

三、嘉義縣茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	以讀攻讀解讀力			課程 設計者	黃景隆	總節數/學 期	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀在地人文生態環境的文本，培養關懷在地的情懷。 2. 經由各種閱讀媒材的教學，達成學生多元的學習發展。 3. 透過閱讀各國創作的繪本，提升對國際文化的認識與視野。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備理解與關心在地人文生態環境與國際文化事務，並透過閱讀各國創作的繪本來認識並包容各國文化的多元性。					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題) / 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4)	月 圓 人 團 圓	國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 多 E4 理解到不 同文化共存的事 實。	繪本 「月圓 人團 圓」。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能理解在臺灣有不同文化共存。 3. 能夠利用資訊科技方式，查詢關於越南國家的資訊並分享。	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能了解何謂新住民及了解新住民。 3. 學生能夠利用資訊科技方式，查詢關於越南	【活動一】文章導讀 1. 詢問學生知道什麼是新住民嗎？ 2. 你所遇到的新住民來自什麼國家？ 3. 引導學生進行文章閱讀。 【活動二】內容探究	愛的書 庫繪本 學習單 平板	4	

週		資訊/p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享 資源的方法。			國家的資訊。	<p>1. 利用 Kahoot 呈現文章相關問題</p> <p>一、臺灣周圍地理</p> <p>(1)請問這是哪個國家?印尼 (2)請問這是哪個國家?中國 (3)請問這是哪個國家?日本 (4)請問這是哪個國家?越南</p> <p>二、著名越南特色</p> <p>(1)以下哪一張是越南國旗? (2)以下何者為越南美食? (3)以下何者為越南童玩? (4)以下何者為越南錢? (5)以下何者為越南傳統服飾?</p> <p>【活動三】從心認識我</p> <p>1. 觀看影片-我的媽媽來自越南 https://www.youtube.com/watch?v=CVYKFtSE7rw</p> <p>2. 完成學習單內容。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀「別叫我外籍新娘的孩子」繪本。 2. 學生討論並分享心得。 3. 教師總結。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	綠獅子	國語文/5-II-8 能運用 預測、推論、提問 等策略，增進對文本的理解。 自然/po-II-1 能從日常經驗、學	繪本「綠獅子」。	<p>1. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能從日常生活中珍惜資源，在自然環境中察覺資源減少的原因與問題，進而討論。</p> <p>3. 能了解自然資源的重要性，並進而保護。</p>	<p>1. 學生能運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 學生能從日常生活中珍惜資源，在自然環境中察覺資源減少的原因與問題，進而討論。</p>	<p>【活動一】文章導讀</p> <p>1. 大家是否都聽過綠獅子的故事? 2. 沒聽過的讓我們為大家簡短的介紹。 3. 教師帶領全班一起閱讀故事。</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據文章內容找出六何要素(何</p>	愛的書庫繪本學習單平板	4

	<p>習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			<p>3. 學生能說出如何保護自然資源的方法及意見。</p>	<p>人、何時、何事、何地、為何、如何)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用六何要素講述文章重點。 3. 每位學生上台分享。 4. 完成內容探究學習單。 <p>【活動三】珍惜資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導活動 請學生講述經由閱讀綠獅子是否有發現到森林的變化。 2. 分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (一) 1. 珍惜資源 地球上的資源我們剩下沒多少資源，所以我們要珍惜資源不要浪費。(老師提示, 再請同學想想地球上有哪些資源正逐漸減少。) (1) 石油 (2) 水 (3) 樹木 (4) 等等…… (二) 實際行動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何從小地方做起。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 隨手關燈 (2) 節省用水 (三) 一般類資源可回收垃圾的分類 <ol style="list-style-type: none"> (1) 紙類 (2) 塑膠類 (3) 鐵鋁罐 		
--	--------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(4) 玻璃</p> <p>(5) 鋁箔包</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「寶特瓶蓋房子」文章一篇 2. 學生討論並分享心得。 3. 教師總結。 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>神奇 行李 箱</p>	<p>國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 國語文/2-Ⅱ-4 樂於參加討論 提供個人的觀 點和意見。 社會/3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 「神奇 行李 箱」。 2. 戰爭 影片 「戰爭 中的孩 子」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能參與討論分享個人觀點 與意見。 3. 能聆聽並參與討論分享 個人觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀 繪本。 2. 能參與討論分享個 人觀點與意見。 3. 能聆聽並參與討論分 享個人觀點與意見。 	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>擷取《神奇行李箱》第一頁部分文 字：「有一天，有個不知名動物來到 這裡，他看起來神情疲倦又哀傷， 還抱著個大大的行李箱…」，請小 朋友想想看了這段文字，內心有浮 現出一些疑問嗎？請他們舉手發 言。</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀故事。 2. 能清楚了解文本內的語句。 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行李箱裡裝什麼？ 2. 打開行李箱後，裡面只有一個杯 子和一張舊照片，你覺得這不知 名動物有說謊嗎？ 3. 不知名動物醒來後，看見3隻動 物做的彌補行為，但是還有一個 小問題，那是什麼呢？ 4. 從哪裡看出來他們成為了好朋 友？ 5. 你覺得為什麼他會原諒他們 	<p>繪本 簡報</p>	<p>4</p>

