

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期語文領域閩南語科 教學計畫表 設計者：蘇倩儀 (表十二之一)

一、教材版本：真平版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-三週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課	一、引起動機： 「咧講啥物」：讀後共同討論。 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋。 3. 教師介紹作者及其作品。 活動二：心智圖 1. 分組討論心智圖。 2. 教師行間巡視，協助完成心智圖。 3. 各組發表。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	<p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p>	<p>活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」。 2. 教師解釋語詞。 3. 學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 完成學習單，再進行答案討論。 一、引起動機： 分享觀察家中長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動四：做伙來討論 活動五：咱來開講 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹俗諺的意涵及使用時機。 3. 學生運用俗諺造句。 4. 「應用練習：二、朗讀語句」。 活動七：文白異讀 1. 教師播放「文白異讀」聲音檔，學生聆聽、分辨其中差異。 2. 進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 分排驗收。 一、引起動機： 活動八：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 學生用閩南語討論分享短片</p>			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>內容。</p> <p>二發展活動：</p> <p>活動九：漢羅攏會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，學生複述。 2. 教師解釋例詞，學生練習拼讀，鼓勵造詞。 3. 進行「短句讀看覓」。 <p>活動十：做伙來讀古詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」。 <p>活動十一：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論「看圖講話」的內容。 2. 各組依序發表。教師簡短講評及評選優勝組別。 <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成應用練習。 2. 公布答案，檢討、訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ 			
第四 - 六週	<p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮媽用電簿仔</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常 	<p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表。 3. 新詞解釋。 4. 句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5了解與家人溝通互動及</p>	

		具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	<p>協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	◎Ba-IV-4 自我覺察。	<p>生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動三：提取大意</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>複習念讀課文。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動五：快問快答</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：討論看覓</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>活動八：俗諺俗謎猜</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動九：敲電話跋感情</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動十：快寫快答</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：漢羅擺會通</p> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <p>勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十三：應用練習</p>	量	相互支持的適切方式。	
第七週	語文天地一疊字	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉疊字詞</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>活動三：學習單</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：疊字詞大挑戰</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		

		力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文元資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。				
第八十週	二、技藝的發展 3.無形的科產~GMO食品	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾 「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 二、發展活動： 活動二：認捌課文 活動三：課內科技知多少 活動四：語詞運用 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。 一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。 二、發展活動： 活動五：GMO食品知多少 三、綜合活動： 活動六：討論看覓 一、引起動機： 念誦課文。 二、發展活動 活動七：咱來開講 活動八：俗諺無兩好相排。 活動九：漢羅攞會通 活動十：看圖講話 三、綜合活動： 活動十一：驗收活動	1.口語評量 2.觀察評量 3.書評 4.寫量 5.多評元量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

<p>第十一—十三週</p>	<p>二、技展 4. 好 奇 上 星</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>意境與美感。</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>一、引起動機： 播放 bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：提問與理解 三、綜合活動： 活動三：討論看覓</p> <p>一、引起動機： 二、發展活動： 活動四：語詞運用 活動五：咱來開講 活動六：俗諺 活動七：做伙來造句 三、綜合活動： 活動八：好奇號上火星</p> <p>一、引起動機： 練習三字疊詞的唸法 二、發展活動： 活動九：漢羅擺會通 活動十：接力看圖講話 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書評量 寫量</p>	<p>【科技教育】 科 J7 主動 注 與 人 科 技 、 社 會 、 境 關 的 係。</p>	
----------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十四週	語文天地 二擬聲詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機： 聲音問答 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 活動二：應用練習 活動三：學習單 三、綜合活動： 活動四：聲音接龍	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十五-十七週	三、愛出共傳去 5. 九二的故事	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會臺灣人的	一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：走揣作者的心情 活動三：語詞運用 三、綜合活動： 預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境	

		<p>心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>數位資源。</p>	<p>善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>一、引起動機： 播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」 二、發展活動： 活動四：咱來開講 活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？ 活動六：俗諺俗謎猜 三、綜合活動： 活動七：臺灣上嬉的風景</p> <p>一、引起動機： 口訣背誦 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 活動九：臺羅拼音練習 活動十：朗讀語句 三、綜合活動： 活動十一：統整活動</p>		<p>的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人無常的現象，探索人生的目的、價值</p>
--	--	---------------------------------	---	--------------	--	---	--	---

<p>第十八—二十一週（第二十一週段考）</p>	<p>三、愛出 共傳去 6. 藏水的 佇底愛</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>一、引起動機： 活動一：潛水大不易 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 活動三：語詞解析 活動四：課文訊息統整(一) 三、綜合活動： 1. 念誦課文。 2. 預告下堂課程。</p> <p>一、引起動機： 影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？） https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k 二、發展活動： 活動四：課文訊息統整(二) 三、綜合活動： 活動五：咱來開講 活動六：志工項目百百款</p> <p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動七：俗諺 活動八：漢羅攏會通 活動九：看圖講故事</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>與意義。 【品德教育】 EJU1 尊重生命。 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值</p>	
--------------------------	--	--	---	--	--	--	----------------------------	---	--

