貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

13 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者:陳淑婷

一、教材版本:康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

		學習領域	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	金
_	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-1 非	1. 了解西亞的	一、序章:世界歷史	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
8/26-8/30	界史的發展歷	人類生活相關	解以不同的紀	洲與西亞的早	自然環境背景	的分期	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	年、歷史分期	期文化。	與歷史發展的	二、西亞古文明:兩	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第1課亞洲與	析判斷及反	描述過去的意		關係	河流域	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	非洲的古代文	思,並嘗試改	義。		2. 知道蘇美人	1. 蘇美人的文化成就		閱讀策略。	
	明	善或解決問	歷 1a-IV-2 理		的文化特色與	2. 巴比倫人的法律觀		閱 J7 小心	
		題。	解所習得歷史		對後世的貢獻	念		求證資訊來	
		社-J-B1 運用	事件的發展歷		3. 了解巴比倫	二、西亞古文明:西		源,判讀文	
		文字、語言、	程與重要歷史		人的文化特色	亞其他地區		本知識的正	
		表格與圖像等	變遷。		4. 知道希伯來	1. 希伯來人居住於巴		確性。	
		表徵符號,表	社 2a-IV-1 敏		人與猶太教的	勒斯坦地區,並創立		閱 J10 主動	
		達人類生活的	銳察覺人與環		特色及影響	一神信仰的猶太教		尋求多元的	
		豐富面貌,並	境的互動關係		5. 知道波斯人	2. 波斯人建立横跨		詮釋,並試	
		能促進相互溝	及其淵源。		的政治發展及	歐、亞、非三洲的大		著表達自己	
		通與理解。	社 2a-IV-3 關		對周遭民族的	帝國		的想法。	
		社-J-B3 欣賞	心不同的社會		影響	3. 波斯人信仰崇拜火			
		不同時空環境	文化及其發		6. 知道祆教的	的祆教			
		下形塑的自	展,並展現開		特色與影響				
		然、族群與文	闊的世界觀。						

		T v	I v. 01 0 15						
		化之美,增進							
		生活的豐富	重不同群體文						
		性。	化的差異性,						
		社-J-C3 尊重							
		並欣賞各族群							
		文化的多樣	社 3a-IV-1 發						
		性,了解文化	現不同時空脈						
		間的相互關	絡中的人類生						
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的	行探究。						
		互動關係。							
=	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Na-IV-1 非	1. 明白埃及的	三、埃及古文明	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
9/02-9/06	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	洲與西亞的早	地理特色及尼	1. 埃及的地理環境與	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	事件的發展歷	期文化。	羅河的重要性	農業發展	3. 同儕互評	閲 J1 發展	
	第1課亞洲與	析判斷及反	程與重要歷史		2. 認識埃及的	2. 埃及人的宗教信仰	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	非洲的古代文	思,並嘗試改	變遷。		宗教信仰	3. 埃及人在應用科學		閱讀策略。	
	明	善或解決問	社 2a-IV-1 敏		3. 了解埃及在	上的成就		閱 J7 小心	
		題。	銳察覺人與環		應用科學上的	4. 埃及人的文字及對		求證資訊來	
		社-J-B1 運用	境的互動關係		成就	西方拼音文字的影響		源,判讀文	
		文字、語言、	及其淵源。		4. 知道埃及文			本知識的正	
		表格與圖像等	社 2a-IV-3 關		字對西方拼音			確性。	
		表徵符號,表	心不同的社會		文字的重要性			閲 J10 主動	
		達人類生活的	文化及其發					尋求多元的	
		豐富面貌,並	展,並展現開					詮釋,並試	
		能促進相互溝	闊的世界觀。					著表達自己	
		通與理解。	社 2b-IV-2 尊					的想法。	
		社-J-B3 欣賞	重不同群體文						
		不同時空環境	化的差異性,						
		下形塑的自	並欣賞其文化						
		然、族群與文	之美。						
		化之美,增進	社 3a-IV-1 發						
		生活的豐富	現不同時空脈						
		性。	絡中的人類生						
		社-J-C3 尊重	活問題,並進						

		並欣賞各族群	仁原ル.						
			行探究。						
		文化的多樣							
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
	he att	互動關係。	- 1 0 -	- 171 4 11	4	4 5 1	4 11 ())	T , A , .	
=	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-2 理	歷 Nb-IV-1 佛	1. 知道古印度	四、印度古文明	1. 教師觀察	【生命教	語文領域國
9/09-9/13	界史的發展歷	自我潛能、自	解所習得歷史	教的起源與發	的城市文明	1. 婆羅門教的創立	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	我價值與生命	事件的發展歷	展。	2. 了解印度的	2. 佛教的創立與傳布	3. 同儕互評	生 J3 反思	
	第1課亞洲與	意義,培育合	程與重要歷史		種姓制度與婆		4. 紙筆測驗	生老病死與	
	非洲的古代文	宜的人生觀。	變遷。		羅門教之間的			人生無常的	
	明	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-1 運		關係			現象,探索	
		人類生活相關	用歷史資料,		3. 了解佛教的			人生的目	
		議題,進而分	解釋重要歷史		創立與傳播			的、價值與	
		析判斷及反	人物與事件間		4. 知道佛教的			意義。	
		思,並嘗試改	的關聯。		重要思想			生 J4 分析	
		善或解決問	歷 1b-IV-2 運					快樂、幸福	
		題。	用歷史資料,					與生命意義	
		社-J-B1 運用	進行歷史事件					之間的關	
		文字、語言、	的因果分析與					係。	
		表格與圖像等	詮釋。					【閱讀素養	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從					教育】	
		達人類生活的	多元觀點探究					閱 J1 發展	
		豐富面貌,並	重要歷史事件					多元文本的	
		能促進相互溝	與人物在歷史					閱讀策略。	
		通與理解。	中的作用與意					閱 J7 小心	
		社-J-B3 欣賞	義。					求證資訊來	
		不同時空環境	· · ·					源,判讀文	
								•	
		下形塑的自然、之美,增富生活的豐富性。						本知識的正 確性。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試	

不同時空環境

		化之美,增進							
		生活的豐富							
		性。							
五	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-2 希	1. 理解羅馬從	二、羅馬的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
9/23-9/27	界史的發展歷	自我潛能、自	解以不同的紀	臘、羅馬的政	王政、共和到	化	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	我價值與生命	年、歷史分期	治及文化。	帝國的演變	1. 政治演變	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第2課古希臘	意義,培育合	描述過去的意		2. 知道羅馬帝	(1)古羅馬	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	與古羅馬的政	宜的人生觀。	義。		國時期的政治	(2)拜占庭帝國		閱讀策略。	
	治及文化	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理		特色	2. 文化貢獻		閱 J7 小心	
		人類生活相關	解所習得歷史		3. 認識羅馬公	(1)建築		求證資訊來	
		議題,進而分	事件的發展歷		共建築的特色	(2)法律		源,判讀文	
		析判斷及反	程與重要歷史		4. 知道十二表	(3)文字		本知識的正	
		思,並嘗試改	變遷。		法的特色及對			確性。	
		善或解決問	社 2a-Ⅳ-3 關		後世的影響			閱 J10 主動	
		題。	心不同的社會					尋求多元的	
		社-J-B1 運用	文化及其發					詮釋,並試	
		文字、語言、	展,並展現開					著表達自己	
		表格與圖像等	闊的世界觀。					的想法。	
		表徵符號,表	社 2b-IV-2 尊						
		達人類生活的	重不同群體文						
		豐富面貌,並	化的差異性,						
		能促進相互溝							
		通與理解。	之美。						
		社-J-B3 欣賞	社 3b-IV-3 使						
		不同時空環境	用文字、照						
		下形塑的自	片、圖表、數						
		然、族群與文	據、地圖、年						
		化之美,增進							
		生活的豐富	種方式,呈現						
		性。	並解釋探究結						
			果。						
六	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-2 希	1. 認識拜占庭	二、羅馬的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
9/30-10/04	界史的發展歷	自我潛能、自	解以不同的紀	臘、羅馬的政	帝國的政治特	化	2. 自我評量	教育】	文

	程(上)	我價值與生命	年、歷史分期	治及文化。	色	1. 政治演變	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	柱(工) 第 2 課古希臘	我俱值兴生 ^命 意義,培育合	一	但及文化 °	E 2. 知道查士丁	1. 政冶演變 (1)古羅馬	0. 內價互計 4. 紙筆測驗	多元文本的	
					-	(1) 占維内 (2)拜占庭帝國	4. 紅 丰 冽 嫩		
	與古羅馬的政	宜的人生觀。	義。 [展 1。 177 9 777		尼的成就			閱讀策略。	
	治及文化	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理		3. 明白拜占庭	2. 文化貢獻		閱 J7 小心	
		人類生活相關	解所習得歷史		帝國的文化與	(1)建築		求證資訊來	
		議題,進而分	事件的發展歷		藝術特色	(2)法律		源,判讀文	
		析判斷及反	程與重要歷史			(3)文字		本知識的正	
		思,並嘗試改	變遷。					確性。	
		善或解決問	社 2a-IV-3 關					閲 J10 主動	
		題。	心不同的社會					尋求多元的	
		社-J-B1 運用	文化及其發					詮釋,並試	
		文字、語言、	展,並展現開					著表達自己	
		表格與圖像等	闊的世界觀。					的想法。	
		表徵符號,表	社 2b-IV-2 尊						
		達人類生活的	重不同群體文						
		豐富面貌,並	化的差異性,						
		能促進相互溝	並欣賞其文化						
		通與理解。	之美。						
		社-J-B3 欣賞							
		不同時空環境							
		下形塑的自							
		然、族群與文							
		化之美,增進							
		生活的豐富							
		性。							
t	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-1 非	1. 了解西亞的	一、西亞古文明:雨	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
10/07-10/11	界史的發展歷	自我潛能、自	解以不同的紀	洲與西亞的早	自然環境背景	河流域	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	我價值與生命	年、歷史分期	期文化。	與歷史發展的	二、西亞古文明:西	3. 同儕互評	多 J5 了解	
	【第一次評量	意義,培育合	描述過去的意	歴 Na-IV-2 希	關係	亞其他地區	4. 紙筆測驗	及尊重不同	
	週】複習第二	宜的人生觀。	義。	臘、羅馬的政	2. 知道蘇美人	三、埃及古文明		文化的習俗	
	單元第1-2課	社-J-A2 覺察	発 歴 1a-IV-2 理	治及文化。	的文化特色與	四、印度古文明		與禁忌。	
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	人類生活相關	解所習得歷史	11/2/10	對後世的貢獻	五、希臘的政治與文		【環境教	
		議題,進而分	事件的發展歷		3. 了解巴比倫	化		育】	
		析判斷及反	程與重要歷史		人的文化特色	九 六、羅馬的政治與文		月』 環 J6 了解	
		州 判 圏 及 及	在兴里安定艾		八的义化符巴	一 八、維 局 的 政 冶 與 又		垠 J0 胖	

	r	1		1		
思,並嘗試改	變遷。	4. 知道希伯來	化		世界人口數	
善或解決問	社 2a-IV-1 敏	人與猶太教的			量增加、糧	
題。	銳察覺人與環	特色及影響			食供給與營	
社-J-B1 運用	境的互動關係	5. 知道波斯人			養的永續議	
文字、語言、	及其淵源。	的政治發展及			題。	
表格與圖像等	社 2a-IV-3 關	對周遭民族的			【閱讀素養	
表徵符號,表	心不同的社會	影響			教育】	
達人類生活的	文化及其發	6. 明白埃及的			閲 J3 理解	
豐富面貌,並	展,並展現開	地理特色及尼			學科知識內	
能促進相互溝	闊的世界觀。	羅河的重要性			的重要詞彙	
通與理解。	社 2b-IV-2 尊	7. 認識埃及的			的意涵,並	
社-J-B3 欣賞	重不同群體文	宗教信仰與科			懂得如何運	
不同時空環境	化的差異性,	學成就			用該詞彙與	
下形塑的自	並欣賞其文化	8. 了解斯巴達			他人進行溝	
然、族群與文	之美。	與雅典的城邦			通。	
化之美,增進	社 3a-IV-1 發	文化				
生活的豐富	現不同時空脈	9. 了解希臘宗				
性。	絡中的人類生	教的特色,以				
	活問題,並進	及文學、史學				
	行探究。	的代表人物與				
	社 3b-IV-3 使	特色				
	用文字、照	10. 知道亞歷				
	片、圖表、數	山大東征與帝				
	據、地圖、年	國的建立				
	表、言語等多	11. 知道希臘				
	種方式,呈現	化時期的科學				
	並解釋探究結	成就				
	果。	12. 理解羅馬				
		從王政、共和				
		到帝國的演變				
		13. 知道羅馬				
		帝國時期的政				
		治特色				
		14. 認識羅馬				

_	_		T	T		1			
					公共建築的特				
					色及十二表法				
					對後世的影響				
					15. 認識拜占				
					庭帝國的政治				
					特色與查士丁				
					尼的成就				
					16. 明白拜占				
					庭帝國的文化				
					與藝術特色				
\ <u>\</u>	第二單元 世	社-J-A1 探索	歴 1a-IV-2 理	 歴 Nb-Ⅳ-2 基	1. 了解基督教	一、基督教的起源與	1. 教師觀察	【生命教	語文領域國
10/14-10/18	界史的發展歷	自我潛能、自	解所習得歷史	型 ND IV 2 基 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y	1. J 肝 型 目 収	發展	1. 叙叫酰杂 2. 自我評量	育】	品 文領 域 國
10/14-10/10	程(上)	我價值與生命	事件的發展歷	發展。	2. 知道基督教		2. 日刊計里 3. 同儕互評	A 生 J3 反思	X
	第3課普世宗	意義,培育合	程與重要歷史	歷 P-IV-1 從	的教義與特色		4. 紙筆測驗	生老病死與	
	教的起源與發	宜的人生觀。	變遷。	主題N或O挑	3. 明白基督教	3. 基督教世界的分裂		人生無常的	
	展	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-1 運	選適當課題深	教會在中古時			現象,探索	
		人類生活相關	用歷史資料,	入探究,或規	期的功能			人生的目	
		議題,進而分	解釋重要歷史	劃與執行歷史	4. 了解基督教			的、價值與	
		析判斷及反	人物與事件間	踏查或展演。	東西分裂的原			意義。	
		思,並嘗試改			因及後來發展			生 J4 分析	
		善或解決問	歷 1b-IV-2 運					快樂、幸福	
		題。	用歷史資料,					與生命意義	
		社-J-B1 運用	進行歷史事件					之間的關	
		文字、語言、	的因果分析與					係。	
		表格與圖像等	詮釋。					【閱讀素養	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從					教育】	
		達人類生活的	多元觀點探究					閲 J1 發展	
		豐富面貌,並	重要歷史事件					多元文本的	
		能促進相互溝	與人物在歷史					閱讀策略。	
		通與理解。	中的作用與意					閱 J7 小心	
		社-J-B3 欣賞	義。					求證資訊來	
		不同時空環境	社 2a-IV-3 關					源,判讀文	
		下形塑的自	心不同的社會					本知識的正	
		然、族群與文						確性。	
		一	へし入六分				1	-# II	