						<p>呢？</p> <p>【活動二】內容探究(搭配簡報)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你會覺得故事中的三隻動物做錯事卻沒有受到懲罰嗎？ 2. 「難民」、正在經歷搬家、轉學、適應新環境的人…的定義。 3. 作者嘗試在這本書裡讓我們思考：「同理」、「接納」、「寬恕」你印象最深的是什麼呢？你學到什麼呢？ 4. 每位學生上台分享。 5. 完成閱讀認證 15 題。 <p>【活動三】情境模擬(搭配簡報)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你像主角一樣被別人不當的對待，對方已經道歉也試著彌補，你一定要接受他的歉意嗎？ 2. 每位學生上台分享。 <p>【活動四】延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片-戰爭中的孩子 https://www.youtube.com/watch?v=2fj-1k2VSPw 2. 分享心得。 		
第 (13) 週	我們 的家	國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。	1. 環境 影片 「地球	1. 能專心觀看影片、聆聽並閱 讀文本。 2. 運用六合法推論、提問策	1. 認識瑞典少女葛麗塔 的故事。 2. 知道氣球暖化對全世	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀《我們的家失火了： 號召拯救地球的葛麗塔.通貝里》</p>	平板 文本 學習單 便利貼	4

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里</p>	<p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>回不去了」。</p> <p>2. 環境影片「環保少女：格蕾塔」。</p> <p>3. 繪本「我們的家失火了：號召拯救地球的葛麗塔·通貝里」。</p>	<p>略，增進對瑞典少女葛麗塔的認識。</p> <p>3. 覺知全球暖化對世界各地的影響。</p>	<p>界各地的影響。</p> <p>3. 能夠知道如何在生活中落實環保行為。</p>	<p>(二) 跟著文本追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在書中地球發生了什麼事? 2. 葛莉塔為什麼難過及不快樂? 3. 後來葛莉塔做了什麼行動引起大家的注意? 4. 說說看，如果你家失火了，你會怎麼做? 5. 葛莉塔的行動影響了麼什麼? 6. 說說看，你覺得葛莉塔是怎麼樣的人? <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你學到什麼呢? 2. 每位學生上台分享。 3. 完成學習單。 <p>【活動三】我會怎麼做</p> <p>運用新聞影片「地球回不去了」- https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8</p> <p>的震撼效果，讓學生看到真實世界的地球正遭受氣候變遷的茶毒，人類當然是首當其衝的受害者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生發下一片葉子。 2. 寫出如何在生活中落實環保行為。 3. 將寫好的便利貼貼在環保樹上。 <p>【活動四】延伸閱讀-影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片《環保少女：格蕾塔》 2. 每位學生上台分享心得。 	
-------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>請到我的家鄉來</p>	<p>國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文/5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 資訊/p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 繪本「請到我的家鄉來」。 2. 國家及其特殊代表。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 運用配對、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能夠利用資訊科技方式，查詢分享 Google Maps 介紹的 21 個國家的位置。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能利用配對法進行推論提問策略了解文本內容。 3. 學生利用平板查詢分享 Google Maps 介紹的 21 個國家的位置。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 (一)閱讀繪本 1. 引起動機 (1.)與學生討論「家鄉」的定義 (2.)「請用一句話來形容你的家鄉」 2. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 1. 你的家鄉有什麼特色?請舉出二到三個例子。 2. 如果可以讓你選擇，你會選擇哪個地方作為你的家鄉?為什麼? 3. 教師總結學生分享結果。 4. 完成學習單。 【活動二】內容探究 1. 為國家與其象徵之配對 (1) 利用繪本「請到我的家鄉來」中所介紹的國家及其特殊代表如：物品、稱呼、人物、食物、景觀等，製成 2 組詞語牌。 (2) 將全班學生分組，2 人為一組。</p>	<p>PPT 學習單 平板</p>	<p>4</p>
------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------

國家	相關象徵
韓國	泡菜
德國	貝多芬
丹麥	安徒生
泰國	白象
印度	唐三藏取經
荷蘭	風車
埃及	金字塔
以色列	耶穌
法國	艾菲爾鐵塔
瑞士	鐘錶
奧地利	維也納兒童合唱團
芬蘭	千湖之國
美國	自由女神
日本	壽司
台灣	101大樓
馬來西亞	橡膠
印尼	峇里島
伊朗	石油

