

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間： 112.08.30

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：黃珮選

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 以地方農產—柿子及校園飼養竹節蟲專區、食草植物為學習內容，主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉及竹節蟲生態，培養愛護生命的態度。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 以實地探查及觀察探索為教學方法，讓學生認識家鄉、竹節蟲的特性，製作簡報並發表。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.2 彈性學習課程之主題：「在地民和」——介紹家鄉的農產品—柿子與柿子的脫澀，再體驗柿染及脫澀。「生態民和」——先介紹竹節蟲相關知識，再進行校園竹節蟲飼養專區觀察，接著飼養若蟲。大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 「在地民和」課程呼應學校願景——「快樂」及「和諧」之發展特色。「生態民和」課程呼應學校願景——「自然」及「生態」之發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 透過教學、觀察、學習及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	4.1 蒐集課程所需的重要資源，如柿子種類相關影片、資料及校園的竹節蟲飼養專區、影片等。

	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
--	--	--

評鑑者簽名：

陳靜宜、蔡佩芳、陳煒子、黃珮蓮

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：113.3.6

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：黃珮選

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
	5. 師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.1 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	5.2 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學生完成學習單、觀察紀錄表，柿染作品、簡報再進行發表。
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能知道柿子的種類及脫澀，了解竹節蟲的特性。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 透過教學 ppt、影片，讓學生認識地方農產品，並習得竹節蟲的知識，透過飼養與觀察，學生更能了解竹節蟲。 省思：1.「番路滿柿香」課程原計畫是帶學生參觀學校附近的果園，沒想到果園已荒蕪，沒有柿子樹可觀察。 調整上課方式：請學生帶柿子樹的枝葉和不同品種（未脫澀與已脫澀）的柿子，讓學生觀察記錄。 建議：建議學校在校園內種幾棵柿子樹，以利教學。 今年終於實現願望了！學生能就近觀察柿子樹的四季變化，期待幾年後開花結果。「番路滿柿香」在民和校園裡更有感。

10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在學年會議討論，決定三年級「在地民和」的課程以「番路滿柿香」為主軸，聚焦在柿子的課程，透過閱讀、觀察與操作，對柿子有更深更廣的認識。

評鑑者簽名：

蔡佩蓉 陳婷雯 陳靜宜、黃珮蓮

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：113.6.19

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：黃珮選

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和) 主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1-1 學生能說出柿子的種類與脫澀的方法，合作完成學習單、發表學習心得；並能說出教室裡竹節蟲的名稱，知道演變過程，能反思在飼養過程中遇到的問題，並提出解決的辦法。 省思：「偽裝高手」課程原計畫是學生分組合作，運用 ppt 完成竹節蟲的簡報，但是三年級的孩子資訊能力剛發展，打字很慢，在課堂上做不完，需要利用其他時間來完成，而且教師也必須掌握學生的進度。雖然在學習末有完成報告，但課程實施方面還可以調整。 建議：三年級可配合國語課介紹的心智圖來整理學習重點，四年級再使用 ppt 完成簡報。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 學生知道柿子的種類，知道哪些水果需要催熟。學生知道竹節蟲的特性與習性，在照顧時會補充新鮮的芭樂葉，會注意去除天敵，留意是否有剛孵化的棉桿竹節蟲，若有，會將牠換到另一個飼養箱；下課時喜歡圍著飼養箱看，或遛蟲觀察，不會亂抓牠們。

評鑑者簽名：

陳婷雯、蔡佩蓉、陳靜宜、黃珮選

活動
內容

三年級校訂課程(在地民和、生態民和)活動成果紀錄



柿餅加工產品 DIY



請在地藝術家入校柿染教學

成果
照片



學生柿染 DIY 體驗



三年級學生柿染製作成果



布置蟲箱飼養竹節蟲



隨時觀察照護竹節蟲



觀察並紀錄結果



分組報告檢討與反思

柿子哥農場參觀記

劉東棠

十月的時候，我們一起去柿子哥農場參觀

○去之前我很期待，因為那裡有好多柿子○

之後，首先，我們坐遊覽車到柿子哥農場，之後○

他帶我們到柿子果園裡，我看到了牛心柿、鑽

石蜜柿、甜柿：：，其中我最喜歡的就是鑽石

蜜柿，因為它很漂亮吃起來一定很好吃的○

柿子哥哥說，如果柿子尖尖的，種子就有五

六顆的種子；那如果平平的就沒有種子了○柿

子有種子沒種子，讓我覺得很奇妙○

接下來要去真空柿子了！首先拿一個真空

袋，把四顆柿子放進去，接著拿一個抽氣筒，

再對好洞洞把氣抽來，抽到扁扁的就完成了！

最後一個奶奶拿著好多盤柿子給大家吃，我吃

了一口哇！這也太好吃了吧！吃起來甜甜脆脆

的，這是我吃過最好吃的柿子，我真希望以後

可以每天都來吃柿子○

今天讓我的參觀，終於柿子知識，真是開心○

可是時間到了，我們該回去了，讓我很難過，

真希望下次再來認識柿子○

寫作檢核、評量表

學生自我檢核表(請一項一項檢查，完成後在括號內打✓)

