

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：張可政 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-6 週	主題一： 幸福生活 計畫 單元一： 發現幸福 【第一次 段考】	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析與比較、運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消	活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週的家務工作，並將其記錄下來。 (二) 教師說明 (三) 教師引導思考 (四) 同學整理思考後，與小組同學分享。 二、活動省思 活動二 採集資源田 一、教師引導 二、活動進行 (一) 教師提問 (二) 學生進行選邊站活動，教師可依狀況抽點幾位同學分享看法。 (三) 教師提問 (四) 教師引導 (五) 各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。 三、活動省思 活動三 消費踏步走 一、教師引導	口頭回答、分組討論、學習單	【家庭教育】	

					<p>費計畫。析與開發生項活資源，擬訂計畫。管理計畫。資源管及畫，並估其適切性。</p>	<p>二、活動進行 (一) 學生分享自己或家人不理性消費的經驗。 (二) 學生分享家人或蒐集的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。 (三) 教師引導思考 (四) 學生勾選認為適合自己的金錢管理方式，教師可延伸補充。 三、活動省思 四、教師提醒</p>			
第 7-14 週	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 主題二：食新世 元一：偵查 飲食隊【第二次段考】</p>	綜-J-A3	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的豐富個人生活。 3a-IV-1 察人為環境的危險情境，並運用最佳策略保護自己。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動參與，以尊重為基礎的人際關係維持。 家 Ac-IV-1 食品加工之認識、利用，維護安全策略及行。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與</p>	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集個人或家庭(興趣)活動的資訊。 3. 能運用資源，以創新策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家</p>	<p>活動一 幸福家庭計畫 一、教師引導 二、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動。 (二) 與小組同學分享自己的生活經驗。 (三) 教師說明自己的「與你同行」計畫。 三、活動省思 四、教師提醒 活動二 愛的片刻時光 一、教師引導 二、活動進行 (一) 活動說明： (二) 同學分享自己的「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。 三、活動省思 活動一 危機「食」刻</p>	<p>口頭回答、分組討論、學習、作業單</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】 【生命教育】</p>	

				<p>克服困境的方法。</p>	<p>庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。5. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。6. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。7. 分析日中常飲的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。8. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p>	<p>一、引言 教師引言：「你關心自己的飲食安全嗎？飲食中可能暗藏哪些危機？」 二、食安驚嘆號 (一) 教師說明 (二) 活動說明： 三、食安危機搜查 教師說明活動進行方式。四、教師提醒</p> <p>活動二「食」項確認 活動重點：認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」與「烹調衛生安全」三個面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法。 一、引起動機 二、標示會說話 三、食品添加物 四、教師提問</p> <p>活動三「食」在安心 一、引言 教師提問：「身為消費者的你，在面對各種食安危機時，可以用哪些具體行動來確保自己的飲食健康呢？」 二、食在安心—風險評估 (一) 教師說明 (二) 各小隊進行10分鐘資料分析與研判，將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。</p>			
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--	--