		化之美,增進 生活的豐富 性。	展,並展現開 関的-IV-1 受個大型 受個在社經 境中的,並 境緒 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型					閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並自己 的想法。	
h	每一 留	→L I A1 坂本	並美。-IV-1 整 一型 表 一型 表 一型 是 一型 是 一面 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	展 Nb TV 9 /4-	1 四人伍牝苗	一、红地苗如从山地	1 拟红胸穷	【小人址	五十四
九 10/21-10/25	第二單元 展歷 程(上) 第3課 世歷 世歷 宗教展	社自我意宜社人議析思善題社文表J-A1 攬義的一類題判,或。J字格1 能與培生2 活進及嘗決 1 語圖探、生育觀覺相而反試問 運言像探的生命合。察關分 改 用、等	歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源 與發展。	1. 教見 3. 勢圍 4. 世文的 1. 教見 4. 世文的伊的伊義 伊張 伊商展斯原斯與 斯的 斯業蘭由蘭教 蘭範 蘭與		 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	【育生生人現人的意生快與之係【生】了老生象生、義了樂生間。閱報 反死常探目值 分幸意關 素 思與的索 與 析福義 養	語文領域國文

		士仙林吐	м 1. пт 0 <i>m</i>			1		ゕ _ゕ ヽ	I
		表徵符號,表						教育】	
		達人類生活的	多元觀點探究					閱 J1 發展	
		豐富面貌,並	重要歷史事件					多元文本的	
		能促進相互溝	與人物在歷史					閱讀策略。	
		通與理解。	中的作用與意					閱 J7 小心	
		社-J-B3 欣賞	* *					求證資訊來	
		不同時空環境	社 2a-IV-3 關					源,判讀文	
		下形塑的自	心不同的社會					本知識的正	
		然、族群與文	文化及其發					確性。	
		化之美,增進	展,並展現開					閱 J10 主動	
		生活的豐富	闊的世界觀。					尋求多元的	
		性。	社 2b-IV-1 感					詮釋,並試	
			受個人或不同					著表達自己	
			群體在社會處					的想法。	
			境中的經歷與						
			情緒,並了解						
			其抉擇。						
			社 2b-IV-2 尊						
			重不同群體文						
			化的差異性,						
			並欣賞其文化						
			之美。						
+	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-2 理	歷 Nb-IV-1 佛	1. 了解佛教外	二、伊斯蘭教的起源	1. 教師觀察	【生命教	語文領域國
10/28-11/01	界史的發展歷	自我潛能、自	解所習得歷史	教的起源與發	傳的範圍	與發展	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	我價值與生命	事件的發展歷	展。	2. 了解基督教		3. 同儕互評	生 J3 反思	
	第3課普世宗	意義,培育合	程與重要歷史	歷 Nb-IV-2 基	的重要性	源地	4. 紙筆測驗	生老病死與	
	教的起源與發	宜的人生觀。	變遷。	督教的起源與	3. 了解伊斯蘭	2. 三大普世宗教的外		人生無常的	
	展	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-1 運	發展。	勢力擴張的範			現象,探索	
		人類生活相關	用歷史資料,	歷 P-IV-1 從	圍	3. 三大普世宗教對世		人生的目	
		議題,進而分		主題N或O挑		界帶來的影響		的、價值與	
		析判斷及反	人物與事件間	選適當課題深		71 1 11 1 1 4 A A B		意義。	
		思,並嘗試改	· ·	入探究,或規				生 J4 分析	
		善或解決問	歷 1b-IV-2 運	劃與執行歷史				快樂、幸福	
		題。	用歷史資料,	對 對 查 或 展 演 。				與生命意義	
		1 1/4	74年人只有		10	l	1	ハエア心林	

本			お I D1 宮田	治仁庭山古 山	歷 Nb-IV-3 伊				之間的關	
表核與國作等			社-J-B1 運用	進行歷史事件						
表放符號,表 提 (-	
建人類生活的 製造面貌: 並與理解。					與發展。					
響高面較、並 能役進相互構 通典理解。 社-1-1-13 放實 不同時空環境 下形塑的自 然、旅群與文 化之美、增進 生活の豐富 性。 2 と N - 1 と N - 1 と N - 1 と N - 1 と N - 1 と N - 2 を N - 2 を N - 2 を N - 2 を N - 3 N -										
銀級連相互溝 現外物在歷史 中的作用與意 社-J-B1 運用 原 Da-IV-1			-							
通典理解。										
At J-B3 欣賞			能促進相互溝	與人物在歷史					閱讀策略。	
不同時空環境			通與理解。	中的作用與意					閱 J7 小心	
下形塑的自 然、放解與文 化之美, 增進 是, 並展現開 國的世界號。 社 215-11V-1 成 受個人或不同 解體在社會處 境中的經歷與 情緒, 並 7 解 社 225-11V-2 專 重不的難體文 化的差異文化 之美。			社-J-B3 欣賞	義。					求證資訊來	
大一 第二單元 世人J-B1 運用 文字、語言、表格與關係等 有人致生活的豐富 社 J-B1 運用 文字、語言、表格與關係等 表格與關係等 表機構就,表 遊往人理學解。 在人工-IV-1 區 原理解的 並供達之相互滿 通人與理解。 社人J-B3 旅賞 歷 [B D-IV-2 運 與與之營業 人工之等 整理的內經歷史 與與之營業 人工之表的內涵 3、知道方言文 學的與經報 4、知道文藝後 與時期的藝術 一、文藝復興 、文藝復興的與起背 景 2、人文主義的內涵 3、交藝復興時期的文 1. 教師觀察 2、人文主義的內涵 3、交藝復興的與起背 景 			不同時空環境	社 2a-IV-3 關					源,判讀文	
			下形塑的自	心不同的社會					本知識的正	
生活的豐富 性。			然、族群與文	文化及其發					確性。	
十一 第二單元 世			化之美,增進	展,並展現開					閱 J10 主動	
十一 第二單元 世 11/04-11/08 社-J-B1 運用 表核與關係等。 表核與關係等。 表核與關係等。 表核與關係等。 是1C-IV-1 医别性生物的與定分析與生物的與定分析與生物的與定分析與生物的與定分析與主流、表核與關係等。 是1C-IV-1 医别性生物的與定分析與主流、表核與關係等。 是1C-IV-1 医别性生物的與定分析的 豐富面貌,並是1C-IV-1 医别性生物的或是1C-IV-1 医别性生物的现在。 是1C-IV-1 医别性生物的现在。 是1C-IV-1 医别性生物的现在。 是1C-IV-1 医别性性的 是2. 了解人文生,我的內涵。 3. 知道方言文, 数有與理解。 是1C-IV-1 医别性中的现在 4. 知道文藝復與時期的文 整有與理解。 是1C-IV-2 從 數十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四			生活的豐富	闊的世界觀。					尋求多元的	
十一 11/04-11/08 第二單元 世 2字、語言、 表檢與圖像等 表檢與圖像等 表後與主活的 豐富面稅,並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 展上了-IV-2 從 歷 10-IV-1 交 藝程與。 1. 知道文藝復 興興起於義大 利的背景 2. 了解人文主 義的內涵 3. 知道方言文 藝術所與起 一、文藝復興 1. 欠藝復興的興起背景 景。 2. 人文主義的內涵 3. 欠藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 欠藝復興時期的文 藝術領域藝術 藝術領域藝術 新創作 1. 教師觀察 2. 自教評量 3. 同價互評 4. 紙筆測驗 【品德教 育】 品 EJUI 尊重生命。 品 EJUI 尊重生命。 品 EJUI 閱 懷行善。 品 EJUI 閱 懷行善。 品 LJU 核群			性。	社 2b-IV-1 感					詮釋,並試	
現中的經歷與情緒,並了解其抉擇。				受個人或不同					著表達自己	
情緒,並了解 其抉擇。 社 2D-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性, 並欣賞其文化 之美。 歷 1D-IV-2 運 界史的發展歷 程(上) 第 4 課近代歐 洲的興起 養物號,表 造人類生活的。 整個の四級。 上 1-IV-1 區 能促進相互溝 通與理解。 上 1-IV-1 區 能促進相互溝 通與理解。 上 1-IV-1 區 能促進相互溝 通與理解。 上 1-IV-2 從 上 1-IV-1 區 能促進相互溝 通與理解。 上 1-IV-2 從 上 1-IV-1 區 能促進相互溝 通與理解。 上 1-IV-2 從 上 1-IV-1 區 能促進相互溝 通與理解。 上 1-IV-1 區 能促進和互溝 通與理解。 上 1-IV-2 從				群體在社會處					的想法。	
十一 第二單元 世界史的發展歷 11/04-11/08 社-J-B1 運用 2 (上) 歷 Ib-IV-2 運 4 (基) 歷 Oa-IV-1 文 4 (基) 1. 知道文藝復 (集) 1. 教師觀察 2 (品德教 2) 百】 1. 教師觀察 2 (品德教 2) 百】 1. 教師觀察 2 (品德教 2) 百】 1. 文藝復興 (集) 2. 自我評量 (集) 3. 同價互評 (集) 3. 同價互評 (集) 4. 紙筆測驗 (集) 4. 紙筆測數 (集) 4. 紙工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工				境中的經歷與						
十一 第二單元 世界史的發展歷				情緒,並了解						
十一 $11/04-11/08$ 第二單元 世界史的發展歷程(上) $11/04-11/08$				其抉擇。						
十一 第二單元 世界史的發展歷程(上) 在(上) 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件表徵符號,表 達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞 歷 1c-IV-2 從 解史解釋。社-J-B3 欣賞 歷 1c-IV-2 從 1.知道文藝復與 一、文藝復與 1.文藝復與的與起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復與的與起背景 2. 了解人文主,教的內涵 3. 文藝復與時期的文藝術(東時期的文藝術) 整創作 1.教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 重生命。品 EJUI 尊重生命。品 EJUI 關懷行善。品 JJ 族群										
十一 $11/04-11/08$ 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 這人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝。與理解。 能促進相互溝。與理解。 在 1.7 上 1.7 上 1.7 是				-						
十一 第二單元 世 7字、語言、 7字、 7字、語言、 7字、 7字、 7字、 7字、 7字、 7字、 7字、 7字、 7字、 7字										
十一 第二單元 世界史的發展歷 11/04-11/08 社-J-B1 運用 歷 1b-IV-2 運										
十一 第二單元 世界史的發展歷和11/04-11/08 社-J-B1 運用文字、語言、 表格與圖像等表徵符號,表 後符號,表 達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 在以上J-B3 欣賞 歷 1c-IV-2 從 歷 1b-IV-2 運 歷 0a-IV-1 文藝復與										
11/04-11/08 界史的發展歷程(上) 文字、語言、表格與圖像等	+-	第二單元 世	社-J-B1 運用		歷 Oa-Ⅳ-1 文	1. 知道文藝復	一、文藝復興	1 教師觀察	【品德教	語文領域國
程(上) 表格與圖像等 進行歷史事件 利的背景 3 . 同儕互評 品 EJU1 尊 藝術領域藝術 第 4 課近代歐洲的興起 達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞 歷 1c-IV-1 區 別歷史解釋。 社-J-B3 欣賞 月期的費術 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝術 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 藝術領域藝術 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU8 謙 中期的要術 品 EJU8 謙 遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群	· ·		· ·	-	-					
第 4 課近代歐 洲的興起 表徵符號,表 達人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 的因果分析與	11, 01 11, 00								' ' =	
洲的興起 達人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 詮釋。 義的內涵 3. 文藝復興時期的文 學的興起 4. 知道文藝復 興時期的藝術 品 EJU6 謙 藝創作 人類生活的 電腦包容。 場內與起 4. 知道文藝復 興時期的藝術 品 EJU8 關 懷行善。 品 J4 族群									· ·	
豐富面貌,並 能促進相互溝 別歷史事實與 通與理解。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 3. 知道方言文 學的興起 4. 知道文藝復 興時期的藝術 藝創作 協戶基別8 關 懷行善。 品 EJU8 關 懷行善。 品 BJ4 族群				· ·					· ·	
能促進相互溝 別歷史事實與 學的興起 品 EJU8 關 通與理解。 歷史解釋。 4. 知道文藝復 懷行善。 社-J-B3 欣賞 歷 1c-IV-2 從 興時期的藝術 品 J4 族群						* * * *				
通與理解。 歷史解釋。 4. 知道文藝復 懷行善。 社-J-B3 欣賞 歷 1c-IV-2 從 興時期的藝術 品 J4 族群							≥ \(\rho_1 \cdot 1\)			
社-J-B3 欣賞 歷 1c-IV-2 從 興時期的藝術 品 J4 族群										
		<u> </u>	在 J DO / 队 貝	正 IC IV L VC	<u> </u>			1	DU JA VKAT	<u> </u>