(3)請學生上台分享討論

【活動三】世界這麼大

1. 將學生分成2人一組。每組發下一張空白的世界地圖。(學習單)
2. 指導各組使用網站 Google Maps 的功能查出繪本「請到我的家鄉來」中所介紹的21個國家的位置，在世界地圖上標記國名並塗上顏色以區別之。

【活動四】延伸閱讀

1. 閱讀未來兒童「全球化，把世界串起來」
2. 學生討論並分享心得。
3. 教師總結。

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

學內容	
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整： 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：山長春 普教老師姓名：黃景隆</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	以讀攻讀解讀力			課程 設計者	黃景隆	總節數/學 期	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀在地人文生態環境的文本，培養關懷在地的情懷。 2. 經由各種閱讀媒材的教學，達成學生多元的學習發展。 3. 透過閱讀各國創作的繪本，提升對國際文化的認識與視野。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備理解與關心在地人文生態環境與國際文化事務，並透過閱讀各國創作的繪本來認識並包容各國文化的多元性。					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題) / 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4)	快樂 王 子	國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動	1. 繪本 「快樂 王 子」。 2 故事 改編。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能夠察覺快樂王子為別人設 身處地的同理心並培養主動幫 助別人的心。 3. 能培養出想像力、感受力並 進行故事改編。	1. 學生能專心聆聽並閱 讀快樂王子繪本。 2. 學生能說出快樂王子 是如何為別人設身處 地、並主動幫助別人 的。	【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 1. 故事中的主角是誰? 2. 快樂王子原來的模樣?	快樂王 子繪本 學習單	4	

週		<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。國語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>3. 學生能利用想像力完成快樂王子故事改編。</p>	<p>3. 燕子為何會幫助快樂王子？ 4. 快樂王子把身上的寶石送給誰？ 5. 快樂王子和燕子的下場？ 6. 這個城市最重要的兩個東西是什麼？</p> <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 完成內容探究學習單 <p>【活動三】編劇大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據快樂王子故事中，「快樂王子將身上的寶石請燕子送給貧窮的人」之後，開始進行改編。 (1) 分享改編故事內容 (2) 互相討論 (3) 故事修正 (4) 分享自己修正的結果。 <p>【活動四】延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備【折翼天使】郭韋齊一篇文章。 2. 利用六何法講述文章重點。 3. 學生討論並分享心得。 4. 教師總結。 		
第(5)	大象男	國語文/2-II-4 樂於 參加討論 提	1. 繪本「大象	1. 能 參與討論 分享個人觀點與意見。	1. 學生能參與討論並上台分享。	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p>	愛的書庫繪本	4

<p>週 - 第 (8) 週</p>	<p>孩 與 機 器 女 孩</p>	<p>供個人的觀點和意見。 資訊/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>男孩與機器女孩」。 2. 閱讀理解策略-六何法。 3. 故事改編。</p>	<p>2. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得。 3. 能覺察並設身處地的去想姍姍及祥祥身體上的缺陷及生活上的不便，並具同理心思考如何去幫助。</p>	<p>2. 學生能透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得。 3. 學生能說出姍姍及祥祥身體上的缺陷及生活上的不便並如何幫助他們。</p>	<p>1. 聆聽及閱讀故事。 (二)教師提問 1. 珊珊的身體自一出生開始討沒有什麼力氣，只能躺在床上，你曾經有這樣的經驗嗎？ 2. 珊珊有機器女孩的綽號是因為什麼？ 3. 祥祥有大象男孩的綽號是因為什麼？ 4. 祥祥必預用什麼付替鼻子呼吸？用什麼付替嘴巴吃東西？ 5. 故事中讓你印象深刻的是什麼？ 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 利用六何要素講述繪本重點。 3. 每位學生上台分享。 4. 完成內容探究學習單。 【活動三】讓愛和世界接軌 1. 欣賞「用腳飛翔的女孩」影片 http://www.youtube.com/watch?v=s_Ufw28A0x8&url=http://www.wretch.cc/blog/bay1220&article_id=8229083 2. 收集國內及國外一篇內容以報導身心障礙者克服生命中不完美但活出自我生命的精彩故事。 3. 完成學習單。</p>	<p>學習單 平板</p>
------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

