

三、嘉義縣茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	迎向資訊新世代 II		課程設計者	潘柏霖	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元發展 在地關懷 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生使用資訊科技的習慣、能力和知識，讓學生多元發展。 2. 從了解資訊科技的特性，學習利用資訊科技來進行在地文化關懷。 3. 從資訊科技的進步中，培養對於大環境的國際視野。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能透過教活動，具備有系統、有條理處理資料的方法與態度處理日常生活問題。 2. 能藉由電腦輔助教學軟體的操作，體驗電腦在學習上的輔助功能與了解其應用。 3. 能使用「電腦文書處理軟體」編輯文稿，製作專題，具備科技與資訊應用的基本素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>資訊 資議 a-II-2 <b>概述</b>健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 <b>領會</b>資訊倫理的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路規範</li> <li>2. 網路著作權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合觀念動畫，建立學生了解並能<b>概述</b>網路的安全概念。</li> <li>2. 讓學生<b>領會</b>到做網路、電郵管理、尊重智財權、網路禮節、個資保護、防詐防情色等資訊素養與遵守資訊倫理。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能建立上網時個資、網路禮儀、防詐防情色等觀念。</li> <li>● 學生能判斷在網路發言時應有的禮儀，選擇適當的言詞再發表。</li> </ul>	<p><b>活動一：</b> <b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認識網際網路和瀏覽器的基本概念。</li> <li>● 自行查找資料，了解網路與日常生活的連結。</li> <li>● 自學如何進行網站連結和瀏覽。</li> </ul> </li> <li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li> </ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論網路與日常生活的連結。</li> <li>2. 互相確認學習結果，確保內容的正確性。</li> <li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li> </ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依次上台發表對網際網路、瀏覽器及網站瀏覽的認識。</li> <li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li> </ol> <p><b>教師導學階段：</b> 教師引導學生發現問題，補充說明，若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</p>	<p>Padlet、平板、錄影設備、網際網路與資訊安全相關教材、網路資源</p>	<p>2</p>
----------------------	----------------	--	--	--	---	---	--	----------

					<p><b>活動二：</b></p> <p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 任務分配：<ul style="list-style-type: none"><li>●自學設置起始畫面和首頁。</li><li>●學習基本的資訊安全知識。</li></ul></li><li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li></ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組討論基本的資訊安全知識與起始畫面。</li><li>2. 互相確認學習結果，確保內容的正確性。</li><li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li></ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組依次上台發表對網際網路、瀏覽器及網站瀏覽的認識。</li><li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li></ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <p>教師引導學生發現問題，補充說明，若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>認識微軟 POWERPOINT 的操作介面</p>	<p>資訊 資議 p-II-2 <b>描述</b> 數位資源的整理方法。 資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑鼠鍵盤使用方式。</li> <li>2. 鍵盤輸入自我介紹方式。</li> <li>3. 標點及特殊符號之設定方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>描述</b> PowerPoint 的操作。</li> <li>2. 讓學生學會如何製作並能描述使用投影片及正確存檔。</li> <li>3. <b>體驗</b> 打字輸入文字圖片於投影片上並有系統的管理檔案及播放。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能熟悉 PowerPoint 的操作、磁碟的使用、電腦檔案管理、電腦輔助教學應用軟體操作運用。</li> </ul>	<p><b>活動一：</b></p> <p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識操作環境。</li> <li>● 啟動 PowerPoint 並開啟範例檔案。</li> <li>● 學習切換投影片檢視模式。</li> </ul> </li> <li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li> </ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論操作環境和基礎操作。</li> <li>2. 互相確認學習結果，確保內容的正確性。</li> <li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li> </ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依次上台發表對操作環境和 PowerPoint 基礎操作的認識。</li> <li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li> </ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現問題，補充說明。</li> <li>2. 若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</li> </ol>	<p>Padlet、平板、錄影設備、PowerPoint 相關教材、網路資源</p>	<p>2</p>
----------------------	------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

					<p><b>活動二：</b></p> <p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 任務分配：<ul style="list-style-type: none"><li>● 掌握增加、複製、刪除及調整投影片的技巧。</li><li>● 學會放映投影片。</li></ul></li><li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li></ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組討論操作環境和基礎操作。</li><li>2. 互相確認學習結果，確保內容的正確性。</li><li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li></ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組依次上台發表對操作環境和 PowerPoint 基礎操作的認識。</li><li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li></ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生發現問題，補充說明。</li><li>2. 若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>製作個人簡報</p>	<p>資訊 資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科 技分享資源的方 法。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人 互動及合作方 法。  國 6-II-1 根據表 達需要，使用各 種標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人簡報。</li> <li>2. 編輯和存檔方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讓學生操作新增投影片標題文字與熟練文字格式，並舉例說明項目符號的樣式及簡報。</li> <li>2. 輸入自我介紹內容。</li> <li>3. 修改投影片版面配置。</li> <li>4. 插入個人相片。</li> <li>5. 體驗操作投片背景，並完成編輯。</li> <li>6. 有系統的管理電腦檔案，兵將檔案存檔互動合作分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</li> <li>● 每位學生都能運用簡報軟體進行創作並儲存檔案。</li> </ul>	<p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 PowerPoint 操作環境。</li> <li>● 學會插入個人照片。</li> <li>● 學習美編技巧。</li> <li>● 設計並完成個人簡介，包括基本信息、興趣愛好、成就等。</li> </ul> </li> <li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li> </ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內互相展示並討論各自的 PowerPoint 作品。</li> <li>2. 互相檢查作品，提供改進建議。</li> <li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li> </ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依次上台發表對 PowerPoint 個人簡介的展示。</li> <li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li> </ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現問題，補充說明。</li> <li>2. 若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</li> </ol>	<p>Padlet、平板、錄影設備、PowerPoint 相關教材、網路資源</p>	<p>4</p>
----------------------	---------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>繪畫的世界</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一張創作圖案。</li> <li>2. 圖案列印方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能體會並熟悉繪圖軟體的應用。</li> <li>2. 操作調整色調。</li> <li>3. 體會將作品列印。</li> <li>4. 發表並描述使用繪圖軟體製作作品的樂趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能進行繪圖、列印的設定，並能結合圖畫……完成。</li> <li>● 每位學生都能發表自己的作品，並能賞析同學的作品。</li> </ul>	<p><b>活動一：兩節課</b></p> <p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察不同的藝術風格。</li> <li>● 觀察掌握藝術風格的特徵要素。</li> </ul> </li> <li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li> </ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內互相展示並討論各自的藝術風格。</li> <li>2. 互相檢查作品，提供改進建議。</li> <li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li> </ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依次上台發表對藝術風格、描圖技術和設計作品的展示。</li> <li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li> </ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現問題，補充說明。</li> <li>2. 若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</li> </ol>	<p>Padlet、平板、錄影設備、藝術風格相關教材、電腦繪圖軟體。</p>	<p>4</p>
-----------------------	--------------	--	--	--	---	---	--	----------

