英打輸入翻譯功能自學英語發音。教師以資訊設備示範不同的輸入方式(打字/語音/書寫) 3. 教師示範後學生練習以筆畫、部首查詢字典，了解文字讀音。 4. 找出課文關鍵字，並以關鍵字搜尋教材相關的網路資料，並與同學分享。 5. 搜尋資料後，根據網路資訊來源或交叉比對正確率較高或較佳的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 腦) 以關鍵字進行資料查詢；使用字典查詢文字讀音與字義。 2. 口語評量：學生適當說明搜尋成果的內 容；適當唸讀生難字音或英語單字、句。 3. 實作評量：能根據資訊來源或交叉比對判斷較佳的資訊來源。
第 8-11、15-18 週	第六單元重點整理我最	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教材重點、層次繪製單元心智圖/視覺模板。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以心智圖/視覺模板之影片範例、網路範例、學長姐作品為範例，根據第四單元的找重點原則說明以心智圖整理單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：能依關鍵字句在教材中的地位；以不同線條/圖

	繪	聯想並延伸相關知識。	絡或關鍵字句。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想	<ol style="list-style-type: none"> 能以不同線條/圖形/顏色標示教材之不同要點範圍。 能依據心智圖/視覺模板說明教材單元重點。 能利用心智圖從關鍵字聯想作文的想法。 	<p>元重點的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生熟悉指定教材內容。 引導學生找出並畫記指定教材之標題、關鍵字、重點句等來重新歸納組織繪製心智圖。教師示範以不同線條/圖形/顏色標示不同層次的單元重點，並示範以繪圖成果說明單元要點。無法區分層次的學生則以不同大小顏色的便利貼替代直接手繪。 學生輪流看著自行繪製/仿畫的心智圖適當說明該單元重點。 學生抽籤關鍵字，利用關鍵字製作心智圖聯想三個有關聯的字詞、根據學生能力可向下發想至第二到三層。 引導學生利用發想的心智圖作為骨幹，練習書寫短文。 	<p>形/顏色標示不同層次的教材重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：能根據教材重新歸納組織完成心智圖/視覺模板，以表達該教材內容之要點。 口語評量：學生根據心智圖/視覺模板作品簡要說明該教材重點。 紙筆評量：學生根據關鍵字聯想字詞並書寫句子、短文。
第 6、7 週、	第四單元	特學 4-IV-2 分析學習內容	特學D-IV-2 學習計畫的	1. 能根據不同課程準備適當	1. 在教師引導下，決定科目溫習的範圍及教材。	1. 口說：說出每科要複

<p>第 13、14 週 第 20、21 週 (段考前一週)</p>	<p>考前備戰和考後檢討</p>	<p>並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p>	<p>分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>的溫習教材。 2. 能在協助下適當安排複習時間與順序。 3. 能根據考後的成績討論自己的身心狀態、複習狀況以及專注度做出調整。</p>	<p>2. 在教師引導下，根據自己的作息及專注度預估每日可複習的範圍，將預備複習的科目填入行事曆，完成學習計畫。 3. 在考試後檢核學習計畫執行狀況（成績、身心狀態、複習情況及專注度）及考後結果，並說出／寫出可以如何調整。</p>	<p>習的範圍及決定用來複習的教材 2. 紙筆：根據自己的能力完成學習計畫。 紙筆／口說 在考後檢核學習計畫的完成度，說出／寫出改善的方向。</p>
--	------------------	---	---	--	---	--