

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一學期數學 教學計畫表 設計者：何俊憲 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                               | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃(無<br>則免填) |
|------|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|
|      |                                    |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |   |   |                       |
| 第一週  | 第1章<br>乘法公式<br>與多項式<br>1-1<br>乘法公式 | 數-J-A1<br>對於學習<br>數學有信<br>心和正向<br>態度，能使<br>用適當的<br>數學語言<br>進行溝<br>通，並能將<br>所學應用<br>於日常生<br>活中。<br>數-J-A2 | a-IV-5<br>認識多項<br>式及相關<br>名詞，並<br>熟練多項<br>式的四則<br>運算及運<br>用乘法公<br>式。 | A-8-1 二次式的<br>乘法公式：<br>$(a+b)^2$<br>$=a^2+2ab+b^2$ ；<br>$(a-b)^2$<br>$=a^2-2ab+b^2$ ；<br>$(a+b)(a-b)$<br>$=a^2-b^2$ ；<br>$(a+b)(c+d)$<br>$=ac+ad+bc+bd$ 。 | 1.能透過面<br>積與拼圖的<br>方式，學習<br>分配律。<br>2.能透過圖<br>示與分配<br>律，學習和<br>的平方公<br>式。<br>3.能透過圖<br>示與分配<br>律，學習差<br>的平方公<br>式。 | 1.利用拼圖方<br>式理解分配律。<br>2.熟練和的平<br>方公式。<br>3.利用和的平<br>方公式簡化數<br>的計算。<br>4.熟練差的平<br>方公式。<br>5.利用差的平<br>方公式簡化數<br>的計算。 | 1.紙筆測<br>驗<br>2.小組討<br>論<br>3.觀察<br>4.口頭回<br>答(課本<br>的隨堂練<br>習) | <b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。<br><b>【品德教<br/>育】</b><br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。<br>品 J8 理性 |                       |

|  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境</p> |  |  |  |  |  | <p>溝通與問題解決。<br/>【家庭教育】<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |                                       |  |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|     |   | 推導中，享受數學之美。<br>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 |                                       |  |  |  |  |   |  |
| 第二週 | 第1章 乘法公式與多項式<br>1-1 乘法公式、<br>1-2 多項式的加減 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將                      | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。<br>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積 | 1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。<br>2. 能認識多項式的意義與相關名詞。 | 1. 熟練平方差公式。<br>2. 利用平方差公式簡化數的計算。<br>3. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。<br>4. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教 |  |

|  |  |  |                                |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|  | <p>所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾</p> |  | <p>最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> |  | <p>項、係數、次數。</p> <p>5. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式。</p> <p>6. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。</p> |  | <p><b>育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                     |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|     |                         | <p>形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |                                     |   |   |   |  |  |  |
| 第三週 | 第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用   | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公 | A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 | <p>1. 能以橫式或直式做多項式的加法。</p> <p>2. 能以橫式或直式做多項式的減法。</p> | <p>1. 說明同類項的定義。</p> <p>2. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。</p> <p>3. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> |  |

|  |  |    |   |  |  |  |   |  |
|--|--|----|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決</p> | 式。 | <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> |  |  | <p>習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|----|---|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |             |  |                |                        |                 |                    |            |                      |  |
|-----|-------------|--|----------------|------------------------|-----------------|--------------------|------------|----------------------|--|
|     |             | <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |                |                        |                 |                    |            |                      |  |
| 第四週 | 第1章<br>乘法公式 | 數-J-A1   | a-IV-5<br>認識多項 | A-8-3 多項式的<br>四則運算：直式、 | 1.能以橫式<br>或直式做多 | 1.複習第1冊所<br>學的指數律。 | 1.紙筆測<br>驗 | <b>【閱讀素<br/>養教育】</b> |  |

