

嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

第一學期

年級	低年級	年級課程 主題名稱	1. 節慶與習俗(上) 2. 濕地探秘	課程 設計者	低年級團隊	總節數/學期 (上/下)	66/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 達禮 健康 關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由實地踏查的學習活動，訓練學生觀察與溝通的能力				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。	課程 目標	1. 以探索在地文化特色與朴子溪的認識為出發，透過體驗與實地踏查的方式，啟發學生學習的熱情，營造健康快樂的學習環境。 2. 以走讀在地文化與在地自然資源為精神，引導學生認識在地與國際文化的特色和差異，培養學生多面向的生活知能。 3. 以走出三江與國際接軌為目標，引導學生理解並包容文化的多元性，習得尊重關懷的學習態度。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>農曆鬼節知多少之一</p>	<p>語文／ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活／ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 台灣農曆鬼月各地活動的照片或影片 2. 認識台灣農曆鬼月各地的活動 3. 農曆鬼月活動「對對碰卡」</p>	<p>1. 專心聆聽並觀看台灣農曆鬼月各地活動照片或影片的介绍 2. 透過學習活動的安排，探索台灣農曆鬼月各地活動背後的意義 3. 分享自己對台灣農曆鬼月各地活動的感受與想法 4. 藉由課程的安排，覺察台灣農曆鬼月民間禁忌的習俗與生活的關係 5. 願意參與並遵守課程中遊戲的各項規則，激發求知探究之心</p>	<p>1. 能簡單說出與課程相關的照片或影片內容 2. 能了解台灣農曆鬼月各地的習俗與日期 3. 能認真參與各組農曆鬼月的表演活動 4. 能說出在農曆鬼月時的禁忌</p>	<p>活動一：話說農曆鬼節 1. 教師提問： (1)大家聽過農曆鬼月嗎？ (2)有看過家人在農曆鬼月會做哪些活動呢？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師播放台灣農曆鬼月各地的活動照片或影片 4. 教師播放影片，講解與介紹農曆鬼月在民間又稱「鬼月」的故事與由來 5. 讓各組討論並表演關於農曆鬼月的相關故事或由來 活動二：農曆鬼節禁忌多 1. 教師提問： (1)大家已經知道農曆鬼月的由來，但知道農曆鬼月哪些事情不可以做嗎？ (2)有沒有聽過家人說過農曆鬼月不可以做的事情呢？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師以電視大平板揭示與統整，農曆鬼月民間的禁忌事宜： (1)姓名勿直呼 (2)別拍肩膀 (3)不可吹口哨，當心好兄弟纏上你 (4)不可去危險水域戲水 (5)不可偷吃祭拜的祭品 (6)床頭不掛風鈴，因風鈴會招陰；也不玩碟仙：</p>	<p>1. 平板電視 2. 台灣農曆鬼月各地的活動照片或影片 網址： (1)https://blog.xuite.net/georgechiu/nature/83948823 (2)https://kippan.pixnet.net/blog/post/52278908-%E8%BE%B2%E6%9B%86%E4%B8%83%E6%9C%88%E9%AC%BC%E6%9C%88%E7%94%B1%E4%BE%86%E8%88%87%E7%A6%81%E5%BF%8C</p>	<p>6</p>
----------------------	------------------	--	---	--	---	---	--	----------

