

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：李育翰 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一- 五週	主題三：露 營練功坊 單元一：可 口吃野味	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。	童Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。	1. 分享曾參 與或聽聞過 的露營炊事 活動經驗， 或表達對於 露營炊事活 動情境的想 法。 2. 覺察露營 炊事與環境 的關係，並 探究出露營 炊事時應遵 守的原則。 3. 根據露營 炊事原則，	<b>活動一 友善的野炊</b> 一、我曾經歷／我想像中的 戶外炊事 同學兩兩一組(或全班自由 發表)分享自己曾有過的戶 外炊事經驗，或是自己想像 中的戶外炊事情境。 二、戶外炊事與所在環境的 關聯 (一)請各小隊共同討論， 探索戶外炊事與戶外環境 兩者間的關聯性與會發生 的狀況，並將討論結果條列 出來。 (二)各小隊向全班分享討 論結果。	<b>活動一</b> 1. 口語評 量。 2. 高層次紙 筆評量(圖 像組織)。	<b>【品德教 育】</b> 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品J8 理性 溝通與問題 解決。	

					擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	三、探究戶外炊事共同原則 (一)請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 (二)各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。 三、教師總結叮嚀			
第六-十週 (第六週第一次段考)	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案	<b>活動一 露營好幫手——帳篷</b> 一、教師引言：進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，我們還可以搭建帳篷；要在露營區營造一個家的感覺，帳篷也是最好的幫手之一，帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？下列這些帳篷你覺得可用在那些地方呢？ 二、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用的場合為何？並派一人進	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

					<p>以提升團隊效能</p> <p>行分享。</p> <p>三、教師小結</p> <p>(一) 蝶翼天幕</p> <p>(二) 天幕帳 (客廳帳)</p> <p>(三) 網屋炊事帳</p> <p>(四) 蒙古包</p> <p>(五) 印地安帳篷</p> <p>(六) 一房一廳帳篷</p> <p>(七) 快速帳</p> <p>四、課程說明：帳篷的零件搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。</p> <p>(一) 帳篷的零件</p> <p>(二) 教師說明與統整</p> <p>(三) 討論</p> <p>(四) 學生進行回答並記錄</p>				
第十一-十六週 (第十四週第二次段考)	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<p>1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗</p> <p>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p> <p>3. 規劃並執行露營中對</p>	<p><b>活動一 戶外回憶錄</b></p> <p>一、教師提問</p> <p>在從事戶外活動時，你覺得最開心的事情或是活動是什麼呢？有哪些戶外活動也可以在露營中進行呢？在從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響呢？請同學進行分享。</p> <p>二、環境保護與娛樂分析圖</p> <p>請各小隊進行討論，在進行</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	

					<p>環境干擾較低的娛樂活動。</p> <p>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</p>	<p>這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。</p> <p>可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到減低對環境的傷害。</p> <p>三、教師引導與總結</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十七-二十一週 (第二十一週段考)</p>	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</p> <p>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，</p>	<p><b>活動一 危險何處藏</b></p> <p>一、教師引言與提問</p> <p>(一)請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？</p> <p>(二)請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。</p> <p>二、學習活動說明</p> <p>(一)請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。</p> <p>(二)根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。</p> <p>(三)小隊分享討論結果。</p> <p>(四)從各隊의 分享內容中</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

					並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	引導學生歸納出預防及應對風險的原則。 三、教師總結			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一-四週	主題三： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能	<b>活動一 與自然同在</b> 一、教師引導與說明 二、與自己相伴 （一）活動規則與說明 （二）活動討論 1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？ 2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己	口語評量。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

		值。		戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<p>產生的議題，規畫環境永續的策略。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>	<p>的感受有什麼不一樣？</p> <p>3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？</p> <p>4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？</p> <p>三、寶島之美活動規則與說明：</p> <p>1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。</p> <p>2. 討論內容。</p> <p>四、美麗背後</p> <p>(一) 觀察課本頁面，思考環境破壞成因。</p> <p>(二) 教師引導</p> <p>(三) 教師提問。</p> <p>(四) 學生自由分享。</p> <p>(五) 愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同學可以利</p>		
--	--	----	--	------------------	--	---	--	--

<p>第五-九週 (第七週第一次段考)</p>	<p>主題三：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>	<p>用時間蒐集相關資料，以利討論。 <b>活動一 一天生活 GO</b> 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 (一) 活動規則與說明 (二) 活動討論 三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。」 (一) 活動規則與說明。</p>	<p>口語評量。</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--------------	--	--

<p>第十-十五週 (第十三週第二次段考)</p>	<p>主題四：休閒快樂 單元一：戶外活動 Let' s go</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。</li> <li>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。</li> <li>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。</li> <li>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。</li> <li>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。</li> </ol>	<p>(二) 活動討論</p> <p><b>活動一 戶外活動知多少</b></p> <p>一、教師引言 同學們，先前的課程當中，我們學習露營及戶外炊事技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留下的美好記憶是否還記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，能讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？</p> <p>二、活動說明 (一) 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 (二) 抽籤輪流</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 小隊播報新聞。</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。 <b>【防災教育】</b></p>	
-------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	---	--

						<p>上臺秀出圖照。</p> <p>(三)以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。</p> <p>(四)回答正確組別加分。</p> <p>(五)討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。</p> <p>三、教師總結歸納</p>		防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十六-二十一週 (第二十週第三次段考)	主題四：休閒快樂 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與處理。	<p>1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒</p>	<p><b>活動一 我最愛休閒</b></p> <p>一、教師引言</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、我最愛休閒</p> <p>(一)活動說明</p> <p>(二)活動進行</p> <p>1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。</p> <p>2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分(依學生填寫4個提示為例：公佈一個提示便答對，可加4分，公布兩個提</p>	口語評量。	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

					<p>活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p>	<p>示答對加3分，公布三個提示答對得2分……以此類推)。</p> <p>(三) 活動反思：請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？</p> <p>四、休閒是什麼經過一番你問我答後，翰寶發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(一) 活動流程</p> <p>1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的感受及原因。 2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。 (二) 簡短反思及小結 五、教師總結 六、下節課預告：請同學們回家思考除了自己已在進行的休閒外，還有想要體驗哪些同學們休閒活動呢？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。