

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	立足台灣，放眼寰宇	課程設計者	六年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 關注在地及全球議題，理解與體認臺灣國際地位。 2. 善盡全球公民責任，捍衛人權及普世價值。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 理解臺灣在全球化浪潮下，面臨的困境及挑戰。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解國際組織的目的及類型。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、經濟台灣	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 台灣農漁產品及科技產業 2. 台灣加入 WTO 的益處及挑戰 3. 台灣及全球經貿議題	1. 培養學生能解讀經濟數據和圖表的能力 提升分析經濟政策影響的技能。 2. 培養學生能進行蒐集、整理和分析經濟訊息的能力。 3. 學生能說出台灣具有特色的農漁產品及科技產業。 4. 能說出台灣加入 WTO 的益處及挑戰。 5. 增進學生對台灣經濟成就的認同感和自豪感。 6. 能以因果句說出或提出自己對台灣及全球經貿議題的看法。	1. 口頭發表：藉由問答了解學生的投入情形。 2. 學習單：統整知識內容，並做評論與分析。 3. 討論、發表、紀錄的投入程度。 4. 能利用因果句型說/寫出自己的看法 5. 完成完成進出口貿易量相關資料統計圖學習單 6. 專注聆聽及回饋：能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋。	【活動一：在地最青】 1. 播放台灣優質農產漁品介紹影片—遇見美麗新台灣「台灣優質農產品 台灣鮮果精華版」 2. 找出其他台灣具有特色及競爭力的農漁產品 【活動二：行銷我最行】 1. 教師播放「跳脫傳統農產行銷 雲縣府網路直播賣良品」及「高雄農業拚外銷! 農青盼組"農產國家隊"」影片 2. 請學生討論及分享影片中談到的農產品有哪些?它們分別遇到了哪些行銷困境?政府或相關單位是如何協助生產者進行行銷。 3. 請學生分組並找出一種農漁品，接著扮演相關產銷單位負責人，實地介紹產品，並分享要如何將此產品行銷推廣至國外市場。 4. 請學生製作相關農漁行銷海報(中英文版)課程結束後分享於公布欄。 【活動三：護國神山】 1. 在科技日新月異的時代，台灣也國際的舞台上扮演一個舉足輕重的角色，許多科技產業引領全球。 2. 因為 covid-19 疫情及中美貿易戰，造成全球晶片短缺。台積電的價值於此體現。 3. 教師播放「矽盾護國論」影片 4. 請學生分享台灣還有些科技產品獨步全球。 5. 完成學習單:教師先請學生閱讀今年行政院進出口貿易量相關統計資料，再請學生完成進出口貿易量相關資料統計圖(長條圖、折線圖及圖形圖)並回答問題。 6. 教師總結:台灣在貿易出口金額部份，以電子零組件和資訊視聽為大宗，由此可見科技產業對台灣的重要性。 【活動四：國際經貿組織】 1. 配合六下社會，並請學生先上網蒐集 WTO 相關資料。 2. 教師播放 Taiwna Bar「貿易 94 狂」影片 3. 請學生分組並發表▲什麼是 WTO? ▲WTO 成立的宗旨為何? ▲為什麼台灣要申請加入 WTO? ▲WTO 對台灣的影響為何?	1. 教學 ppt 2. 優質農產影片 3. 「矽盾護國論」影片 4. 學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、小小聯合國</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>1. 烏克蘭人民在戰爭下的處境 2 國際難民議題 3. 國際難民人道救援組織 4. 戰爭難民心情寫作</p>	<p>1. 