第 3 週 - 第 4 週	農曆鬼節知多少之二	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 台灣農曆鬼月各地活動的照片或影片</p> <p>2. 認識台灣農曆鬼月各地的活動</p> <p>3. 農曆鬼月活動「對對碰卡」</p>	<p>1. 專心聆聽並觀看台灣農曆鬼月各地活動照片或影片的內容</p> <p>2. 透過學習活動的安排，探索台灣農曆鬼月各地活動背後的意義</p> <p>3. 分享自己對台灣農曆鬼月各地活動的感受與想法</p> <p>4. 藉由課程的安排，覺察台灣農曆鬼月民間禁忌的習俗與生活的關係</p> <p>5. 願意參與並遵守課程中遊戲的各項規則，激發求知探究之心</p>	<p>1. 能簡單說出與課程相關的照片或影片內容</p> <p>2. 能了解台灣農曆鬼月各地的習俗與日期</p> <p>3. 能自在地分享對台灣農曆鬼月各地活動的感受與想法</p> <p>4. 能簡單說出農曆鬼月參與活動時，應該要注意的事情</p> <p>5. 能認真參與「對對碰卡」遊戲的課程安排</p> <p>6. 能分組或個別說出農曆鬼月故事與由來、禁忌、各地的習俗、參與習俗活動中要注意的事情</p>	<p>活動三：農曆鬼節真熱鬧</p> <p>1. 教師提問： (1)大家知道在台灣農曆鬼月各地的活動嗎？ (2)有沒有聽過家人或與家人在農曆鬼月會一起做的事情呢？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師以電視大平板揭示並介紹台灣農曆鬼月各地的習俗與日期</p> <p>(1)客家義民節(農曆七月二十日)</p> <p>(2)基隆(有三項活動) ▲老大公廟開鬼門(農曆七月一日) ▲放水燈遊行與施放水燈(農曆七月十四日) ▲跳鍾馗(農曆七月十四日)</p> <p>(3)宜蘭頭城搶孤活動(農曆七月最後一天)</p> <p>(4)新竹城隍爺出巡遶境(農曆七月第一天)</p> <p>(5)雲林虎尾中元祭(農曆七月十五日)</p> <p>(6)恆春搶孤活動(農曆七月十五日)</p> <p>4. 透過學習活動，教師先引導學生分組討論參加農曆鬼月活動時，應該要注意的事情，再由各組輪流上台發表，最後，由教師於板書上進行統整與提醒</p> <p>活動四：鬼節活動對對碰</p> <p>1. 教師課前先準備「對對碰卡」</p> <p>2. 先將全班分成三組，由教師講解遊戲規則並示範遊戲進行方式</p>	<p>1. 平板電視</p> <p>2. 台灣農曆鬼月各地的活動照片或影片</p> <p>網址： (1)https://blog.xuite.net/georgechiu/nature/83948823 (2)https://kippan.pixnet.net/blog/post/52278908-%E8%BE%B2%E6%9B%86%E4%B8%83%E6%9C%88%E9%AC%BC%E6%9C%88%E7%94%B1%E4%BE%86%E8%88%87%E7%A6%81%E5%BF%8C (3)https://www.sim.org.tw/festival73.html</p> <p>3. 「對對碰卡」</p>	6
---------------	-----------	--	---	--	--	--	---	---

					<p>3. 能正確配對台灣農曆鬼月各地活動的組別，全組都能得到獎勵卡</p> <p>4. 單元「農曆鬼節知多少」之統整與歸納</p> <p>●教師提問並引導學生回想：關於農曆鬼月的故事與由來、農曆鬼月的禁忌、農曆鬼月各地的習俗、參與習俗活動中要注意的事情</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 5 週 - 第 6 週</p>	<p style="text-align: center;">中 元 普 渡 慈 悲 日 之 一</p>	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 介紹中元普渡的由來與意義</p> <p>2. 介紹中元普渡拜拜禮儀與禁忌</p> <p>3. 透過觀看電影「魔法阿嬤」，認識中元普渡的活動與祭祀方式</p>	<p>1. 專心聆聽並觀看中元普渡相關影片的介绍</p> <p>2. 透過學習活動的安排，探索中元普渡祭祀背後的意義</p> <p>3. 分享自己對中元普渡的感受與想法</p> <p>4. 藉由課程的安排，覺察中元普渡民間祭祀的禮儀與禁忌與生活的關聯性</p> <p>5. 能認真參與學習活動，進而引發學習的好奇心</p>	<p>1. 能簡單說出影片中介绍中元普渡由來內容</p> <p>2. 能了解中元普渡的由來與探索祭祀背後的意義</p> <p>3. 能自在地分享對中元普渡的感受與想法</p> <p>4. 能認真參與各組中元普渡的表演活動</p> <p>5. 能說出中元普渡拜拜的禮儀</p> <p>6. 