

113學年度嘉義縣東榮國民中學 七 年級第 一二 學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：張元芷+蘇俊益 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一- 三週	單元一衣 Q 養成計 畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣Q養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (1)國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。 (2)尺寸或尺碼。 (3)生產國別(產品主	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

						<p>要製程地之生產國別)。</p> <p>(4) 纖維成分或填充物成分。</p> <p>(5) 洗燙處理方法。</p> <p>(二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。</p> <p>~本節結束~</p>			
<p>第四十二週(第六週第一次段考)</p>	<p>單元二衣物保養</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分</p>	<p>單元一：衣Q養成計畫</p> <p><活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物(續上節)</p> <p>六、活動說明</p> <p>七、活動進行</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 教師說明</p> <p>(三) 教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。</p> <p>八、活動小省思與小結</p> <p>九、教師總結與歸納</p> <p>~本節結束~</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。</p>	

					<p>視家物方個活不定實，自己衣物如何依態擬收並操作，已管 享，檢與家物方個活不定實，自己衣物如何依態擬收並操作，已管 自己的衣物如何依態擬收並操作，已管 庭收納式，思考如何依態擬收並操作，已管 收納式，思考如何依態擬收並操作，已管 式，思考如何依態擬收並操作，已管 如何依態擬收並操作，已管 依態擬收並操作，已管 態擬收並操作，已管 擬收並操作，已管 收並操作，已管 並操作，已管 操作，已管 作，已管 已管</p>			
<p>第十三-十五週 (第十四週第二次考)</p>	<p>單元一 烹實 調「硬」實力 單元二 料理起手式</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，善計畫與執行生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項做的運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>單元一 烹實調「硬」實力 1. 觀察烹調環境，討論實境，並統整歸納出符合衛生安全之用規則。 2. 覺察自調用經驗，探</p>	<p>單元一：烹調「硬」實力 <活動1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納 ~本節結束~</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 【安全教育】 J9 遵守環境設施的安全守則。 【家庭教育】 J9 家庭資源與個</p>

					3. 透過問題解決範例觀察，蒐集各項貯溫前的處理方式。				
第十六-十八週	單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，觀察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等認識的程度，並從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗	單元二：料理起手式 <活動 2> 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					<p>對選購了，相的來源。</p> <p>3. 透過問題與觀察，蒐集各項貯溫與保存的方式。</p>			
<p>第十九-二十一週(第二十一週第三次考)</p>	<p>單元三 新鮮上菜</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調，透過提問檢核實作，是否兼顧衛生、安全，並活用食品保存知識。</p> <p>2. 實際執行</p>	<p>單元三：新鮮上菜</p> <p><活動1>做好準備</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 實作食譜</p> <p>2. 實作分工</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>~本節結束~</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p>

			的決定與運用。		隊實，格己的 小調畫，自己的 各規畫，自己的 行的作用檢核與表現。 3.回顧烹作的情 調執行提的改 執況，體的建 具進建議，檢 並自在此一元 核學習的單表 中現。		育】J9 家與 家庭資源生活 個人生目標。	
--	--	--	---------	--	---	--	-----------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五： 飲食大探 索單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析其 適切性， 進而有效 執行。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Aa-IV- 1 個人與 家庭飲食 行為因素 對青少年 飲食行為 的影響。	探討影響 飲食行為 的各種因 素，比較 各種對影 響力。	活動一 吃喝的理由 印象深刻的一餐經驗 分享 參考流程如下： 1. 請學生先用2分鐘時 間進行自我分析。 2. 小隊內分享時，按 照座號順序進行發	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 實 覺察與青 踐青少年 在家庭角 色的責任。	

		行生活中重要事務。				表，每個人最多1分鐘。 3. 各小隊的文書協助記錄下大家的分享重點。		
第二週	主題五：飲食大探索單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊等資源，並能判斷其適切性，進而執行重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，宜與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響青少年飲食行為。	檢核自己的飲食習慣，並找出需要調整之處。	活動二 飲食放大鏡 飲食習慣觀察心得分享 請學生進行小隊分享，建議流程如下： 1. 請學生利用課本頁面上的「飲食觀察結果」表格，依據自己所觀察到的現況進行圈選，並在旁邊註記說明。 2. 小隊內進行分享，每次分享時間為1分鐘。各小隊文書負責將小隊的飲食習慣概況記錄下來並整理。	學生自評量 教師評量	【家庭教育】 J6 覺察與實踐在青少年中的家庭角色責任。
第三週	主題五：飲食大探索單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊等資源，並能判斷其適切性，進而有效執行重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，宜與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響青少年飲食行為。	蒐集健康實作食譜，與家人討論飲食之道。	健康上菜 菜色分享 教師請每位同學拿出自己搜尋到的健康食譜，向小隊夥伴說明，時以每一位同學的選擇理由，控制在1分鐘內。	學生自評量 教師評量	【家庭教育】 J6 覺察與實踐在青少年中的家庭角色責任。

