

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我為海洋 海洋為我	課程 設計者	六年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應 之說明	認識海洋課程在六年級之際做統整與討論，並更強化學校的願景在海洋課程中。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 藉由認識、探討海洋與個人的關係，促進身心健全發展。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，透過探究與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	科學 、 經濟 、 海洋	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 2. 藉由探就不同國家的風俗文化能理解並尊重不同國家的文化差異。 3. 能從對自然環境及相關的學習活動的探究，查覺到海洋汙染問題。	1. 學生能了解人類的生活習慣對海洋生態造成的影響。 2. 學生能主動觀察與紀錄生活中的海洋汙染問題。 3. 學生能闡述自己的觀點與看法為關懷海洋生態保育盡一份心力。 4. 學生能落實保育海洋環境行動。 5. 學生能了解海洋能帶來的經濟效益。	1. 學生能說出人們生活中所使用的物品對海洋生態造成的影響 2. 學生能上台發表學習單內容。 3. 學生能小組合作設計海報 4. 能透過發表表達想法。	1. 繪本導讀與引導發表 2. 老師導讀「艾艾回到大海」，引起學生的學習動機。 3. 透過問題澄清與發表，了解溪流、海洋的關係及汙染形成的過程與問題。 4. 參訪貝殼館，參訪重點：貝殼的經濟價值 5. 上課討論貝殼可製作成哪些產品？ 6. 老師再問：那麼，還有哪些是和海洋有關的活動可以帶來經濟上的效益？例如：海洋深層水、發電、漁業…… 7. 透過學習單與課程結合，將所學到的知識，利用書寫與圖像呈現。	1. 文本-艾艾回到大海 2. 學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>海洋 悲歌</p>	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放海洋生物受污染影響的短片 引導學生討論影片內容，分享感受 2. 介紹主要的海洋污染類型：塑料污染、化學污染、噪音污染等 3. 分組討論 -將學生分組，每組選擇一種污染類型討論該污染的來源、影響，並提出可能的解決方案 4 創作活動-以"海洋悲歌"為題，讓學生選擇以下方式之一進行創作： <ol style="list-style-type: none"> a) 寫一首詩 b) 畫一幅畫 c) 編寫一個短故事 5. 作品分享-邀請學生展示並解釋他們的作品 6. 行動計劃-海洋護衛隊 <ol style="list-style-type: none"> a. 引導學生思考在日常生活中可以採取哪些行動來減少海洋污染 b. 製作個人或班級的"保護海洋"行動計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解到海洋生物對於海洋海洋汙染造學生成的影響。 2. 學生能觀察並記錄生活中的海洋汙染問題。 3. 學生能了解海洋污染的主要類型和影響。 4. 能理解海洋污染的嚴重性及其對生態系統的影響。 5. 學生能在日常生活中採取環保行動與看法來關懷海洋生態保育。 6. 學生能以實際行動來落實保育海洋環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用策略參與討論並能說出人們生活中所使用的物品對海洋生態造成的影響 2. 學生在小組合作設計海報活動中能主動參與製作。 3. 學生能上台發表學習單內容。 4. 對於小組發表的內容學生能予以評分。 	<p>引導： 海洋生物與人類一樣，必須有乾淨的環境，才能健康的成長，但是海洋卻飽受下面幾種「殺手」的迫害。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 工業與都市排放的廢水與有毒物質污染 (2) 非法濫捕水產動植物所以，要保護海洋環境與資源，發揮正義感，對不法行為勇敢說「不」。 (3) 展示美麗的海洋景象，然後轉向被污染的海洋畫面 <p>引導學生討論：他們看到了什麼變化？感受如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) 介紹主要的海洋污染類型：塑料污染、化學污染、噪音污染等，使用圖片和簡單的統計數據來呈現問題的嚴重性 <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋保護演講：邀請專家或相關組織的代表來校園進行海洋保護演講，讓學生了解海洋生態系統的重要性、目前的問題和可行的解決方案。 2. 海洋議題研究：指導學生選擇一個海洋議題分組進行深入研究，例如過度漁撈、塑膠污染或珊瑚礁退化。他們可以瞭解問題的原因、影響以及可行的保護措施，並撰寫研究報告或展示結果。 3. 海洋藝術創作：鼓勵學生通過藝術創作（如繪畫、攝影、詩歌或音樂）表達對海洋的關注和哀悼。他們可以創作作品展示，並舉辦海洋保護藝術展覽。 4. 海洋淨灘活動：組織學生參與海灘或河岸的淨灘活動。 5. 海洋保護倡議：引導學生發起海洋保護倡議，例如寫信給當地政府或企業，呼籲他們採取行動保護海洋生態系統。學生可以設計宣傳海報、寫署名活動或組織海洋保護活動。 6. "清潔海洋"創意工作坊將學生分組，利用回收材料製作能夠清潔海洋的創意裝置模型。 鼓勵學生發揮想象力，設計新穎的解決方案 7. 分組報告與分享回饋-各組展示他們的創意裝置，解釋其工作原理。 8. "海洋護衛隊"宣誓-師生共同製定簡單的"海洋護衛隊"宣言 學生進行宣誓，承諾採取行動保護海洋。 9 延伸活動：一週無塑挑戰：鼓勵學生一週內不使用一次性塑料製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時事新聞及影片 2. 學習單 	<p>5</p>