		不同時空環境	多元觀點探究		特色			差異與平等	
		下形塑的自	重要歷史事件					的道德議	
		然、族群與文	與人物在歷史					題。	
		化之美,增進	中的作用與意					【閱讀素養	
		生活的豐富	義。					教育】	
		性。	社 2a-IV-3 關					閲 J1 發展	
			心不同的社會					多元文本的	
			文化及其發					閱讀策略。	
			展,並展現開					閱 J7 小心	
			闊的世界觀。					求證資訊來	
			社 3b-IV-1 適					源,判讀文	
			當選用多種管					本知識的正	
			道蒐集與社會					確性。	
			領域相關的資					閲 J10 主動	
			料。					尋求多元的	
			社 3b-IV-2 利					上 注釋,並試	
			用社會領域相					著表達自己	
								的想法。	
			並檢視所蒐集					47.674	
			資料的適切						
			性。						
			社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
 十二	第二單元 世	社-J-B1 運用		歴 0a-Ⅳ-2 宗	1. 明白宗教改	二、宗教改革:新教	1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
11/11-11/15	界一半九 匠界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	→ 型 Od IV Z 示 教改革。	革的背景	一·示教以丰·州教 的改革	2. 自我評量	育】	· 文
11/11 11/10	程(上)	表格與圖像等	進行歷史事件	从八十	^平 的月京 2. 了解馬丁路	· '	3. 同儕互評	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
	任(工) 第 4 課近代歐	表徵符號,表	的因果分析與		德宗教改革的	1. 示教以平的兴起月 景	4. 紙筆測驗	重生命。	
	州的興起	達人類生活的	的四本分析 <u>與</u> 詮釋。		(記示教以平的) 理論	^R 2. 新教的改革:路德	士. 科, 手, 内, 树	B EJU6 謙	
	川町野地	廷八炽生伯的	吐作·		12	4. 刑		DD LJUU 球	1

	= 1 = 1 =	0 1 2 2 2 2 2	liter and a liter	
豐富面貌,並	歷 1c-IV-1 區	3. 知道喀爾文	教派、喀爾文教派、	遜包容。
能促進相互溝	別歷史事實與	教派	英格蘭國教派	品 EJU8 關
通與理解。	歷史解釋。	4. 知道英王亨		懷行善。
社-J-B3 欣賞	歷 1c-IV-2 從	利八世與英格		品 J4 族群
不同時空環境	多元觀點探究	蘭國教派的成		差異與平等
下形塑的自	重要歷史事件	立		的道德議
然、族群與文	與人物在歷史			題。
化之美,增進	中的作用與意			【閱讀素養
生活的豐富	義。			教育】
性。	社 2a-IV-3 關			閲 J1 發展
	心不同的社會			多元文本的
	文化及其發			閱讀策略。
	展,並展現開			閱 J7 小心
	闊的世界觀。			求證資訊來
	社 3b-IV-1 適			源,判讀文
	當選用多種管			本知識的正
	道蒐集與社會			確性。
	領域相關的資			閲 J10 主動
	料。			尋求多元的
	社 3b-IV-2 利			詮釋 ,並試
	用社會領域相			著表達自己
	關概念,整理			的想法。
	並檢視所蒐集			
	資料的適切			
	性。			
	社 3b-IV-3 使			
	用文字、照			
	片、圖表、數			
	據、地圖、年			
	表、言語等多			
	種方式,呈現			
	並解釋探究結			
	果。			

十三	第二單元 世	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2 運	歷 0a-IV-2 宗	1. 認識天主教	三、羅馬公教的改革	1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
11/18-11/22	界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	教改革。	的改革	與宗教改革的影響	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	表格與圖像等	進行歷史事件		2. 了解宗教改	1. 耶穌會的改革	3. 同儕互評	品 EJU1 尊	
	第4課近代歐	表徵符號,表	的因果分析與		革的影響	2. 基督教世界的第二	4. 紙筆測驗	重生命。	
	洲的興起	達人類生活的	詮釋。			次分裂		品 EJU6 謙	
		豐富面貌,並	歷 1c-IV-1 區			3. 宗教改革的影響:		遜包容。	
		能促進相互溝	別歷史事實與			識字率提升、近代國		品 EJU8 關	
		通與理解。	歷史解釋。			家出現、宗教寬容		懷行善。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1c-IV-2 從					品 J4 族群	
		不同時空環境	多元觀點探究					差異與平等	
		下形塑的自	重要歷史事件					的道德議	
		然、族群與文	與人物在歷史					題。	
		化之美,增進	中的作用與意					【閱讀素養	
		生活的豐富	義。					教育】	
		性。	社 2a-IV-3 關					閱 J1 發展	
			心不同的社會					多元文本的	
			文化及其發					閱讀策略。	
			展,並展現開					閱 J7 小心	
			闊的世界觀。					求證資訊來	
			社 3b-IV-1 適					源,判讀文	
			當選用多種管					本知識的正	
			道蒐集與社會					確性。	
			領域相關的資					閱 J10 主動	
			料。					尋求多元的	
			社 3b-IV-2 利					詮釋,並試	
			用社會領域相					著表達自己	
			關概念,整理					的想法。	
			並檢視所蒐集						
			資料的適切						
			性。						
			社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						

	T			T	1	1	T	<u> </u>	1
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
十四	第二單元 世	社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-1 運	歷 Ob-IV-1 歐	1. 了解十五世	一、近代歐洲的海外	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域國
11/25-11/29	界史的發展歷	不同時空環境	用歷史資料,	洲的海外擴張	紀歐洲人向海	擴張	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	下形塑的自	解釋重要歷史	與傳教。	外擴張的背景	1. 大航海時代	3. 同儕互評	海 J8 閲	
	第5課多元世	然、族群與文	人物與事件間	歷 P-IV-1 從	2. 知道葡萄牙	2. 葡萄牙向東航行	4. 紙筆測驗	讀、分享及	
	界的互動	化之美,增進	的關聯。	主題N或O挑	人向東航行的	3. 西班牙向西探險		創作以海洋	
	【第二次評量	生活的豐富	歷 1b-IV-2 運	選適當課題深	原因與影響			為背景的文	
	週】	性。	用歷史資料,	入探究,或規	3. 明白西班牙			學作品。	
		社-J-C3 尊重	進行歷史事件	劃與執行歷史	人向西探險的			海 J9 了解	
		並欣賞各族群	的因果分析與	踏查或展演。	原因與影響			我國與其他	
		文化的多樣	} 詮釋。					國家海洋文	
		性,了解文化	歷 1c-Ⅳ-2 從					化的異同。	
		間的相互關	多元觀點探究					【多元文化	
		聯,以及臺灣	重要歷史事件					教育】	
		與國際社會的	與人物在歷史					多 J3 提高	
		互動關係。	中的作用與意					對弱勢或少	
			義。					數群體文化	
			社 2b-IV-1 感					的覺察與省	
			受個人或不同					思。	
			群體在社會處					多 J4 了解	
			境中的經歷與					不同群體間	
			情緒,並了解					如何看待彼	
			其抉擇。					此的文化。	
			社 3a-IV-1 發					SDGs10 消弭	
			現不同時空脈					不平等:減	
			絡中的人類生					少國內及國	
			活問題,並進					家間不平等	
			行探究。					A-1-4 1 4	
十五	第二單元 世	社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-1 運	歷 Ob-IV-2 美	1. 知道歐洲人	二、美洲、澳洲原住	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
12/02-12/06	界史的發展歷	不同時空環境	用歷史資料,	洲和澳洲的政	殖民對美洲原	民與殖民者的互動	2. 自我評量	育】	文
10/00/10/00	万人的双水压	一门可工农况	加速入员们	加拉大加到	近四月六川小	いい年いつい上切	1.日70日里	<i>n</i>	1~

程(_	F)	下形塑的自	解釋重要歷史	治與文化。	住民的影響	1. 古文明遭遇衝擊	3. 同儕互評	人 J10 了解
		然、族群與文	人物與事件間	歴 P-IV-1 從	2. 了解歐洲殖	2. 被奴役的原住民	4. 紙筆測驗	人權的起源
	*	化之美,增進	的關聯。	主題N或O挑	民經濟對世界	3. 殖民經濟對世界的	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	與歷史發展
// "		生活的豐富	歷 1b-IV-2 運	選適當課題深	的影響	影響		對人權維護
		性。	用歷史資料,	入探究,或規	3. 明白英國人	**		的意義。
		 社-J-C3 尊重	進行歷史事件	劃與執行歷史	殖民對澳洲原	11 000000000000000000000000000000000000		人 J12 理解
		並欣賞各族群	的因果分析與	踏查或展演。	住民的影響			貧窮、階級
		文化的多樣	詮釋。		- V 4 V V			剝削的相互
		性,了解文化	社 2a-IV-1 敏					關係。
		間的相互關	銳察覺人與環					【原住民族
			境的互動關係					教育】
		與國際社會的	及其淵源。					原 J5 認識
		互動關係。	社 2a-IV-3 關					原住民族與
			心不同的社會					後來各族群
			文化及其發					的互動經
			展,並展現開					驗。
			闊的世界觀。					原 J11 認識
			社 2b-IV-1 感					原住民族土
			受個人或不同					地自然資源
			群體在社會處					與文化間的
			境中的經歷與					關係。
			情緒,並了解					【多元文化
			其抉擇。					教育】
			社 2b-IV-2 尊					多 J3 提高
			重不同群體文					對弱勢或少
			化的差異性,					數群體文化
			並欣賞其文化					的覺察與省
			之美。					思。
			社 3a-IV-1 發					多 J4 了解
			現不同時空脈					不同群體間
			絡中的人類生					如何看待彼
			活問題,並進					此的文化。
			行探究。					SDGs10 消弭
								不平等:減

								少國內及國 家間不平等	
 十六	第二單元 世	社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-2 運	歷 Ob-IV-3 近	1. 認識東南亞	三、近代東南亞與南	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
12/09-12/13	界史的發展歷	不同時空環境	用歷史資料,	代南亞與東南	與南亞的地理	亞	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	下形塑的自	進行歷史事件	亞。	位置及貿易網	1. 東南亞與荷蘭聯合	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第5課多元世	然、族群與文	的因果分析與		絡的形成	東印度公司	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	界的互動	化之美,增進	詮釋。		2. 了解荷蘭聯	2. 南亞與英屬東印度	, ,	與歷史發展	
		生活的豐富	歷 1c-Ⅳ-2 從		合東印度公司	公司		對人權維護	
		性。	多元觀點探究		對東南亞的殖			的意義。	
		社-J-C3 尊重	重要歷史事件		民活動			人 J12 理解	
		並欣賞各族群	與人物在歷史		3. 知道蒙兀兒			貧窮、階級	
		文化的多樣	中的作用與意		帝國在印度的			剝削的相互	
		性,了解文化	義。		統治			關係。	
		間的相互關	社 2a-IV-1 敏		4. 了解英屬東			【海洋教	
		聯,以及臺灣	銳察覺人與環		印度公司對南			育】	
		與國際社會的	境的互動關係		亞的殖民活動			海 J8 閲	
		互動關係。	及其淵源。					讀、分享及	
			社 2a-IV-3 關					創作以海洋	
			心不同的社會					為背景的文	
			文化及其發					學作品。	
			展,並展現開					海 J9 了解	
			闊的世界觀。					我國與其他	
			社 2b-IV-2 尊					國家海洋文	
			重不同群體文					化的異同。	
			化的差異性,					【原住民族	
			並欣賞其文化					教育】	
			之美。					原 J5 認識	
			社 3a-IV-1 發					原住民族與	
			現不同時空脈					後來各族群	
			絡中的人類生					的互動經	
			活問題,並進					驗。	
			行探究。					原 J11 認識	
								原住民族土	
								地自然資源	

								與文化間的 關係。 【多元文化	
								教育】 多 J3 提高	
								對弱勢或少	
								數群體文化 的覺察與省	
								的复杂兴有 思。	
								。 多 J4 了解	
								不同群體間	
								如何看待彼	
								此的文化。	
								SDGs10 消弭	
								不平等:減	
								少國內及國	
								家間不平等	
十七	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 0a-IV-3 科	1. 明白科學革	一、科學革命	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
12/16-12/20	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	學革命與啟蒙	命的背景	1. 科學革命興起的時	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	事件的發展歷	運動。	2. 了解歸納法	代背景	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第6課近代歐	析判斷及反	程與重要歷史		與演繹法的應	2. 新工具與新思維	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	洲的變革	思,並嘗試改			用。从可,只	3. 科學革命在天文學		閱讀策略。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		3. 知道哥白尼	與物理學上的成就		閱 J7 小心	
		題。 社-J-B1 運用	用歷史資料, 解釋重要歷史		提出太陽中心說的內容與意			求證資訊來 源,判讀文	
		在-J-DI 建用 文字、語言、	解释里安歷文 人物與事件間		一 就的內谷與息 義			冰,判韻又 本知識的正	
		表格與圖像等	的關聯。		^我 4. 明白伽利略			確性。	
		表徵符號,表	歴 1b-IV-2 運		對天文學的貢			閲 J10 主動	
		達人類生活的	用歷史資料,		獻			尋求多元的	
		豐富面貌,並	進行歷史事件		5. 知道牛頓在			詮釋 ,並試	
		能促進相互溝	的因果分析與		物理學上的成			著表達自己	
		通與理解。	詮釋。		就			的想法。	
		社-J-C2 具備	歷 1c-Ⅳ-2 從					【生涯規劃	
		同理與理性溝	多元觀點探究					教育】	