		行生活中重要事務。							
第四週	主題五：飲食大探索單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科訊等媒體，並分析其適切性，進而執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的決定。	家 Aa-IV-1 個人與家庭之行為因素對青少年飲食行為的影響。	蒐集健康食譜並製作實際餡餅，與家人討論飲食之道。	健康上菜 二、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	學生自評量 教師評量	【家庭教育】 J6 覺察青少年在家庭中的角色責任。	
第五週	主題五：飲食大探索單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科訊等媒體，並分析其適切性，進而執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的決定。	家 Aa-IV-1 個人與家庭之行為因素對青少年飲食行為的影響。	蒐集健康食譜並製作實際餡餅，與家人討論飲食之道。	健康上菜 一、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。 ※建議：老師可協助學生進行實作過程記錄，以拍照、錄影等方式記錄學生的實作情況。 二、活動小結 教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來，並提醒學生，下次上課前務必要先完成與家人分享	學生自評量 教師評量	【家庭教育】 J6 覺察青少年在家庭中的角色責任。	

第六週	主題五：飲食大探索單元一：健康飲食	綜-J-B2 善用科技與資訊等資源，並分析其適切性，進行重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭之飲食行為。	蒐集健康食譜，並製作實際餚人討論之健康菜色的任務。	健康上菜 (一) 反省與回饋 教師提問：「透過『健康飲食』與『健康飲食習慣』的實踐，你和家人的飲食生活產生了哪些變化？哪些飲食行為你覺得應該再做調整？」請學生進行本單元的反省與回饋，參考流程如下： 1. 教師發下便利貼，一人一張，寫下「飲食規律性的改變」。 2. 教師發下第二張便利貼，每個人寫下「飲食內容的改變」。 3. 教師發下第三張便利貼，每個人寫下「飲食方式的改變」。	學生自評 教師評量	【家庭教育】J6 實踐在的青少年中的青家角色。	
第七週	主題五：飲食大探索單元二：青春樂吃(第一次段考)	綜-J-B2 善用科技與資訊等資源，並分析其適切性，進行重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的運用。	家 Aa-IV-2 青少年的消費行為。	1. 探索並蒐集與消費相關的資訊。	餐飲情報站 活動進行 (一) 外食商家點點名 1. 教師提問：「在選擇外食店家時，你會注重哪些事情呢？」	活動一、二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評	【家庭教育】J6 實踐在的青少年中的青家角色。	

		而有效執 行生活中 重要事 務。				教師請參考課本的範 例九宮格，針對飲食 消費行為設計提問， 再透過這些問題讓學 生回想自己的飲食消 費行為，並將答案記 下。	教師評量		
第八週	主題五： 飲食大探 索單元二： 青春樂吃	綜-J-B2 善用科 技、資訊 等媒體 與資源， 並能分 析其適 切性， 進而執 行生活 重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分 析各項 資源， 宜與 運用。	家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的 消費行 為。	探索與飲 食消費相 關的資 訊。	餐飲情報站 教師提問：「你和家 人對外食的看法是什 麼？」 教師總結與叮嚀： 「今天我們回顧了各 自的外食經驗，教師 也重新發現了我們校 園內外提供飲食的商 家，同學們可能或多 或少都曾經從這些店 家的門口走過吧！外 食是現代社會中不可 或缺的一環，方便取 得的食物能解決人類 急切的飢餓需求，在 下一次的活動中，我 們要進一步探討方便 的外食可能暗藏什麼 危機。」	活動一、 二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評 教師評量	【家庭教 育】 J6 覺 察與實 踐在 青少年 家庭角 色中 的責 任。	
第九週	主題五： 飲食大探	綜-J-B2 善用科 技、資 訊	2c-IV-2 有效蒐 集、分 析	家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消	透過實際 走訪觀察 與資料蒐	飲食主張 1. 教師請學生先進行	學生互評 教師評量	【家庭教 育】	

