

嘉義縣沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 英語節慶大集合	課程 設計者	李晏任	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽—說—讀—寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽—說—讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	教師節	<p>英語</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>1. 教師節由來、故事</p> <p>2. 英語歌曲 Teachers day song.</p> <p>3. 教師節卡卡片</p> <p>4. 感恩祝福</p>	<p>1. 了解教師節的涵義，以及相關故事。</p> <p>2. 能聽懂教師節歌謠 (Teachers day song.) 中的句子。</p> <p>3. 能在朗誦教師節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化，並說出歌謠中的每句句。</p> <p>4. 試探與親手創作教師節卡片。</p> <p>5. 透過歌曲表達對教師的感恩與祝福。</p>	<p>1. 能說出教師節由來、以及故事。</p> <p>2. 能了解教師節歌謠的含意。</p> <p>3. 能朗誦、演唱教師節歌謠。</p> <p>4. 能創作教師節卡片。</p> <p>5. 能分享卡片製作之涵義及獻唱教師節歌曲表達對教師的祝福。</p>	<p>1. 教師節涵義介紹 (1節)</p> <p>When is the Teacher's Day ?</p> <p>(1)說明教師節由來</p> <p>(2)教師節相關故事介紹</p> <p>2. 教師節歌謠介紹(1節)</p> <p>(1)播放教師節歌謠</p> <p>(2)教授教師節歌謠含意</p> <p>3. 教師節歌謠朗誦(1節)</p> <p>(1)引導學生唸讀歌謠</p> <p>(2)學生共同齊讀歌謠</p> <p>(3)搭配音樂進行歌謠演唱</p> <p>(4)推選班級最佳演唱者</p> <p>4. 教師節卡片製作(1節)</p> <p>(1)介紹卡片材料、用具</p> <p>(2)示範卡片製作方法</p> <p>(3)引導學生製作教師卡</p> <p>(4)學生獨立完成教師卡</p> <p>5. 卡片分享、歌曲演唱 (1節)</p> <p>(1)引導學生分享自製卡的卡片</p> <p>(2)演唱教師節歌謠表達對教師的祝福。</p>	<p>1. 教師節由來 ppt 教師自編</p> <p>2. Teachers Day Song.https://www.youtube.com/watch?v=Um3RB1PT6pk</p> <p>3. Teachers Day Song 紙本。</p> <p>4. 卡片、剪刀、雙面膠、色鉛筆。</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>萬 聖 節</p>	<p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>連結議題:生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 萬聖節由來、故事 2. 萬聖節單字、句型 3. 萬聖節歌謠 4. 裝扮活動</p>	<p>1. 了解萬聖節的涵義，以及相關故事。 2. 說出萬聖節單字、詞彙、句型， 3. 看懂課堂中萬聖節相關句子用語。 4. 能在朗誦萬聖節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。 5. 使用生活中的媒材進行萬聖節裝扮，並透過畫膚蠟筆豐富自己所創作的萬聖節妝容。</p>	<p>1. 能說出萬聖節的由來、以及故事。 2. 能了解萬聖節歌謠的涵義。 3. 能學會萬聖節單字、句型。 4. 能朗誦、演唱萬聖節歌謠。 5. 能運用生活中的媒材進行創作，打造屬於自己獨一無二的萬聖節裝扮。並將課堂中教授的萬聖節句型實際運用在節慶活動中。</p>	<p>1. 萬聖節涵義介紹(1節) When is the Halloween? (1)說明萬聖節由來 (2)萬聖節相關故事介紹 2. 萬聖節單字、句子教學(1節) (1)教授萬聖節相關單字 (2)教授萬聖節討糖句型 (3)學生朗誦單字、句型 3. 萬聖節歌謠介紹(1節) (1)播放萬聖節歌謠 (2)教授萬聖節歌謠含意 4. 萬聖節歌謠演唱(1節) (1)引導學生唸讀歌謠 (2)學生共同朗誦歌謠 (3)搭配音樂進行歌謠演唱 (4)學生個別上台演唱 5. 萬聖節變裝(1節) (1)學生變裝成喜愛的角色 (2)使用課堂中教授的討糖英文到校園各處室進行討糖活動。</p>	<p>1. 萬聖節由來 ppt 教師自編 2. 自製單字、句型卡 3. 萬聖節歌曲：trick or treat https://www.youtube.com/watch?v=p005YiqR_8 4. trick or treat 歌謠紙本。 5. 裝扮服飾、畫膚蠟筆、糖果。</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>感</p>	<p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 感恩節由來、</p>	<p>1. 了解感恩節的涵義，以及相關故事。</p>	<p>1. 能說出感恩節的由來、以及故事。</p>	<p>1. 感恩節涵義介紹(1節) (1)說明感恩節由來 (2)感恩節相關故事介紹</p>	<p>1. 感恩節由來 ppt 教師自編</p>	<p>5</p>