能認真參與各組上台發表中元普渡拜拜的禮儀活動</p>	<p>活動一：話說中元普渡的故事</p> <p>1. 教師提問： (1)大家聽過中元普渡嗎？ (2)有看過家人在中元普渡會做哪些活動呢？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師播放介绍中元普渡故事或由來與中元普渡活動的影片</p> <p>4. 教師於板書上簡單講解並說明中元普渡祭祀背後所象徵的意義</p> <p>5. 讓各組討論並表演關於中元普渡的故事或由來</p> <p>活動二：中元普渡祭祀禮儀要用心</p> <p>1. 教師提問： (1)大家已經知道中元普渡的由來，但知道中元普渡拜拜時的禮儀嗎？ (2)有沒有和家人一起準備中元普渡拜拜物品的經驗呢？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師先播放介绍中元普渡拜拜禮儀的相關影片讓學生觀看</p> <p>4. 教師以電視大平板揭示並歸納出： ▲中元普渡拜拜的禮儀 (1)拜神明→ 祖先→ 準備三牲、四果。 (2)請好兄弟梳洗→ 新的臉盆、毛巾、牙膏、牙刷、梳子、肥皂。 (3)戶外拜好兄弟→ 每樣祭品都要插香，表示誠心供養。拜好兄弟不能在家裡，一定要在外面，不然等於請好兄弟入家門。</p>	<p>1. 平板電視</p> <p>2. 中元普渡照片或影片</p> <p>網址： (1)https://www.sim.org.tw/festival21.html (2)https://www.youtube.com/watch?v=sDrJE7zjxqw (3)https://www.youtube.com/watch?v=di2-K0iNgSM (4)https://www.youtube.com/watch?v=nksvggE04GY</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

						(4)燒更衣紙錢→ 燒，印有新衣的紙錢，給好兄弟替換。 (5)拜地基主→ 下午五時後。在廚房拜六道菜、飯、湯。 5. 教師先將全班分五組，讓各組認領一個中元普渡拜拜的禮儀，並上台輪流發表	
第 7 週 - 第 8 週	中元普渡慈悲日之二	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 介紹中元普渡的由來與意義</p> <p>2. 介紹中元普渡拜拜禮儀與禁忌</p> <p>3. 透過觀看電影「魔法阿嬤」，認識中元普渡的活動與祭祀方式</p>	<p>1. 專心聆聽並觀看中元普渡相關影片的介绍</p> <p>2. 透過學習活動的安排，探索中元普渡祭祀背後的意義</p> <p>3. 分享自己對中元普渡的感受與想法</p> <p>4. 藉由課程的安排，覺察中元普渡民間祭祀的禮儀與禁忌與生活的關聯性</p> <p>5. 能認真參與學習活動，進而引發學習的好奇心</p>	<p>1. 能簡單說出影片中介绍中元普渡由來內容</p> <p>2. 能了解中元普渡的由來與探索祭祀背後的意義</p> <p>3. 能自在地分享對中元普渡的感受與想法</p> <p>4. 能說出中元普渡拜拜的禁忌</p> <p>5. 能認真參與觀看電影「魔法阿嬤」中，介绍中元普渡的內容</p>	<p>(4)燒更衣紙錢→ 燒，印有新衣的紙錢，給好兄弟替換。 (5)拜地基主→ 下午五時後。在廚房拜六道菜、飯、湯。 5. 教師先將全班分五組，讓各組認領一個中元普渡拜拜的禮儀，並上台輪流發表</p> <p>活動三：中元普渡祭祀禁忌可不少</p> <p>1. 教師提問： (1)我們已經介紹過中元普渡拜拜的禮儀，但大家知道中元普渡哪些事情不可以做嗎？ (2)有沒有聽過家人說過中元普渡不可以做的事情呢？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師以電視大平板揭示與統整，中元普渡民間的禁忌事宜：</p> <p>▲中元普渡拜拜的禁忌</p> <p>(1)牲品要完整 (2)鮮花水果不可少 (3)不偷吃祭品 (4)服裝要端莊 (5)勿嬉戲放鞭炮 (6)毛巾洗臉盆備齊 (7)風鈴應收起 (8)不可亂說話</p> <p>活動四：慈悲的「魔法阿嬤」</p> <p>1. 教師事先搜尋電影「魔法阿嬤」中，關於中元普渡民間祭祀的禮儀、禁忌與背後意義的橋段</p> <p>2. 在觀看電影的過程中，教師從中講解電影中的內容，藉以協助學生對中元普渡有更深刻的認識與了解</p>	<p>1. 平板電視</p> <p>2. 中元普渡照片或影片</p> <p>網址： (1)https://www.sim.org.tw/festival21.html (2)https://www.youtube.com/watch?v=sDrJE7zjxqw (3)https://www.youtube.com/watch?v=di2-K0iNgsM</p>

