

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	上善若水，水善萬物	課程 設計者	五年級教師群	總節數 /學期	42 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 健康成長	活力 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由水上與八掌溪的深厚關聯，讓學生能更深一層的認識、欣賞與關懷八掌溪的春、夏景觀與環境生態，增進關懷家鄉與環境教育認知，營造一個健康成長的生活環境。 2. 透過深入研究分析「米」的主題，探討台灣與亞洲其他國家米食文化的異同，拓展國際視野。 3. 透過小組合作，完成專刊簡報，培養團隊合作精神與互助共享的品格與素養。		
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索問題的思考能力，體驗與實踐處理周遭環境變遷的問題。 2. 能應用科技與資訊的基本素養蒐尋資料，並理解各類媒體的運用方式以完成「八掌溪的美麗與哀愁」或「米食大觀園」為題材，製作簡報。 3. 透過探索問題的思辨，培養是非判斷能力，建立正確環境議題概念，關懷周遭環境生態變化。 4. 能與他人討論與發表環境生態簡報，並表達心得與感受，與人互動並培養團隊合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>八掌溪的美麗</p>	<p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校校園-校園植物。 • <u>八掌溪</u>春天三月的黃金風鈴木步道。 <p>認識系統化數位資料管理方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能結合科技與用資訊，了解學校校園植物的分佈。 • 能關注<u>八掌溪</u>黃花風鈴木的變化，以及社區民眾與其互動關係。 <p>能運用資訊科技，分享網路上所搜集的植物資料製作雲端主題相簿。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成校園植物觀察的活動。 • 能踴躍分享網路上蒐集到的植物資料並參與發表。 • 學生能製作黃花風鈴木相關介紹ppt檔或海報，並分享踏青的感受與照片。 <p>-能用 GOOGLE 相簿功能，做出一本雲端主題相簿，包括上傳 5-10 張照片。</p>	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生到校園進行觀察活動，請學生仔細觀察並記錄下來。 • 進入冬末初春校園中植物有何改變？ • 學生能進行植物資料發表與分享。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校園中黃金風鈴木漸漸地換上新裝了，也為<u>水上</u>國小添了新景象。 • 介紹花期 • <u>水上</u>附近的黃金風鈴木步道知名景點有哪些？ • 邀請親朋好友來一趟拜訪<u>八掌溪</u>春天三月的黃金風鈴木之旅，並記錄這趟旅行的一些趣聞（拍照、感受）。 <p>GOOGLE 相簿</p> <ul style="list-style-type: none"> -相片的上傳與管理 -建立相簿並共用 -使用內建編輯功能 -「個人化建議」製作動畫、美術拼貼、製作電影。 <ul style="list-style-type: none"> • 口頭發表，以 ppt 檔或海報呈現「<u>印象八掌溪</u>，黃金風鈴木」踏青的感受與照片，強化學生對嘉義美景的印象與發現。 	<p>相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	<p>8</p>
------------------------------	---------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>八掌溪的哀愁</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>水上八掌溪</u>的相關農作物。 • 網路有關西瓜生長環境的相關資訊。 • 西瓜在沙地生長的相關資料。 <p><u>八掌溪</u>的污染</p> <ul style="list-style-type: none"> • 水汙染 • 非法開採砂石 • 野放外來物種 <p>河川污染與整治</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能將<u>水上八掌溪</u>的相關農作物記錄並分類。 • 能運用網路資源，尋找有關西瓜生長環境的相關資訊。 • 踴躍表達有關西瓜適合生長在沙地的想法，並與同學討論。 <p>-運用雲端 JAMBOARD 的組內討論形成共識，再以各組發表與觀摩方式，達成組間共學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體認導致<u>八掌溪</u>污染來源的因素。 • 踴躍表達對於<u>八掌溪</u>污染的自我觀點，並聆聽他人意見與分享感受。 <p>踴躍表達對於<u>八掌溪</u>汙染整治的自我觀點，並聆聽他人意見與分享感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能將<u>八掌溪</u>相關農作物進行分類與紀錄。 • 學生能表達網路上有關沙地西瓜的相關資訊。 • 學生對於西瓜的生長環境有自己的看法，並能分組討論。 • 能積極參與分組討論八掌溪污染的來源。 • 學生能發表對於環境污染的自我觀點。 <p>-小組完成二項討論主題的答案內容，以便利貼的方式在各組的數位白板上，以便共同探討，並達成全班共識的統整意見觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能聆聽環境污染相關訊息。 • 能聆聽環境污染整治相關訊息。 • 學生會透過心智圖省思八掌溪的美麗與哀愁。 	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同學還記得在中年級時提到<u>水上</u>農作物灌溉的水源擷取那些河流呢？ • <u>八掌溪流經水上</u>，請問同學<u>水上</u>有生產那些農作物？ • <u>八掌溪</u>畔為沙質地，又有那些農作物？ • 為什麼沙地種的西瓜，品質那麼好呢？請同學分組進行分享（沙質土的透氣性好，使西瓜根部代謝旺盛，有效吸取營養物質能力強；也利於根系的生長。沙土涵水能力差，使西瓜糖分高。） <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>八掌溪</u>—<u>水上</u>段起地勢非常平緩，夏季遇颱風或豪雨時，居住在外溪洲的同學，家中會積水或淹水嗎？ • 引導學生分組討論：實地探訪<u>八掌溪</u>汙染分別有哪些？ • 河川汙染嚴重影響濕地上的動、植物生態，甚至影響引水灌溉的農作物受到不良汙染影響消費者購買意願，嚴重時甚至影響當地居民健康，口頭發表。 <ul style="list-style-type: none"> ● JAMBOARD -建立分組數位白板 -小組長主持組間討論 -各組發表觀點 -以便利貼方式張貼 -各組成果存檔上傳 • 學生在筆記上寫下八掌溪的美麗與哀愁的心智圖。 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>台灣米食大觀園</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 水上鄉農會各種稻米的資訊。 • 水上農會稻米與氣候的關聯性。 • 台灣米的相關品牌與種植區域圖。 • 台灣各地知名米食小吃及地方特產。 <p>資議 S-III-1 常見網路設、行動裝置及系統平臺之功能應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能關注<u>水上鄉</u>農會稻米的相關訊息。 • 踴躍表達<u>水上鄉</u>不同種類稻米的特性，並聆聽他人分享。 • 學生具分析稻米與氣候土質的關聯，並規劃如何種出好吃的稻米策略。 • 能透過網路搜集<u>台灣</u>米的品牌。 • 能運用資訊科技，尋找<u>台灣</u>稻米種植區域圖。 • 能分享<u>台灣</u>各地知名米食小吃及地方特產的學習主題，並提出新的省思。 <p>-利用科技的影片編輯方式，行銷米食文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與<u>水上</u>農會稻米的討論。 • 學生能積極討論<u>水上</u>鄉稻米特色。 • 學生能表達如何種植出好吃的優質米。 • 學生能運用網路資訊搜尋並發表<u>台灣</u>米的相關品牌與種植區域圖。 • 學生能發表<u>台灣</u>地方米食，如有米糕、碗粿、米粉湯、板條等實際美食。 <p>-將介紹的一種米食，拍成短片、編輯並上傳 YOUTUBE。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 省思此議題為自己帶來什麼影響與觀點。 	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生發表住家附近的農作物種類？是否有稻米？稻米種植面積和其它作物做比較？ • 學生能發表與討論<u>水上</u>鄉農會有關稻米的不同資訊。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生蒐集並發表<u>水上</u>鄉種植的稻米，它們的口味及品質是否受土質、氣候因素的影響？ • 學生透過網路搜尋資料並整理。 • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現如何種出優質米。 <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生事先了解<u>台灣</u>各地區知名的稻米品牌。 • 繪製<u>台灣</u>稻米品種位置圖。 • 口頭發表以海報呈現。 <p>【活動四】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 節慶時，有哪些應景食物是以米為食材呈現？ • <u>臺灣</u>地方小吃那些是用米為食材呈現？ • 「米」除了是主食外，還做了那些改良吸引消費者？ • 這些各式各樣的「米」食品，帶來哪些消費行為改變？ • 口頭發表以影片檔或自製海報呈現。 • 實地探訪或蒐集報章雜誌或應用網路資訊，整理所得資料並了解各地米食文化及地方特產。 <p>◆ YOUTUBE 拍片與上傳</p> <ul style="list-style-type: none"> -練習拍攝短片 -裁剪精華片段 -加上音樂元素 -配上影片同步字幕 -上傳自己製作的影片 <ul style="list-style-type: none"> • 想一想，從這次米食議題中，發現什麼？增加了什麼觀點？請將此議題在筆記本上繪製心智圖。 	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	<p>8</p>