						(三) 討論結束後， 展示討論成果。 三、食在安心—消費 行動 四、教師提醒			
第 15-21 週	主題二： 食品新世界 單元二： 吃出新美味 【第三次 段考】	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生活。	家Ab-IV- 2 飲食的 製備與創 意運用。 家Ac-IV- 1 食品標 示與加工 之認識、 利用、維 護安全策 略及行 動。	1. 認識食 品加工， 並分享個 人與家庭 中各式加 工食品的 使用經驗。 2. 蒐集各 式加工食 品的製作 方式與相 關資訊。 3. 依據自 己或家人 的喜好或 需求，設 計自製食 品食譜。 4. 規劃與 家人一起 執行以自 製食品為 主題的家 庭活動， 進行成效 分析，並 提出具體 的改進 建議。	活動一 加工現形 一、加工目的 二、加工迷思 三、教師提問 四、教師提醒 活動二 安心自己來 一、教師引言：「經過 數次食安風暴，越來 越多人選擇自己動手 製作食品，以避免原 料、添加物或衛生層 面的風險。」 二、教師說明 三、安心自己來 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃 教師說明活動方 式：「請考量家人需 求及喜好，規劃一次 「好味時光」活動， 和家人一起自製食品 並記錄下活動過程與 心得。」 二、好味時光—規劃 分享	口頭回 答、分 組作 業單 單	【生命教 育】 【人權教 育】	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-7 週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作戰 單元二： 惜食大作戰 【第一次 段考】	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用行 策策略， 促進環 境發展。	家 Aa-IV- 3 飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 童 Dc-IV- 2 國際環 境議題的 參與及 省思。	1. 了解剩 食與環境 永續的關 係。 2. 分析個 人飲食行 為、通路 銷售行為 與生產端 與生產行 為之關 聯。 3. 了解臺 灣及其他 國家目前 已有的行 動。 4. 以不同 角度分析 環保行 為，並可 在衡量不 同面向 後，說出 自己的看 法。 5. 運用策 略與飲 食消費 行善， 改善剩 食問題。	活動一 此剩食彼一 食 一、引起動機 二、活動進行 (一) 學生檢視自己 及家人外出用餐時的 點餐習慣及對待剩食 的態度。 (二) 教師引導討論 (三) 教師說明 三、活動省思 活動二 良食的冒險 之路 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師提問 (二) 教師引導思考 (三) 與小隊伙伴分 享 (四) 教師引導學生 思考 (五) 教師歸納從產 地到餐桌會出現的關 卡為 (六) 教師說明 三、活動省思 活動一 惜食思辨之 旅 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師將學生平 均分配至各討論小 組，學生並將蒐集到 的新聞及相關資訊留	口頭回 答、分 組作 業、學 習單	【環境教 育】	

						<p>在各討論桌。</p> <p>(二) 教師說明活動進行方式。</p> <p>(三) 教師提醒</p> <p>(四) 小組討論。</p> <p>(五) 討論小組與全班分享討論結果</p> <p>三、活動省思</p> <p>活動二 盛食行動</p> <p>1.0</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 學生檢視自己的狀況，製作個人的環保飲食圖像。</p> <p>(三) 學生與小隊伙伴分享自己的環保飲食圖像，並與全班分享。</p> <p>(四) 教師引導</p> <p>(五) 學生將想解決的剩食問題書寫在黑板上。</p> <p>(六) 教師引導學生計畫流程</p> <p>三、活動省思</p>		
第 8-13 週	<p>主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作戰</p> <p>主題二： 穿著大學 問題 單元一： BUY 衣達人 主題二：</p>	綜-J-C1 綜-J-B2	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐行動。 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決	<p>1. 以不同角度分析環保行為，並在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>2. 運用策略與飲食消</p>	<p>活動三 盛食行動</p> <p>2.0</p> <p>一、教師確認各小組執行進度與紀錄，安排分享順序。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導盛食行動小組分享已執行的計畫進度及紀錄，並提出執行時遭遇的困難為何，組員心聲、其他前輩的建</p>	口頭回答、分組討論、學習單	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