培養學生對全球事務的興趣和關注及增進學生對不同文化的尊重和包容。 2. 增強學生對全球議題-烏克蘭戰爭的批判性思考能力。 3. 培養學生對環境保護和可持續發展的責任感。 3. 學生能結合對烏克蘭的地理知識理解國際關係並能運用歷史視角分析當前全球議題。 4. 能夠以文字書寫戰爭難民心情。 5. 培養學生能以同理心和世界公民意識以增強對和平、正義和平等的認同感。</p>	<p>1. 口頭發表：能夠說出烏克蘭難民的處境並關注戰爭難民問題 2. 學習單：統整知識內容，並做評論與分析 3. 利用世界地圖，完成國際難民的逃難路線學習單 4. 能利用五感寫作法寫出自己的看法 5. 專注聆聽及回饋：能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋</p>	<p>【活動一：戰爭下的孩子】 1. 分享一張俄烏戰爭的照片，請學生觀看烏克蘭戰爭相關影片。 2. 討論及歸納：▲影片中烏克蘭的孩子為什麼會身處嚴峻的處境？▲是什麼原因造成戰爭？▲我們可以怎麼幫助他們？▲為什麼這些難民要逃離祖國？▲他們要到哪裡？▲為什麼我們要關心國際難民問題？▲和我們的關聯是什麼？ 3. 完成學習單：請學生將「孩子淚眼」貼紙，貼於學習單上的世界地圖中，並標註國民及難民的逃難路線。 4. 發表與分享。 【活動二：烏克蘭人民的心聲】 1. 短文寫作：請學生將自己假設為是烏克蘭的人民，身處在一個戰亂的年代。 2. 配合六年級國語科教材內容，請孩子利用五感描寫戰爭時所面對的情形與挑戰。 3. 透過短文寫作，讓學生設身處地體會難民的處境與珍惜當下幸福的生活。 【活動三：伸出友善的雙手】 1. 配合六年級下學期社會科教材，帶領孩子認識國際組織。 2. 國際組織可分為「政府」及「非政府」兩類，政府類的有：聯合國、WHO、聯合國教科文組織及WTO。而非政府類的有：紅十字會、世界展望會及國際奧委會。 3. 帶領孩子討論上述各個國際組織的成立目標及任務，以及認識目前台灣已加入的國際組織。 4. 因台灣的國際地位特殊，在申請加入國際組織時，常常會面臨到國際的壓力與困境，請孩子討論，我們該如何才能對國際伸出友善的雙手？</p>	<p>1. 教學ppt 2. 俄烏戰爭影片 3. 專題報告</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>三、飢餓8小時</p>	<p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>1. 葉門兒童飢餓問題 2. 感恩惜福卡片創作 3. 民間國際人道組織 4. 國際難民及弱勢者處境</p>	<p>1. 學生能了解全球飢餓問題的現狀和分布並認識造成飢餓的主要原因（如貧困、氣候變遷、戰爭等）。 2. 能說出葉門兒童遭遇飢餓的原因及困境。 3. 透過書寫惜福感恩卡片，可以學會懂得珍惜與感恩。 4 增進學生對食物價值的珍惜和感恩之心。 5. 激發學生參與公益活動和志願服務的熱情。 6. 能夠以實質的行動關懷國際難民及國際弱勢者處境。</p>	<p>1. 在看完影片之後，學生可以說出葉門兒童遭遇飢荒的原因 2. 透過搜尋網路資料，能夠說出世界上面臨糧食危機或飢荒的地區或國家 3. 進行飢餓8小時的活動時，可以投入並體會難民的心境 4. 使用重點提取策略，學生能找出每個小主題支持重點，完成「愛呆西非連加恩」閱讀文本。</p>	<p>【活動一：愛在飢荒蔓延時】 糧食短缺與分配不均一直是人類生存的一大問題，據聯合國農糧計劃署的統計資料指出，全球飢餓人口已超過八億人。因疫情的影響，各國屯糧及限制出口的因素，讓糧食危機更趨惡化。 1. 請學生觀看「無聲飢戰、烽火葉門」影片。 2. 請學生討論影片葉門遭遇的問題與困境。 3. 葉門的兒童如何面對飢餓問題？ 4. 有哪些國際組織提供人道協助？它們做了哪些協助？ 5. 請學生寫下惜福感恩卡片，黏貼在班級公布欄的世界飢荒地圖之中。 【活動二：人飢己飢】 1. 請學生於每日中午12時，記錄飢餓的感覺，並於飢餓學習單之中註記一週之中每日早餐的食用時間、食物種類、中午用餐前的飢餓程度。 2. 