-----------------------	----------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>亞洲米食大觀園</p>	<p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 亞洲生產稻米差異性。 • 亞洲米食文化異同。 <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能結合網路搜集亞洲各地稻米分佈資料。 • 運用資訊科技，用 word 製作差異性之比較表，將亞洲稻米生產差異與同學分享。 • 能分析亞洲因地理環境不同，判讀生產稻米差異因素。 • 能結合網路搜集亞洲各地米食特色。 • 能運用資訊科技，搜尋亞洲各地米食文化與同學共享。 • 學生能關注亞洲地區米食文化的異同，包容族群多元文化。 • 學生能聆聽、積極參與討論，表達亞洲米食文化的異同觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用資訊科技搜尋並發表亞洲稻米分佈資訊，做出比較。 <p>能 word 製作出一份比較表格，比較各地差異性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能討論亞洲各地因土壤、氣候、雨量不同，所生產稻米的差異。 • 學生能透過網路科技搜索亞洲米食特色，與同學討論、分享自我心得。 • 學生能欣賞並包容各地多元米食文化。 • 學生能參與討論，踴躍發表亞洲米食文化自我觀點。 	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生發表亞洲的各地稻米農作物種類？稻米種植面積和其它作物做比較？ • 讓學生蒐集並發表亞洲種植的稻米品種有那些？它們的口味及品質是否受土質、氣候因素的影響？ • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組討論「台灣和亞洲其它國家米食文化的異同」 • 體驗與欣賞台灣本地及亞洲其它國家米食文化的異同，進而懂得尊重關懷不同族群的文化，最終能理解並包容文化的多元性。 • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 <p>Word 製作表格 -插入自動表格()*() -調整欄寬、列高 -合併儲存格 -複製格式</p>	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p>	<p>10</p>
------------------------	----------------	--	---	--	---	--	---	-----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>愛 在 水 上</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>資訊 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>結合資訊教學，將各主題進行版面編輯及美工設計排版。</p> <p>成果輸出，製成專刊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 具分析、判讀報告的能力，以完成學習單的各項重點。 掌握報告題材作品的精髓，精準表達、寫出完整作品。 應用資訊科技將成果以專刊方式展示。 學生能積極參與各種專刊製作活動，適切表達，完成小組分配任務。 運用美感與創意，進行專刊美工設計。 將學習的多元媒材與技法，應用表現在專刊主題上。 使用數位資源，靈活運用於整理專刊排版，提升專刊製作的效應。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極組織學習心得的報告內容。 學生能分析哪些資源適合運用於心得分享報告。 能積極完成心得報告。 學生能積極參與報告製作活動。 學生發揮美感知覺，製作報告的設計。 學生能運用電腦來上傳報告檔案。 <p>能使用 word 軟體繕打出一篇完整的圖、文報告資料 5-6 頁。</p>	<p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師歸納下學期進行過的四大主題課程： 八掌溪的美麗與哀愁、台灣及亞州的美食文化 重新播放小組報告的簡報 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> 擬定心得撰寫內容，並以作文撰寫方式呈現。 進行心得內容打字。 校稿後轉成為 pdf 檔案。 付印 公告分享 <p>word 軟體繕打小組報告。</p>	<p>ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視</p> <p>電腦 影印機</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整 教材來源</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 3 人、學習障礙 4 人、自閉症 2 人、聽障 1 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用到數位科技的部分，例如數位白板 JAMBOARD、YOUTUBE 拍片與上傳、製作動畫、美術拼貼、製作電影工具和文書處理等，特教生在操作上若不易，可提供視聽覺多感官刺激和提示，以及予以更多鷹架支持、同儕指導和個別指導，評量部分可簡化。 資優生部分可視情況予以任務，例如先完成作品做為範本，並當小老師協助指導其他同學和身障學生。 							

3. 自閉症學生若有情緒狀況，請助理員和行政支援協助，或可應用適當行為功能方案，並藉由適當的溝通瞭解生氣因素，了解問題處理後較容易解決。

特教老師簽名：朱原禾

普教老師簽名：蔡佩娟、林子晴、陳昱禎、林暉閔、林美伶、賴美合、黃千容