113 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期 語文領域-國語文 三年級 B 組教學計畫表 設計者: (蕭嘉慧表十一之二)

一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材-康軒版國中九年級國文教材 二、本領域每週學習節數:□外加 ■抽離 5 節 三、教學對象:學障 9 年級 4 人、自閉症 9 年級 1 人共 5 人 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	<b>聆聽:</b>	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 能應用科技與資訊,增進	1. 紙筆評量
	1-IV-4 靈活應用科技與資	。【不調整】	<b>聆聽能力</b> ,並學會傾聽與	(1)完成學習單
文本,培養思辨的能力	訊,增進聆聽能力,加強互 動學習效果。		理解他人的需求。	,正確率達 80
, 並能反思內容主題,	]			% .
應用於日常生活中,有	增進聆聽能力。			(2)語詞測驗,
效處理問題。	百 连 积 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			正確率達80%。
	口語表達:	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	2. 能依不同情境及主題,進	2. 實作評量
	2-IV-5 視不同情境,進行	。【不調整】	行口頭報告,並注意文句	(1)上台發表口
國-J-B1 運用國語文表	報告、評論、演說及論辯。		表達的邏輯與意義。	頭報告,完成率
情達意,增進閱讀理解	【簡化】視不同情境,進行			達 80%。
,進而提升欣賞及評析				(2)課文朗讀,
文本的能力,並能傾聽			3. 認識國字至少 3200 字,	正確率達80%。
他人的需求、理解他人	4-IV-1 認識國字至少 4,500	字音和字義。	會使用 3000 個常用字的	(3)書寫文章、
的觀點,達到良性的人	字,使用3500字。	【減量】3000個常用字的字形、	字形、字音和字義,並能	簡報、書信、便
我溝通與互動。	【減量】認識國字至少 3200	字音和字義。	認念及使用 3000 個常用	條,正確率達80
	字,使用3000字。	Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認	語詞。	% .
國-J-B2 運用科技、資		念。		3. 口頭評量
訊與各類媒體所提供的				正確回答老師