<p style="text-align: center;">第 9 週 - 第 10 週</p>	<p style="text-align: center;">你 不 知 道 的 七 夕 慶 典 之 一</p>	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹七夕的由來 2. 介紹澎湖七夕的特有的祭祀禮儀 3. 介紹台南開隆宮「做十六歲」的由來與祭祀程序 4. 介紹七夕情人節民間祭拜的禁忌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽並觀看七夕相關影片的介紹 2. 透過學習活動的安排，探索七夕祭祀背後的意義 3. 分享自己對七夕慶典活動的感受與想法 4. 藉由課程的安排，覺察七夕民間祭祀的禮儀與禁忌與生活的關聯性 5. 能認真參與學習活動，進而引發學習的好奇心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出影片中介紹七夕的由來 2. 能了解七夕民間祭拜的習俗，並探索祭祀背後的意義 3. 能自在地分享對七夕民間慶典活動的感受與想法 4. 能簡單說出澎湖七夕祭祀的禮儀 5. 能認真參與各組上台發表澎湖七夕祭祀的禮儀 	<p>活動一：話說七夕的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)大家聽過七夕牛郎與織女的故事或由來嗎？ (2)知道七夕是在農曆的幾月幾日嗎？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師播放介紹七夕由來與祭祀相關的影片 4. 讓各組討論並表演關於七夕的由來 5. 教師透過影片播放的過程，介紹七夕這天，澎湖當地與台南當地，不一樣的慶典方式 <p>活動二：充滿母性光輝的澎湖七夕慶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)大家已經知道澎湖當地在七夕這天的慶典方式與台灣其他地方不一樣，但有那些不一樣呢？大家想想看，各組討論看看！ (2)有沒有聽過家人說過澎湖在七夕這天會舉辦的慶典是什麼？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師藉由播放影片的過程，介紹澎湖七夕祭祀的禮儀 <p>★影片內容歸納；</p> <p>▲介紹澎湖七夕祭祀的程序</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 拜七娘媽 <ul style="list-style-type: none"> ● 祭拜的時間 ● 祭拜的場所 ● 準備的供品 (2) 澎湖囡仔·七娘媽契子 (3) 浮花洗面最美麗 <ul style="list-style-type: none"> ● 相傳用拜過七娘媽的水洗臉，會像織女一樣漂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電視 2. 七夕慶典照片或影片 <p>網址：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)https://a2z.fhl.net/history/history22.html (2)https://www.thenewsline.com/article/149146 (3)https://7mothers.vrbyb.com.tw/scenerys.php (4)https://www.youtube.com/watch?v=cXrfGp2fDo (5)https://www.youtube.com/watch?v=GOFMrXOT8n4 (6)https://www.youtube.com/watch?v=8br92bPjvLE (7)https://www.youtube.com/watch?v=Vw5jGzG-t1Y (8)https://www.youtube.com/watch?v=VSOGGRybytE 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