					<p><b>活動二：兩節課</b></p> <p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 任務分配：<ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察物件輪廓，進行描圖練習。</li><li>● 描圖實作，設計一張卡片。</li><li>● 運用幾何圖形進行設計。</li><li>● 調配光影色彩，提升設計效果。</li></ul></li><li>2. 學生利用網路資源和數位教材，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li></ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組內互相展示並討論各自的描圖練習和設計作品。</li><li>2. 互相檢查作品，提供改進建議。</li><li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li></ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組依次上台發表對藝術風格、描圖技術和設計作品的展示。</li><li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li></ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生發現問題，補充說明。</li><li>2. 若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>畫作欣賞與故事創作</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技節學問 題的過程。 資議 p-II-3 體驗 運用科技與他人 互動及合作方 法。  藝 2-II-7 能描述 自己和他人的作 品特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽象 畫。</li> <li>2. 故事 創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會繪圖軟體 創作抽象畫並 描述完成作品 的過程。</li> <li>2. 舉例說明中文 輸入來完成故 事創作。</li> <li>3. 分組發表並體 會使用科技作 品。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能進行編 輯、列印的 設定，並能 結 合 文 字、圖畫等 完成文稿 的編輯。</li> <li>● 能創作關 於自然的 一幅畫。</li> <li>● 完成一篇 心智圖繪 製。</li> </ul>	<p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找出康丁斯基抽象畫中的元素。</li> <li>● 認識心智圖的概念與應用方法。</li> <li>● 透過心智圖分析康丁斯基的抽 象畫。</li> </ul> </li> <li>2. 學生利用網路資源和數位教 材，自主學習並完成任務，拍照 或文字上傳至 Padlet。</li> </ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內互相展示並討論各自 的心智圖和康丁斯基抽象畫分析。</li> <li>2. 互相檢查心智圖，提供改進建 議。</li> <li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至 十分鐘。</li> </ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依次上台發表對康丁斯基 抽象畫的心智圖分析。</li> <li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li> </ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現問題，補充說 明。</li> <li>2. 若無組別能回答問題，教師運用 提問策略引導學生思考，必要時 協助解答。</li> <li>3. 錄製並播放解析影片，幫助學生 更好理解。</li> </ol>	<p>Padlet、平板、 錄影設備、康丁 斯基抽象畫相 關教材、心智圖 教學資源、網路 資源</p>	<p>4</p>
--	------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是小小簡報達人</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技節學問 題的過程。 資議 p-II-3 體驗 運用科技與他人 互動及合作方 法。  藝 2-II-7 能描述 自己和他人的作 品特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人 簡報</li> <li>2. 簡報 介紹 方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>體驗</b>製作簡 報的過程。</li> <li>2. 能<b>描述</b>自己簡 報的細節。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能根 據課堂所 學，製作出一 份屬於自 己的簡報。</li> <li>● 學生能展 現自己的簡 報，並能欣 賞同學的作 品。</li> </ul>	<p><b>學生自學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上網瀏覽，並進行簡報素材的蒐集。</li> <li>● 簡報製作與編排。</li> </ul> </li> <li>2. 學生利用網路資源，自主學習並完成任務，拍照或文字上傳至 Padlet。</li> </ol> <p><b>組內共學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組內互相展示並討論各自的簡報素材和製作成果。</li> <li>2. 互相檢查簡報內容，提供改進建議。</li> <li>3. 綵排上台發表的內容，限時五至十分鐘。</li> </ol> <p><b>組間互學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依次上台發表簡報，展示蒐集的素材和製作的簡報。</li> <li>2. 其他組別提問，進行互動學習。</li> </ol> <p><b>教師導學階段：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發現問題，補充說明。</li> <li>2. 若無組別能回答問題，教師運用提問策略引導學生思考，必要時協助解答。</li> <li>3. 錄製並播放解析影片，幫助學生更好理解。</li> </ol>	<p>Padlet、平板、錄影設備、簡報製作相關教材、網路資源</p>	<p>4</p>
--	-----------------	--	---	--	--	---	-------------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。</li> <li>2. 內容調整:無須調整。</li> <li>3. 歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> <li>①給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>②在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> </ol> </li> <li>4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：山長春 普教老師姓名：潘柏霖</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。