		通的知能與態	重要歷史事件					涯 J7 學習	
		度,發展與人	與人物在歷史					蒐集與分析	
		合作的互動關	中的作用與意					工作/教育環	
		係。	義。					境的資料。	
			社 3b-IV-2 利					30.47.11	
			用社會領域相						
			關概念,整理						
			並檢視所蒐集						
			資料的適切						
			性。						
			社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
			社 3c-IV-1 聆						
			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						
			理心與他人討						
			論。						
十八	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 0a-IV-3 科	1. 了解啟蒙運	二、啟蒙運動的政治	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
12/23-12/27	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	學革命與啟蒙	動的時代背景	主張	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	事件的發展歷	運動。	2. 知道洛克提	1. 啟蒙運動興起的時	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第6課近代歐	析判斷及反	程與重要歷史		出天賦人權的	代背景	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	洲的變革	思,並嘗試改	變遷。		思想	2. 洛克「天賦人權」		閱讀策略。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		3. 明白孟德斯	思想的影響		閱 J7 小心	
		題。	用歷史資料,		鳩的政治主張	3. 孟德斯鳩在提出		求證資訊來	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史		4. 明白盧梭的	「三權分立」的政治		源,判讀文	
		文字、語言、	人物與事件間		政治主張	主張		本知識的正	
		表格與圖像等	的關聯。			4. 盧梭提出「主權在		確性。	

表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運	民」的政治主張	閲 J10 主動
達人類生活的	用歷史資料,	三、啟蒙運動的影響	尋求多元的
豐富面貌,並	進行歷史事件	1. 亞當斯密提出自由	詮釋 ,並試
能促進相互溝	的因果分析與	市場經濟理論	著表達自己
通與理解。	詮釋 。	2. 伏爾泰主張宗教寬	的想法。
社-J-C2 具備	歷 1c-IV-1 區	容與言論自由	
同理與理性溝	別歷史事實與	3. 狄德羅編撰《百科	
通的知能與態	歷史解釋。	全書》	
度,發展與人	歷 1c-IV-2 從	4. 促成日後美國獨立	
合作的互動關	多元觀點探究	與法國大革命的發生	
係。	重要歷史事件		
	與人物在歷史		
	中的作用與意		
	義。		
	社 3b-IV-1 適		
	當選用多種管		
	道蒐集與社會		
	領域相關的資		
	料。		
	社 3b-IV-2 利		
	用社會領域相		
	關概念,整理		
	並檢視所蒐集		
	資料的適切		
	性。		
	社 3b-IV-3 使		
	用文字、照		
	片、圖表、數		
	據、地圖、年		
	表、言語等多		
	種方式,呈現		
	並解釋探究結		
	果。		

十九	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歴 Qa-IV-2 エ	1. 了解英國率	四、工業革命	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
12/30-1/03	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	業革命與社會	先發展工業革	1.工業革命的起源與	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	進行歷史事件	變遷。	命的原因	發展	3. 同儕互評	閲 J1 發展	
	第6課近代歐	析判斷及反	的因果分析與	12.0	2 認識英國	2. 工業革命的影響	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	洲的變革	思,並嘗試改			工業革命的發	. , , ,		閱讀策略。	
	,	善或解決問	歷 1c-IV-1 區		展與影響			閱 J7 小心	
		題。	別歷史事實與					求證資訊來	
		社-J-B1 運用	歷史解釋。					源,判讀文	
		文字、語言、	歷 1c-Ⅳ-2 從					本知識的正	
		表格與圖像等	多元觀點探究					確性。	
		表徵符號,表	重要歷史事件					閱 J10 主動	
		達人類生活的	與人物在歷史					尋求多元的	
		豐富面貌,並	中的作用與意					詮釋,並試	
		能促進相互溝	義。					著表達自己	
		通與理解。	社 3b-IV-1 適					的想法。	
		社-J-C2 具備	當選用多種管						
		同理與理性溝	道蒐集與社會						
		通的知能與態	領域相關的資						
		度,發展與人	料。						
		合作的互動關	社 3b-IV-2 利						
		係。	用社會領域相						
			關概念,整理						
			並檢視所蒐集						
			資料的適切						
			性。						
			社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
			社 3c-IV-1 聆						

			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						
			理心與他人討						
			論。						
廿	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 0a-IV-3 科	1. 了解十五世	一、近代歐洲的海外	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
1/06-1/10	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	學革命與啟蒙	紀歐洲人向海		2. 自我評量	育】	文
	程(上)	議題,進而分	事件的發展歷	運動。	外擴張的背景	二、美洲、澳洲的政	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	複習第二單元	析判斷及反	程與重要歷史	歷 Qa-IV-2 エ	2. 知道葡萄牙	治與文化	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	第 5-6 課	思,並嘗試改		業革命與社會	人與西班牙人	三、近代東南亞與南		與歷史發展	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運	變遷。	向海外採險的			對人權維護	
		題。	用歷史資料,	歷 Ob-IV-1 歐	原因與影響	四、科學革命		的意義。	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	洲的海外擴張	3. 知道歐洲人	五、啟蒙運動的政治		人 J12 理解	
		文字、語言、	人物與事件間	與傳教。	殖民對美洲與	主張		貧窮、階級	
		表格與圖像等	的關聯。	歷 Ob-IV-2 美	澳洲原住民的	六、啟蒙運動的影響		剝削的相互	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從	洲和澳洲的政	影響	七、工業革命		關係。	
		達人類生活的	多元觀點探究	治與文化。	4. 認識東南亞			【海洋教	
		豐富面貌,並	重要歷史事件	歷 Ob-IV-3 近	與南亞的地理			育】	
		能促進相互溝	與人物在歷史	代南亞與東南	位置及貿易網			海 J8 閲	
		通與理解。	中的作用與意	亞。	絡的形成			讀、分享及	
		社-J-B3 欣賞	義。	歷 P-IV-1 從	5. 了解荷蘭聯			創作以海洋	
		不同時空環境	社 2a-IV-3 關	主題N或O挑	合東印度公司			為背景的文	
		下形塑的自	心不同的社會	選適當課題深	對東南亞的殖			學作品。	
		然、族群與文	文化及其發	入探究,或規	民活動			海 J9 了解	
		化之美,增進	展,並展現開	劃與執行歷史	6. 了解英屬東			我國與其他	
		生活的豐富	闊的世界觀。	踏查或展演。	印度公司對南			國家海洋文	
		性。	社 2b-IV-1 感		亞的殖民活動			化的異同。	
		社-J-C2 具備	受個人或不同		7. 明白科學革			【原住民族	
		同理與理性溝	群體在社會處		命的背景			教育】	
		通的知能與態	境中的經歷與		8. 了解歸納法			原 J5 認識	
		度,發展與人	情緒,並了解		與演繹法的應			原住民族與	
		合作的互動關	其抉擇。		用用			後來各族群	
		係。	社 2b-IV-2 尊		9. 知道哥白尼			的互動經	
		社-J-C3 尊重			提出太陽中心			驗。	
	1	1 1 2 00 A.E.	工厂//// 短人	l	で四人のカー		I .	. ***	1

		\(\cdot\) \(\c	
並欣賞各族群	化的差異性,	說的內容與意	原 J11 認識
文化的多樣	並欣賞其文化	義	原住民族土
性,了解文化	之美。	10. 明白伽利	地自然資源
間的相互關	社 3a-IV-1 發	略對天文學的	與文化間的
聯,以及臺灣	現不同時空脈	貢獻	關係。
與國際社會的	絡中的人類生	11. 知道牛頓	【多元文化
互動關係。	活問題,並進	在物理學上的	教育】
	行探究。	成就	多 J3 提高
	社 3b-IV-1 適	12. 了解啟蒙	對弱勢或少
	當選用多種管	運動的時代背	數群體文化
	道蒐集與社會	景	的覺察與省
	領域相關的資	13. 知道洛克	思。
	料。	提出天賦人權	多 J4 了解
	社 3c-IV-1 聆	的思想	不同群體間
	聽他人意見,	14. 明白孟德	如何看待彼
	表達自我觀	斯鳩的政治主	此的文化。
	點,並能以同	張	【閱讀素養
	理心與他人討	15. 明白盧梭	教育】
	論。	的政治主張	閲 J1 發展
		16. 了解伏爾	多元文本的
		泰主張宗教寬	閱讀策略。
		容與言論自由	閲 J7 小心
		17. 知道百科	求證資訊來
		全書編撰的意	源,判讀文
		義	本知識的正
		18. 了解啟蒙	確性。
		哲士的主張對	閲 J10 主動
		後世的影響	尋求多元的
		19. 了解英國	詮釋 ,並試
		率先發展工業	著表達自己
		革命的原因	的想法。
		20. 認識英國	【生涯規劃
		工業革命的發	教育】
		展與影響	涯 J7 學習

								蒐集與分析 工作/教育環 境的資料。 SDGs10 消弭 不平等:減	
								少國內及國 家間不平等	
廿一	第二單元 世	社-J-A2 覺察	社 2b-IV-2 尊	歷 Na-IV-1 非	1. 知道兩河流	一、西亞古文明	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
1/13-1/17	界史的發展歷	人類生活相關	重不同群體文	洲與西亞的早	域與西亞其他		2. 自我評量	育】	文
	程(上)	議題,進而分	化的差異性,	期文化。	地區的文化特		3. 同儕互評	人 J12 理解	
	【第三次評量	析判斷及反	並欣賞其文化	歷 Na-IV-2 希	色與對後世的	四、希臘的政治與文	4. 紙筆測驗	貧窮、階級	
	週】複習全冊	思,並嘗試改		臘、羅馬的政	貢獻	化		剝削的相互	
		善或解決問	歷 1a-IV-1 理	治及文化。	2. 認識尼羅河	五、羅馬的政治與文		關係。	
		題。	解以不同的紀	歷 Nb-IV-1 佛	的重要性、以	化		【生命教	
		社-J-B1 運用	年、歷史分期	教的起源與發	及埃及的宗教	六、羅馬的文化貢獻		育】	
		文字、語言、	描述過去的意	展。	信仰與科學成	七、基督教的起源與		生 J3 反思	
		表格與圖像等	義。	歷 Nb-IV-2 基	就	發展		生老病死與	
		表徵符號,表	歷 1a-IV-2 理	督教的起源與	3. 了解古希臘	八、伊斯蘭教的起源		人生無常的	
		達人類生活的	解所習得歷史	發展。	的政治與文化	與發展		現象,探索	
		豐富面貌,並	事件的發展歷	歷 Nb-IV-3 伊	特色	九、文藝復興的背景		人生的目	
		能促進相互溝	程與重要歷史	斯蘭教的起源	4. 知道古羅馬	與成就		的、價值與	
		通與理解。	變遷。	與發展。	的政治演變與	十、宗教改革的興起		意義。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-1 運	歷 0a-IV-1 文	文化特色	背景與影響		【海洋教	
		不同時空環境	用歷史資料,	藝復興。	5. 認識拜占庭	十一、近代歐洲的海		育】	
		下形塑的自	解釋重要歷史	歷 0a-IV-2 宗	帝國的政治特	外擴張		海 J8 閲	
		然、族群與文	人物與事件間	教改革。	色與文化貢獻	十二、美洲、澳洲的		讀、分享及	
		化之美,增進	的關聯。	歷 0a-IV-3 科	6. 了解佛教的	政治與文化		創作以海洋	
		生活的豐富	歷 1b-IV-2 運	學革命與啟蒙	創立與傳播及	十三、荷蘭、英國對		為背景的文	
		性。	用歷史資料,	運動。	思想	近代東南亞與南亞的		學作品。	
		社-J-C3 尊重	進行歷史事件	歷 Qa-IV-2 エ	7. 了解基督教			【原住民族	
		並欣賞各族群	的因果分析與	業革命與社會	發展的過程、	十四、科學革命		教育】	
		文化的多樣	詮釋。	變遷。	教義及基督教			原 J5 認識	
		性,了解文化	歷 1c-IV-1 區	歷 Ob-IV-1 歐	教會在中古時	十六、工業革命		原住民族與	
		間的相互關	別歷史事實與	洲的海外擴張	期的功能			後來各族群	

睁	\$,以及臺灣 歷史解釋	與傳教。	8. 明白伊斯蘭	的互動經	
真	具國際社會的 歷 1c-Ⅳ	-2 從 歷 Ob-Ⅳ-2 美	教創立的原	驗。	
	上動關係。 多元觀點	探究 洲和澳洲的政	由、教義及發	原 J11 認識	
	重要歷史		展	原住民族土	
	與人物在	.歷史	9. 知道文藝復	地自然資源	
	中的作用	與意 代南亞與東南	興興起的背	與文化間的	
	義。	亞。	景、人文主義	關係。	
	社 3a-IV	-1 發 歷 P-IV-1 從	的內涵及文藝	【多元文化	
	現不同時		創作	教育】	
	絡中的人	類生 選適當課題深	10. 明白宗教	多 J3 提高	
	活問題,	並進 入探究,或規	改革的背景	對弱勢或少	
			11. 了解新教	數群體文化	
	社 3b-IV		教派與天主教	的覺察與省	
	用社會領		的改革	思。	
	關概念,	整理	12. 了解十五	多 J4 了解	
	並檢視所	・蒐集	世紀歐洲人向	不同群體間	
	資料的適	切	海外擴張的背	如何看待彼	
	性。		景與影響	此的文化。	
			13. 知道歐洲	【閱讀素養	
			人殖民對美洲	教育】	
			與澳洲原住民	閲 J7 小心	
			的影響	求證資訊來	
			14. 了解東印	源,判讀文	
			度公司對東南	本知識的正	
			亞、南亞的殖	確性。	
			民活動	閲 J10 主動	
			15. 明白科學	尋求多元的	
			革命的背景與		
			成就	著表達自己	
			16. 了解啟蒙	的想法。	
			運動的時代背	【生涯規劃	
			景與成就	教育】	
			17. 了解啟蒙	涯 J7 學習	
			哲士的主張對	蒐集與分析	

