

113 學年度嘉義縣 東榮 國民中學 七年級 第一學期 社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 林子健 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1. 能以方位 判別相對位 置。 2. 能判讀網 格座標上的 座標位置。 3. 能比較相 對位置與絕 對位置的差 異。 4. 能利用座 標系統舉例 說明相對位 置與絕對位 置。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 使用班級座位表, 任意抽學生起來, 說出其下一號同學的位置。(說法不限, 但要讓大家都聽得懂, 依此反覆。)</li> <li>2. 總結同學們使用的說法, 說明表示位置可以有哪些方式。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置, 並解釋其意義。</li> <li>2. 說明方位的意涵, 並以網格座標解釋相對與絕對位置, 並配合頁 9 實作與練習請同學練習。</li> </ul>	1. 學習單 2. 口語評量	戶外教育	
第二週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1. 能解釋經 度與時區的 關聯性。 2. 能說明緯 度與太陽輻	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問學生是否看過跨年煙火, 有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>2. 說明因為經緯度的差異, 而造成</li> </ul>	1. 學習單 2. 口語評量	戶外教育	

	圖				射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。	各地時間、氣候的不同。 •教學活動 1.關掉教室光源,請一位同學拿著籃球旋轉,一位拿手電筒,說明因地球由西向東自轉,造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖,說明時區的定義,全球分為24個時區。 3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差,並出題請同學練習。 4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。			
第三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。	•引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗,並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時,會使用哪些資訊來輔助尋找地點,並引導出四項地圖要素。 •教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖,說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法,並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習,畫出不同比例尺的桌子,比較大比例尺與小比例尺的差異	1.學習單 2.口語評量	防災教育	
第四週	第一篇 臺	社-J-A2	社 1b-IV-1	地 Aa-IV-1	1.能說出全	•引起活動	1.學	海洋教育	

	灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-C3	地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。	1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。	習單 2. 口語評量 3. 小組討論	國際教育	
第五週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能從地圖指出臺灣的位置。 3. 能以地圖說明臺灣交	• 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育 品德教育	

				其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。	通的重要 性。 4. 能解釋交 通位置對於 臺灣國際貿 易的影響。 5. 能討論臺 灣生物多樣 的原因。	2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋 臺灣自古以來在交通、貿易上的 位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候 優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼 站。			
第六週	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第二章 世 界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。	1. 能知道臺 灣是由多個 島嶼組成。 2. 能說出臺 灣包含的離 島與範圍。 3. 能從地圖 辨識臺灣包 含的島嶼。 4. 能說明領 海的定義。 5. 能說明經 濟海域的定 義。 6. 能理解臺 灣與鄰國經 濟海域重疊 可能產生的 爭議。	• 引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包 含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離 島名稱、與臺灣本島的相對位置及 距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離 島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範 圍，即領海，並講解領海與經濟海 域的差異。	1. 學 習單 2. 口 語評 量 3. 小 組討 論	【海洋教 育】 【國際教 育】	
第七週	第一篇 臺	社-J-A2	社 1b-IV-1	地 Aa-IV-4	1. 能判讀圖	• 引起活動	1. 學	【戶外教	

	<p>灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3</p>	<p>社 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-2 社 3c-IV-1 社 3d-IV-1</p>	<p>問題探究： 臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 •教學活動 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p>	<p>習單 2.小組討論</p>	<p>育】 【國際教育】</p>	
第八週	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形</p>	<p>社-J-B1 社-J-B3</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀</p>	<p>•引起活動 1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 •教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4.說明地形的成因分為內營力與外營力。</p>	<p>1.學習單 2.小組討論</p>	<p>【戶外教育】 【防災教育】。</p>	

					察真實地形受到的營力影響。				
第九週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-2	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外,還有什麼表示地形的的方法。</li> <li>2.引導出地形常見的表示方法。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</li> <li>2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</li> <li>3.拿出橫切一半的馬鈴薯,作為地形,並依間隔切成3片,說明等高線地形圖的意涵。</li> </ul>	1.學習單 2.小組討論	<b>【戶外教育】</b>	
第十週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1.詢問同學是否有遇過地震,為何臺灣地震發生頻率很高。</li> <li>2.引導出臺灣位於板塊交界帶,多火山、地震。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響,使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</li> <li>2.請同學看臺灣地形圖,觀察臺灣島上有什麼地形,多分布於哪些地方。</li> <li>3.說明臺灣山地與丘陵面積廣</li> </ul>	1.學習單 2.小組討論	<b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b>	