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>恩 節</p>	<p>3-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術： 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>故事 2. 感恩節單字、句型 3. 感恩節歌謠 4. 朗讀「Thanks for all things」</p>	<p>2. 說出感恩節單字、詞彙、句型， 3. 看懂課堂中感恩節相關句子用語。 4. 能在朗誦感恩節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。 5. 讀出感恩的心、語言的韻與美。</p>	<p>2. 能了解感恩節歌謠的涵義。 3. 能學會感恩節單字、句型。 4. 能朗誦、演唱感恩節歌謠。 5. 藉由朗讀讀出感恩的心、語言的韻與美。</p>	<p>2. 感恩節單字、句子教學(1節) When is the Thanksgiving? (1)教授感恩節相關單字 (2)學生朗誦單字、句型 3. 感恩節歌謠介紹(1節) (1)播放感恩節歌謠 (2)教授感恩節歌謠含意 4. 感恩節歌謠演唱(1節) (1)引導學生唸讀歌謠 (2)學生共同朗誦歌謠 (3)搭配音樂進行歌謠演唱 (4)學生個別上台演唱 5. 朗讀「Thanks for all things」(1節) Thanks for the fire, That keeps me warm. Thanks for my family, Keep them from harm. Thanks for the corn, Cobs stacked in a heap, Thanks for the squash, And the crops that we reap. Thanks for the grains, They' ll feed us till spring. Thanks for the cows, And the milk that they bring. Thanks for the stars, And the sun and the moon. Thanks for the snow, That' s coming here soon. Thanks for the rivers,</p>	<p>2. 自製單字、句型卡 3. 感恩節歌曲： Tthanksgiving Day https://www.youtube.com/watch?v=qsBM6KAVstM 4. Tthanksgiving Day 歌謠紙本。 5. 「Thanks for all things」紙本</p>
-------------------------------	----------------	--	---	---	--	---	--

						<p>The lakes and the seas. Thanks for the mountains. Covered in trees. Thanks for all life. And last, but not least, Thanks for the turkey We' ll have at our feast.</p> <p>(1) 介紹學生感恩節故事中重要字彙與感恩節大餐中常見的食物單字。 (2) 鼓勵學生說出心中感恩的人、事、物。 (3) 老師帶讀 (4) 學生朗讀</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>聖 誕 節</p>	<p>英語 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 聖誕節由來、故事 2. 聖誕節單字、句型 3. 聖誕節歌謠 4. 聖誕卡片</p>	<p>1. 了解聖誕節的涵義，以及相關故事。 2. 說出聖誕節單字、詞彙、句型， 3. 看懂課堂中聖誕節相關句子用語。 4. 能在朗誦聖誕節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。 5. 使用生活中的媒材製作聖誕卡片。</p>	<p>1. 能說出聖誕節的由來、以及故事。 2. 能了解聖誕節歌謠的涵義。 3. 能學會聖誕節單字、句型。 4. 能朗誦、演唱聖誕節歌謠。 5. 製作聖誕卡片。</p>	<p>1. 聖誕節涵義介紹(1節) When is the Christmas Eve ? (1) 說明聖誕節由來 (2) 聖誕節相關故事介紹 2. 聖誕節單字、句子教學(1節) (1) 教授聖誕節相關單字 (2) 學生朗誦單字、句型 3. 聖誕節歌謠介紹(1節) (1) 播放聖誕節歌謠 (2) 教授聖誕節歌謠含意 4. 聖誕節歌謠演唱(1節) (1) 引導學生唸讀歌謠 (2) 學生共同朗誦歌謠 (3) 搭配音樂進行歌謠演唱 (4) 學生個別上台演唱</p>	<p>1. 聖誕節由來 ppt 教師自編 2. 自製單字、句型卡 3. 聖誕節歌曲：平安夜 Silent Night https://www.youtube.com/watch?v=nEH7_2c644Q 4. Silent Night 歌謠紙本。</p>	5