		1			然 止払 見 總		1	工作/基本理	1
					後世的影響			工作/教育環	
					18. 了解英國			境的資料。	
					率先發展工業			SDGs10 消弭	
					革命的原因			不平等:減	
					19. 認識英國			少國內及國	
					工業革命的發			家間不平等	
	the art				展與影響				
廿二	第二單元 世	社-J-A2 覺察	· ·	歷 Na-IV-1 非	1. 知道兩河流		1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
1/20-1/24	界史的發展歷	人類生活相關	重不同群體文	洲與西亞的早	域與西亞其他		2. 自我評量	育】	文
	程(上)	議題,進而分		期文化。	地區的文化特	, -	3. 同儕互評	人 J12 理解	
	複習全冊	析判斷及反	並欣賞其文化	歷 Na-IV-2 希	色與對後世的	四、希臘的政治與文	4. 紙筆測驗	貧窮、階級	
		思,並嘗試改		臘、羅馬的政	貢獻	化		剝削的相互	
		善或解決問	歷 1a-IV-1 理	治及文化。	2. 認識尼羅河	五、羅馬的政治與文		關係。	
		題。	解以不同的紀	歷 Nb-IV-1 佛	的重要性、以	化		【生命教	
		社-J-B1 運用	年、歷史分期	教的起源與發	及埃及的宗教	六、羅馬的文化貢獻		育】	
		文字、語言、	描述過去的意	展。	信仰與科學成	七、佛教的起源與發		生 J3 反思	
		表格與圖像等	義。	歷 Nb-IV-2 基	就	展		生老病死與	
		表徵符號,表	歷 1a-IV-2 理	督教的起源與	3. 了解古希臘	八、基督教的起源與		人生無常的	
		達人類生活的	解所習得歷史	發展。	的政治與文化	發展		現象,探索	
		豐富面貌,並	事件的發展歷	歷 Nb-IV-3 伊	特色	九、伊斯蘭教的起源		人生的目	
		能促進相互溝	程與重要歷史	斯蘭教的起源	4. 知道古羅馬	與發展		的、價值與	
		通與理解。	變遷。	與發展。	的政治演變與	十、文藝復興的背景		意義。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-1 運	歷 0a-IV-1 文	文化特色	與成就		【海洋教	
		不同時空環境	用歷史資料,	藝復興。	5. 認識拜占庭	十一、宗教改革的興		育】	
		下形塑的自	解釋重要歷史	歷 0a-IV-2 宗	帝國的政治特	起背景與影響		海 J8 閲	
		然、族群與文	人物與事件間	教改革。	色與文化貢獻	十二、近代歐洲的海		讀、分享及	
		化之美,增進	的關聯。	歷 0a-IV-3 科	6. 了解佛教的	外擴張		創作以海洋	
		生活的豐富	歷 1b-IV-2 運	學革命與啟蒙	創立與傳播及	十三、美洲、澳洲的		為背景的文	
		性。	用歷史資料,	運動。	思想	政治與文化		學作品。	
		社-J-C3 尊重	進行歷史事件	歷 Qa-IV-2 エ	7. 了解基督教	十四、荷蘭、英國對		【原住民族	
		並欣賞各族群	的因果分析與	業革命與社會	發展的過程、	近代東南亞與南亞的		教育】	
		文化的多樣	詮釋 。	變遷。	教義及基督教	殖民		原 J5 認識	
		性,了解文化		歷 Ob-IV-1 歐	教會在中古時			原住民族與	
		間的相互關	別歷史事實與	洲的海外擴張	期的功能	十六、啟蒙運動		後來各族群	

聯,以及臺灣	歷史解釋。	與傳教。	8. 明白伊斯蘭	十七、工業革命	的互動經	
與國際社會的	歷 1c-IV-2 從	歷 Ob-IV-2 美	教創立的原		驗。	
互動關係。	多元觀點探究	洲和澳洲的政	由、教義及發		原 J11 認識	
	重要歷史事件	治與文化。	展		原住民族土	
	與人物在歷史	歷 Ob-IV-3 近	9. 知道文藝復		地自然資源	
	中的作用與意	代南亞與東南	興興起的背		與文化間的	
	義。	亞。	景、人文主義		關係。	
	社 3a-IV-1 發	歷 P-IV-1 從	的內涵及文藝		【多元文化	
	現不同時空脈	主題N或O挑	創作		教育】	
	絡中的人類生	選適當課題深	10. 明白宗教		多 J3 提高	
	活問題,並進	入探究,或規	改革的背景		對弱勢或少	
	行探究。	劃與執行歷史	11. 了解新教		數群體文化	
	社 3b-IV-2 利	踏查或展演。	教派與天主教		的覺察與省	
	用社會領域相		的改革		思。	
	關概念,整理		12. 了解十五		多 J4 了解	
	並檢視所蒐集		世紀歐洲人向		不同群體間	
	資料的適切		海外擴張的背		如何看待彼	
	性。		景與影響		此的文化。	
			13. 知道歐洲		【閱讀素養	
			人殖民對美洲		教育】	
			與澳洲原住民		閱 J7 小心	
			的影響		求證資訊來	
			14. 了解東印		源,判讀文	
			度公司對東南		本知識的正	
			亞、南亞的殖		確性。	
			民活動		閲 J10 主動	
			15. 明白科學		尋求多元的	
			革命的背景與		詮釋,並試	
			成就		著表達自己	
			16. 了解啟蒙		的想法。	
			運動的時代背		【生涯規劃	
			景與成就		教育】	
			17. 了解啟蒙		涯 J7 學習	
			哲士的主張對		蒐集與分析	

	後世的影響	工作/教育環
	18. 了解英國	境的資料。
	率先發展工業	SDGs10 消弭
	革命的原因	不平等:減
	19. 認識英國	少國內及國
	工業革命的發	家間不平等
	展與影響	

第二學期

		與羽炻计	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整 規 劃 (無則免
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立	社文表表達豐能通社同通度合係-J字格徵人富促與J理的,作。1 語圖號生貌相解2 理能展互運言像,活,互。具性與與動用、等表的並溝 備溝態人關	歷用進的詮社當道領料社用關並資性社用是歷歷界。IV-2 選蒐域。 3b-IV-2 與歷界。IV-2 與關關 IV-2 域整 蒐切、到立,件與 適管會資 利相理集 使運,件與 適管會資 利相理集	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 認識發展 與 2. 了建國的 也 2. 立建國的 過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰 爭 2. 建國後的政治發展	 教自同紙口專案 事類 事類 不 	【育人人與對的人貧剝關人戰對的【教閱人】J10的史權義2、的。3、類響讀】和生。素 發網源展護 解級互 解平活 養 展解源展護 解級互 解平活 養 展	語文領域國 文
			片、圖表、數 據、地圖、年					多元文本的閱讀策略。	

			士上上松力			1		8日 T10 ンチ・	1
			表、言語等多					閲 J10 主動	
			種方式,呈現					尋求多元的	
			並解釋探究結					詮釋,並試	
			果。					著表達自己	
			社 3c-IV-1 聆					的想法。	
			聽他人意見,					SDGs10 消弭	
			表達自我觀					不平等:減	
			點,並能以同					少國內及國	
			理心與他人討					家間不平等	
			論。					SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
=	第二單元 世	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2 運	歷 Qa-IV-1 美	1. 了解法國的	二、法國大革命與維	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
2/17-2/21	界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	國獨立與法國	政治發展特色		2. 自我評量	育】	文
	程(下)	表格與圖像等	進行歷史事件	大革命。	2. 認識法國大	· ·	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第1課現代國	表徵符號,表	的因果分析與		革命發生的原	1 1 1	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	家的建立	達人類生活的	· 詮釋。		因與過程	3. 拿破崙與法蘭西帝	5. 口頭詢問	與歷史發展	
	7,,,,	豐富面貌,並	社 3b-IV-1 適		3. 明白拿破崙		6. 專案報告	對人權維護	
		能促進相互溝	當選用多種管		崛起至落敗的		7. 活動報告	的意義。	
		通與理解。	道蒐集與社會		過程			人 J12 理解	
		社-J-C2 具備	領域相關的資		4. 知道維也納			貧窮、階級	
		同理與理性溝	料。		會議的影響			剝削的相互	
		通的知能與態	社 3b-IV-2 利		日 内がム 4 小八 日			關係。	
		度,發展與人	用社會領域相					人 J13 理解	
		及放展兴入	川作百次城阳		20			/ 110 年件	

		合作的互動關	關概念,整理					戰爭、和平	
		(条。	並檢視所蒐集					對人類生活	
		IAN -	資料的適切					的影響。	
			具料的週切性。					的影響。 【閱讀素養	
			性。 社 3b-IV-3 使					【阅读系食 教育】	
			用文字、照					閱JI 發展	
			片、圖表、數					多元文本的	
			據、地圖、年					閱讀策略。	
			表、言語等多					閲 J10 主動	
			種方式,呈現					尋求多元的	
			並解釋探究結					詮釋 ,並試	
			果。					著表達自己	
			社 3c-IV-1 聆					的想法。	
			聽他人意見,					SDGs10 消弭	
			表達自我觀					不平等:減	
			點,並能以同					少國內及國	
			理心與他人討					家間不平等	
			論。					SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
三	第二單元 世	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2 運	歷 Qa-IV-3 民	1. 了解民族主	三、十九世紀的新興	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
2/24-2/28	界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	族主義與國家	義的內涵	國家	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	表格與圖像等	進行歷史事件	建立。	2. 了解拉丁美	1. 拉丁美洲新國家的	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第1課現代國	表徵符號,表	的因果分析與		洲諸國的建國	誕生	4. 紙筆測驗	社會中性	

家的建立	達人類生活的	詮釋。	過程	2. 德意志帝國的建立	5. 口頭詢問	別、種族與	
	豐富面貌,並	硅件。 社 3b-IV-1 適	3. 了解德意志		6. 專案報告	階級的權力	
	能促進相互溝	當選用多種管	帝國、義大利	0. 我八州工图的建立	7. 活動報告	結構關係。	
	通與理解。	道蒐集與社會	王國的建國過		1. 冶助拟石	【人權教	
	社-J-C2 具備	領域相關的資	1 程			育】	
	同理與理性溝	料。	性			A J10 了解	
	通的知能與態	社 3b-IV-2 利				人權的起源	
	度,發展與人	用社會領域相				與歷史發展	
	合作的互動關	用 任 曾 領 域 相				對人權維護	
	一	並檢視所蒐集				到八催維護 的意義。	
	/旅 。	业				的总裁。 人 J12 理解	
		性。					
		•••				貧窮、階級	
		社 3b-IV-3 使				剝削的相互	
		用文字、照				關係。	
		片、圖表、數				人 J13 理解	
		據、地圖、年				戦争、和平	
		表、言語等多				對人類生活	
		種方式,呈現				的影響。	
		並解釋探究結				【多元文化	
		果。				教育】	
		社 3c-IV-1 聆				多 J8 探討	
		聽他人意見,				不同文化接	
		表達自我觀				觸時可能產	
		點,並能以同				生的衝突、	
		理心與他人討				融合或創	
		論。				新。	
						多 J10 了解	
						多元文化相	
						關的問題與	
						政策。	
						【閱讀素養	
						教育】	
						閲 J1 發展	
						多元文本的	

			1	I	1	T		an it the t	
								閱讀策略。	
								閱 J10 主動	
								尋求多元的	
								詮釋 ,並試	
								著表達自己	
								的想法。	
								SDGs10 消弭	
								不平等:減	
								少國內及國	
								家間不平等	
								SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
四	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歷 Qb-IV-1 歐	1. 了解帝國主	一、帝國主義的再擴	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
3/03-3/07	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	洲帝國的擴	義的內涵	張	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分		張。	2. 了解帝國主	1. 十九世紀帝國主義	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第2課帝國主	析判斷及反	的因果分析與	歷 Qb-IV-2	義對亞洲、非	興起的背景	4. 紙筆測驗	社會中性	
	義與第一次世	思,並嘗試改	· ·	亞、非、美三	洲、拉丁美洲	2. 十九世紀帝國主義	5. 口頭詢問	別、種族與	
	界大戰	善或解決問	歷 1c-IV-2 從	洲的發展及回	的侵略	的侵略行動	6. 專案報告	階級的權力	
	•	題。	多元觀點探究	應。			7. 活動報告	結構關係。	
		社-J-B1 運用	重要歷史事件	歴 R-IV-1 從				【人權教	
		文字、語言、	與人物在歷史	主題Q挑選適				育】	
		表格與圖像等	中的作用與意	當課題深入探				人 J10 了解	
		表徵符號,表	義。	究,或規劃與				人權的起源	
	<u> </u>	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	74	70 W/NBI		<u> </u>		ノードロング	

			T	
	[生活的 │ 社 2b-IV-1 感	執行歷史踏查		與歷史發展
豐富面	7貌,並 受個人或不同	或展演。		對人權維護
能促進	相互溝 群體在社會處			的意義。
通與理	2解。 境中的經歷與			人 J12 理解
社-J-(□ 培養 情緒,並了解			貧窮、階級
道德思	·辨與實 其抉擇。			剝削的相互
	」、尊重 社 2b-IV-2 尊			關係。
人權的	」態度, 重不同群體文			人 J13 理解
具備日	主素 化的差異性,			戰爭、和平
養、治	治觀 並欣賞其文化			對人類生活
念、環	え 境倫理 之美。			的影響。
以及在	上地與全 社 3a-Ⅳ-1 發			【多元文化
球意識	成,參與 現不同時空脈			教育】
社會公	益活 絡中的人類生			多 J8 探討
動。	活問題,並進			不同文化接
	行探究。			觸時可能產
	社 3b-IV-1 適			生的衝突、
	當選用多種管			融合或創
	道蒐集與社會			新。
	領域相關的資			多 J10 了解
	料。			多元文化相
	社 3b-IV-2 利			關的問題與
	用社會領域相			政策。
	關概念,整理			【閱讀素養
	並檢視所蒐集			教育】
	資料的適切			閱 J1 發展
	性。			多元文本的
	社 3b-IV-3 使			閱讀策略。
	用文字、照			閱 J10 主動
	片、圖表、數			尋求多元的
	據、地圖、年			詮釋 ,並試
	表、言語等多			著表達自己
	種方式,呈現			的想法。
	並解釋探究結			SDGs5 性別