					式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。			
第十一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</li> <li>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</li> <li>教學活動</li> <li>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</li> <li>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</li> <li>3. 說明沙岸的成因與特色。</li> <li>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</li> <li>5. 說明岩岸的成因與特色。</li> </ul>	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	
第十二週	第一篇 臺灣的環境 (上)	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</li> </ul>	1. 學習單 2. 小	<b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教</b>	

	第四章 海岸與島嶼		社 2a-IV-1	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。	2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。	組討論	育】	
第十三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

					灣離島類型與人民生活的關聯性。			描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	
第十五週	第一篇 臺灣的環境	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Ac-IV-1 天氣與氣	1. 能說出天氣要素及其	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀	1. 學習單	【防災教育】	

	(上) 第五章 天氣與氣候		地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	候。	意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。	2. 小組討論	【戶外教育】	
第十六週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 【戶外教育】	

					<p>灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p>	<p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p>		
第十七週	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p>	社-J-A2	<p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p>

					<p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p>			
第十八週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2. 能理解淡水資源的稀少。</p> <p>3. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。</p> <p>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【能源教育】</b></p>	
第十九週	第一篇 臺灣	社-J-A2	地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	<p>1. 能說出臺</p>	<p>• 引起活動</p>	<p>1. 學</p>	<p><b>【環境教</b></p>	

週	的環境(上) 第六章 水文		地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2	臺灣的水資源分布。	<p>灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p>	<p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p>	<p>習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>育】</p> <p>【戶外教育】</p>	
第二十週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

					源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。			
第二十一週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-2	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑	• 引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。	1.學習單 2.小組討論	<b>【環境教育】</b> <b>【防災教育】</b>	

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	人口成長與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	海洋教育	

					讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。				
第二週	人口成長與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能舉出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。 7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
第三週	人口成長與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能舉出影響人口分布的原因。 2. 能說出影響人口遷移的原因。 3. 能說明「推力」的概念。 4. 能說明「拉力」的概念。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

					7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。				
第四週	人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
第五週	人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。	1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
第六週	人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4	1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	問題探究： 臺灣人口問 題與對策。	建築特色。	仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的 發展歷程、產業轉換、建 築特色。 6. 以迪化街為範本，學生 進行分組報告介紹一條老 街，以及其發展歷程、產 業轉換、建築特色。			
第七 週	人口組成與 族群文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。	1. 能說出現階段臺灣 人口問題。 2. 能判讀出圖表中 「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中 「性別比過高」的現 象。 4. 能判讀出圖表中 「人口老化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表 和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述 並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋 教育 生涯 教育	
第八 週	農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1. 能說出第一級產業 的概念。 2. 能說出第二級產業 的概念。 3. 能說出第三級產業 的概念。 4. 能說出農業活動受 自然環境影響的原 因。	1. 說明三級產業的差異以 及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動 內容。 3. 說明第二級產業的活動 內容。 4. 說明第三級產業的活動 內容。 5. 說明自然環境與農業活 動是息息相關的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋 教育 生涯 教育	
第九 週	農業	社-J-A2 社-J-A3	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1	地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。	1. 能說出臺灣的農業 類型。 2. 能說出臺灣的農業	1. 說明臺灣農業類型包含 糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉	1. 教師觀察 2. 自我評量	海洋 教育 生涯 教育	

		社-J-C1	地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3		發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。	變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	教育	
第十週	農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的農業之困境。 4.說明臺灣的農業之轉型策略。 5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	海洋教育 生涯教育	
第十一週	工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。	1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	海洋教育 生涯教育	

			地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	4. 紙筆測驗		
第十二週	工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 生涯教育	
第十三週	工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。	1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。	4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地區。	5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。			
第十四週	工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	
第十五週	聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	

			社 3b-IV-3			5. 說明鄉村和都市的依存關係。			
第十 六週	聚落體系與 都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出陸運的種類。 3. 能說出陸運的優缺點。 4. 能說出水運的種類。 5. 能說出水運的優缺點。 6. 能說出空運的種類。 7. 能說出空運的優缺點。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋 教育	
第十 七週	聚落體系與 都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義。 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4. 能分析都市擴張的歷程。	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋 教育	
第十 八週	區域發展與 差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4	1. 能說出臺灣區域畫分方法。 2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋 教育	

			社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	問題探究： 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4. 能說出本島三軸的特色。 5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。	3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。			
第二 十週	區域發展與 差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出海洋環帶的特色。 2. 能舉出臺灣海岸類型。 3. 能說出離島生態觀光區的特色。 4. 能舉出離島地區的生態資源。 5. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6. 介紹臺灣海岸的多樣性。 7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋 教育	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。