|  |                                     |  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>與多項式<br/>1-3<br/>多項式的<br/>乘除</p> | <p>對於學習<br/>數學有信<br/>心和正向<br/>態度，能使<br/>用適當的<br/>數學語言<br/>進行溝<br/>通，並能將<br/>所學應用<br/>於日常生<br/>活中。<br/>數-J-A2<br/>具備有理<br/>數、根式、<br/>坐標系之<br/>運作能<br/>力，並能以<br/>符號代表<br/>數或幾何<br/>物件，執行<br/>運算與推<br/>論，在生活<br/>情境或可</p> | <p>式及相關<br/>名詞，並<br/>熟練多項<br/>式的四則<br/>運算及運<br/>用乘法公<br/>式。</p> | <p>橫式的多項式加<br/>法與減法；直式的<br/>多項式乘法(乘積<br/>最高至三次)；被<br/>除式為二次之多<br/>項式的除法運算。</p> | <p>項式的乘<br/>法。<br/>2. 能以長除<br/>法進行多項<br/>式的除法。</p> | <p>2. 以分配律說<br/>明單項式乘以<br/>多項式的運算<br/>規則。<br/>3. 以分配律說<br/>明多項式乘以<br/>多項式的運算<br/>規則。<br/>4. 介紹多項式<br/>的直式乘法與<br/>乘法公式的應<br/>用。<br/>5. 由乘除互逆<br/>引入單項式除<br/>以單項式的直<br/>式除法。<br/>6. 介紹多項式<br/>除法的相關名<br/>詞，包含：被除<br/>式、除式、商<br/>式、餘式、整<br/>除。</p> | <p>2. 小組討<br/>論<br/>3. 口頭回<br/>答(課本<br/>的隨堂練<br/>習)<br/>4. 作業繳<br/>交</p> | <p>閱 J3 理<br/>解學科知<br/>識內的重<br/>要詞彙的<br/>意涵，並<br/>懂得如何<br/>運用該詞<br/>彙與他人<br/>進行溝<br/>通。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品 J1 溝<br/>通合作與<br/>和諧人際<br/>關係。<br/>品 J8 理<br/>性溝通與<br/>問題解<br/>決。</p> |  |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|---|
|     |  | 行理性溝通與合作。   |  |  |   |   |   |   |
| 第五週 | 第1章<br>乘法公式<br>與多項式<br>1-3<br>多項式的<br>乘除 | 數-J-A1<br>對於學習<br>數學有信心和正向<br>態度，能使用適當的<br>數學語言<br>進行溝通，並能將<br>所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、<br>坐標系之運作能力，並能以<br>符號代表數或幾何 | a-IV-5<br>認識多項式及相關<br>名詞，並熟練多項式的四則<br>運算及運用乘法公式。 | A-8-3 多項式的<br>四則運算：直式、<br>橫式的多項式加<br>法與減法；直式的<br>多項式乘法(乘積<br>最高至三次)；被<br>除式為二次之多<br>項式的除法運算。 | 1.能以長除法進行多項<br>式的除法。<br>2.能利用多項式的除法<br>規則，求出被除式或除<br>式。 | 1.說明多項式<br>除法運算的停<br>止時機。<br>2.練習多項式<br>除以單項式的<br>除法運算。<br>3.練習多項式<br>除以多項式的<br>除法運算。<br>4.利用「被除式<br>=除式·商式+<br>餘式」的關係式<br>求被除式與除<br>式。 | 1.紙筆測<br>驗<br>2.口頭回<br>答(課本<br>的隨堂練<br>習)<br>3.資料蒐<br>集<br>4.作業繳<br>交<br>5.命題系<br>統光碟 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱J3理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。<br>【品德教<br>育】<br>品J1溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。<br>品J8理<br>性溝通與<br>問題解<br>決。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>物件，執行<br/>運算與推<br/>論，在生活<br/>情境或可<br/>理解的想<br/>像情境<br/>中，分析本<br/>質以解決<br/>問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理<br/>代數與幾<br/>何中數學<br/>關係的能<br/>力，並用以<br/>描述情境<br/>中的現<br/>象。能在經<br/>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                                    |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|     |                                    | 的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。  |   |   |   |  |  |   |
| 第六週 | 第2章<br>二次方根與畢氏定理<br>2-1<br>二次方根的意義 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、坐標系之 | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-6<br>應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數 | N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。<br>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。<br>2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 | 1. 利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。<br>2. 利用正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為 $a$ 。<br>3. 理解 $a$ 、 $b$ 為正整數時， $a > b$ 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。<br>4. 演練根號的比較大小。<br>5. 熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。<br>6. 認識400以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍</p> | <p>感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |  |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
|     |   | 數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。     |  |   |  |   |   |   |  |
| 第七週 | 第2章<br>二次方根與畢氏定理<br>2-1<br>二次方根的意義<br>(第一次段考) | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-6<br>應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能 | N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。<br>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 1.能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。<br>2.能了解平方根的意義。 | 1.利用推算面積為3的正方形之邊長，介紹十分逼近法。<br>2.演練十分逼近法，且利用計算機求出近似值或相關問題。<br>3.理解平方根的意義及其記法。<br>4.練習求平方根與其應用。 | 1.紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷)<br>2.小組討論<br>3.觀察<br>4.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>5.資料蒐集 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1溝通合作與和諧人際 |  |

|  |  |   |  |  |  |                              |                                |  |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------|--------------------------------|--|
|  | <p>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的形象情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以</p> | <p>應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。<br/>n-IV-9<br/>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> |  |  |  | <p>6. 作業繳交<br/>7. 命題系統光碟</p> | <p>關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                       |  |  |                                       |   |  |   |   |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
|     |                                       | <p>在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |  |                                       |   |  |   |   |  |
| 第八週 | <p>第2章 二次方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通。</p>                                 | <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> | <p>1. 能認識根式的表示。</p> <p>2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。</p> <p>3. 能進行根式的除法與</p> | <p>1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。</p> <p>2. 利用運算規律說明根式的乘法 <math>\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}</math>。</p> <p>3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。</p> <p>8. 利用運算規</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2</p> <p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理</p> |  |  | <p>形如「<math>\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}</math>」的化簡。</p> | <p>律說明根式的除法</p> $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$ <p>4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。</p> <p>5. 判別一個根式是否為最簡根式。</p> <p>6. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。</p> <p>7. 將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。</p> |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3<br>具備辨認藝術作品 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                 |   |                                   |                                       |   |  |   |   |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                 | <p>中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |                                   |                                       |   |  |   |   |
| 第九週 | <p>第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向</p>  | <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運</p> | <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> | <p>1. 能進行根式的除法與形如「<math>\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}</math>」的化簡。</p> | <p>1. 說明有理化分母的原因。<br/>2. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 觀察<br/>3. 口頭回答（課本的隨堂練</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p> |