						<p>【活動四】延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「要讓你的孩子學會感恩」一篇。 2. 學生討論並分享心得。 3. 教師總結。 		
第(9)週 - 第(12)週	灰王子	<p>國語文/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社會/ 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「灰王子」。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能察覺在性別角色中的刻板印象，不應受性別限制 3. 能解釋與討論社會中男生、女生可以做哪些事情，在於現今男女平權的社會中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本「灰王子」，並能充分表達教師提問之問題內容。 2. 學生能說出灰王子在男生角色上有什麼不一樣。 3. 學生能解釋與討論社會中男生、女生可以做哪些事情，在於現今男女平權的社會中。 	<p>【活動一】閱讀導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「焦點討論法」透過4個層面的提問進行思考 <ol style="list-style-type: none"> (1.)客觀、事實:你看到什麼?發生什麼事? (2.)感受、反映:有什麼感受?印象最深刻? (3.)價值、經驗:你如何看待這些事情? 	<p>愛的書庫繪本 平板學習單</p>	4

						<p>(4.)決定、行動:我們可以改變的地方?</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>【活動三】我也可以</p> <p>1. 師生共同討論學習單內容, 學生填寫學習單。</p> <p>2. 男生、女生也可以做哪些事?</p> <p>3. 自己長大的志向。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀「奧利佛是個娘娘腔」繪本。</p> <p>2. 學生討論並分享心得。</p> <p>3. 教師總結。</p>		
第(13)週 - 第(16)週	西貢小子	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。</p> <p>社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p>	<p>1. 繪本「西貢小子」。</p> <p>2. 內容探究學習單。</p> <p>3. 分組競賽。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 能願意了解與不同文化背景相處並發展良好人際關係。</p> <p>3. 能根據繪本內容中, 體認不同角色的情緒與對環境不同的感受加以分析。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 學生能說出如何與不同不同文化背景相處並發展良好人際關係。</p> <p>3. 學生能根據繪本內容中, 不同角色的情緒與對環境不同的感受加以分析。</p>	<p>【活動一】文章導讀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 詢問學生知道什麼是新住民嗎?</p> <p>2. 你所遇到的新住民來自什麼國家?</p> <p>2. 引導學生進行文章閱讀。</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 利用 Kahoot 呈現文章相關問題</p> <p>(1)西貢小子故事劇共出現幾個人物?</p> <p>(2)西貢小子故事劇的人物分別有誰?</p> <p>(3)西貢小子故事劇發生甚麼事讓家庭氣氛變得很不好?</p> <p>(4)西貢小子故事劇中項鍊最後是誰拿走的?</p> <p>【活動三】將心比心</p>	愛的書庫繪本學習單平板	4

						<p>1. 教師發給同學學習單並引導學生分析劇情中相關角色的情緒，請同學圈選，並分組競賽方式分享。</p> <p>(1) 媽媽—阮氏好</p> <p>(2) 爸爸—阿新</p> <p>(3) 雙胞胎—哥哥—少寬</p> <p>(3) 雙胞胎—妹妹—少南</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀「我的小寶貝：一個越南媽媽的心情故事」。</p> <p>2. 學生討論並分享心得。</p> <p>3. 教師總結。</p>		
第(17)週 - 第(20)週	威廉的洋娃娃	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	繪本「威廉的洋娃娃」	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 能察覺性別角色的刻板印象在家庭與學校、職業上不應受限制。</p> <p>3. 運用「焦點討論法」、提問策略進行思考，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀快樂王子繪本。</p> <p>2. 學生能察覺故事中威廉喜歡洋娃娃及性別的刻板印象。</p> <p>3. 學生運用「焦點討論法」、提問策略進行思考，增進對文本的理解。</p>	<p>【活動一】閱讀導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 聆聽及閱讀閱讀故事。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 看到書名、圖片，你想到什麼？</p> <p>2. 猜猜看，這本書大概在說什麼故事？</p> <p>3. 並請學生說一說，你對於這本繪本感到最印象深刻的部份是什麼？為什麼？</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 利用「焦點討論法」透過4個層面的提問進行思考</p> <p>(1)客觀、事實:你看到什麼?發生什麼事?</p> <p>(2)感受、反映:有什麼感受?印象最深刻?</p> <p>(3)價值、經驗:你如何看待這</p>	愛的書庫繪本學習單	4

					<p>些事情?</p> <p>(4)決定、行動:我們可以改變的地方?</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>【活動三】挑選禮物</p> <p>1. 幫小寶寶各買一套衣服、和玩具，有好多選擇，請小朋友幫忙利用平板查詢，挑選適合的禮物吧！並請說明挑選的原因。</p> <p>2. 完成挑選禮物學習單</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀「愛織毛線的尼克先生」繪本。</p> <p>2. 學生討論並分享心得。</p> <p>3. 教師總結。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置,如教師附近、小老師周圍、前排座位,避免走廊邊及窗戶邊。</p> <p>2. 內容調整:無須調整。</p> <p>3. 歷程調整:</p> <p>給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>4. 評量調整:因應學生學習弱勢,提供多元評量。</p>						

	特教老師姓名：山長春
	普教老師姓名：黃景隆

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。