	<p>索單元二：青春樂吃</p>	<p>與媒體等並及適進執中 資源分析其適性，效行重務。</p>	<p>及開發各，宜與 項資出合定。</p>	<p>費決策與 行為。</p>	<p>集分析，已消 擬定守則。</p>	<p>觀察結果分享，各小 隊伙伴之間彼此分 享自己觀察了哪間店 將大家的觀察結果分 類整理，先將要點寫 在黑板上。 2. 接下來請學生分享 自己蒐集到的青少年 飲食消費相關資料， 將觀察店家時未能看 到的資訊，補充在小 隊分享結果中，並更 新黑板上的要點內 容。 3. 由各小隊派代表上 臺，講解小隊提出的 飲食消費要點內容。</p>		<p>J6 覺 察與實踐 青少年 家庭中的 責任。</p>
第十週	<p>主題五： 飲食大探 索單元二：青春樂吃</p>	<p>綜-J-B2 善用科資 訊等並及 適進執中 資源分析 其適性， 效行重務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析 各項資 源，宜與 做出合 定。</p>	<p>家 Aa-IV- 2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。</p>	<p>實踐自己 的飲食消 費守則， 並分享心 得。</p>	<p>實踐與分享 (一) 飲食消費行動 方案對生活的影響 (1) 教師提問：「飲食 消費行動方案對你的 飲食生活產生了什麼 影響？」請學生用一 分鐘時間，回想自己 在實踐消費原則後生 活的改變。 (2) 請各小隊輪流派人 上臺寫出答案。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 J6 覺 察與實踐 青少年 家庭中的 責任。</p>

第十一週	<p>主題六：我們這一「家」：單元家庭互動之旅</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切地表達自己的意見，運用合理的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中反省自己與家人的關係。 2. 探討自己的與家人互動的情形，覺察家庭生活中，自己對家人的表現態度和方式。</p>	<p>家人互動，上路囉！ (一) 以小隊為單位，各小隊派一名代表抽取小隊信物。 (二) 各隊伙伴輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。 (三) 走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行活動。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規畫與執行各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
第十二週	<p>主題六：我們這一「家」：單元家庭互動之旅</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切地表達自己的意見，運用合理的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人</p>	<p>家人溝通，我最行 1. 你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 2. 聽了同學的分享，你欣賞哪些互動方式？</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切</p>	

		心的及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			在家庭生活的實踐中，增加向家人互動的機會。	3. 你認為目前與家人的互動中，哪些方式比較接近自己的期望？有哪些需要改變的部分？可以怎麼改變呢？		方式。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動（ 休閒、節 慶等）。	
第十三週	主題六： 我們這一 「家」二： 單元的語 言大不同	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見 與感受， 運用合理 及合宜的 溝通技巧 ，促進良 好的人際 互動。	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方 式，增進 家庭生 活能力。	家 Da-IV- 2 家庭中 不同角色 的需求與 合宜的互 動。	覺察生活 中家人的 正向態 度，並嘗 試增加家 人之間的 互動機會。	感動時刻 學生完成課本第106頁內容。 請學生與小隊伙伴分享： 在分享時可請學生進一步說明當時情境，讓分享更具體生動。 教師提問，並鼓勵學生發表： 對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 教師小結並進一步引導： 除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？你在日常生活中會透過什麼方式與家人維繫並增進感情？	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動（ 休閒、節 慶等）。	
第十四週	主題六： 我們這一 「家」	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝	家 Da-IV- 2 家庭中 不同角色	覺察自己 與家人平 日互動方	愛的語言 (一) 請找一位伙伴互相練習，面對對方	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了	

	單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	他人，適切的表達自己的意見，與運用同心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	通的方，增進經營生活能力。	的需求與家人互動。	式，分析每位家人的喜好，以正向態度增進良好關係。	的抱怨或喜悅，在對話框中寫下你認為較正向的回應。 (二)與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。		解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J11 規畫與執行各種活動(休閒、節慶等)。
第十五週	主題六：我們這「家」：單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切的表達自己的意見，與運用同心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方，增進經營生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人的喜好，以正向態度增進良好關係。	愛的語言 (一)請找一位伙伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為較正向的回應。 (二)與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。 三、學生完成課本第108~109頁內容。 四、教師說明 每位家人都有自己習慣或是偏好的愛之表達語，所以每個人表達愛的方式都不一樣，對愛的需求也不盡相同，所以平常家人常抱怨的言語，往往就	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J11 規畫與執行各種活動(休閒、節慶等)。

