

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整(無免則填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇的歷史(上) 第一章 古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語文、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西的亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 2 週	第二篇的歷史(上) 第二章 古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語文、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】	

		多解性，了，解文化間的，相互關聯，與的以國際社會的互動關係。	脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 3 週	第二篇的 世界歷史 (上) 第一章 古代的文明	社-J-B1 運用文字、表格、圖符、人像、符號、生活、人類豐富面並能促進與互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各的族群文化的多樣性，了，解文化間的，相互關聯，與的以國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛的教興起前對印度社會的興起。 2. 能說明佛教的興起。	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。 5 完成課本 P99 的實作與練習。	1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 4. 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 4 週	第二篇的 世界歷史 (上) 第二章 希臘文明的開	社-J-B1 運用文字、表格、圖符、人像、符號、生活、人類豐富面並能促進與互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各的族群文化的多樣性，了，解文化間的，相互關聯，與的以國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典與「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實行軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里士多德的生平事蹟和重要學說的主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動	1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 4. 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第5週	第二篇的 世界史(上) 古羅馬的 希臘文展	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖符、像等 表徵，生活 的豐富面貌 並能促進與 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族文化間的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及國際社 會的關係。	歷史1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷史1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘文化。	會及它的起源、發展歷程。及對後世有何影響？ 1. 亞歷山大後對歐洲有何影響？ 2. 希臘文化與羅馬文化有何不同？ 3. 羅馬文化對後世的影響。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第6週	第二篇的 世界史(上) 古羅馬的 希臘文展 (第二段 考)	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖符、像等 表徵，生活 的豐富面貌 並能促進與 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族文化間的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及國際社 會的關係。	歷史1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷史1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期、作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平的事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分成什麼原因所造成？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例其影響。 5. 什麼是「羅馬法」？ 6. 羅馬法對歐洲法律有何影響？ 7. 完成課本P110的實作與練習。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第7-8週	第二篇的 世界史 (上)	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖符、像等 表徵	歷史1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷史1b-IV-1 運用歷史資	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？ 3. 有哪些宗教屬	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

	<p>第三章發 普教展</p>	<p>符號，表達的 類生活面貌，相 豐富面能促進與 並互溝通與理 解。社-J-C3 尊 重並欣賞各的 族群文化，了 解文化間的，與 相互關聯，與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷史1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。 社2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。</p>		<p>督教在中世 紀歐的影 響。</p>	<p>於一神信仰？基督教 教義為何？原本排斥承國 3. 羅馬帝國，後來不視為國 基認其合法，還因其態 教？什麼原因使其 度轉變？ 4. 同是基督教經典， 新約、舊約有何不 同？ 5. 基督名稱是如如何 來的？試說明耶穌之何 關係？試說明基督教會 6. 在舉例說明中歐社會扮 的角及重要性。 7. 說明基督教對保 存希臘、羅馬古典文 化的貢獻。 8. 說明拜占庭帝國與 希臘正教的出現。</p>	<p>該詞彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。</p>
<p>第9- 10週</p>	<p>第二篇的 世界歷史(上) 章宗發 普教展</p>	<p>社-J-B1 運 用文字、語與 言、表、格與 圖、像等表徵 符號，表達的 豐富面能促進與 並互溝通與理 解。社-J-C3 尊 重並欣賞各的 族群文化，了 解文化間的，與 相互關聯，與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>歷史1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷史1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關係及其淵 源。 社2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷史Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。</p>	<p>1. 認識拜占 庭帝國。 2. 認識基 教的第 分裂。</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位 置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由 來。 3. 拜占庭文明有何特 色？從宗教說明之。</p>	<p>1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。</p>
<p>第11 週</p>	<p>第二篇的 世界歷史(上) 章宗發 普教展</p>	<p>社-J-B1 運 用文字、語與 言、表、格與 圖、像等表徵 符號，表達的 豐富面能促進與 並互溝通與理 解。社-J-C3 尊 重並欣賞各的 族群文化，了 解文化間的，與 相互關聯，與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>歷史1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要 歷史變遷。 歷史1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事件與人物在 歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷史Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。 歷史Na-IV-1 佛教的起源</p>	<p>1. 能詮釋伊 斯蘭教的起 源與擴張。 2. 能覺察伊 斯蘭世界的 經濟與文化</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教與伊 斯蘭世界興起的前因 後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的 擴張： (1)介紹阿拉伯帝國</p>	<p>1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。</p>