◎稿紙上寫上作者姓名。(✓)

◎稿紙上寫上寫作題目。(✓)

◎需要特別注意校對的事項：

1. 各段**結尾**都能寫出想法或感覺。(✓)

2. 能運用**修辭**技巧，使敘述顯得生動。(✓)

◎其它需要校對的事項

1. 每段開頭空兩格？(✓)

2. 分段適合？(✓)

3. 標點符號正確？(✓)

4. 語句敘述完整(含背景、經過、結果)？(✓)

5. 每段有結語？(✓)

6. **沒有**錯別字、注音字？()

7. 文章內容和題目相符合？(✓)

8. 取材舉例合適？(✓)

三年甲班 (劉棟) 之 (柿子哥農場觀記)

分數：92

◎學習重點：1. 能知道記敘文「遊記」的寫作結構。

2. 能以「時間變化」作為事件發展的寫作方式。

3. 能忠實、完整描寫出自己的旅遊經驗。

4. 培養運用摹寫技巧的能力。

◎具體目標如下

老師評量表

文	景	事	修	情	用		標	用
開	章	物	辭	感	字	結	點	字
頭	取	描	運	抒	遣	尾	符	正
材	寫	述	用	發	詞		號	確
2	3	2	3	3	2	2	1	1

◎說明：

3分：完全達成目標

2分：部分達成目標

1分：還需要加油

◎老師評語：

對口感的描述很用心，讓人也想跟著你試一試呢！

11.28

寫作題目：柿子哥農場參觀記

結構	段落大綱	段落內容資料
一、背景	旅程的背景 (人、時、地、事) 參觀柿子哥農場	①人：我們 時：十月 地：柿子哥農場 事：參觀 感受 期待 希望 好奇
二、經過	介紹行程與景點 或特別的事物與風景 多黑磚 參觀柿子園	①品種 ②是否有果核 ③感受
	旅行中印象最深刻的事 ①真空脫涩柿子	③ ①步馬取 ②抽的過程 ③感受 1先著 2接著 3再 4最後
	對旅程的感想 感受	④ ①總結旅程的收穫 ②感想

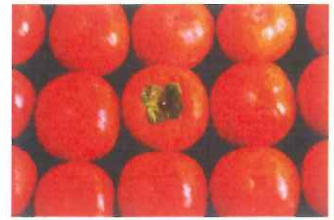
(思想感情：感想、希望、祝福、感嘆、勸戒、懷念、讚美、啟示、影響)

番路滿柿香～柿子的脫胎換骨～

三年甲班 座號：3 號 姓名：劉棟棠

番路鄉盛產柿子，每年約的10月、11月是採收的季節，滿樹的果子是番路沿途最美麗風景。

一、認識柿子的種類：連連看，請將柿子的圖片與名稱連起來。



• 牛心柿

• 四周柿

• 筆柿

• 甜柿

二、柿子的脫胎換骨：你知不知道果農剛採收的柿子，有些是不能直接食用，這是因為好吃的柿子必須先進行「脫胎換骨」-----脫澀。

(一)果農為什麼要在澀柿還沒成熟時就把它摘下來，不讓它自然成熟呢？請寫下你的看法。

①會被蟲吃掉

(二)果農進行人工脫澀是因為未成熟的柿子裡有可溶性單寧物質，吃起來澀澀的。請在下面的框框中寫下三種柿子的脫澀方法。

1. 石灰水

2. 真空脫澀

3. 電石

A++

11.11

(三)催熟妙招 放成熟香蕉、蘋果

我想知道柿子的
口味

我知道柿子的
小節

我學到：

- ①秋天柿子才會紅
- ②牛心柿、四周柿、甜柿、蜜柿、筆柿
- ③石灰水牛心柿月兌涩 (水柿)、(浸柿)、(脆柿)、(牛心柿)
- ④可溶性單寧物質
- ⑤讓果實隔絕空氣
- ⑥石灰水
- ⑦網子(不會破)
- ⑧石頭(重的)
- ⑨早晚溫大差
- ⑩地質為排水性佳的石樂質
壤
- ⑪四周柿、軟柿、紅柿

A+++++

11.11