-------------------------------	------------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>守護海洋-我們的藍色星球</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。</p>	<p>一、認識海洋的重要性 1. 播放精美的海洋生態影片 2. 介紹海洋對地球和人類的重要性 3. 小組討論:如果沒有海洋,地球會變成什麼樣? 4. 分組繪製海洋生態系統圖,標注各種生物和它們之間的關係</p> <p>二、 海洋面臨的威脅 1. 介紹主要的海洋威脅: a) 塑料污染 b) 過度捕撈 c) 氣候變化 d) 化學污染 2. 影片觀看與討論 3. 小組討論:影片中的污染如何影響海洋生物?我們可以做什麼來幫助?</p> <p>三、 守護海洋的行動 1. 分組討論與設計-分組設計一個"守護海洋"的行動計畫。 2. 分享與回饋-各組簡短分享他們的計畫</p> <p>四、實踐與創作 1. 宣傳與保育-應傳達保護海洋的訊息 2. 總結與承諾-回顧整個主題的學習內容,學生寫下一個保護海洋的個人承諾。</p>	<p>1. 能認識海洋的重要性及其面臨的威脅 2. 增強學生之科學探究和批判性思維能力 3. 學習制定和執行環保行動計劃的技巧學生能認識海水對地形生態系影響。 4. 學生能了解海水對地形的影響並在探究的過程中體察到海岸所遭受到的危機。 5. 發展學生之團隊合作和溝通表達的技能 6. 發展學生的批判性思考和問題解決能力。 7. 培養學生對海洋生態的興趣和好奇心並增強環境保護意識和責任感。</p>	<p>1. 學生能說出海岸地形的特徵與形成原因 2. 學生能探究海水與地形間的關係 3. 學生能說出兩種海岸地形的重要 4. 學生能說出海灘消失的原因 5. 學生能參與行動劇的演出</p>	<p>守護海洋 一、護灘行動 1. 認識海洋生態系統和威脅。 ◎介紹海水對地形所造成作用 ◎海蝕地形 ◎海積地形 ◎消失的海灘。 ◎觀看 公共電視—「我們的島」搶救沙洲大作戰將影片中介紹的內容填寫於學習單中。 ◎討論沙灘消失的原因?引導學生討論:海洋對地球和人類的重要性沙灘消失的原因有兩項:一是風浪太大,把砂石捲走;二是砂源補充不足。 ◎討論沙灘消失後的影響?經濟上的損失、生態的破壞 ◎如何保護沙灘? (1) 海堤與護岸 (2) 人工養灘 (3) 砂籬與植栽定砂 ◎海洋生態系統介紹-使用圖表展示主要的海洋生態系統介紹各系統的特點和重要性 (1)"海洋威脅"腦力激蕩-學生分組,列舉海洋面臨的各種威脅 (2)各組分享並討論這些威脅的來源和影響 ◎研究和資料收集-介紹"守護海洋白皮書"的概念和目的 小組研究 (1)將班級分為幾個小組,每組負責一個主題: a) 海洋污染 b) 過度捕撈 c) 氣候變化對海洋的影響 d) 海洋生物多樣性保護 (2)學生使用課本、網絡資源(在教師指導下)進行資料蒐集與研究 (3)資料整理-指導學生如何組織收集到的 (4)編寫和展示白皮書-各組根據研究結果,編寫自己負責部分的白皮書內容 內容應包括:問題描述、影響分析、解決方案建議 (5)各組代表合作,將不同部分彙編成完整的白皮書 (6)白皮書展示 學生代表向全班展示最終的"守護海洋白皮書" 討論如何在校內外宣傳和實施白皮書中的建議 (7)延伸活動: 校園海洋保護宣傳週:利用白皮書內容在學校進行宣傳活動 給地方政府的一封信:基於白皮書內容,寫信給當地政府表達對海洋保護的建議。</p>	<p>1. 海洋地形介紹 PPT</p>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------------	--	---	--	--	---	----------------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 <u>一般智能資優優異(2)人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議課程中提供生活化、圖像化範例與說明。 2. 邀請學生上台發表，提升學生自信心及提高課堂參與度。 3. 上新單元前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。 4. 實作練習時，可多提供示範，讓學生由易到難進行練習，任課教師也要適時關注學生是否有跟上活動進度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃乃凡、余碧雲、柯姮如、蔣英明</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。