|  |   |   |                            |  |  |  |   |   |  |
|--|---|---|----------------------------|--|--|--|---|---|--|
|  | 算 | <p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本</p> | <p>算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> |  | <p>2. 能理解同類方根與進行根式的加減。</p> <p>3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行有理化。</p> | <p>3. 計算根式的乘除運算，並將結果化為最簡根式。</p> <p>4. 熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。</p> <p>5. 說明同類方根的意義與合併方式。</p> <p>6. 演練根式的加減運算。</p> <p>7. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。</p> <p>8. 應用完全平方公式進行根式的運算。</p> <p>9. 應用平方差公式進行根式的運算。</p> <p>10. 應用平方差公式有理化分母。</p> | <p>習)</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 作業繳交</p> | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|---|---|----------------------------|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 質以解決問題。<br>數-J-B1<br>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 第十週 | 第2章<br>二次方根<br>與畢氏定<br>理<br>2-3<br>畢氏定理 | 數-J-A1<br>對於學習<br>數學有信<br>心和正向<br>態度，能使<br>用適當的<br>數學語言<br>進行溝<br>通，並能將<br>所學應用<br>於日常生<br>活中。<br>數-J-A2<br>具備有理<br>數、根式、<br>坐標系之<br>運作能<br>力，並能以<br>符號代表<br>數或幾何<br>物件，執行<br>運算與推<br>論，在生活 | s-IV-7<br>理解畢氏<br>定理與其<br>逆敘述，<br>並能應用<br>於數學解<br>題與日常<br>生活的問<br>題。<br>n-IV-9<br>使用計算<br>機計算比<br>值、複雜<br>的數式、<br>小數或根<br>式等四則<br>運算與三<br>角比的近<br>似值問<br>題，並能<br>理解計算<br>機可能產<br>生誤差。 | S-8-6 畢氏定<br>理：畢氏定理（勾<br>股弦定理、商高定<br>理）的意義及其數<br>學史；畢氏定理在<br>生活上的應用；三<br>邊長滿足畢氏定<br>理的三角形必定<br>是直角三角形。 | 1. 能透過拼<br>圖與面積的<br>計算，認識<br>畢氏定理。<br>2. 能利用畢<br>氏定理求出<br>直角三角形<br>的邊長並解<br>決生活中的<br>應用問題。 | 1. 由數學史與<br>直角三角形三<br>邊的正方形面<br>積圖示，推導出<br>畢氏定理。<br>2. 認識其他的<br>畢氏定理證明<br>方式。<br>3. 應用畢氏定<br>理，由直角三角<br>形的兩股長求<br>出其斜邊長。<br>4. 應用畢氏定<br>理，由直角三角<br>形的斜邊與一<br>股長求出另<br>一股長。<br>4. 應用畢氏定<br>理，由直角三角<br>形的複合圖形<br>求股長與斜邊。<br>5. 應用畢氏定<br>理，求直角三角<br>形中斜邊上<br>的高。 | 1. 紙筆測<br>驗<br>2. 小組討<br>論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回<br>答（課本<br>的隨堂練<br>習）<br>5. 資料蒐<br>集<br>6. 作業繳<br>交<br>7. 命題系<br>統光碟 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。<br>【品德教<br>育】<br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。<br>品 J8 理<br>性溝通與<br>問題解<br>決。<br>【生命教<br>育】<br>生 J5 覺<br>察生活中<br>的各種迷<br>思，在生<br>活作息、<br>健康促<br>進、飲食 |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p> |  |  |  |  |  | <p>運動、休閒娛樂、人我關係等課題進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                        |   |   |  |  |  |   |   |  |
|------|------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
|      |                        | 和他人進行理性溝通與合作。   |   |  |  |  |   |   |  |
| 第十一週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表 | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。<br>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為<br>=<br>及生活上相關問題。 | 1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。<br>2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 | 1. 利用畢氏定理解生活中的應用問題。<br>2. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。<br>3. 利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。<br>4. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。<br>5. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。<br>6. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【人權教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  | <p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p> |  |  |  |  |  | <p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |  |  |  |  |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|
|      |                                | 反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。  |  |  |  |  |   |   |  |
| 第十二週 | 第3章 因式分解<br>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。<br>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。<br>2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個一次多項式的乘積。<br>3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 | 1. 說明因式與倍式的定義。<br>2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。<br>3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。<br>4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。<br>5. 練習先變號再提公因式之因式分解。<br>6. 利用圖形完成因式分解的應用。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 作業繳交<br>6. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本<br/>關係和性<br/>質。能以基<br/>本的統計<br/>量與機<br/>率，描述生<br/>活中不確<br/>定性的程<br/>度。<br/>數-J-B3<br/>具備辨認<br/>藝術作品<br/>中的幾何<br/>形體或數<br/>量關係的<br/>素養，並能<br/>在數學的<br/>推導中，享<br/>受數學之</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |   |  |  |   |  |
|------|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
|      |   | 美。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 |   |  |   |  |  |   |  |
| 第十三週 | 第3章<br>因式分解<br>3-1<br>提公因式與乘法公式作因式分解、3-2<br>利用十字交乘法因式分解 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。   | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。<br>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。<br>2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。<br>3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2+bx+c$ 的多項 | 1. 利用平方差公式，因式分解形如 $a^2-b^2$ 的多項式。<br>2. 利用完全平方公式，因式分解形如 $a^2+2ab+b^2$ 或 $a^2-2ab+b^2$ 的多項式。<br>3. 帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。<br>4. 帶領學生發 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>3. 資料蒐集<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> |  |  | <p>式。(二次項係數為1)</p> <p>現 <math>x^2+5x+6</math> 與 <math>(x+p)(x+q)</math> 之關係引出形如 <math>x^2+bx+c</math> 的多項式十字交乘法。</p> <p>5. 熟練形如 <math>x^2+bx+c</math> 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為1)</p> |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |  |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
|      |   | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |   |  |  |   |   |  |  |
| 第十四週 | <p>第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 (第二次段考)</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言</p>   | <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活</p> | <p>A-8-4 因式分解：因式的意義 (限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> | <p>1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 <math>x^2+bx+c</math> 的多項式。(二次項係數為1)<br/>2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 <math>ax^2+bx</math></p> | <p>1. 帶領學生發現 <math>(x+5)(3x+1)</math> 與其展開式各項係數間的關係。<br/>2. 帶領學生發現 <math>3x^2+16x+5</math> 與 <math>(px+q)(rx+s)</math> 之關係引出形如 <math>ax^2+bx+c</math> 的多項式之</p> | <p>1. 紙筆測驗 (數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷)<br/>2. 小組討論<br/>3. 觀察</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |

|  |   |                  |  |   |  |   |   |  |
|--|---|------------------|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> | <p>活的情境解決問題。</p> |  | <p><math>+c</math>的多項式。(二次項係數 <math>a</math> 不等於 1)</p> | <p>十字交乘法。</p> <p>3. 熟練形如 <math>ax^2 + bx + c</math> 的多項式之十字交乘法。(二次項係數不為 1)</p> <p>4. 比較十字交乘法與乘法公式進行因式分解。</p> | <p>4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p> | <p>通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |  |
|--|---|------------------|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3<br>具備辨認 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                         |  |                         |  |                            |                                    |                              |                                   |  |
|------|-------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                         | <p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> |                         |  |                            |                                    |                              |                                   |  |
| 第十五週 | 第4章 一元二次方程式<br>4-1 因式分解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心   | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義， | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方 | 1. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 | 1. 說明一元二次方程式的定義。<br>2. 說明一元二次方程式解的 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重 |  |

|  |                  |  |  |   |                                     |   |  |   |  |
|--|------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
|  | <p>法解一元二次方程式</p> | <p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p> | <p>能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> | <p>2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。</p> | <p>意義與判別一元二次方程式的解。</p> <p>3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。</p> <p>4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>6. 理解重根的意義與出現時機。</p> | <p>答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|      |  |   |   |  |  |  |  |   |  |
|------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 第十六週 | 第4章 一元二次方程式<br>4-1 因式分解法解一元二次方程式、<br>4-2 配方法與公式解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。<br>2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的方程式。<br>3. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。 | 1. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。<br>2. 已知一元二次方程式的一個解，求另外一個解。<br>2. 利用平方根的概念解形如 $(ax+b)^2 = c$ 的一元二次方程式。<br>3. 利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 $x^2 + mx$ 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
|------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |  |  |  |  |   |   |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
|      |                           | 和他人進行理性溝通與合作。   |  |  |  |  |   |   |
| 第十七週 | 第4章一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。<br>2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。<br>3. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 | 1. 以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。<br>2. 歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。<br>3. 說明二次項係數為1的一元二次方程式 $x^2 + bx + c$ 的配方法。<br>4. 實際演練利用配方法解二次項係數為1的一元二次方程式。<br>5. 演練配方法的延伸應用。<br>6. 實際演練利用配方法解二次項係數不為1的一元二次方程式。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p> |  |  |  | <p>7. 一元二次方程式的重根與無解。</p> <p>8. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
|      |  | 反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。  |   |  |   |   |  |   |  |
| 第十八週 | 第4章一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解、<br>4-3 應用問題 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。<br>2. 能利用公式解一元二次方程式。<br>3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 | 1. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。<br>2. 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。<br>3. 判別式的介紹。<br>4. 利用公式解，分別依判別式大於0、等於0、或小於0，求一元二次方程式的解。<br>5. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>3. 資料蒐集<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |

|  |  |  |                                |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p> | <p>角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> |  |  | <p>6. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。</p> <p>7. 利用一元二次方程式解決支付問題。</p> |  | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>         涯 J3 觀察自己的能力與興趣。<br/>         涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本<br/>關係和性<br/>質。能以基<br/>本的統計<br/>量與機<br/>率，描述生<br/>活中不確<br/>定性的程<br/>度。<br/>數-J-B3<br/>具備辨認<br/>藝術作品<br/>中的幾何<br/>形體或數<br/>量關係的<br/>素養，並能<br/>在數學的<br/>推導中，享<br/>受數學之</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                               |  |   |  |                                    |   |  |   |  |
|------|-------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|--|
|      |                               | 美。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 |   |  |                                    |   |  |   |  |
| 第十九週 | 第4章<br>一元二次方程式<br>4-3<br>應用問題 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。    | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9<br>使用計算 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 | 1. 利用一元二次方程式做整數的計算解決數的平方問題。<br>2. 利用一元二次方程式解決路寬問題。<br>3. 利用一元二次方程式解決收費問題。<br>4. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>活中。</p> <p>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> | <p>機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> |  |  |  |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |   |  |  |  |  |  |  |
|------|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|      |                        | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |   |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 第5章 統計資料處理<br>5 統計資料處理 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言</p>   | <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與</p> | <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> | <p>1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。<br/>2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。</p> | <p>1. 藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。<br/>2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。<br/>3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br/>4. 作業繳交<br/>5. 命題系</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |   |            |  |  |
|--|--|---|---|--|--|---|------------|--|--|
|  |  | <p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> | <p>人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> |  |  | <p>數分配表。</p> <p>4. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</p> | <p>統光碟</p> | <p>通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|---|------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3<br>具備辨認 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                      |  |                        |                                   |                         |                               |                       |                                   |  |
|-------|----------------------|--|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
|       |                      | <p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> |                        |                                   |                         |                               |                       |                                   |  |
| 第二十一週 | 第5章 統計資料處理<br>5 統計資料 | 數-J-A1 對於學習數學有信心   | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單 | D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 | 1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 | 1. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 | 1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重 |  |



|  |           |   |   |                          |  |   |   |  |
|--|-----------|---|---|--------------------------|--|---|---|--|
|  | 處理（第三次段考） | 心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境 | 統計量的分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 | 2. 理解分組資料的累積相對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。<br>3. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。<br>4. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。 | 通、課習段考複習卷)<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
|--|-----------|---|---|--------------------------|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                   | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃（無<br>則免填） |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
|      |  |   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |   |   |                       |
| 第一週  | 第 1 章<br>數列與級數<br>1-1<br>認識數列<br>與等差數列 | 數-J-A1<br>對於學習<br>數學有信心和正向<br>態度，能使用適當的<br>數學語言進行溝通，並能將<br>所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、<br>坐標系之運作能力，並能以<br>符號代表 | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。<br>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 | 1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 $n$ 項、末項」等名詞。<br>2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。<br>3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。<br>4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。<br>5. 能判別一個數列是否 | 1. 認識「數列、首項、第 $n$ 項、末項」等名詞的定義。<br>2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。<br>3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 $n$ 項。<br>4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。<br>5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 $n$ 項公式。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習） | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境 |                       |