			果。					平等:實現	
			本。					十等·真現 性別平等,	
								1	
								並賦予婦女	
								權力	
								SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
五	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歷 Qb-IV-3 第	1. 了解第一次	二、第一次世界大戰	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
3/10-3/14	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	一次世界大	世界大戰的背	1. 大戰的背景	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	進行歷史事件	戰。	景	2. 大戰的過程與結果	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第2課帝國主	析判斷及反	的因果分析與	歷 R-IV-1 從	2. 明白第一次		4. 紙筆測驗	社會中性	
	義與第一次世	思,並嘗試改	詮釋。	主題Q挑選適	世界大戰的過		5. 口頭詢問	別、種族與	
	界大戰	善或解決問	歷 1c-IV-2 從	當課題深入探	程及其影響		6. 專案報告	階級的權力	
		題。	多元觀點探究	究,或規劃與			7. 活動報告	結構關係。	
		社-J-B1 運用	重要歷史事件	執行歷史踏查				【人權教	
		文字、語言、	與人物在歷史	或展演。				育】	
		表格與圖像等	中的作用與意					人 J10 了解	
		表徵符號,表	義。					人權的起源	
		達人類生活的	社 2b-IV-1 感					與歷史發展	
		豐富面貌,並	受個人或不同					對人權維護	
		能促進相互溝						的意義。	
		通與理解。	境中的經歷與					人 J12 理解	
		社-J-C1 培養	情緒,並了解					貧窮、階級	
1									
		社-I-C1 培養	信緒 ,並了解					倉 寵、 階級	

理解氏主素 人格的歷史 生活治觀 一意不同理性 一起的差異性 一起的差異性 一起的差異性 一起的差異性 一定 一致现在的理 一定 一致现在的理 一定 一致现在的理 一定 一致现在的理 一定 一致现在的理 一定 一致现在的理 一定 一致现在的时程 一定 一致现在的时程 一定 一致现在的时程 一定 一致现在的时程 一定 一致现在的时程 一定 一致现在的时程 一定 一致现在 一致的现在 一致的 一致				
果僧於主素 養、法治額。 念、環境倫理 以及在地域全 現意域。今與 社會公益活 動:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
養、法治觀 ②、環境倫理 以及在地與全 採意城、李與 社會公益活 動, (1)	人權的態度,	重不同群體文	人 J13 理解	
念、環境倫理 以及在地與全與 社會公益活 動。 「基本 1/V-1 資 財惠連 行称實 企 、	具備民主素	化的差異性,	戰爭、和平	
以及在地與全 球态減、多與 社會公益活動。 動。 並 行程完。 社 30-IV-1 適 當選用多種管 通駕與執往會 領域相關的資 料。 社 30-IV-2 利 用社會領域相關的資 料。 社 30-IV-2 利 用社會領域相關的資 料。 社 30-IV-3 使 用文字、照 月、安表、數 據、地圖、年表、言語等多 種方式、呈現,並解釋探究結 果。	養、法治觀	並欣賞其文化	對人類生活	
東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	念、環境倫理	之美。	的影響。	
を	以及在地與全	社 3a-IV-1 發	【多元文化	
動。 活問題,並進行程常。 社3D-IV-I 適當集與社會 領域相關的資料。 社33-IV-2 利 關係的問題與 政策。 (球意識,參與	現不同時空脈	教育】	
行探究。 社 3b-IV-1 適 當選用多種會	社會公益活	絡中的人類生	多 J8 探討	
社 3b-IV-1 適 雷運用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。 社 3b-IV-2 利 用社會領域相 關稅念,整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、電話等多 權方式,呈現 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。	動。	活問題,並進	不同文化接	
當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 納。 社 3b-IV-2 利 用社會領域相 關納德、整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 月、圖表、數 據、地圖等多 種方式、呈現 並解釋探究結 果。		行探究。	觸時可能產	
遊蒐集與社會 領域相關的資料。 基 3 110 了解		社 3b-IV-1 適	生的衝突、	
等別の		當選用多種管	融合或創	
料。		道蒐集與社會	新。	
社 3b-IV-2 利 用社會領域相 關概念,整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 月、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。		領域相關的資	多 J10 了解	
用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。		料。	多元文化相	
關概念,整理 並檢視所蒐集 資料的適切 性。		社 3b-IV-2 利	關的問題與	
並檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。		用社會領域相	政策。	
資料的適切性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 「以 11 發展 多元文本的 以 11 發展 多元文本的 以 11 發展 多元文本的 以 12 主動 尋求多元的 验釋,並試 著表達自己 的想法。 SDGS5 性別 平等:實現 性別平等, 並賦予婦女 權力 SDGs16 制度		關概念,整理	【閱讀素養	
資料的適切性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。 BJ10 發展 多元文本的 関請策略。 開 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。 SDGS5 性別 平等:實現 性別平等, 並賦予婦女 權力 SDGs16 制度		並檢視所蒐集	教育】	
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 於 1		資料的適切		
用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結 果。		性。	多元文本的	
月、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 SDGs5 性別平等:實現性別平等,並賦予婦女權力 SDGs16 制度		社 3b-IV-3 使	閱讀策略。	
月、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 SDGs5 性別平等:實現性別平等,並賦予婦女權力 SDGs16 制度		用文字、照	閲 J10 主動	
據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現的想法。 於				
種方式,呈現 前想法。 並解釋探究結果。 SDGs5 性別 平等:實現性別平等, 並賦予婦女權力 SDGs16 制度				
種方式,呈現 前想法。 並解釋探究結果。 SDGs5 性別 平等:實現性別平等, 並賦予婦女權力 SDGs16 制度		表、言語等多	著表達自己	
並解釋探究結果。 SDGs5 性別平等:實現性別平等,並賦予婦女權力 SDGs5 性別平等:實現性別平等,並賦予婦女權力 SDGs16 制度				
平等:實現 性別平等, 並賦予婦女 權力 SDGs16 制度				
性別平等, 並賦予婦女 權力 SDGs16 制度				
並賦予婦女 權力 SDGs16 制度				
SDGs16 制度				

_				T		1			
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
六	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歷 Qb-IV-3 第	1. 明白巴黎和		1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
3/17-3/21	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	一次世界大	會的內容與影	3. 戰後秩序的重建	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	進行歷史事件	戰。	響		3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第2課帝國主	析判斷及反	的因果分析與	歷 R-IV-1 從	2. 知道國際聯		4. 紙筆測驗	社會中性	
	義與第一次世	思,並嘗試改	詮釋。	主題Q挑選適	盟成立的主旨		5. 口頭詢問	別、種族與	
	界大戰	善或解決問	歷 1c-IV-2 從	當課題深入探	與衰弱的原因		6. 專案報告	階級的權力	
		題。	多元觀點探究	究,或規劃與	3. 了解民族自		7. 活動報告	結構關係。	
		社-J-B1 運用	重要歷史事件	執行歷史踏查	決對世界政局			【人權教	
		文字、語言、	與人物在歷史	或展演。	的影響			育】	
		表格與圖像等	中的作用與意					人 J10 了解	
		表徵符號,表	義。					人權的起源	
		達人類生活的	社 2b-IV-1 感					與歷史發展	
		豐富面貌,並	受個人或不同					對人權維護	
		能促進相互溝	群體在社會處					的意義。	
		通與理解。	境中的經歷與					人 J12 理解	
		社-J-C1 培養	情緒,並了解					貧窮、階級	
		道德思辨與實	其抉擇。					剝削的相互	
		踐能力、尊重	社 2b-IV-2 尊					關係。	
		人權的態度,	重不同群體文					人 J13 理解	
		具備民主素	化的差異性,					戰爭、和平	
		養、法治觀	並欣賞其文化					對人類生活	
		念、環境倫理	之美。					的影響。	
		以及在地與全	社 3a-IV-1 發					【生命教	

球意識,參與	現不同時空脈		育】	
社會公益活	絡中的人類生		生 J3 反思	
動。	活問題,並進		生老病死與	
	行探究。		人生無常的	
	社 3b-IV-1 適		現象,探索	
	當選用多種管		人生的目	
	道蒐集與社會		的、價值與	
	領域相關的資		意義。	
	料。		【閱讀素養	
	社 3b-IV-2 利		教育】	
	用社會領域相		閲 J1 發展	
	關概念,整理		多元文本的	
	並檢視所蒐集		閱讀策略。	
	資料的適切		閱 J10 主動	
	性。		尋求多元的	
	社 3b-IV-3 使		詮釋 ,並試	
	用文字、照		著表達自己	
	片、圖表、數		的想法。	
	據、地圖、年		SDGs5 性別	
	表、言語等多		平等:實現	
	種方式,呈現		性别平等,	
	並解釋探究結		並賦予婦女	
	果。		權力	
			SDGs16 制度	
			的正義與和	
			平:促進和	
			平且包容的	
			社會,以落	
			實永續發	
			展;提供司	
			法管道給所	
			有人;在所	
			有階層建立	
			有效的、負	

								責的且包容 的制度	
セ	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-Ⅳ-2 理	歷 Qc-IV-1 戦	1. 了解蘇聯共	一、戰間期的政經局	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
3/24-3/28	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	間期的世界局	產政權的發展	勢發展	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	勢。	2. 知道經濟大	1. 蘇聯共產政權的發	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第3課戰間期	析判斷及反	程與重要歷史		恐慌爆發的原	展	4. 紙筆測驗	社會中性	
	與第一	思,並嘗試改	變遷。		因及其影響	2. 經濟大恐慌爆發	5. 口頭詢問	別、種族與	
	二次世界大戰	善或解決問	歷 1b-IV-1 運				6. 專案報告	階級的權力	
	【第一次評量	題。	用歷史資料,				7. 活動報告	結構關係。	
	週】複習第二	社-J-B1 運用	解釋重要歷史					【人權教	
	單元第 1-2 課	文字、語言、	人物與事件間					育】	
		表格與圖像等	的關聯。					人 J10 了解	
		表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運					人權的起源	
		達人類生活的	用歷史資料,					與歷史發展	
		豐富面貌,並	進行歷史事件					對人權維護	
		能促進相互溝	的因果分析與					的意義。	
		通與理解。	詮釋。					人 J12 理解	
		社-J-B2 理解	歷 1c-Ⅳ-2 從					貧窮、階級	
		不同時空的科	多元觀點探究					剝削的相互	
		技與媒體發展	重要歷史事件					關係。	
		和應用,增進	與人物在歷史					人 J13 理解	
		媒體識讀能	中的作用與意					戰爭、和平	
		力,並思辨其	義。					對人類生活	
		在生活中可能	社 2b-IV-1 感					的影響。	
		带來的衝突與	受個人或不同					【生命教	
		影響。	群體在社會處					育】	
		社-J-B3 欣賞	境中的經歷與					生 J3 反思	
		不同時空環境	情緒,並了解					生老病死與	
		下形塑的自	其抉擇。					人生無常的	
		然、族群與文	社 2b-IV-2 尊					現象,探索	
		化之美,增進	重不同群體文					人生的目	
		生活的豐富	化的差異性,					的、價值與	
		性。	並欣賞其文化					意義。	
			之美。					【閱讀素養	

			社 3b-IV-2 利					教育】	
			用社會領域相					閲 J1 發展	
			關概念,整理					多元文本的	
			並檢視所蒐集					閱讀策略。	
			資料的適切					閱 J10 主動	
			性。					尋求多元的	
			社 3b-IV-3 使					詮釋,並試	
			用文字、照					著表達自己	
			片、圖表、數					的想法。	
			據、地圖、年					SDGs5 性別	
			表、言語等多					平等:實現	
			種方式,呈現					性別平等,	
			並解釋探究結					並賦予婦女	
			果。					權力	
								SDGs10 消弭	
								不平等:減	
								少國內及國	
								家間不平等	
								SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
八	第二單元 世	社-J-A2 覺察		歷 Qc-IV-1 戰	1. 了解義大	一、戰間期的政經局	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
3/31-4/04	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	間期的世界局	利、德國極權		2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	勢。	政治興起的背	3. 義大利極權政治的	3. 同儕互評	性 J14 認識	

第 3 言	課戰間期 析判斷及反	程與重要歷史	景與發展	建立	4. 紙筆測驗	社會中性	
	二次世界 思,並嘗試記		A. 2. (VA. 7. 2	4. 德國極權政治的建	5. 口頭詢問	別、種族與	
大戦	善或解決問	歷 1b-IV-1 運		立	6. 專案報告	階級的權力	
	題。	用歷史資料,			7. 活動報告	結構關係。	
	社-J-B1 運	月 解釋重要歷史				【人權教	
	文字、語言					育】	
	表格與圖像等	穿 的關聯。				人 J10 了解	
	表徵符號,	長 歷 1b-IV-2 運				人權的起源	
	達人類生活的	り 用歷史資料,				與歷史發展	
	豐富面貌,	£ 進行歷史事件				對人權維護	
	能促進相互流	븈 的因果分析與				的意義。	
	通與理解。	詮釋。				人 J12 理解	
	社-J-B2 理角	平 歴 1c-IV-2 從				貧窮、階級	
	不同時空的和	斗 多元觀點探究				剝削的相互	
	技與媒體發展	夏 重要歷史事件				關係。	
	和應用,增達	進 與人物在歷史				人 J13 理解	
	媒體識讀能	中的作用與意				戰爭、和平	
	力,並思辨	其 人義。				對人類生活	
	在生活中可能	も 社 2b-IV-1 感				的影響。	
	带來的衝突身	與 受個人或不同				【生命教	
	影響。	群體在社會處				育】	
	社-J-B3 欣?	賞 境中的經歷與				生 J3 反思	
	不同時空環境	竟 情緒,並了解				生老病死與	
	下形塑的自	其抉擇。				人生無常的	
	然、族群與	て 社 2b-IV-2 尊				現象,探索	
	化之美,增立	進 重不同群體文				人生的目	
	生活的豐富	化的差異性,				的、價值與	
	性。	並欣賞其文化				意義。	
		之美。				【閱讀素養	
		社 3b-IV-2 利				教育】	
		用社會領域相				閱 J1 發展	
		關概念,整理				多元文本的	
		並檢視所蒐集				閱讀策略。	
		資料的適切				閲 J10 主動	