					<p>亮，又可保平安。</p> <p>5. 教師先將全班分組，讓各組先進行討論後，再輪流上台去介紹澎湖七夕祭祀的程序</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 11 週 - 第 12 週</p>	<p style="text-align: center;">你 不 知 道 的 七 夕 慶 典 之 二</p>	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 介紹台南開隆宮「做十六歲」的由來與祭祀程序</p> <p>2. 介紹七夕情人節民間祭拜的禁忌</p>	<p>1. 專心聆聽並觀看七夕相關影片的介紹</p> <p>2. 透過學習活動的安排，探索七夕祭祀背後的意義</p> <p>3. 分享自己對七夕慶典活動的感受與想法</p> <p>4. 藉由課程的安排，覺察七夕民間祭祀的禮儀與禁忌與生活的關聯性</p> <p>5. 能認真參與學習活動，進而引發學習的好奇心</p>	<p>1. 能簡單說出影片中介紹七夕的由來</p> <p>2. 能了解七夕民間祭拜的習俗，並探索祭祀背後的意義</p> <p>3. 能自在地分享對七夕民間慶典活動的感受與想法</p> <p>4. 能簡單說出台南開隆宮「做十六歲」由來與祭祀程序</p> <p>5. 能認真參與組內的討論並說出府城「做十六歲」的由來與祭祀程序</p>	<p>活動三：象徵成年禮的「做十六歲」</p> <p>1. 教師提問： (1)大家已經知道台南當地在七夕這天的慶典方式與台灣其他地方不一樣，但有那些不一樣呢？大家想想看，各組討論看看！ (2)有沒有聽過家人說過在七夕這天台南開隆宮「做十六歲」的由來與祭祀程序？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師藉由播放台南開隆宮「做十六歲」由來與祭祀程序的影片，在過程在，講解並介紹如下的內容： ▲府城「做十六歲」的由來 ▲府城「做十六歲」的祭祀程序</p> <p>4. 教師引導學生簡單說出「做十六歲」的由來與祭祀程序</p> <p>5. 教師先將全班分組，讓各組先進行討論後，再輪流上台去發表府城「做十六歲」的由來與祭祀程序</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師提問： 我們已經介紹過台灣澎湖、台南在七夕當天布一樣的慶典活動，但大家有沒有聽過七夕當天哪些事情不可以做嗎？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師以電視大平板揭示與統整，七夕民間的禁忌事宜： ★你不知道的七夕情人節禁忌 ▲有些人會在七夕情人節當</p>	<p>1. 平板電視</p> <p>2. 七夕慶典照片或影片</p> <p>網址： (1)https://a2z.fhl.net/history/history22.html (2)https://www.thenewsline.com/article/149146 (3)https://7mothers.vrbyby.com.tw/scenerys.php (4)https://www.youtube.com/watch?v=cXrfFGp2fDo (5)https://www.youtube.com/watch?v=GOFMrXOT8n4 (6)https://www.youtube.com/watch?v=8br92bPjvLE (7)https://www.youtube.com/watch?v=Vw5jGzG-t1Y (8)https://www.youtube.com/watch?v=VSoGGRybytE</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