|  |  |  |  |  |                           |  |  |                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|-------------------|--|
|  |  | <p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p> |  |  | <p>為等差數列，並利用公差完成等差數列。</p> |  |  | <p>對個人及家庭的影響。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|-------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
|     |                                  | 反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。   |  |  |  |   |  |   |  |
| 第二週 | 第1章<br>數列與級數<br>1-1<br>認識數列與等差數列 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、 | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-4 等差數列：<br>等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 | 1. 能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 $n$ 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。<br>2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。<br>3. 能知道 $a, b, c$ 三數成等差數列，則 $b$ 稱為 $a, c$ 的等差中項；並能應用公式 $b =$ | 1. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 $n$ 項公式。<br>2. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。<br>3. 利用等差數列的第 $n$ 項公式，解決生活中的應用問題。<br>4. 知道等差中項的意義並解決相關問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |

|  |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p> |  |  | $(a+c) \div 2$<br>解題。 |  |  | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本<br/>關係和性<br/>質。能以基<br/>本的統計<br/>量與機<br/>率，描述生<br/>活中不確<br/>定性的程<br/>度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認<br/>藝術作品<br/>中的幾何<br/>形體或數<br/>量關係的<br/>素養，並能<br/>在數學的<br/>推導中，享<br/>受數學之</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |   |                                 |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|
|     |                             | 美。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 |   |                                 |   |  |  |   |
| 第三週 | 第1章<br>數列與級數<br>1-2<br>等差級數 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生     | n-IV-8<br>理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 | 1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。<br>2. 能推導出等差級數 $n$ 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。 | 1. 認識級數與等差級數的定義。<br>2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。<br>3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 。<br>4. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決相關問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與 |

|  |  |  |  |  |   |  |                                       |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> |  |  | <p>5. 由公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math> 推導出等差級數 <math>n</math> 項和的另一公式 <math>S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2</math>。</p> <p>6. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。</p> <p>7. 利用等差級數求和公式 <math>S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2</math> 解決解決生活中的應用問題。</p> |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|     |  | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |   |   |   |   |  |  |  |
| 第四週 | <p>第1章<br/>數列與級數</p> <p>1-3<br/>等比數列</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言</p>   | <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中數量關係與規律，認識等差數列與等比數</p> | <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> | <p>1. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。</p> <p>2. 能觀察找出等比數列的一般項，並</p> | <p>1. 認識等比數列的定義及其相關名詞。</p> <p>2. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 <math>n</math> 項公式。</p> <p>3. 由已知條件推算出等比數列的</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |

|  |  |   |                             |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> | <p>列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> |  | <p>利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 能知道 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 三數成等比數列，則 <math>b</math> 稱為 <math>a</math>、<math>c</math> 的等比中項；並能應用公式 <math>b = \pm \sqrt{ac}</math> 解題。</p> | <p>第 <math>n</math> 項。</p> <p>4. 利用等比數列的第 <math>n</math> 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>5. 知道等比中項的意義並解決相關問題。</p> |  | <p>通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3<br>具備辨認 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                              |   |                            |                                      |                         |   |                           |                                   |  |
|-----|------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                              | <p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |                            |                                      |                         |   |                           |                                   |  |
| 第五週 | 第2章<br>線型函數與其圖形<br>2<br>線型函數 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心   | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數的意義，能 | F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽 | 1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 | 1. 認識函數關係並能判別函數。<br>2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答(課本的隨堂練 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重 |  |