			ы					きょりこル	1
			性。					尋求多元的	
			社 3b-IV-3 使					詮釋,並試	
			用文字、照					著表達自己	
			片、圖表、數					的想法。	
			據、地圖、年					SDGs10 消弭	
			表、言語等多					不平等:減	
			種方式,呈現					少國內及國	
			並解釋探究結					家間不平等	
			果。					SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
九	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Qc-IV-2 第	1. 知道第二次	二、第二次世界大戰	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
4/07-4/11	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	二次世界大	世界大戰爆發	1. 大戰的背景	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	戦。	的背景、過程	2. 大戰的過程與結果	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第3課戰間期	析判斷及反	程與重要歷史		與結果	3. 大戰期間的會議	4. 紙筆測驗	社會中性	
	與第二次世界	思,並嘗試改			2. 了解聯合國	4. 戰後和平組織	5. 口頭詢問	別、種族與	
	大戰	善或解決問	歷 1b-IV-1 運		成立的背景		6. 專案報告	階級的權力	
		題。	用歷史資料,				7. 活動報告	結構關係。	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史					【人權教	
		文字、語言、	人物與事件間					育】	
		表格與圖像等	· ·					人 J10 了解	
		表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運					人權的起源	
		達人類生活的	用歷史資料,					與歷史發展	
		豐富面貌,並	進行歷史事件					對人權維護	
	L	1 - 4 - 1 + 0 - 4	211/22/21/1	L	L		1	1,11-12-12	

- <u></u>		
能促進相互溝	的因果分析與	的意義。
通與理解。	詮釋。	人 J12 理解
社-J-B2 理解	歷 1c-IV-2 從	貧窮、階級
不同時空的科	多元觀點探究	剝削的相互
技與媒體發展	重要歷史事件	關係。
和應用,增進	與人物在歷史	人 J13 理解
媒體識讀能	中的作用與意	戰爭、和平
力,並思辨其	義。	對人類生活
在生活中可能	社 2b-IV-1 感	的影響。
带來的衝突與	受個人或不同	【生命教
影響。	群體在社會處	育】
社-J-B3 欣賞	境中的經歷與	生 J3 反思
不同時空環境	情緒,並了解	生老病死與
下形塑的自	其抉擇。	人生無常的
然、族群與文	社 2b-IV-2 尊	現象,探索
化之美,增進	重不同群體文	人生的目
生活的豐富	化的差異性,	的、價值與
性。	並欣賞其文化	意義。
	之美。	【閱讀素養
	社 3b-IV-2 利	教育】
	用社會領域相	閲 J1 發展
	關概念,整理	多元文本的
	並檢視所蒐集	閱讀策略。
	資料的適切	閱 J10 主動
	性。	尋求多元的
	社 3b-IV-3 使	詮釋 ,並試
	用文字、照	著表達自己
	片、圖表、數	的想法。
	據、地圖、年	SDGs10 消弭
	表、言語等多	不平等:減
	種方式,呈現	少國內及國
	並解釋探究結	家間不平等
	果。	SDGs16 制度
		的正義與和

								平:促進和 平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
+	第二單元 世	社-J-B2 理解	歷 1b-IV-2 運	歷 Qc-IV-3 從	1. 了解冷戰局	一、非戰非和的冷戰	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
4/14-4/18	界史的發展歷	不同時空的科	用歷史資料,	兩極到多元的	勢形成的原因	局勢	2. 自我評量	育】	文
	程(下)	技與媒體發展	進行歷史事件	戰後世界。	與內涵	1. 冷戰局勢形成	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第4課戰後世	和應用,增進	的因果分析與	歷 R-IV-1 從	2. 知道柏林危		4. 紙筆測驗	人權的起源	
	界的局勢	媒體識讀能	詮釋。	主題Q挑選適	機、古巴危機	3. 冷戰下的區域衝突	5. 口頭詢問	與歷史發展	
		力,並思辨其	歷 1c-IV-2 從	當課題深入探	發生的背景與		6. 專案報告	對人權維護	
		在生活中可能	多元觀點探究	究,或規劃與	過程		7. 活動報告	的意義。	
		带來的衝突與	重要歷史事件	執行歷史踏查	3. 明白冷戰下			人 J12 理解	
		影響。	與人物在歷史	或展演。	的區域衝突			貧窮、階級	
		社-J-B3 欣賞	中的作用與意		4. 了解以色列			剝削的相互	
		不同時空環境	義。		建國背景與二			關係。	
		下形塑的自	社 2b-IV-1 感		戰後的西亞形			人 J13 理解	
		然、族群與文			勢			戰爭、和平	
		化之美,增進						對人類生活	
		生活的豐富	境中的經歷與					的影響。	
		性。	情緒,並了解					【生命教	
		社-J-C1 培養	其抉擇。					育】	
		道德思辨與實	社 2b-IV-2 尊					生 J3 反思	
		践能力、尊重	重不同群體文					生老病死與	
		人權的態度,	化的差異性,					人生無常的	
		具備民主素	並欣賞其文化					現象,探索	
		養、法治觀	之美。					人生的目	
		念、環境倫理	社 3a-IV-1 發					的、價值與	

		νι π + 11. /b λ	用于日本から					立 羊	
		以及在地與全	現不同時空脈					意義。	
		球意識,參與	絡中的人類生					【閱讀素養	
		社會公益活	活問題,並進					教育】	
		動。	行探究。					閱 J1 發展	
		社-J-C3 尊重	社 3b-IV-1 適					多元文本的	
		並欣賞各族群	當選用多種管					閱讀策略。	
		文化的多樣	道蒐集與社會					閱 J10 主動	
		性,了解文化	領域相關的資					尋求多元的	
		間的相互關	料。					詮釋,並試	
		聯,以及臺灣	社 3b-IV-2 利					著表達自己	
		與國際社會的	用社會領域相					的想法。	
		互動關係。	關概念,整理					【生涯規劃	
			並檢視所蒐集					教育】	
			資料的適切					涯 J6 建立	
			性。					對於未來生	
								涯的願景。	
								SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
+-	第二單元 世	社-J-B2 理解	歷 1b-IV-2 運	歷 Qc-IV-3 從	1. 知道新興國	二、多元世局的形成	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
4/21-4/25	界史的發展歷	不同時空的科	用歷史資料,	兩極到多元的	家與第三世界	1. 新興國家與第三世	2. 自我評量	育】	文
	程(下)	技與媒體發展	進行歷史事件	戰後世界。	的出現	界	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第4課戰後世	和應用,增進	的因果分析與	歷 R-IV-1 從	2. 了解歐洲共	2. 蘇聯解體與冷戰結	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	界的局勢	媒體識讀能	詮釋 。	主題Q挑選適	產政權瓦解的	束	5. 口頭詢問	與歷史發展	
<u> </u>			1						

【第二次評量	力,並思辨其	歷 1c-IV-2 從	當課題深入探	過程	6. 專案報告	對人權維護
週】複習第二	在生活中可能	多元觀點探究	究,或規劃與		7. 活動報告	的意義。
單元第 3-4 課	带來的衝突與	重要歷史事件	執行歷史踏查			人 J12 理解
	影響。	與人物在歷史	或展演。			貧窮、階級
	社-J-B3 欣賞	中的作用與意				剝削的相互
	不同時空環境	義。				關係。
	下形塑的自	社 2b-IV-1 感				人 J13 理解
	然、族群與文	受個人或不同				戰爭、和平
	化之美,增進	群體在社會處				對人類生活
	生活的豐富	境中的經歷與				的影響。
	性。	情緒,並了解				【生命教
	社-J-C1 培養	其抉擇。				育】
	道德思辨與實	社 2b-IV-2 尊				生 J3 反思
	踐能力、尊重	重不同群體文				生老病死與
	人權的態度,	化的差異性,				人生無常的
	具備民主素	並欣賞其文化				現象,探索
	養、法治觀	之美。				人生的目
	念、環境倫理	社 3a-IV-1 發				的、價值與
	以及在地與全	現不同時空脈				意義。
	球意識,參與	絡中的人類生				【閱讀素養
	社會公益活	活問題,並進				教育】
	動。	行探究。				閲 J1 發展
	社-J-C3 尊重	社 3b-IV-1 適				多元文本的
	並欣賞各族群	當選用多種管				閱讀策略。
	文化的多樣	道蒐集與社會				閲 J10 主動
	性,了解文化	領域相關的資				尋求多元的
	間的相互關	料。				詮釋,並試
	聯,以及臺灣	社 3b-IV-2 利				著表達自己
	與國際社會的	用社會領域相				的想法。
	互動關係。	關概念,整理				【生涯規劃
		並檢視所蒐集				教育】
		資料的適切				涯 J6 建立
		性。				對於未來生
						涯的願景。

	T					T		ODO 10 50 500	1
								SDGs10 消弭	
								不平等:減	
								少國內及國	
								家間不平等	
								SDGs16 制度	
								的正義與和	
								平:促進和	
								平且包容的	
								社會,以落	
								實永續發	
								展;提供司	
								法管道給所	
								有人;在所	
								有階層建立	
								有效的、負	
								責的且包容	
								的制度	
+=	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Qa-IV-1 美	1. 認識美國、	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
4/28-5/02	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	國獨立與法國	法國的政治發	1. 新稅衝突與獨立戰	2. 自我評量	育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	大革命。	展特色	争	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	複習全冊	析判斷及反	程與重要歷史	歷 Qa-IV-3 民	2. 了解美國獨	2. 建國後的政治發展	4. 紙筆測驗	人權的起源	
		思,並嘗試改	變遷。	族主義與國家	立建國的過程	二、法國大革命與維	5. 口頭詢問	與歷史發展	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運	建立。	3. 了解法國的	也納會議	6. 專案報告	對人權維護	
		題。	用歷史資料,	歷 Qb-IV-1 歐	政治發展特色	1. 徵稅問題	7. 活動報告	的意義。	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	洲帝國的擴	4. 認識法國大	2. 革命爆發		人 J12 理解	
		文字、語言、	人物與事件間	張。	革命發生的原	3. 拿破崙與法蘭西帝		貧窮、階級	
		表格與圖像等	的關聯。	歷 Qb-IV-2	因與過程	國		剝削的相互	
		表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運	亞、非、美三	5. 明白拿破崙	4. 革命後的秩序		關係。	
		達人類生活的	用歷史資料,	洲的發展及回	崛起至落敗的	三、十九世紀的新興		人 J13 理解	
		豐富面貌,並	進行歷史事件	應。	過程	國家		戰爭、和平	
		能促進相互溝	的因果分析與	歷 Qb-IV-3 第	6. 知道維也納	1. 拉丁美洲新國家的		對人類生活	
		通與理解。	詮釋。	一次世界大	會議的影響	誕生		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1c-Ⅳ-2 從	戦。	7. 了解民族主	2. 德意志帝國的建立		【性別平等	
		不同時空環境	多元觀點探究	歷 Qc-Ⅳ-1 戰	義的內涵	3. 義大利王國的建立		教育】	1

TT/ 41/4	台 手西庭由古丛	間期的世界局	0 フ切上 エモ	四、帝國主義的再擴	性 J14 認識
下形塑的			8. 了解拉丁美		
然、族群	· · · · · · -	勢。	洲諸國、德意		社會中性
化之美,		歷 Qc-IV-2 第	志帝國、義大	1	別、種族與
生活的豐		二次世界大	利王國的建國		階級的權力
性。	社 2a-Ⅳ-3 關	戦。	過程	2. 十九世紀帝國主義	結構關係。
社-J-C2		歷 Qc-IV-3 從	9. 了解帝國主		【多元文化
同理與理		兩極到多元的	義的內涵	五、第一次世界大戰	教育】
通的知能		戰後世界。	10. 了解帝國	1. 大戰的背景	多 J8 探討
度,發展		歷 R-IV-1 從	主義對亞洲、		不同文化接
合作的互		主題Q挑選適	非洲、拉丁美		觸時可能產
係。	受個人或不同	當課題深入探	洲的侵略	六、戰間期的政經局	生的衝突、
	群體在社會處	究,或規劃與	11. 了解第一	勢發展	融合或創
	境中的經歷與	執行歷史踏查	次世界大戰的	1. 蘇聯共產政權的發	新。
	情緒,並了解	或展演。	背景	展	多 J10 了解
	其抉擇。		12. 明白第一	2. 經濟大恐慌爆發	多元文化相
	社 2b-IV-2 尊		次世界大戰的	3. 義大利與德國極權	關的問題與
	重不同群體文		過程及其影響	政治的建立	政策。
	化的差異性,		13. 明白巴黎	七、第二次世界大戰	【生命教
	並欣賞其文化		和會的內容與	1. 大戰的背景	育】
	之美。		影響	2. 大戰的過程與結果	生 J3 反思
	社 2c-IV-1 從		14. 知道國際	3. 大戰期間的會議	生老病死與
	歷史或社會事		聯盟成立的主	4. 戰後和平組織	人生無常的
	件中,省思自		旨與衰弱的原	八、非戰非和的冷戰	現象,探索
	身或所屬群體		因	時期	人生的目
	的文化淵源、		15. 了解民族	1. 冷戰局勢形成	的、價值與
	處境及自主		自決對世界政	2. 冷戰下的國際危機	意義。
	性。		局的影響	3. 冷戰下的區域衝突	【閱讀素養
	社 3b-IV-1 適		16. 了解蘇聯	九、多元世局的形成	教育】
	當選用多種管		共產政權的發	1. 新興國家與第三世	閱 J1 發展
	道蒐集與社會		展	界	多元文本的
	領域相關的資		17. 知道經濟	2. 蘇聯解體與冷戰結	閱讀策略。
	料。		大恐慌爆發的		閱 J10 主動
	社 3b-IV-2 利		原因及其影響		尋求多元的
	用社會領域相		18. 了解義大		詮釋 ,並試

			關概念,整理		利、德國極權			著表達自己	
			並檢視所蒐集		政治興起的背			有农廷日 的想法。	
			並做机用 鬼無 資料的適切		景與發展			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			質析的過的 性。		19. 知道第二			教育】	
			社 3b-IV-3 使		次世界大戰爆			我	
			用文字、照		→ 医芥八粒/ 一 發的背景、過			對於未來生	
			用文子、照 片、圖表、數		報的 月京、 迥 程與結果			對於不栄生 涯的願景。	
			據、地圖、年		20. 了解聯合			SDGs5 性別	
			表、言語等多		國成立的背景			平等:實現	
			種方式,呈現		21. 了解冷戰			性別平等,	
			並解釋探究結		局勢形成的原			並賦予婦女	
			果。		因與內涵			權力	
					22. 知道柏林			SDGs10 消弭	
					危機、古巴危			不平等:減	
					機發生的背景			少國內及國	
					與過程			家間不平等	
					23. 明白冷戰			SDGs16 制度	
					下的區域衝突			的正義與和	
					24. 了解以色			平:促進和	
					列建國背景與			平且包容的	
					二戰後的西亞			社會,以落	
					形勢			實永續發	
					25. 知道新興			展;提供司	
					國家與第三世			法管道給所	
					界的出現			有人;在所	
					26. 了解歐洲			有階層建立	
					共產政權瓦解			有效的、負	
					的過程			責的且包容	
								的制度	
十三	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Qa-IV-1 美	1. 認識美國、	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
5/05-5/09	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	國獨立與法國	法國的政治發	1. 新稅衝突與獨立戰	2. 自我評量	育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	大革命。	展特色	争	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	複習全冊	析判斷及反	程與重要歷史	歷 Qa-IV-3 民	2. 了解美國獨	2. 建國後的政治發展	4. 紙筆測驗	人權的起源	
		思,並嘗試改		族主義與國家	立建國的過程		5. 口頭詢問	與歷史發展	
	1								I .

