

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊      二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春 春停看聽 (輔導) 單元一、人 際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向的影響 力，培養力他	1b-IV-2 運 用問題解 決策略， 處理生活 議題，進 而克服生 活逆境。 2a-IV-1 體 認人際關 係的重要 性，學習 人際溝通 技巧，以 正向的態	家 Db-IV-3 合 宜的交友行 為與態度， 及親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際	【活動一】朋 友的模樣 體認友誼的意 義，覺察自 己的交友 傾向。	覺察自己的交友 傾向，並理解人 際關係的重要 性。	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關 係。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 生 J5 覺察生活中的 各種迷思， 在生活作	

		與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	度經營人際關係。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	際關係。	管理能力的培養與正向經營人際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	

		效能，達成共同目標。		培養與正向經營人際關係。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	

		同目標。		經營人際關係。				樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關	

				係。				係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上	

								進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週 第一次段考	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元二、情緒 我做主	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表 達自己的意見與 感受，運用同理 心及合宜的溝通 技巧，促進良好 的人際互動。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困擾 與影響因素，運 用適當策略或資 源，促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成因 、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法 。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與失 落經驗的因應。	【活動一】情 緒日常 1. 認識各種正 負向的情緒。 2. 覺察自己在 事件中常出現 的情緒。	瞭解情緒對每個 人的重要性，並 認識各種不同的 情緒面向，學習 覺察自己常見的 情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難，探討 促進全人健康 與幸福的方法。	

第八週	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元二、情緒 我做主	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表 達自己的意見與 感受，運用同理 心及合宜的溝通 技巧，促進良好 的人際互動。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困擾 與影響因素，運 用適當策略或資 源，促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成因 、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法 。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與失 落經驗的因應。	【活動一】情 緒日常 1. 認識各種正 負向的情緒。 2. 覺察自己在 事件中常出現 的情緒。	瞭解情緒對每個 人的重要性，並 認識各種不同的 情緒面向，學習 覺察自己常見的 情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。	
第九週	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元二、情	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用資 源促進生涯	1d-IV-1 覺 察個人的心理困 擾與影響因	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的	【活動二】情 緒偵查站 1. 瞭解情緒發 生的原	在各種情境中觀 察不同的情緒反 應，並瞭解情緒 發生的原	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難，	

	緒我做主	適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	因。		探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	健康。	與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	理及生理的影響。				
第十一週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第十二週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重	【活動四】情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				大心理困擾 與失落經驗 的因應。					
第十三週	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元二、情 緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	1d-IV-1 覺 察個人的 心理困擾 與影響因 素，運用 適當策略 或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的 成因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾 與失落經驗 的因應。	【活動四】情 緒新處方 (二) 1. 學習因應 自己的情 緒。 2. 學習各種 調適情緒 的方法。	學習因應自己的 情緒，以及調 適心情的方 法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人 生的各種挫 折與苦難， 探討促進全 人健康與幸 福的方法。	

<p>第十四週 第二次段考</p>	<p>主題三、青春 春停看聽 (輔導) 單元三、生 涯探照燈</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運 用生涯規 劃方法與 資源，培 養生涯抉 擇能力， 以發展個 人生涯進 路。 1a-IV-2 展 現自己的 興趣與多 元能力， 接納自 我，以促 進個人成 長。 1c-IV-2 探 索工作世 界與未來 發展，提 升個人價 值與生命</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 劃與資源運 用。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。</p>	<p>【活動一】做 自己的主 角(一) 探索自己的興 趣、性向與 生涯類型 的關聯。</p>	<p>能表達個人興 趣、能力、特質 的狀態，並參與 各項實作活動。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願 景。 生 J2 探討完整的人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主體 能動性，培 養適切的自 我觀。</p>	
-----------------------	--	---	---	---	--	---	------------------------	--	--

			意義。						
第十五週	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元三、生涯 探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新 思維，運用最佳 策略，保護自己 及他人。	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源，培養 生涯抉擇能力， 以發展個人 生涯進路。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個人價	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 劃與資源運 用。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	【活動一】做 自己的主 角(一) 探索自己的興 趣、性向與 生涯類型 的關聯。	能表達個人興 趣、能力、特 質的狀態，並 參與各項實 作活動。	1. 高層次紙 筆評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。 生 J2 探討完整的人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主體 能動性，培 養適切的自 我觀。	

			值與生命意義。						
第十六週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			升個人價值與生命意義。						
第十七週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			發展，提升個人價值與生命意義。						
第十八週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自	

			界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					我觀。	
第十九週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培	

			索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					養適切的自我觀。	
第二十週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體	

			1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	力的提升。				能動性，培養適切的自我觀。	
第二十一週 第三次段考	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元三、生涯 探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理	

			長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	作與團體動力的提升。				解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	--	--	--	------------	--	--	--	--------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	能指出性別刻板印象的情形。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11	

		力。	現多元社會生活中所應具備的能力。	的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第二週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	能指出性別刻板印象的情形。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12

								涯 J5 國 J7 國 J9
第三週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼 (一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第四週	主題二、青春觀察家	綜-J-C3 探索世界各地	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	【活動二】睜開性別之眼	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3

	(輔導) 單元一、性別跨時代	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	別特質和專長。		性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第五週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11

		力。	現多元社會生活中所應具備的能力。	的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第六週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12

								涯 J5 國 J7 國 J9
第七週 第一次段考	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並

								具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第八週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具

		展現美感，提升生活品質。		困境的方法。				備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	2a-IV-1 體 認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

		的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十週	主題二、青春觀察家	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	【活動三】和平的結束 (一)	分析自己的交友行為，發展合宜的行為	1. 口語評量	性 J4 認識身體

	<p>(輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>與態度。</p>	<p>自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快</p>
--	--------------------------	--	---	--	-------------------------	-------------	---

								樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十一週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束 (二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身

								自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十二週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	【活動四】好好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達

		家庭生活中展現美感，提升生活品質。	能。	應與克服困境的方法。			與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十三週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量  性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自

		巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十四週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動四】好	實踐合宜的交友方	1. 實作評量	性 J4

第二次段考	春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4
-------	--------------------------	---	---	--	---------------------------------------	---------------------	---

								分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十五週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				用。				
第十六週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週	主題二、青春觀察家	綜-J-A3 因應社會變遷	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動二】職業大進擊 (二) 分析自己期待	運用科技網路搜索職業資訊，並透過	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己

	(輔導) 單元三、職業面面觀	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。		的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於

		<p>創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1</p> <p>適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2</p> <p>學習資源探索與資訊整合運用。</p>				<p>未來生涯的願景。</p>
<p>第十九週</p>	<p>主題二、青春觀察家 (輔導)</p> <p>單元三、職業面面觀</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與</p>	<p>輔 Cb-IV-2</p> <p>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>【活動三】職業世界(二)</p> <p>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第二十週 第三次段考	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。				
--	--	----------------------	--------	---------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。