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。		【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 14 週	第二篇的世界史（上）第四章歐洲的近代史（第二次考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖符、像號、符號、生活類、面、豐富並互溝通與理解。 社-J-C3 尊重族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： (1) 宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (2) 政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (3) 經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。 (4) 文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 15、16 週	第二篇的世界史（上）第五章世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖符、像號、符號、生活類、面、豐富並互溝通與理解。 社-J-C3 尊重族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新的航路探險的經過。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 17 週	第二篇的 世界歷史 (上) 5 章 的互 動	社-J-B1 運用文字、語言、圖表、符號、表格、人像、生活、豐富、並能促進與互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美的與哥倫布的關係。 2. 能指出歐美的特色。 3. 能指出歐美的殖民影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。不與國同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體之間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 18 週	第二篇的 世界歷史 (上) 5 章 的互 動	社-J-B1 運用文字、語言、圖表、符號、表格、人像、生活、豐富、並能促進與互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷蘭公司在東印度擴張。 2. 能分析英公對印度的影響。	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 1. 東印度公司。 2. 英國東印度公司。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。不與國同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 19 週	第二篇的 世界歷史 (上) 5 章 的互 動	社-J-B1 運用文字、語言、圖表、符號、表格、人像、生活、豐富、並能促進與互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美的與哥倫布的關係。 2. 能指出歐美的特色。 3. 能指出歐美的殖民影響。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響。	1. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。不與國同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

	<p>歷史(第5章) 世界互動</p>	<p>言、表格與圖像符號，生活面並能促進與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各的族群文化，了多解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>的政治與文化。</p>	<p>特色。 2. 能說明英國的殖民統治特質。</p>	<p>成的影響： 1. 說明澳洲原住民的特色。 2. 說明英國殖民統治下的澳洲。 3. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體之間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第 20 週</p>	<p>第二篇的歷史(第6章) 歐洲變革</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像符號，生活面並能促進與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各的族群文化，了多解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能分析科學革命的背 2. 能指出科學革命的成就。</p>	<p>1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者對傳統思想有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上對何著名學說有何貢獻？請舉例說明。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>第二篇的歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意</p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

<p>(上) 第6章 近代歐洲的變革(三次)</p>	<p>徵象等表徵，表達的，生活的面貌，並能促進與互溝通。並欣賞各群文化的多樣性，解相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究結果。</p>		<p>義。2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>何影響？2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。3. 介紹洛克生「天賦人權」內涵及重要學說。4. 介紹孟德斯鳩的「三權分立」原則。5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張。6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內涵。7. 分析啟蒙運動對美國獨立運動及法國大革命的影響。8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。9. 完成課本P145、146的實作與練習。</p>	<p>測驗</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
----------------------------	---	---	--	---	---	-----------	---	--

