

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊      二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元1轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式, 理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群, 展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式, 展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	【活動一】在 餐桌上旅行 認識並表達不 同國家食物與 文化的關聯。	能表達自己接觸 世界各地多元生 活方式的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	社會領域
第二週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元1轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式, 理 解、尊重及關 懷不同文化及	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式, 展現自 己對國際文	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	【活動二】餐 桌上的國際力 蒐集並分享世 界各地食材與 飲食文化之內	能蒐集並分享世 界各地食材與飲 食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	社會領域

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。		涵。				
第三週	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第四週	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾分析 世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

第五週	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第六週	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第七週 第一次段考	主題二青春觀世界（家政）	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世	主題二青春觀世界（家政）	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界	主題二青春觀世界（家政）	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世	

	單元1 轉動 世界力	界力	單元1 轉動 世界力	界力	界力	力	單元1 轉動 世界力	界力	
第八週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元1 轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的 生活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化 及族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	【活動四】美 味的饗宴 尊重世界各地 飲食文化的獨 特性，並以合 宜的方式參與 文化交流活 動，展現對國 際文化的理 解。	能尊重世界各地 飲食文化的獨特 性，並以合宜的 方式參與文化交 流活動，展現對 國際文化的理 解。	實作評量	【生涯規劃教 育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	社會領域
第九週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元2 手作 夢未來	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	【活動一】許 你心想事成 1. 分享自己的 願望或目標。 2. 覺察自己訂 定願望時可能 的不足，練習 用「SMART」法 則訂下合宜且 具體可實踐的	能寫下並分享自 己的願望或目 標，並練習用 「SMART」法則訂 下合宜且具體可 實踐的願望。	高層次紙筆 評量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。	

					願望。				
第十週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元2手作 夢未來	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	【活動二】設 計我的夢 1. 蒐集夢想代 表物的資訊， 並依照需求選 擇合宜的夢想 代表物。 2. 以創意與美 感，結合以 SMART 法則訂 下的願望，設 計夢想代表 物。	能蒐集夢想代表 物的資訊與製作 方式，並以創意 結合美感，畫出 設計圖。	實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。	
第十一週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元2手作 夢未來	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	【活動三】巧 手圓夢趣 1. 認識皮雕、 羊毛氈與手縫 的特性、工具 與製作過程。 2. 運用創新能 力製作夢想代	能掌握手作技 巧，利用創新能 力製作夢想代表 物，展現個人能 力與美感。	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。	

					表物，在過程中展現個人能力與美感。				
第十二週	主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					表物，在過程中展現個人能力與美感。				
第十四週 第二次段考	主題二青春 觀世界（家 政） 單元2手作 夢未來	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	【活動四】夢 的設計大賞 1.欣賞自己與 他人的夢想代 表物。 2.評估自己與 他人的作品， 思考將夢想具 體化與發揮創 意、製作過程 中的改良方 式，增進生活 樂趣。	能欣賞自己與他 人的夢想代表 物，進行夢想宣 告，並對作品進 行評估，思考將 夢想具體化，如 搭配圖騰、顏 色、文字，並發 揮創意設計、製 作夢想代表物的 過程中可再改良 的地方，增進生 活樂趣。	口語評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。	
第十五週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元2手作 夢未來	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活	2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	【活動四】夢 的設計大賞 1.欣賞自己與 他人的夢想代 表物。 2.評估自己與	能欣賞自己與他 人的夢想代表 物，進行夢想宣 告，並針對作品 進行評估，思考 將夢想具體化，	口語評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的	

		品質。			他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。		願景。	
第十六週	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 觀察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	



第十七週	<p>主題二青春觀世界（家政）</p> <p>單元3玩轉美好生活</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>【活動二】生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	<p>1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。</p> <p>2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。</p>	學習紀錄	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
第十八週	<p>主題二青春觀世界（家政）</p> <p>單元3玩轉美好生活</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的</p>	<p>【活動二】生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解</p>	<p>1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。</p> <p>2. 能找出能提升生活品質、增加</p>	學習紀錄	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

		中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。			
第十九週	主題二青春觀世界（家政） 單元3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

<p>第二十週</p>	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	<p>能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
<p>第二十一週 【第三次評量週】</p>	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	<p>能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。					
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	主題三青春	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	【活動一】食品	飲食是生活中的重	口語評量	【環境教	

	實踐家(家政) 單元1 食在好安心	社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。		育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	主題三青春實踐家(家政)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認	【活動二】食品 變身記 探究食品加工	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭	

	單元1 食在好安心	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。		解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題	
第六週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	略，以保護自己或他人。	動。		中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。		給與營養的永續議題。	
第七週 【第一次評量週】	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第九週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	主題三青春實踐家(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應	家 Bb-IV-2 服飾的社會文	【活動三】歷練的累積 分析未來生活	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6	



	單元 2 攀登成熟的彼端	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭	

		品質。	用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	計考驗活動來展現學習成果與心得。	式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

			<p>豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	活。			禁忌。	
第十三週	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2</p>	<p>【活動四】食在玩美</p> <p>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十四週 第二次段考	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			常生活中，展現美感。	興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十五週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				飲食的製備與 創意運用。					
第十六週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解，並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	【活動五】打造 青春舞台 1. 依討論結果 擬定班級畢業 式計畫。 2. 按照計畫分 工並完成準備 工作。	即將畢業的我們，適 應未來生活應具備 哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理 一場屬於自己的畢 業式，用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	實作評量	【家庭教育 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	

第十七週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	主題三青春實踐家(家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應	家 Bb-IV-2 服飾的社會文	【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6	

	單元 2 攀登成熟的彼端	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。