善或解決問	歷 1b-IV-1 運	建立。	3. 了解法國的	也納會議	6. 專案報告	對人權維護	
題。	用歷史資料,	歷 Qb-IV-1 歐	政治發展特色		7. 活動報告	的意義。	
社-J-B1 運用	解釋重要歷史	洲帝國的擴	4. 認識法國大			人 J12 理解	
文字、語言、	人物與事件間	張。	革命發生的原			貧窮、階級	
表格與圖像等	的關聯。	歷 Qb-IV-2	因與過程	國		剝削的相互	
表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運	亞、非、美三	5. 明白拿破崙			關係。	
達人類生活的	用歷史資料,	洲的發展及回	崛起至落敗的			人 J13 理解	
豐富面貌,並	進行歷史事件	應。	過程	國家		戰爭、和平	
能促進相互溝	的因果分析與	歷 Qb-IV-3 第		1. 拉丁美洲新國家的		對人類生活	
通與理解。	詮釋。	一次世界大	會議的影響	誕生		的影響。	
社-J-B3 欣賞	* *	戦。		2. 德意志帝國的建立		【性別平等	
不同時空環境	多元觀點探究	歷 Qc-IV-1 戰		3. 義大利王國的建立		教育】	
下形塑的自	重要歷史事件	間期的世界局	8. 了解拉丁美			性 J14 認識	
然、族群與文		勢。	洲諸國、德意			社會中性	
化之美,增進	中的作用與意	歷 Qc-IV-2 第	志帝國、義大			別、種族與	
生活的豐富	義。	二次世界大	利王國的建國			階級的權力	
性。	社 2a-IV-3 關	戦。	過程	2. 十九世紀帝國主義		結構關係。	
社-J-C2 具備	心不同的社會	歷 Qc-IV-3 從	9. 了解帝國主	的侵略行動		【多元文化	
同理與理性溝	文化及其發	兩極到多元的	義的內涵	五、第一次世界大戰		教育】	
通的知能與態	展,並展現開	戰後世界。		1. 大戰的背景		多 J8 探討	
度,發展與人	闊的世界觀。	歷 R-IV-1 從	主義對亞洲、	2. 大戰的過程與結果		不同文化接	
合作的互動關	社 2b-IV-1 感	主題Q挑選適	非洲、拉丁美	3. 戰後秩序的重建		觸時可能產	
係。	受個人或不同	當課題深入探	洲的侵略	六、戰間期的政經局		生的衝突、	
	群體在社會處	究,或規劃與	11. 了解第一	勢發展		融合或創	
	境中的經歷與	執行歷史踏查	次世界大戰的	1. 蘇聯共產政權的發		新。	
	情緒,並了解	或展演。	背景	展		多 J10 了解	
	其抉擇。		12. 明白第一	2. 經濟大恐慌爆發		多元文化相	
	社 2b-IV-2 尊		次世界大戰的	3. 義大利與德國極權		關的問題與	
	重不同群體文		過程及其影響	政治的建立		政策。	
	化的差異性,		13. 明白巴黎	七、第二次世界大戰		【生命教	
	並欣賞其文化		和會的內容與	1. 大戰的背景		育】	
	之美。		影響	2. 大戰的過程與結果		生 J3 反思	
	社 2c-IV-1 從		14. 知道國際	3. 大戰期間的會議		生老病死與	
	歷史或社會事		聯盟成立的主	4. 戰後和平組織		人生無常的	

件中,省思自	旨與衰弱的原 八、非戰非和的冷戰	現象,探索
身或所屬群體		人生的目
的文化淵源、	15. 了解民族 1. 冷戰局勢形成	的、價值與
處境及自主	自決對世界政 2. 冷戰下的國際危機	意義。
性。	局的影響 3. 冷戰下的區域衝突	【閱讀素養
社 3b-IV-1 適	16. 了解蘇聯 九、多元世局的形成	教育】
當選用多種管	共產政權的發 1. 新興國家與第三世	閱 J1 發展
道蒐集與社會	展界	多元文本的
領域相關的資	17. 知道經濟 2. 蘇聯解體與冷戰結	閱讀策略。
料。	大恐慌爆發的 束	閲 J10 主動
社 3b-IV-2 利	原因及其影響	尋求多元的
用社會領域相	18. 了解義大	詮釋 ,並試
關概念,整理	利、德國極權	著表達自己
並檢視所蒐集	政治興起的背	的想法。
資料的適切	景與發展	【生涯規劃
性。	19. 知道第二	教育】
社 3b-IV-3 使	次世界大戰爆	涯 J6 建立
用文字、照	發的背景、過	對於未來生
片、圖表、數	程與結果	涯的願景。
據、地圖、年	20. 了解聯合	SDGs5 性別
表、言語等多	國成立的背景	平等:實現
種方式,呈現	21. 了解冷戰	性别平等,
並解釋探究結	局勢形成的原	並賦予婦女
果。	因與內涵	權力
	22. 知道柏林	SDGs10 消弭
	危機、古巴危	不平等:減
	機發生的背景	少國內及國
	與過程	家間不平等
	23. 明白冷戰	SDGs16 制度
	下的區域衝突	的正義與和
	24. 了解以色	平:促進和
	列建國背景與	平且包容的
	二戰後的西亞	社會,以落
	形勢	實永續發
	ルガ	貝小領領

十四	世界時空之旅	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-1 美	25. 知道新興國家出現第三世界的了解歐洲共產政權瓦解的過程	以美國獨立、法國大	1. 個人學習	展法有有有有 責的 相震 供給在建、包 有 所 所 立 負 容	語文領域國
5/12-5/16	世建文 条件與代 與代	在人議析思善題社文表表達豐能通社並文性間聯與互了類題判,或。」字格徵人富促與了欣化,的,國動一生,斷並解 B、與符類面進理(C賞的了相以際關紅活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3各多解互及社係寬相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文關臺會。然關分 改 用、等表的並溝 重群 化 灣的	覺社會識社心文展闊社會語程。 經緣與內條。3 社務與與容。 2 本化,的名也達 經緣與容。 3 社發現觀 1 見 2 表 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人	型 Qa-1V-1 美國獨立與法國大革命。	1.讀組並2.與本背3.國立無能員討能組並後能家。獨立之習各解意解何知之論練織理的理如何與法。也有文義現建	以革命與學 化	1. 歷程組 包 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【育人人與對的人貧剝關【教多不觸生融新【教閱求源本確閱人】J權歷人意J窮削係多育J同時的合。閱育J證,知性J10的史權義2、的。元】8文可衝或 讀】7資判識。0教 了起發維。理階相 文 探化能突創 素 小訊讀的 主教 厚源展護 解級互 化 討接產、 養 心來文正 動解源展護 解級互 化 討接產、 養 心來文正 動	治义 領攻 文

十五 5/19-5/23	世界時空之旅建立。條件與代價	社人議析思善題社文表表達豐能通社並文性間聯與互上類題判,或。 J字格徵人富促與J欣化,的,國動一人生,斷並解 B、與符類面進理一賞的了相以際關覺相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文關臺會。察關分 改 用、等表的並溝 重群 化 灣的	社覺社會識社心文展闊社聽表點理論 1a-IV-1經象內係IV的其展界IV. 意我能他 1. 驗與容。3 社發現觀1 見觀以人 發或社知 關會 開。聆, 同討	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.讀組並2.與本背3.國立 其能員討能組並後能家。 基並享之習各解意解何 閱與法 找文本。代	以革命與要入各科的。 以的題為自計項領,責任 以的題域也任意 。以的題域也任意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 個 程 組 到 聲	尋詮著的【育國國國【育人人與對的人貧剝關【教多不觸生融新【教閱求源本求釋表想國】J際家人】J權歷人意J窮削係多育J同時的合。閱育J證,知多,達法際 2 視意權 10的史權義2、的。元】8 文可衝或 讀】7 資判識元並自。教 發野識教 了起發維。理階相 文 探化能突創 素 小訊讀的的試己 展的。 解源展護 解級互 化 討接產、 養 心來文正的試己	語文領域國文
-----------------	----------------	---	---	-----------------------	--	---	--------------	---	--------

								確性。	
								閱 J10 主動	
								尋求多元的	
								詮釋,並試	
								著表達自己	
								的想法。	
								【國際教	
								育】	
								國 J2 發展	
								國際視野的	
								國家意識。	
十六	世界時空之旅	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-3 民	1. 具備基礎閱	以民族國家的建立為	1. 個人學習	【人權教	語文領域國
5/26-5/30	建立現代國	人類生活相關	覺生活經驗或	族主義與國家	讀能力並能與	範疇,透過文本與題	歷程檔案	育】	文
	家:條件與代	議題,進而分	社會現象與社	建立。	組員分享看法	目,以閱讀、摘要、	2. 小組討論	人 J10 了解	
	價	析判斷及反	會領域內容知		並討論之。	討論的方式,融入各	3. 口頭發表	人權的起源	
		思,並嘗試改	識的關係。		2. 能練習查找	項議題,除增進學科		與歷史發展	
		善或解決問	社 2a-Ⅳ-3 關		與組織各種文	及領域知識的理解能		對人權維護	
		題。	心不同的社會		本並理解文本	力,也涵育重視人權		的意義。	
		社-J-B1 運用	文化及其發		背後的意義。	的責任意識。		人 J12 理解	
		文字、語言、	展,並展現開		3. 能理解現代			貧窮、階級	
		表格與圖像等	闊的世界觀。		國家如何建			剝削的相互	
		表徵符號,表			立。			關係。	
		達人類生活的						【多元文化	
		豐富面貌,並	表達自我觀					教育】	
		能促進相互溝	點,並能以同					多 J8 探討	
		通與理解。	理心與他人討					不同文化接	
		社-J-C3 尊重	論。					觸時可能產	
		並欣賞各族群						生的衝突、	
		文化的多樣						融合或創	
		性,了解文化						新。	
		間的相互關						【閱讀素養	
		聯,以及臺灣						教育】	
		與國際社會的						閱 J7 小心	
		互動關係。						求證資訊來	

+セ 6/02-6/06	世界時空之旅建立現代國家:條件與代價	社-J-A2 覺網 人類生活地 所判 斯及 試 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 問 日 記 日 成 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の	會領域內容知	歷 Qa-IV-3 民 族主義與國家 建立。	1. 具備基礎 開與 組 並 設 記 能 線 型 2. 能 親	目,以閱讀、摘要、 討論的方式,融入各	1. 個人學習 歷程編討論 2. 小頭發表 3. 口頭發表	源本確閱尋詮著的【育國國國【育人人與,知性J1水釋表想國】 J 際家人】 J 植歷期識。10多,達法際 2 視意權 10的史讀的 主元並自。教 發野識教 了起發文正 動的試已 展的。解源展	語文領域國文
		心善題社文表表達豐能通社並文性間聯或。一字格徵人富促與一於化,的,或解一B、與符類面進理一賞的了相以配解,1語圖號生貌相解3各多解互及以實言條,活,互。尊族樣文關臺版,新,至。尊族樣文關臺版,一次	社 2a-IV-3 關		五. 與無 無 組 理 的 理 的 理 何 的 理 何 句 是 他 的 理 何 句 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			與對的人貧剝關【教多不觸生融新【教歷人意 J 窮削係多育 J 同時的合。閱育又權義 12、的。元】 8 文可衝或 讀 讀 教維。理階相 文 探化能突創 素依護 解級互 化 討接產、 養	

在 本人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與互 與互	族主義與國家建立。	賣能力並能與 阻員分享看法 並討論型查找 此能練習查找 與組織各種文 本並理解文本	範疇,透過文本與題 目,以閱讀、摘要、	1. 個人學案 2. 口頭 3. 口頭 3.	閱求源本確閱尋詮著的【育國國國【育人人與對的人貧剝關【教多不觸生融新月證,知性J求釋表想國】J際家人】J權歷人意J窮削係多育J同時的合。了資判識。0多,達法際 2 視意權 0 的史權義2、的。元】8 文可衝或小訊讀的 主元並自。教 發野識教 了起發維。理階相 文 探化能突創心來文正 動的試已 展的。 解源展護 解級互 化 討接產、	語文
--	----------	-----------	--	------------------------	---------------------------------	--	----

間的相互關		【閱讀素養
聯,以及臺灣		教育】
與國際社會的		閱 J7 小心
互動關係。		求證資訊來
		源,判讀文
		本知識的正
		確性。
		閱 J10 主動
		尋求多元的
		詮釋,並試
		著表達自己
		的想法。
		【國際教
		育】
		國 J2 發展
		國際視野的
		國家意識。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。