|  |      |  |   |   |                  |                |  |   |  |
|--|------|--|---|---|------------------|----------------|--|---|--|
|  | 與其圖形 | <p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p> | <p>描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>象型式)、常數函數 (<math>y=c</math>)、一次函數 (<math>y=ax+b</math>)。</p> | <p>2.能求出函數值。</p> | <p>相關應用問題。</p> | <p>習)</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|------|--|---|---|------------------|----------------|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|            |  |   |   |  |  |   |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>第六週</p> | <p>第 2 章<br/>線型函數<br/>與其圖形<br/>2<br/>線型函數<br/>與其圖形</p> | <p>數-J-A1<br/>對於學習<br/>數學有信心和正向<br/>態度，能使用適當的<br/>數學語言<br/>進行溝通，並能將<br/>所學應用<br/>於日常生活中。<br/>數-J-A2<br/>具備有理<br/>數、根式、<br/>坐標系之<br/>運作能力，並能以<br/>符號代表<br/>數或幾何<br/>物件，執行<br/>運算與推<br/>論，在生活</p> | <p>f-IV-1<br/>理解常數<br/>函數和一次函數的<br/>意義，能描繪常數<br/>函數和一次函數的<br/>圖形，並能運用到<br/>日常生活<br/>的情境解<br/>決問題。</p> | <p>F-8-1 一次<br/>函數：<br/>透過對應關係認識函數<br/>(不要出現<br/><math>f(x)</math>的抽象<br/>型式)、常數<br/>函數(<math>y=c</math>)、<br/>一次函數<br/>(<math>y=ax+b</math>)。<br/>F-8-2 一次<br/>函數的圖<br/>形：常數函數<br/>的圖形；一次<br/>函數的圖<br/>形。</p> | <p>1. 能了解一<br/>次函數、常數<br/>函數的意<br/>義。<br/>2. 能畫出線<br/>型函數之圖<br/>形，並了解線<br/>型函數包含<br/>一次函數與<br/>常數函數。<br/>3. 能由已知<br/>的兩點求出<br/>線型函數。</p> | <p>1. 認識一次函數<br/>的意義與一次<br/>項、常數項等名<br/>詞，並能求出一<br/>次函數。<br/>2. 認識常數函數<br/>的意義，並能求<br/>出常數函數。<br/>3. 熟練一次函數<br/>與常數函數圖形<br/>的畫法，並從圖<br/>形解這兩種函數都<br/>稱為線型函數。<br/>4. 熟練由已知兩<br/>點求出線型函數<br/>與相關問題。</p> | <p>1. 紙筆測<br/>驗<br/>2. 小組討<br/>論<br/>3. 觀察<br/>4. 口頭回<br/>答(課本<br/>的隨堂練<br/>習)<br/>5. 資料蒐<br/>集<br/>6. 作業繳<br/>交<br/>7. 命題系<br/>統光碟</p> | <p><b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br/>閱 J3 理<br/>解學科知<br/>識內的重<br/>要詞彙的<br/>意涵，並<br/>懂得如何<br/>運用該詞<br/>彙與他人<br/>進行溝<br/>通。<br/><b>【品德教<br/>育】</b><br/>品 J1 溝<br/>通合作與<br/>和諧人際<br/>關係。<br/>品 J8 理<br/>性溝通與<br/>問題解<br/>決。</p> |  |
|------------|--|---|---|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |                             |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------|---|--|--|
|     |   | 和他人進行理性溝通與合作。   |  |  |                             |   |  |  |
| 第七週 | 第2章<br>線型函數與其圖形<br>2<br>線型函數與其圖形<br>(第一次段考) | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表 | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。<br>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 1. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。 | 1. 認識 $x$ 、 $y$ 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。<br>2. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。 | 1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習卷)<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
|     |                                     | 反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。   |   |   |  |   |  |  |  |
| 第八週 | 第3章<br>三角形的<br>基本性質<br>3-1<br>內角與外角 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、 | s-IV-1<br>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>s-IV-2<br>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和，並能 | S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。<br>S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正 $n$ 邊形的每個內角度數。 | 1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。<br>2. 能理解三角形的內角和定理:任意三角形內角和為180度。<br>3. 能認識三角形內角的外角,並利用內角與外角的和為180度,推得三角形的外角和等於360度。<br>4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 | 1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。<br>2. 理解任意三角形的內角和為180度,並應用於解題。<br>3. 瞭解三角形的內角與外角的定義,理解兩者會互補,並進而推得三角形的外角和為360度。<br>4. 認識內對角的定義,並能由「三角形內角和為180度」推導出三角形的外角定理。<br>5. 應用三角形外角定理解題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |  |

|  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p> | <p>應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本<br/>關係和性<br/>質。能以基<br/>本的統計<br/>量與機<br/>率，描述生<br/>活中不確<br/>定性的程<br/>度。<br/>數-J-B3<br/>具備辨認<br/>藝術作品<br/>中的幾何<br/>形體或數<br/>量關係的<br/>素養，並能<br/>在數學的<br/>推導中，享<br/>受數學之</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |   |   |   |  |   |  |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|     |                                     | 美。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 |   |   |  |   |  |   |
| 第九週 | 第3章<br>三角形的<br>基本性質<br>3-1<br>內角與外角 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生     | s-IV-1<br>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>s-IV-2<br>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角 | S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。<br>S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公 | 1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。<br>2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。 | 1. 應用三角形外角定理解題。<br>2. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。<br>3. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。<br>4. 求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。<br>5. 求出正 $n$ 邊形的每一個內角與 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察<br>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4. 資料蒐集<br>5. 作業繳交 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與 |

|  |  |  |  |                                      |  |            |  |                                       |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|------------|--|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-J-A2</p> <p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> | <p>的意義、三角形的<br/>外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> |  | <p>外角。</p> |  | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|------------|--|---------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|
|     |  | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |   |   |   |   |   |   |
| 第十週 | <p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 基本的尺規作圖</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言</p>   | <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何</p> | <p>1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。</p> <p>2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。</p> | <p>1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。</p> <p>2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。</p> <p>3. 用尺規作圖複製一已知角。</p> <p>4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5. 資料蒐集</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |



|  |  |   |                    |                                  |  |                                 |   |  |
|--|--|---|--------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
|  |  | <p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> | <p>推理所依據的幾何性質。</p> | <p>3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。</p> | <p>5. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>6. 用尺規作圖過直線上一點作垂線。</p> <p>7. 用尺規作圖過直線外一點作垂線。</p> | <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p> | <p>通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
|--|--|---|--------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3<br>具備辨認 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                          |   |                         |                                 |                            |                                     |                              |                                   |  |
|------|--------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                          | <p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |                         |                                 |                            |                                     |                              |                                   |  |
| 第十一週 | 第3章 三角形的基本性質<br>3-3 三角形的 | 數-J-A1 對於學習數學有信心  | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形 | S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或 | 1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 | 1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重 |  |

|  |             |  |  |  |  |  |                               |   |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|
|  | <p>全等性質</p> | <p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p> | <p>經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i>)；全等符號 (<math>\cong</math>)。S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> | <p>2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。<br/>3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SSS</i> 全等性質。<br/>4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SAS</i> 全等性質。</p> | <p>2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。<br/>3. 用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 <i>SSS</i> 作圖。<br/>4. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SSS</i> 全等性質，並利用此解題。<br/>5. 用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 <i>SAS</i> 作圖。<br/>6. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SAS</i> 全等性質，並利用此解題。<br/>7. 理解 <i>SSA</i> 不一定全等的原因。</p> | <p>答(課本的隨堂練習)<br/>4. 作業繳交</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>【人權教育】<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 第十二週 | 第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活 | s-IV-4 理解平面圖形的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-13 理解直尺、圓規 | S-8-4 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。<br>S-8-5 三角形的全等性質:三角形的全等判定 ( <i>SAS</i> 、 <i>SSS</i> 、 <i>ASA</i> 、 <i>AAS</i> 、 <i>RHS</i> );全等符號 ( $\cong$ )。<br>S-8-12 尺規作圖與幾何推理:複製已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線;能寫出幾何 | 1. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等,則此兩個三角形全等」,即 <i>RHS</i> 全等性質。<br>2. 已知三角形的兩角及其夾邊,能用尺規畫出此三角形,並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等,則此兩個三角形全等」,即 <i>ASA</i> 全等性質。<br>3. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等,則此兩個三角形全等」,即 <i>AAS</i> | 1. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等,則此兩個三角形全等」,並利用此解題。<br>2. 用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形,即 <i>ASA</i> 作圖。<br>3. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等,則此兩個三角形全等」,並利用此解題。<br>4. 利用三角形的內角和為180度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等,則此兩個三角形全等」,即 <i>AAS</i> 全等性質,並利用此解題。<br>5. 理解 <i>AAA</i> 不一定全等的原因。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>5. 作業繳交<br>6. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|