C社會多與       期。       獨立完成回家作業,正確率達         國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。       Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。【簡化】【減量】常用文言文的詞義。       4. 能閱讀多元文本,理解文本內涵與個人生活、社會的關聯。         大生活、社會結構的關聯性。但與過去       人生活、社會結構的關聯性。但與過去       人生活、社會的關聯。         大學-J-A1       (2) 人工具,蒐集資訊,擴充閱讀視野。         企業用學習氣略發展良好的學習知能與態度,並長現自我潛能、探索人科技工具,蒐集資訊、組織性、自我價值及生命意材料,擴充閱讀視野。       5. 能學會常用文言文的字詞、廣、一個人生活、社會的關聯。 常用文言文的字詞。         人工具, 克斯克克克克里,定其分配。       (3) 人工具, 克斯克克克克克里,克斯克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克克		1	T	I	T
成生活的能力與素養。  C社會參與  國-J-C1 閱讀各類文本 ,從中培養道德觀、責 程感、同理心,並能觀 表言IV-5 大量閱讀多元文本 ,理解議題內涵及其與個人 生活、社會結構的關聯性。 【減量】閱讀多元文本,理解 文	素材,進行檢索、統整		【減量】3000 個常用語詞的認		的問題,正確率
C社會參與       周。       [滅量] 3000 個常用語詞的使用。       獨立完成回家作業,正確率達80%。         國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。       Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語文本,理解文的詞義及語文的詞義及語文的詞義。       4.能閱讀多元文本,理解文本內涵與個人生活、社會的關聯。         基件學-J-A1       資源與個人生活、社會結構的關聯性。       人工具, 蒐集資訊,擴充閱讀視野。         展現自我潛能、採案人性、自我價值及生命意義、積極實踐。       人村其工具,蒐集資訊、組織大工具,蒐集資訊、經濟學會常用文言文的字詞。       6.能學會常用文言文的字詞。         技术工具,蒐集資訊、組織大工具,蒐集資訊、組織方式、組織方式、設定的認識視野。       [商化] 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織方式的資訊對。       7.能正確審題,書寫字詞、組織成結構完整的短文。         商人IV-2 依據審題、立意、取信、便條、對聯等之慣用語彙與       7.能正確審題,書寫字詞、組織成結構完整的短文。	、解釋及省思,並轉化		念。		達 80%。
C社會參與       圖-J-Cl 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責 (從中培養道德觀、責 (任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷 社會, 增進對公共議題的興趣。       Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語 (關化】【減量】常用文言文的詞義及語 (同化】【減量】常用文言文的詞義。       4.能閱讀多元文本,理解文本內涵與個人生活、社會的關聯。         新學-J-A1       選用學習策略發展良好的學習知能與態度, 並 展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。       人計V-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。       常用文言文的字詞。       6.能學會常用文言文的字詞、處字、古今義變。【簡化】【減量】常用文言文的字詞。       6.能學會常用文言文的字詞。         養、積極實踐。       科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。       大計及及其與個人生活、社會的關聯。 (主) (本) (本) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其) (其	成生活的能力與素養。		Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使		4. 作業評量
國-J-Cl 閱讀各類文本 ,從中培養道德觀、責 任感、同理心,並能觀 察生活環境,主動關懷 社會、增進對公共議題的興趣。  「大學-J-A1 選用學習策略發展良好 的學習知能與態度,並 展現自我潛能、探索人 性、自我價值及生命意義、積極實踐。  【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 性、自我價值及生命意義、積極實踐。  【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 大村科,擴充閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 大村科,擴充閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 大村科,擴充閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、機充 閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 大村科,擴充閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊,擴充 閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,克里面書館(室)、 科技工具,克里資訊,擴充 閱讀視野。 《簡化】運用圖書館(室)、 和技工具,克里百二、大學、 「新聞工程」, 「新聞工程」 「大學、 「大學、 「大學、 「大學、 「大學、 「大學、 「大學、 「大學、			用。		獨立完成回家
、從中培養道德觀、責 任感、同理心,並能觀 察生活環境,主動關懷 社會,增進對公共議題 的興趣。  「大學-J-A1 運用學習策略發展良好 的學習知能與態度,並 展現自我潛能、探索人 性、自我價值及生命意 義、積極實踐。  「簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 材料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 材料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 材料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 材料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、網充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、網流 材料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,充集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,充集資訊、擔充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,充集資訊、擔充 閱讀視野。	C社會參與		【減量】3000個常用語詞的使		作業,正確率達