<p>大學 二元：高次 【第二 段考】</p>		<p>資源，宜與 項做出決定。 2d-IV-2 多元文用日 欣賞生活運於活現 化美學生，感 常中展。</p>	<p>策及行 為。Bb-IV- 1 服飾的美與象 1 選搭、現人形 感展個人象。Bb-IV- 管家Bb-IV- 2 服飾的化理能宜禮 社意義與並合著 解展的現穿。</p>	<p>善 動，改食問 剩。結前 題。3. 連的主題 些概學 環保讓觀 念透中 生過消 察生覺 的服潮 費現象 流對自 消費行 的影為 從中檢 自視 有源擁 資分 析自服 飾習 消費 了消 解費 慣，並 服飾消 問題 規畫 行合 服宜 為消 費行 為。 從探 我身 臉型 等自 身條 件， 思如 考何 用有 現合 服做 宜搭 學配 運妥 相服 源資 由並 服藉 特合 色 論，欣</p>	<p>議、是否需 源介他資 入。 (二) 其 建他小 議及組 回給予 饋。 (三) 良 其食小 他組組 給的根 建議 回 饋，與自 己的小 組討 論 修正接 下來的 策略。 活動一 服飾研究室 一、教師引 言 二、教師提 問，引 導 學生發 言 三、教師引 導學生思 考 四、教師引 導學生將 自己常穿 著的服飾 搭 配方式記 錄在學生 活 動手冊中。 五、小隊伙 伴自由分 享自己的 穿著和相 關 的發現及 想法。 六、教師提 問 七、學生自 由發表 活動二 Which One? 一、教師引 導學生思 考 二、教師小 結學生發 表內容， 並說明進 行 服飾搭 配時可能 會考 慮的因 素。 三、教師提 問 四、教師引 言 五、教師帶 領學生從 消 費者模 式 5W1H 討 論。 六、請依 照上述討 論，檢視 自己的服 飾 消費行 為樣子， 並記 錄於表 格中。 七、教師提 問</p>			
-------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

不同服飾風格，並展現合宜的穿著禮儀。

活動三 購衣計畫，GO！

- 一、教師引導學生思考
- 二、透過翰寶與小琳的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。
- 三、活動小省思與小結

活動一 身體密碼大搜密

身體形態比一比

- 一、教師引言
- 二、請將帶來的個人全身照貼在課本頁面內，觀察自己的身型。
- 三、活動小省思
- 四、教師引言
- 五、教師在黑板上展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到表格中哪種修飾效果。
- 六、各小隊派一位隊員上臺將服飾特點字卡貼於表格中較為合適的位置，並說明原因。
- 七、教師總結各小隊內容，並請學生將討論結果紀錄課本「服裝特點大搜密」表格中。
- 八、小結

<p>第 14-20 週</p>	<p>主題二：穿著大學單元二：搭配高手中：搭配單元三：時尚專欄【第三次段考】</p>	<p>綜-J-B2 綜-J-B3</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元文化的學生生活，運用日常生活展現美感。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項做的決定。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的美與形象。1 選搭、展現個人形象。Bb-IV-2 服飾的文化與社會意義，並合宜禮儀。</p>	<p>1. 從探索自我、臉型等件，如何現做配妥服藉合色欣服格並宜禮儀。2. 能利用服裝配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾製作與</p>	<p>活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 一、教師引言 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論。 三、教師可依課本示例說明 四、各小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納 臉型領型對對碰 一、教師引言 二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小隊為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納 活動二 整體造型設計師 個人形象修練室 一、教師引言 二、教師引導學生思考 三、引導學生參考課本內容，思考個人的喜好，並記錄下來。 四、教師提問引導學生思考</p>	<p>口頭回答、討論、學習 頭回分組作單</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>	
------------------	--	--------------------------	---	--	--	---	------------------------------	----------------------------	--

五、教師引言
六、教師請各小隊代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。
七、教師總結各項風格與特色，引導學生思考適合自己的服飾風格。

活動三 服飾禮儀任我行

一、教師引言
二、請學生從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。
三、各個場合的服飾禮儀
四、教師引言
你知道哪些文化中不同的服飾禮儀差異呢？請與同學分享。
五、教師總結

活動一 時尚教主

一、教師引言
二、請學生以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。
三、小隊討論
四、教師引言
五、教師說明服飾專欄製作方式
六、教師總結並提醒學生服飾專欄製作注意事項

活動二 Best of you

一、教師引言
二、教師引言
三、請各小隊推派一位代表分享小隊心

						得，其他學生自由給予回饋。 四、教師提問 五、學生自由發表意見 六、教師總結			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。