					5. 製作聖誕節卡片(1節) (1)學生創作繪製聖誕祝福卡片 (2)使用課堂中教授的聖誕節英語祝福語彙、句型，書寫耶誕卡。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>2. 內容調整:無須調整。</p> <p>3. 歷程調整:(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃榮祥 普教老師簽名：李晏任</p>						

嘉義縣沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 英語節慶大集合	課程 設計者	李晏任	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽—說—讀—寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	情人節	<p>英語:</p> <p>2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術:</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>1. 情人節由來及相關故事。</p> <p>2. 情人節單字、句型教學。</p> <p>3. 情人節英語歌曲</p> <p>4. 情人節愛心卡片</p>	<p>1. 了解情人節的涵義,以及相關故事。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的情人節單字、句型。</p> <p>3. 能聽懂情人節歌謠(Nothing gonna change my love for you.)中的句子。</p> <p>4. 能在朗誦情人節歌謠時正確發音,且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化,並說出歌謠中的每句句子。</p> <p>5. 試探與親手創作情人節愛心卡片。</p>	<p>1. 能說出情人節由來以及故事。</p> <p>2. 能學會情人節單字、句型。</p> <p>3. 能了解情人節節歌謠的含意。</p> <p>4. 能朗誦、演唱情人節歌謠。</p> <p>5. 能創作情人節愛心卡片。</p>	<p>1. 情人節涵義介紹(1節) What's the Valentine's Day? (1)說明情人節由來 (2)教師節相關故事介紹</p> <p>2. 情人節單字-句子教學(1節) (1)教授情人節相關單字 (2)教授情人節句型 (3)學生朗誦單字-句型</p> <p>3. 情人節歌謠介紹(1節) (1)播放情人節歌謠 (2)教授感恩節歌謠含意</p> <p>4. 情人節歌謠朗誦(1節) (1)引導學生唸讀歌謠 (2)學生共同齊讀歌謠 (3)搭配音樂進行歌謠演唱</p> <p>5. 情人節愛心卡製作(1節) (1)介紹愛心卡片材料-用具 (2)示範愛心卡片製作方法 (3)引導學生製作愛心卡片 (4)學生獨立完成情人節愛心卡片。</p>	<p>1. 情人節由來 ppt 教師自編</p> <p>2. 情人節單字、句型卡。</p> <p>3. 情人節歌曲 : Nothing gonna change my love for you. - https://www.youtube.com/watch?v=9lMS_rt4osY</p> <p>4. 愛心卡片材料包。</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>復 活 節</p>	<p>英語： 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術： 1- III-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>連結議題:戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 復活節由來、故事 2. 復活節單字、句型 3. 復活節歌謠 4. 復活節英語繪本 5. 復活節彩蛋</p>	<p>1. 能了解復活節的涵義，以及相關故事。 2. 能說出課堂中所學的復活節單字句型。 3. 使用正確的發音及適切的速度朗誦句子、歌謠。 4. 透過英語繪本的中英文閱讀，體會閱讀繪本的樂趣。 5. 發揮創造力，自己獨立試探與創作復活節彩蛋。</p>	<p>1. 能說出復活節的由來以及故事。 2. 能學會復活節單字、句型。 3. 能了解復活節歌謠的涵義並且朗誦歌謠。 4. 能讀懂復活節繪本的意涵，並且分享給他人。 5. 能透過獨一無二的想像力創作復活節彩蛋。</p>	<p>1. 復活節涵義介紹(1節) What's the Easter? (1)說明復活節由來 (2)復活節相關故事介紹 2. 復活單字—句子教學(1節) (1)教授復活節相關單字 (2)教授復活節討糖句型 (3)學生朗誦單字—句型 3. 復活節歌謠介紹(1節) (1)播放復活節歌謠 (2)教授復活節歌謠含意 4. 復活節繪本教學(1節) (1)教師讀繪本故事 (2)說明繪本故事涵義 (3)學生互相分享聽完故事後的心得 5. 復活節彩蛋繪畫(1節) (1)介紹復活節彩蛋的繪畫工具—材料—以及操作流程。 (2)學生創作屬於自己獨一無二的復活節彩蛋。 (3)找尋彩蛋活動</p>	<p>1. 復活節由來 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXV1XZPu 2. 復活節單字、句型卡。 3. 復活節歌曲：The Way The Bunny Hops—Easter Bunny Song https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc&list=PL6FFeldIiHcP0qMIIdiGw5wekfaS_jR7I 4. 復活節英語繪本 I</p>
---	----------------------	--	---	---	---	--	--