					<p>天祭拜月老，祈求姻緣，但祭拜月老時，可是有些禁忌要注意：</p> <p>(1)拜月老時不要戴帽子、口罩、墨鏡等會遮住臉部的配件</p> <p>(2)不可帶傘</p> <p>(3)不可吹涼結緣茶</p> <p>(4)不可選喜糖</p> <p>(5)不可用嘴吹香</p> <p>4. 教師先將全班分組，讓各組先進行討論後，再輪流上台發表七夕情人節的禁忌</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 13 週 - 第 14 週</p>	<p>陸地悍將之紅樹林</p>	<p>語文／ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活／ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 紅樹林介紹影片 2. 溼地植物與動物相關影片</p>	<p>1. 透過網路與影片認識紅樹林的種類，並專心聆聽與觀看影片內容 2. 簡單說出生物的命名方式，並分享自己的想法 3. 學習以探索的態度去覺察生物外形特徵與環境的關係 3. 從生活中培養欣賞的胸襟，願意主動參與學習活動，並對生活環境中人事物之間的關係表現出好奇與求知探究的態度。</p>	<p>1. 能說出紅樹林的種類 2. 能認真參與組內的討論並說出影片中看到的紅樹林樣貌 3. 能說出朴子溪旁的紅樹林名稱 3. 能認真參與並完成「水筆仔不簡單」的學習單</p>	<p>活動一：陸地悍將真帥氣 1. 教師提問： (1) 大家有沒有和家人去過朴子溪堤防附近呢？ (2) 有沒有看到朴子溪沿岸的樹林，和平常校園中看到的有沒有哪裡不一樣呢？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師播放『下課花路米-竹南紅樹林』影片，讓學生先對紅樹林溼地的生態環境有初步的認識。 2. 師生共同討論影片中紅樹林的相關介紹 3. 教師歸納並整理出影片中介紹紅樹林的相關內容於板書上面 4. 教師先將全班分組，讓各組先進行討論後，再輪流上台發表在影片中看到的紅樹林樣貌</p> <p>活動二：話說紅樹林-水筆仔 1. 教師提問： 我們已經透過影片對紅樹林有初步的認識，那大家知道朴子溪沿岸生長的紅樹林是什麼名稱呢？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師以板書講解並歸納紅樹林的生長特徵、名稱與種類 (1) 講解紅樹林的生長特徵 (2) 講解紅樹林名稱的由來 (3) 介紹紅樹林的種類 *水筆仔、海茄苳、五梨跤、紅茄苳 4. 學習單書寫-水筆仔不簡單</p>	<p>1. 平板電視 2. 紅樹林介紹照片或影片網址： (1) https://www.youtube.com/watch?v=gm6ca3-15FY&list=PLTmvtD2-zdFGDOjWsMpbPW01oXuvv5G5x&index=85 (2) https://www.youtube.com/watch?v=BiEPTR56Zvk</p>	<p>6</p>
------------------------	-----------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	----------

<p>第 15 週 - 第 16 週</p> <p>熱鬧多樣的潮間帶 ↓ 白鷺鷥</p>	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 介紹白鷺鷥外形、特徵與種類</p> <p>2. 「白鷺鷥」著色圖</p>	<p>1. 透過網路與影片認識白鷺鷥的外形、特徵與種類，並專心聆聽與觀看影片內容</p> <p>2. 簡單說出白鷺鷥的外形、特徵與種類，並分享自己的想法與完成後的「白鷺鷥」著色圖</p> <p>3. 學習以探索的態度去覺察生物外形特徵與環境的關係</p> <p>3. 從生活中培養欣賞的胸襟，願意主動參與學習活動，並對生活環境中人事物之間的關係表現出好奇與求知探究的態度。</p>	<p>1. 能說出白鷺鷥的種類</p> <p>2. 能認真參與組內的討論並簡單說出白鷺鷥的外形、特徵與種類</p> <p>3. 能說出大白鷺、中白鷺、小白鷺外形的差異</p> <p>4. 能認真參與「白鷺鷥」著色圖的課程</p>	<p>活動一：婀娜多姿的白鷺鷥</p> <p>1. 教師提問： (1)大家有沒有聽過或看過白鷺鷥呢？ (2)白鷺鷥的外形有什麼特徵呢？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3 教師播放介紹白鷺鷥的相關影片，並引導觀察影片中的白鷺鷥的外形、特徵與種類，</p> <p>4. 教師以板書講解並歸納影片中學生需要觀察到的白鷺鷥的特徵與種類</p> <p>5. 教師先將全班分組，讓各組先進行討論後，再輪流上台發表白鷺鷥的特徵與種類</p> <p>6. 