播放世界展望會人道救援相關影片。 3. 介紹世界展望會飢餓30的活動，以及兒童飢餓問題背後成因、影響及解決方法。 【活動三：飢餓8小時】 1. 請學生於食用早餐後，即停止食用零食及飲料。 2. 活動進行時，可以飲水。 3. 如果身體無法負擔或有任何不適立即停止參與活動。 4. 於下午三時準備麵包及牛奶給孩子食用。 5. 活動心得分享及記錄。 【活動四：愛呆西非連加恩】 1. 請學生於課前先行閱讀「愛呆西非連加恩」班級共讀書。 2. 請學生發表閱讀心得。 3. 請學生觀看連加恩西非生活相關影片，加深學習印象。 4. 教師提問並請學生完成學習單。 5. 帶領學生討論可以利用什麼實質的行動關懷在地球另一頭的孩子，並讓學生將構想付諸行動。</p>	<p>1. 在班上布置有關世界飢荒的照片及資料 2. 請學生先自行找有關糧食危機的網站、書或文章。 3. 於班級公布欄布置世界飢荒地圖。</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、世界一家</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>1. 肯亞兒童學習困境 2. 本學期國際教育議題回顧 3. 小組學習成果影片</p>	<p>1. 能說出肯亞兒童面臨的學習困境 2. 可以運用資訊處理能力，以影片呈現本學期國際教育學習的內容並提出自己的觀點 3. 能夠聆聽同學發表並觀摩別人作品</p>	<p>1. 能說出影響人民教育的因素，以及衍生的問題。 2. 能說出自己對於無法接受教育國際兒童的觀點，並提可能付出的行動。 3. 透過開啟 PowerPoint 的方式、操作介面、範本選單、進階選單、office 按鈕，並完成學習歷程心得報告。</p>	<p>【活動一：上學路迢迢】 1. 認識非洲學生的教育:介紹電影《逐夢上學路》肯亞篇的主角—小傑的生活背景。 2. 觀賞電影《逐夢上學路》 學生能認識肯亞的小傑從家裡出發到學校時的生活。 3. 帶領學生進行影片討論。 【活動二：一日非洲學生】 1. 給予學生非洲教育現況文章或新聞相關報導。 2. 任務：一日非洲學生體驗 根據之前閱讀及影像資料，模擬非洲小學生上課環境布置不開燈、利用失物招領的文具及分組使用一本教科書進行上課。沒有現代化教學設備輔助。 3. 請學生分享一日非洲學生心得。 【活動三：把愛傳下去】 從課程開始到現在，我們認識了臺灣與世界貿易的連結、全球經經組織、聯合國及相關組織、民間國際組織、國際難民問題、全球糧食及飢荒問題以及非洲教育問題。這段時間，我們透過許多的活動理解這個世界上仍存在著的許多問題及待解的難題。請學生蒐集此次國際議題的所有成果資料並製作成畢業成果發表會影像。 教師介紹影片製作模式。每組需完成一支影片，影片採用威力導演剪輯、片長至少 2 分鐘。 1. 包含要素：片頭（含主題）、內容（①課程學習的照片影片+文字 敘述，依時間先後②至少 30 字學習感言、片尾（製作組別的名單、分工、感謝 結語）將議題的所有資料並進行成果影片製作。 2. 分工方式：素材挑選（找適合的影音附文字敘述）、細部製作（做片頭、片尾、轉場效果）後製（做感言畫面、串接影片、音樂）。</p>	<p>1. 課程簡報檔 2. 影片後製材料 3. 學習單 4. 威力導演輕鬆快樂學</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議視學生能力，將學生的操作任務切分成較細的步驟，讓學生能分段完成教師指令。 2. 建議提供圖像化釋例或步驟流程圖。 3. 上新單元前，可先複習上堂課所學的內容。 4. 建議視學生能力酌量調整在課堂須完成的任務難度或份量。 5. 若學生上台發表想法，可引導其他學生給予正向回饋，增加學生自信心以及提高課堂學習動機。 特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名：黃乃凡、余碧雲、柯姮如、蔣英明</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。