						是他覺得沒有被關愛家 的警訊，想要滿足家 人的需求，請試著找 出家人能接受與感受 到的愛之語吧！			
第十六週	主題六： 我們這一 「家」三：動 單元家行書 愛報告	綜-J-B1 尊重、包容與欣 容他人，適切自 己的意見，合理 運用同心的溝通 技巧，促進良好 人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家 人的溝通方式， 增進家庭生活能 力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃， 以尊重為基礎維 繫家人關係。	覺察生活所正態 中表現的互動方 式，並嘗試增加 正向的互動機會。	愛家放大鏡 請學生依照自己 在家的觀察紀錄 內容，和小隊伙 伴分享觀察紀錄。 三、教師請學生 和全班分享看法。 四、活動小省思 1. 了解家人對家 庭的貢獻，對你 有什麼影響？ 2. 家庭中有多少 事你目前分擔了 什麼家務工作？ 你還能為家庭 做些什麼事情 呢？	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。家J11 規畫與執行各 種活動（休閒、 節慶等）。	
第十七週	主題六： 我們這一 「家」三：動 單元家行書 愛報告	綜-J-B1 尊重、包容與欣 容他人，適切自 己的意見，合理 運用同心的溝通 技巧，促進	2a-IV-3 覺察自己與家 人的溝通方式， 增進家庭生活能 力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃， 以尊重為基礎維 繫家人關係。	思考自己能給 家人什麼，為解 決自己給家人的 愛與感受回饋， 藉此	愛家放大鏡 一、請學生自由 發表意見，或請 各小隊派一名代 表和全班分享。 二、教師歸納學 生意見。三、教 師說明觀察家人 為家庭的付出後， 你是否發現家	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。家J11 規畫與執行	

		良好的人際互動。			尋求適合之處，並以物方製分式家人情感。	庭中每一個人，都有自己表達愛的方式？了解家人經營家庭的辛勞之後，請試用「愛的語言」，對每個家人表達專屬的感謝，並實際去執行。 四、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第111頁。		家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十八週	主題六：我們這一家「家」三行：單元愛家報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切的表達自己的意見，運用同心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以尊重為基礎，參與與家人關係。	思考自己平日給予家人，自己給予家人所受到的回饋，藉尋求適合之處，並以物方製分式家人情感。	愛家行動 一、教師引言 上節課我們規畫了屬於你自己的愛家行動，也請你利用課餘時間完成行動報告書。我們開始製作「愛家行動報告書」。請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規行與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十九週	主題六：我們這一家	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-3 覺察自己	家 Dc-IV-1 家庭活	思考自己平日能給	愛家行動 一、教師巡視學生的	學生自評 學生互評	【家庭教育】	

	<p>「家」三行動 單元家告 單愛報</p>	<p>容與欣 他適 人表自 切意 己的見 與感 運受 心同 的理 巧宜 良通 好技 際促 互進 動人</p>	<p>與家方 通式增 經營進 生家 力能</p>	<p>動策與 參與尊 互同重 與基理 基人係 人維</p>	<p>予家人的 付出了 何能解 予家給 關愛人 人所的 到感 饋回 尋所 的受 道此 製適 分相 式處 家以 感人 情</p>	<p>製作情形並適時給予 指導。提醒學生可依 教師自己的專長與興 趣，選擇適合自己的 製作方式，並鼓勵學 生發揮個人的創意，增 添報告書的精彩度。</p>	<p>教師評量</p>	<p>家 J5 了 解與家 溝通人 及互 持支 的適 方切 式。規 家 J11 行 劃與執 家各 種活種 動活 (休各 節慶 等)。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>主題六： 我們這一 「家」三行 單元家告 單愛報</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包 容與欣 他適 人表自 切意 己的見 與感 運受 心同 的理 巧宜 良通 好技 際促 互進 動人</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己 與家人 溝通方 式，增 進家庭 生活能</p>	<p>家 Dc-IV- 1 家庭活 動策劃， 參與以 互尊重 與基理 基人係 人維</p>	<p>思考自己 平日能 予家人 付出為 何了解 予家給 關愛人 人所的 到感 饋回 尋所 的受 道此 製適 分相 式處 家以 感人 情</p>	<p>愛的報報 一、教師引言 經過分享活動後，你 與家人的關係是否更 為緊密？你對自己的 家庭未來發展又有什 麼期許呢？請與伙 伴分享你的報告內 容，以及家人給予的 回饋意見，並說說自 己感想。 二、教師請學生上臺 分享特別「獨家製 作」心得，教師可適 時提問協助學生完整 表達意見。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了 解與家 溝通人 及互 持支 的適 方切 式。規 家 J11 行 劃與執 家各 種活種 動活 (休各 節慶 等)。</p>	

					家人情感。	<p>三、活動小省思</p> <p>1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？</p> <p>2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？</p>		
第二十一週	<p>主題六：我們這一「家」三：單元三：愛家行動報告書（第三次段考）</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切地表達自己的意見，運用及溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己溝通的方式，增進生活力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以尊重為基礎，參與與家人共同經營。</p>	<p>思考自己能給家人什麼？自己給予家人什麼？自己與家人之間的關係如何？自己與家人之間的關係如何？自己與家人之間的關係如何？</p>	<p>愛的報報</p> <p>一、教師引言</p> <p>經過分享活動後，你與家人的關係是否更緊密？你對自己的未來發展有什麼期許？請與同伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。</p> <p>二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生表達意見。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規畫與執行各種活動（休閒、節慶等）。</p>

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。