							Need an Easter Egg! 5. 復活節彩蛋材料包(水煮蛋、無毒食用色素繪畫染料、上色用具)。	
第(11)週 - 第(15)週	母親節	<p>英語: 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術: 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>1. 母親節由來、故事 2. 母親節單字、句型 3. 母親節歌謠 4. 母親節花朵卡片 5. 母親節手作巧克力</p>	<p>1. 了解母親節的涵義,以及相關故事。 2. 說出母親節單字、詞彙、句型。 3. 看懂課堂中母親節相關句子用語。 4. 能在朗誦感恩節歌謠時正確發音,且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。 5. 試探與親手創作母親節花朵卡片以及母親節巧克力,將卡片與巧克力送給母親,表達對母親的感恩之情。</p>	<p>1. 能說出母親節的由來以及故事。 2. 能了解母親節歌謠的涵義。 3. 能學會母親節單字、句型。 4. 能朗誦、演唱母親節歌謠。 5. 能創作母親節花朵卡片以及親手製作母親節巧克力。</p>	<p>1. 母親節涵義介紹(1節) What's the Mother's Day? (1)說明母親節由來 (2)母親節相關故事介紹 2. 母親節單字-句子教學(1節) (1)教授母親節相關單字 (2)教授母親節句型 (3)學生朗誦單字-句型 3. 母親節歌謠介紹(1節) (1)播放母親節歌謠 (2)教授母親節歌謠含意 (3)學生齊唱母親節歌曲 4. 母親節花朵卡片製作(1節) (1)介紹母親節花朵卡片材料、用具 (2)示範母親節卡片製作方法</p>	<p>1. 母親節由來 https://www.youtube.com/watch?v=sHWegD3643M 2. 母親節單字、句型卡。 3. 母親節歌曲: I Love My Mommy. https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 4. 母親節花朵卡片材料(雲彩</p>	5

						<p>(3)學生獨立完成母親節花朵卡片</p> <p>5. 母親節手作巧克力(1 節)</p> <p>(1)介紹巧克力 DIY 的製作工具、材料以及操作流程</p> <p>(2)教師示範巧克力融化、入模、裝飾</p> <p>(3)引導學生完成母親節巧克力</p>	<p>紙、彩色筆、剪刀、雙面膠)。</p> <p>5. 母親節巧克力 DIY 材料(巧克力磚、愛心模型、裝飾食物、鍋子、湯勺、熱水)。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>父 親 節</p>	<p>英語: 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術: 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>1. 父親節由來、故事 2 父親節單字、句型 3. 父親節影片 4. 父親畫像</p>	<p>1. 能了解父親節的涵義,以及相關故事。 2. 能說出課堂中所學的父親節單字一句型。 3. 透過影片欣賞表達自己的感觸及看法,以及了解父愛的偉大。 4. 能試探與創作父親畫像,並且表達對父親的感恩之情。</p>	<p>1. 能說出父親節的由來以及故事。 2. 能學會父親節單字、句型。 3. 能了解父愛的偉大。 4. 能創作父親畫像。</p>	<p>1. 父親節涵義介紹(1 節) What's the Father's Day ? (1)說明父親節由來 (2)父親節相關故事介紹 2. 父親節單字一句子教學(1 節) (1)教授父親節相關單字 (2)教授父親節句型 (3)學生朗誦單字、句型 3. 父親節影片欣賞(1 節) (1)播放父親節影片 4. 父親節影片探討(1 節) (1)將前節課沒看完的影片繼續看完 (2)全班一同分析故事劇情 (3)學生彼此分享心得</p>	<p>1. 父親節由來 https://www.youtube.com/watch?v=zpg_rEfYgx04 2. 父親節單字卡、句型卡(配合課本 Festival& Culture) 3. 父親節影片-</p>	5

						5. 父親節「父親畫像」創作 (1節) (1)介紹繪畫用具—說明繪畫的標準 (2)教師秀圖片給學生參考 (3)學生獨立完成繪畫。	《不一樣的爸爸》 4. 父親節繪畫材料(水彩、A3 圖畫紙)。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整:(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃榮祥 普教老師簽名：李晏任</p>							