讓學生透過「白鷺鷥」著色圖的著色過程，對白鷺鷥的外形與特徵，印象更加深刻。</p>	<p>1. 平板電視</p> <p>2. 白鷺鷥介紹照片或影片</p> <p>網址：</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=0K_PzVkBqJI</p> <p>(2) https://subweb.hc.edu.tw/loclang/poem/B08.html</p> <p>(3) https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%99%BD%E9%B9%AD</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 17 週 - 第 18 週</p> <p>熱鬧多樣的潮間帶 ↓ 彈塗魚</p>	<p>語文／</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活／</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 介紹彈塗魚生長環境、外形特徵與求偶方式的圖片與影片</p> <p>2. 介紹彈塗魚的呼吸方式、運動方式與叫聲的圖片與影片</p> <p>3. 介紹彈塗魚捕捉方式的影片</p>	<p>1. 透過網路與影片認識彈塗魚生長環境、外形特徵與求偶方式，並專心聆聽與觀看影片內容</p> <p>2. 簡單說出生物的命名方式，並分享自己的想法</p> <p>3. 學習以探索的態度去覺察生物外形特徵與環境的關係</p> <p>3. 從生活中培養欣賞的胸襟，願意主動參與學習活動，並對生活環境中人事物之間的關係表現出好奇與求知探究的態度。</p>	<p>1. 能簡單說出彈塗魚的生長環境、外形特徵與求偶方式</p> <p>2. 能簡單說出彈塗魚的呼吸方式、運動方式與叫聲</p> <p>3. 能簡單說出彈塗魚的捕捉方式</p> <p>4. 能認真參與「彈塗魚的運動方式與叫聲」表演活動</p>	<p>活動二：活潑調皮的彈塗魚</p> <p>1. 教師提問： (1)大家有沒有聽過或看過彈塗魚呢？在哪裡看過？ (2)彈塗魚的外形有什麼特徵呢？</p> <p>2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果</p> <p>3. 教師播放彈塗魚的影片並引導學生觀察影片中彈塗魚的外形與運動方式</p> <p>4. 請學生發表觀察到的彈塗魚的外觀及特徵</p> <p>5. 教師藉由播放影片介紹彈塗魚的呼吸方式、運動方式與叫聲</p> <p>6. 教師藉由播放影片介紹彈塗魚的捕捉方式</p> <p>7. 教師播放彈塗魚生長過程的剪輯影片，藉以加深學生對彈塗魚的認識</p> <p>8. 教師以板書講解並歸納影片中的彈塗魚特徵、呼吸方式、運動方式、叫聲與捕捉方式</p> <p>9. 分組討論表演彈塗魚的運動方式與叫聲</p> <p>10. 分組輪流上台展演彈塗魚的運動方式與叫聲</p>	<p>1. 平板電視</p> <p>2. 彈塗魚介紹照片或影片</p> <p>網址： (1) https://www.youtube.com/watch?v=6w9ShyaUK-w (2) https://www.youtube.com/watch?v=RZfLBdV_iiQ (3) https://www.youtube.com/watch?v=VpwXSG1cf1U</p>	<p>6</p>
--	---	---	---	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 19 週 - 第 20 週</p>	<p style="text-align: center;">溼 地 上 的 橫 行 者 ↓ 招 潮 蟹 大 觀 園</p>	<p>語文／ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活／ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 介紹招潮蟹的外形特徵與運動方式的影片 2. 介紹招潮蟹的種類相關影片 3. 教導「螃蟹」手指謠</p>	<p>1. 透過網路與影片認識招潮蟹的外形特徵、運動方式與種類，並專心聆聽與觀看影片內容 2. 簡單說出生物的命名方式，並分享自己的想法 3. 學習以探索的態度去覺察生物外形特徵與環境的關係 3. 