|  |  |   |                          |                    |   |                                       |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p> | <p>操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>推理所依據的幾何性質。</p> | <p>全等性質。</p> <p>4. 能理解AAA不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。</p> | <p>6. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |                                      |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|      |   | 和他人進行理性溝通與合作。   |   |   |                                      |   |  |  |
| 第十三週 | 第3章 三角形的基本性質<br>3-3 三角形的全等性質、<br>3-4 中垂線與角平分線性質 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行 | S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。<br>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（ <i>SAS</i> 、 <i>SSS</i> 、 <i>ASA</i> 、 <i>AAS</i> 、 <i>RHS</i> ）；全等符號（ $\cong$ ）。<br>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 | 1. 能利用全等三角形的性質解題。<br>2. 能理解中垂線性質與判別。 | 1. 運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。<br>2. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。<br>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。<br>4. 熟練中垂線的判別。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>3. 資料蒐集<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p> | <p>四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                       |   |  |  |  |   |  |   |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|      |                                       | 反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。   |  |  |  |   |  |   |
| 第十四週 | 第3章三角形的基本性質<br>3-4 中垂線與角平分線性質 (第二次段考) | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決何與日常生活的問題。<br>s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角 | S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 ( <i>SAS</i> 、 <i>SSS</i> 、 <i>ASA</i> 、 <i>AAS</i> 、 <i>RHS</i> )；全等符號 ( $\cong$ )。<br>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。<br>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對 | 1. 能理解角平分線性質與判別。<br>2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。 | 1. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。<br>2. 熟練角平分線的性質與判別。<br>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。<br>4. 熟練等腰三角形的判別。<br>5. 熟練正三角形的高與面積計算。 | 1. 紙筆測驗 (數學段考精選、數學段考即時通、課習卷)<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |  |  |                                 |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p> | <p>形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何生活的問題。</p> | <p>大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內角和。</p> |  |  |  | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本<br/>關係和性<br/>質。能以基<br/>本的統計<br/>量與機<br/>率，描述生<br/>活中不確<br/>定性的程<br/>度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認<br/>藝術作品<br/>中的幾何<br/>形體或數<br/>量關係的<br/>素養，並能<br/>在數學的<br/>推導中，享<br/>受數學之</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |   |  |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|      |                             | 美。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 |   |  |   |   |   |   |
| 第十五週 | 第3章三角形的基本性質<br>3-5 三角形的邊角關係 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。   | s-IV-4<br>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決何與日常生活的問題。<br>s-IV-9<br>理解三角 | S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 | 1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。<br>2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。<br>3. 能理解三角形若有兩 | 1. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。<br>2. 由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。<br>3. 理解三角形中，外角大於任一內對角。<br>4. 以全等性質與外角定理推得： | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 資料蒐集<br>5. 作業繳交<br>6. 命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與 |



|  |  |  |  |  |  |   |  |                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。<br/>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。<br/>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> | <p>形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決日常生活的問題。</p> |  | <p>邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。<br/>4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和於第三邊推得。</p> | <p>三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。<br/>5. 以全等性質與任意兩邊長的和於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。</p> |  | <p>和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |  |   |  |  |  |   |   |
|------|---|--|---|--|--|--|---|---|
|      |   | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> |   |  |  |  |   |   |
| 第十六週 | <p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-1 平行線與截角性質</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言</p>  | <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問</p> | <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> | <p>1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。</p> <p>2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線</p> | <p>1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。</p> <p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5. 作業繳交</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|  |  |   |           |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|-----------|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> | <p>題。</p> |  | <p>的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。</p> <p>3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。</p> <p>4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。</p> | <p>等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> |  | <p>通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|---|-----------|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3<br>具備辨認 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |                         |                             |                             |  |                                |                                   |  |
|------|------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                        | <p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |                         |                             |                             |  |                                |                                   |  |
| 第十七週 | 第4章 平行與四邊形<br>4-1 平行線與 | 數-J-A1 對於學習數學有信心  | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義， | S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線 | 1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平 | 1. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。<br>2. 利用「兩條平 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察<br>3. 口頭回答（課本 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重 |  |