		養、法治觀 念、環倫理 以境在與 球地公參 社識益活 動。						
第 3 週	第二篇的 世界歷史 (下一章的 革命年代)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、善題，或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像、等表徵人類生活，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、等各種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 與美國獨立與法國大革命。	1. 能了解法國大革命的原因與過程。 2. 能同法處。拿的破影響。認識維也納會議的內涵。 3. 能分析法國大革命與人權宣言內涵。 4. 能說明拿破崙崛起的過程與影響。 5. 能討論維也納會議與正統原則之內涵。 6. 完成 p. 60 實作與練習。 7. 完成 p. 61 課後閱讀。 8. 完成第一課習作。	1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內涵。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 60 實作與練習。 6. 完成 p. 61 課後閱讀。 7. 完成第一課習作。	1. 討論發表心得 2. 報告筆 3. 紙筆 4. 評量 5. 習作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 4 週	第二篇的 世界歷史 (第二章 民族主義)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、善題，或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像、等表徵人類生活，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、等各種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能分析地以發現拉丁美洲的局勢。 2. 能了解拿破崙對拉丁美洲的影響。 3. 能具體說出對拉丁美洲的影響。	1. 藉先前課程，幫助學生了解地理的發現後，中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到拿破崙的影響。 3. 介紹門羅宣言，使美國逐漸掌握美洲事務。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 5 週	第二篇的 世界歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Qa-IV-3 民族主義與	1. 能了解拿破崙崛起與	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維	1. 命題系統光	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

		<p>豐富面貌，並能促進理解。社會道德實踐人具養念以球社動。</p> <p>社會-J-C1 辨與尊重，態度素觀倫與參活益。</p>	<p>與人物在歷史中的作</p> <p>用與意義。3b-IV-3 使用文社字、照片、圖表、數言現語、地圖、年表、等語並解釋探究結果。</p>		團成形的原因。		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 13 週	<p>二篇的</p> <p>世界史(下) 第四章 第二次世界大戰後(次考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關分</p> <p>析、斷、並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語、表格、符號、圖像、等表徵人類生活，並能通與理解。社-J-C3 尊重各文化性，了解相互關聯，以及國際互動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展。運用重要歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件中的意義。</p> <p>3b-IV-3 使用文社字、照片、圖表、數言現語、地圖、年表、等語並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多世界。</p>	<p>1. 能分析蘇聯統治之原</p> <p>2. 能理解冷戰後國際局勢的</p>	<p>1. 介紹蘇聯統治之人民的生活情景。</p> <p>2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>4. 介紹全球化興起及未來趨勢。</p> <p>5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>6. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>8. 完成 p. 92 實作與練習。</p> <p>9. 完成 p. 93 課後閱讀。</p> <p>10. 完成 p. 98-101 歷史漫談。</p> <p>11. 完成第四課習作。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 14 週	<p>歷史總複習</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關分</p> <p>析、斷、並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展。運用重要歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件中的意義。</p> <p>3b-IV-3 使用文社字、照片、圖表、數言現語、地圖、年表、等語並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1</p>	<p>1. 能明瞭第</p> <p>三、四章習之重點。</p> <p>2. 協助學生</p>	<p>1. 帶領學生進行綜合複習。</p> <p>2. 複習第三、四章課程內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 習作檢討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	戰間的世局勢。 歷第二次世界大戰。 歷Qc-IV-2 歷Qc-IV-3 從兩極到多極的戰後世界。	複習一至六冊內容。 3. 對六冊不進的教學內容，進行說明。	3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		該詞彙與他人進行溝通。	
第15週	教育會 考題目 檢討	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展遷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷D-IV-2 從主題B或當C挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。 歷G-IV-2 從主題E或當F挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。 歷J-IV-1 從主題H或當I挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。 歷M-IV-1 從主題K或當L挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。 歷P-IV-1 從主題N或	1. 能明瞭一學重至六冊內容與重點。	1. 針對教育會考歷史科題目，進行解題與講解。 2. 由學生針對不了解的內容進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	1. 教師觀察 2. 課問 3. 堂答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				0 挑選適當課題深入探究，或執行與踏查。R-IV-1 主題Q 挑選適當課題，或執行與踏查。					
第16-17週	民俗知識大挑戰	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與意義，培育合宜的人生觀。社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，與國際社會互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會領域內容的關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	了解臺灣傳統民俗及由來	1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。 參考影片： 什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @ 千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWs 3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。	1. 課程討論 2. 實作 3. 成果上台分享	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	
第18週	台灣流行音樂	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，象徵人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。2. 了解不同時代背景對音樂的影響。	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDInI	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利管道獲得文本資源。	

		<p>生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>(2)綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH284 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。