任感、同理心,並能觀。 5-IV-5 大量閱讀多元文本 察生活環境,主動關懷 、理解議題內涵及其與個人 社會,增進對公共議題 的興趣。  【減量】閱讀多元文本,理 解議題內涵及其與個人生活 、社會結構的關聯性。 【減量】閱讀多元文本,理 解議題內涵及其與個人生活 、社會結構的關聯性。  本內涵並體會文本內涵與 個人生活、社會的關聯。  為b-IV-7 常用文言文的字詞、虚 字、古今義變。【簡化】【減量】 常用文言文的字詞。  《 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	國-J-C1 閱讀各類文本		用。		80% °
察生活環境,主動關懷 社會,增進對公共議題 的興趣。  「人」 「以一」 「以一」 「以一」 「以一」 「以一」 「以一」 「以一」 「以一	,從中培養道德觀、責	閱讀:			
無至渴壞,主動關懷 社會,增進對公共議題 的與趣。 「大學-J-A1 運用學習策略發展良好 的學習知能與態度,並 展現自我潛能、探索人 性、自我價值及生命意 義、積極實踐。 「簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 村料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 村料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、組織 村料,擴充閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、機充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、機充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、機充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊、機充 閱讀視野。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊,擴充 閱讀視野。 高作: 6-IV-2 在人際溝通方面,以書 信、便條、對聯等之慣用語彙與	任感、同理心,並能觀	5-IV-5 大量閱讀多元文本		本內涵並體會文本內涵與	
的興趣。	察生活環境,主動關懷	,理解議題內涵及其與個人	言文的詞義。	個人生活、社會的關聯。	
的興趣。	社會,增進對公共議題	生活、社會結構的關聯性。	   Ah-IV-7 営用文言文的字詞、虚	5. 能運用圖書館(室)、科技	
特學-J-A1       常用文言文的字詞。       讀視野。         運用學習策略發展良好的學習知能與態度,並長現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。       科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。       人性、自我價值及生命意	的興趣。	【減量】閱讀多元文本,理	· ·	工具,蒐集資訊,擴充閱	
特學-J-A1       、社會結構的關聯性。       6. 能學會常用文言文的字詞         運用學習策略發展良好的學習知能與態度,並       5-IV-6 運用圖書館(室)、       科技工具,蒐集資訊、組織         性、自我價值及生命意義、積極實踐。       【簡化】運用圖書館(室)、       科技工具,蒐集資訊,擴充閱讀視野。         園讀視野。       Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與       7. 能正確審題,書寫字詞,組織成結構完整的短文。		解議題內涵及其與個人生活		讀視野。	
<ul> <li>的學習知能與態度,並</li> <li>長現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</li> <li>【簡化】運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊,擴充 閱讀視野。</li> <li>「簡化】運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊,擴充 閱讀視野。</li> <li>「高作:</li> <li>6-IV-2 依據審題、立意、取</li> <li>信、便條、對聯等之慣用語彙與</li> </ul> 7. 能正確審題,書寫字詞,组織成結構完整的短文。	特學-J-A1	、社會結構的關聯性。	1 ' ' '	6. 能學會常用文言文的字詞	
展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  【簡化】運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊,擴充閱讀視野。	運用學習策略發展良好			義。	
性、自我價值及生命意 義、積極實踐。 【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊,擴充 閱讀視野。 <b>寫作</b> : 6-IV-2 依據審題、立意、取 信、便條、對聯等之慣用語彙與 7. 能正確審題,書寫字詞, 組識成結構完整的短文。	的學習知能與態度,並	5-IV-6 運用圖書館(室)、			
義、積極實踐。       【簡化】運用圖書館(室)、 科技工具,蒐集資訊,擴充 閱讀視野。       Be-IV-2 在人際溝通方面,以書 6-IV-2 依據審題、立意、取信、便條、對聯等之慣用語彙與       7. 能正確審題,書寫字詞, 組識成結構完整的短文。	展現自我潛能、探索人	科技工具,蒐集資訊、組織			
科技工具, 蒐集資訊, 擴充 閱讀視野。       Be-IV-2 在人際溝通方面, 以書 6-IV-2 依據審題、立意、取信、便條、對聯等之慣用語彙與       7. 能正確審題,書寫字詞, 組識成結構完整的短文。					
関請視野。       Be-IV-2 在人際溝通方面,以書       7. 能正確審題,書寫字詞,         6-IV-2 依據審題、立意、取信、便條、對聯等之慣用語彙與       組識成結構完整的短文。	義、積極實踐。	【簡化】運用圖書館(室)、			
寫作: Be-IV-2 在人際溝通方面,以書 7. 能正確審題,書寫字詞, 6-IV-2 依據審題、立意、取 信、便條、對聯等之慣用語彙與 組識成結構完整的短文。		科技工具,蒐集資訊,擴充			
6-IV-2 依據審題、立意、取 信、便條、對聯等之慣用語彙與 組識成結構完整的短文。		閱讀視野。			
6-IV-2 依據審題、立意、取 信、便條、對聯等之慣用語彙與 組識成結構完整的短文。		寫作:	Be-IV-2 在人際溝通方面,以書	7. 能正確審題,書寫字詞,	
(一つかん)の エルクニンと		6-IV-2 依據審題、立意、取			