從生活中培養欣賞的胸襟，願意主動參與學習活動，並對生活環境中人事物之間的關係表現出好奇與求知探究的態度。</p>	<p>1. 能簡單說出招潮蟹的外形特徵與運動方式 2. 能簡單說出1-3種招潮蟹的名稱 3. 能簡單說出分別公蟹與母蟹的方式 4. 能跟著老師做出「螃蟹」手指謠的動作 5. 能認真參與各組表演「螃蟹」手指謠的童謠與手指舞動作</p>	<p>活動一：話說招潮蟹 1. 教師提問： (1)大家有沒有聽過或看過招潮蟹呢？在哪裡看過？ (2)招潮蟹的外形有什麼特徵呢？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師播放『下課花路米-跟螃蟹做朋友』，並引導學生觀察影片中招潮蟹的外形與運動方式，加深學生對招潮蟹外形與運動方式的印象 4. 教師提問影片中的相關問題，請學生回答 5. 教師以板書講解並歸納影片中招潮蟹的外形與運動方式 6. 教師先播放辨別公蟹與母蟹的影片介紹，並教導學生簡單分別公蟹與母蟹的方式 7. 教師教導「螃蟹」手指謠的童謠與手指舞動作 8. 教師先將全班分組，讓各組先進行討論後，再輪流上台表演「螃蟹」手指謠的童謠與手指舞動作</p>	<p>1. 平板電視 2. 招潮蟹介紹照片或影片 網址： (1) https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaacIXc (2) https://www.youtube.com/watch?v=WFUa56VBS0 (3) https://www.youtube.com/watch?v=2hcL2GSIWJg</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>溼地 上的 橫行者 ↓ 螃蟹 的 成長 — 第 22 週</p>	<p>語文／ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活／ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 介紹螃蟹成長過程的影片 2. 介紹螃蟹產卵過程的相關影片 3. 螃蟹拼圖遊戲圖卡</p>	<p>1. 透過網路與影片認識紅樹林的種類，並專心聆聽與觀看影片內容 2. 簡單說出生物的命名方式，並分享自己的想法 3. 學習以探索的態度去覺察生物外形特徵與環境的關係 3. 從生活中培養欣賞的胸襟，願意主動參與學習活動，並對生活環境中人事物之間的關係表現出好奇與求知探究的態度。</p>	<p>1. 能簡單說出螃蟹成長的過程 2. 能簡單說出螃蟹產卵的過程 3. 能認真參與教師的提問，並回答問題 4. 能認真參與同學合作完成螃蟹拼圖卡 5. 能說出螃蟹和招潮蟹的差異 6. 能說出螃蟹的種類</p>	<p>活動二：螃蟹知多少 1. 教師提問： (1)大家已經認識了螃蟹，但知道牠是怎麼長大的嗎？ (2)有沒有看過螃蟹產卵過程的相關介紹呢？ 2. 學生分組討論教師的提問，並輪流發表討論的結果 3. 教師播放介紹螃蟹成長過程的影片，並將影片中，螃蟹成長的過程書寫於黑板上，藉以加深學生的印象 4. 教師播放介紹螃蟹產卵過程的影片，並將影片中，螃蟹產卵過程，書寫於黑板上，藉以加深學生的印象 5. 教師提問影片中的相關問題，請各組學生搶答並比賽得分</p> <p>活動三：蟹蟹大不同 1. 教師引導： 大家都已經認識了招潮蟹的外形，現在，請各組討論並合作把招潮蟹的外形拼出來 2. 學生分組討論並拼出完整的螃蟹外形圖片 3. 各組進行螃蟹圖片拼圖趣的拼圖活動(設計不同比例的螃蟹圖卡) 4. 讓各組輪流發表並展現完成的螃蟹圖卡 5. 教師提問並引導學生說出螃蟹和招潮蟹的差異 3. 教師提問並講解螃蟹種類(公蟹、母蟹、處女蟳分辨)</p>	<p>1. 平板電視 2. 招潮蟹介紹照片或影片 網址： (1) https://www.youtube.com/watch?v=Vf1t_MpQAP (2) https://www.youtube.com/watch?v=u2WQjNX12bE (3) https://www.youtube.com/watch?v=6c7PHtOHM6Q (4) https://www.youtube.com/watch?v=Ev1IKX4o01U</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：洪美子 陳怡茹</p>
-----------------------------	--