						三、綜合活動： 活動十：驗收活動		與意義。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一—三週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。	一、引起動機： 「咧講啥物」bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：提取主語 活動三：討論看覓 三、統整活動： 複習與預告。 一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 二、發展活動： 活動五：語詞運用 活動六：咱來開講 活動七：俗諺 三、統整活動： 活動八：掠鬥句，揣韻尾 一、引起動機： 活動九：實在有意思 活動十：閩南語加油站 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 三、統整活動：	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生	

		作能力。	文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	活動十二：驗收時間		J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理感性、與自性、與生命境由定、與嚮往，理解人的主體性，培養適切的自我觀。
第四一六週	一、生的向望 2. 固定態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字	一、引起動機： 「咧講啥物」bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 活動二：語詞運用 三、統整活動： 1. 總結與預告。 一、引起動機： 影片【伊森】定型心態 VS. 成長心態 二、發展活動 活動三：討論看覓 活動四：咱來開講	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各

		析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	活動五：男神、女神在你揀 三、統整活動： 勉勵與預告 一、引起動機： 影片【5分鐘說書】2017 多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》 伊森 二、發展活動： 活動六：俗諺 活動七：閩南語加油站 活動八：接力看圖講話 三、統整活動： 活動九：應用練習		種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討的各個面向，包括身心體、心理、理性與感性、自命與命、定與遇、與往，解人主體主動性，培養適切的自我觀。
第七週	語文天地一 連接詞 (一)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 *2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語连接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和	一、引起動機： 華語的连接詞的舊經驗 二、發展活動： 活動一：我會曉连接詞 活動二：咱來練習 活動三：學習單 三、統整活動： 活動四：逐家來塌空比賽	口語 評量 書寫 評量 觀察 評量	

		力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		華語的異同。				
第八—十週	二、自然世界 3. 思念金姑	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機： 播放 bàng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：課文理解、大意摘取 三、統整活動： 活動三：語詞運用與預告 一、引起動機： 影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》 二、發展活動： 活動四：咱來開講 活動五：走揣火金姑 活動六：俗諺 活動七：臆謎猜 活動八：閩南語加油站 三、統整活動： 活動九：保護火金姑與預告 一、引起動機： 〈火金姑佗位去〉	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關	

			行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。			二、發展活動： 活動十：詠螢 活動十一：接力看圖講話 三、統整活動： 活動十二：應用練習		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一—十三週	二、自然的世界 4. 飛鳥	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 「咧講啥物」bàng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：提取大意 活動三：討論看覓 活動四：語詞運用 三、統整活動： 預告下堂課程 一、引起動機： 「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」 二、發展活動： 活動五：咱來開講 活動六：海洋議題面對面 活動七：有海味的俗諺 三、統整活動： 「認捌海魚」學習單。 一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動：	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜

						<p>活動八：閩南語加油站 活動九：接力看圖講話 活動十：朗讀語句 四、統整活動： 活動十一：驗收時間</p>		<p>悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。海洋教育 J13 海探洋對陸環境上與的影響。</p>
第十四週	語文天地二 連接詞 (二)	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p>	<p>一、引起動機： 還有哪些連接詞？ 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 活動二：咱來練習 活動三：學習單 三、統整活動： 活動四：逐家來揣孔縫</p>	<p>口語評量 書寫評量 觀察評量</p>	

<p>第十五 - 十七週</p>	<p>三、多元的化 5. 蘭嶼 tatala 落水禮</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>短文，進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p>	<p>一、引起動機： 「咧講啥物」動畫 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：課文理解 三、統整活動： 活動三：討論看覓 一、引起動機： 1. 電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 活動五：咱來開講 活動六：俗諺 四、統整活動： 活動七：文化議題討論 一、引起動機： 觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」並發表看法。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 活動九：閩南語加油站 活動十：朗讀語句情。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間</p>	<p>觀察 評量 口語 評量 書寫 評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

			重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十八—二十週	三、多元的文化的 6. 我的日本學高崎小姐	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 「咧講啥物」bàng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 活動二：解說俗句型 活動三：討論看覓 三、統整活動： 複習與預告 一、引起動機：各組分享蒐集到有關世界第一及觀光景點資料。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 活動五：咱來開講 活動六：孽謔仔話 活動七：語詞賓果 三、統整活動： 複習及完成學習單。 一、引起動機： 活動八：地球村的食食（tsiäh-s...t）文化 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 活動十：閩南語加油站 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間	觀察評量 口語評量 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

			<p>及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--