|                       |  |   |  |  |   |                        |   |  |
|-----------------------|--|---|--|--|---|------------------------|---|--|
| <p>截角性質、4-2 平行四邊形</p> | <p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境</p> | <p>以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> | <p>間的距離處處相等。S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> | <p>行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1) 任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2) 兩組對角分別相等。(3) 兩組對邊分別等長。3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。</p> | <p>行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。3. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。4. 利用上述之平行四邊形性質解題。5. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。6. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。</p> | <p>的隨堂練習) 4. 作業繳交的</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|-----------------------|--|---|--|--|---|------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |   |  |  |   |   |  |   |   |  |
|-------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第 4 章<br/>平行與四<br/>邊形<br/>4-2<br/>平行四邊<br/>形</p> | <p>數-J-A1<br/>對於學習<br/>數學有信<br/>心和正向<br/>態度，能使<br/>用適當的<br/>數學語言<br/>進行溝<br/>通，並能將<br/>所學應用<br/>於日常生<br/>活中。<br/>數-J-A2<br/>具備有理<br/>數、根式、<br/>坐標系之<br/>運作能<br/>力，並能以<br/>符號代表<br/>數或幾何<br/>物件，執行<br/>運算與推<br/>論，在生活</p> | <p>s-IV-8<br/>理解特殊<br/>三角形<br/>(如正三<br/>角形、等<br/>腰三角<br/>形、直角<br/>三角<br/>形)、特殊<br/>四邊形<br/>(如正方<br/>形、矩<br/>形、平行<br/>四邊形、<br/>菱形、箏<br/>形、梯形)<br/>和正多邊<br/>形的幾何<br/>性質及相<br/>關問題。</p> | <p>S-8-9 平行<br/>四邊形的基<br/>本性質：關於<br/>平行四邊形<br/>的內角、邊、<br/>對角線等的<br/>幾何性質。</p> | <p>1. 能理解平<br/>行四邊形的<br/>判別方法：<br/>(1)兩組對邊<br/>分別平行的<br/>四邊形會是<br/>平行四邊<br/>形。(2)兩組<br/>對邊分別等<br/>長的四邊形<br/>會是平行四<br/>邊形。(3)兩<br/>組對角分別<br/>相等的四邊<br/>形會是平行<br/>四邊形。(4)<br/>兩對角線互<br/>相平分的四<br/>邊形會是平<br/>行四邊形。<br/>(5)一組對邊<br/>平行且等長<br/>的四邊形會<br/>是平行四邊<br/>形。<br/>2. 能利用尺<br/>規作圖完成<br/>平行四邊形<br/>的作圖。</p> | <p>1. 利用三角形全<br/>等性質推得：兩<br/>組對邊等長的四<br/>邊形為平行四邊<br/>形。<br/>2. 利用平行線的<br/>截角性質推得：<br/>兩組對角相等的<br/>四邊形是平行四<br/>邊形。<br/>3. 利用三角形全<br/>等性質推得：兩<br/>對角線互相平分<br/>的四邊形是平行<br/>四邊形。<br/>4. 利用三角形全<br/>等性質推得：一<br/>組對邊平行且等<br/>長的四邊形是平<br/>行四邊形。<br/>5. 以尺規作圖的<br/>方式畫出平行四<br/>邊形。</p> | <p>1. 紙筆測<br/>驗<br/>2. 口頭回<br/>答 (課本<br/>的隨堂練<br/>習)<br/>3. 資料蒐<br/>集<br/>4. 作業繳<br/>交<br/>5. 命題系<br/>統光碟</p> | <p><b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br/>閱 J3 理<br/>解學科知<br/>識內的重<br/>要詞彙的<br/>意涵，並<br/>懂得如何<br/>運用該詞<br/>彙與他人<br/>進行溝<br/>通。<br/><b>【品德教<br/>育】</b><br/>品 J1 溝<br/>通合作與<br/>和諧人際<br/>關係。<br/>品 J8 理<br/>性溝通與<br/>問題解<br/>決。<br/><b>【生涯規<br/>劃教育】</b><br/>涯 J3 觀<br/>察自己的<br/>能力與興<br/>趣。<br/>涯 J6 建<br/>立對於未<br/>來生涯的</p> |  |
|-------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |     |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-----|--|
|  |  | <p>情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計</p> |  |  |  |  |  | 願景。 |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-----|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                               |   |  |   |  |   |  |   |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
|      |                               | 和他人進行理性溝通與合作。   |  |   |  |   |  |   |  |
| 第十九週 | 第4章<br>平行與四邊形<br>4-3<br>特殊四邊形 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表 | s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。<br>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 | 1. 能理解箏形與菱形的判別。<br>2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。 | 1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。<br>2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。<br>3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。<br>4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。<br>5. 若四邊形的兩條對角線垂直時，能利用此特性求四邊形的面積。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【性別平等教育】<br>性J4 認識身體自主權相關 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空</p> |  |  |  |  |  | <p>議題，維護自己與他人的身體自主權。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1<br/>具備從證據討論與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                            |   |  |  |   |   |  |  |  |
|------|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
|      |                            | 反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。   |  |  |   |   |  |  |  |
| 第二十週 | 第4章<br>平行與四邊形<br>4-3 特殊四邊形 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2<br>具備有理數、根式、 | s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 | 1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。<br>2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 | 1. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。<br>2. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。<br>3. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。<br>4. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。 | 1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習卷）<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交<br>7. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p> |  |  |  |  | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗範圍<br/>內，以數學<br/>語言表述<br/>平面與空<br/>間的基本<br/>關係和性<br/>質。能以基<br/>本的統計<br/>量與機<br/>率，描述生<br/>活中不確<br/>定性的程<br/>度。<br/>數-J-B3<br/>具備辨認<br/>藝術作品<br/>中的幾何<br/>形體或數<br/>量關係的<br/>素養，並能<br/>在數學的<br/>推導中，享<br/>受數學之</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                                       |   |  |  |   |   |   |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
|       |                                       | 美。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。 |  |  |   |   |   |   |  |
| 第二十一週 | 第4章<br>平行與四邊形<br>4-3 特殊四邊形<br>(第三次段考) | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。   | s-IV-8<br>理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) | S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 | 1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。<br>2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 | 1. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。<br>2. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。<br>3. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。<br>4. 了解梯形兩腰中點連線段的意 | 1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習卷)<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>5. 資料蒐 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與 |  |

|  |  |  |                         |  |  |                     |                                    |   |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---------------------|------------------------------------|---|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-J-A2<br/>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1<br/>具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> | <p>和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> |  |  | <p>義與性質，並應用於解題。</p> | <p>集<br/>6. 作業繳交<br/>7. 命題系統光碟</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---------------------|------------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3<br/>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|