飾,寫出結構完整、主旨明	書信、便條方式與人際溝通。	便條方式與人溝通,增進	
確、文辭優美的文章。		自我與人際交流的互動,	
【簡化】依據審題、立意、	Be-IV-3 在學習應用方面,以簡	並將其轉化成生活的素養	
	報、讀書報告、演講稿、劇本等	與能力。	
整的文章。	格式與寫作方法為主。【減量】	9. 能以書寫簡報的寫作方式	
	【簡化】以簡報寫作方法表現學	表現學習應用的能力。	
	【间化】以间积两个刀伍农坑字		
6-IV-4 依據需求書寫各類	習應用的能力。		
文本。【不調整】			
特學 1-IV-6 利用文本中的	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、	10.能利用文本中的解釋說	
解釋說明,了解文意。	脈絡或關鍵字句。		
		脈絡,以幫助了解文意。	
特學 1-IV-6 利用文本中的		10.能利用文本中的解釋說明,掌握關鍵字句、組識	

## 五、本學期課程內涵:

## 第一學期

和 于列			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<b>聆聽與回答</b>	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。
		2. 能認念及使用常用語詞。	2. 學習認念及使用常用語詞。
		3. 能應用科技與資訊,幫助聆聽。	3. 教師協助引導學生在不同的情境下,應用
		4. 能在聆聽後理解他人的需求或問題並正確	科技與資訊,幫助聆聽。
		回答問題。	4. 教師協助引導學生依聆聽的內容,理解他
			人的需求或問題,正確的回答問題。
第 5-8 週	我會口頭報告	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。
		2. 能認念及使用常用語詞。	2. 學習認念及使用常用語詞。
		3. 能完成口頭報告的前置準備。	3. 播放影片讓學生觀摩學習如何進行口頭報

4. 能依不同情境,進行口頭報告,並注意文 告。 句表達的邏輯與意義。 4. 教師實際示範教導學生如何	and the same has all
白表達的邏輯與意義。 4. 教師實際示範教導學生如何	
	可進行口頭報告
5. 能依不同主題,進行口頭報告,並注意文 的前置準備。	
句表達的邏輯與意義。 5. 教師協助引導學生依不同情	青境及主題,進
行口頭報告,並提示協助學	學生注意文句表
達的邏輯與意義。	
第 9-12 週 多元文本 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 1. 認識常用字的字詞、字音和	识字義。
2. 能認念及使用常用語詞。 2. 認念及使用常用語詞。	
3. 能閱讀多元文本,並正確的理解文本的內 3. 教師帶領學生閱讀適宜的多	多元文本。
涵。	學生理解各類多
4. 能體會文本內涵與個人生活、社會的關聯	
。	<b></b> 學生將文本內
涵與個人的生活、社會做罪	<b>拳結</b> 。
第13-16 週 學會蒐集資訊 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 1. 認識常用字的字詞、字音和	如字義。
2. 能認念及使用常用語詞。 2. 認念及使用常用語詞。	* **
3. 能運用圖書館(室)的圖書資料蒐集資訊。 3. 教師帶領學生到圖書館學習	<b>望如何有效的利</b>
4. 能利用科技工具蒐集資訊,擴充閱讀視野 用圖書館的圖書資料蒐集資	<b> 拿訊 •</b>
4. 教師教導學生利用網路媒覺	豐、科技工具蒐
集資訊,並讓學生實際利用	
技工具蒐集資訊,擴充閱意	賣視野。
第17-21 週 文言文的字詞義 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 1. 認識常用字的字詞、字音和	·中義。
2. 能認念及使用常用語詞。 2. 認念及使用常用語詞。	
3. 能分辨白話文與文言文。 3. 教師舉實例說明,引導學生	生如何分辨白話
4. 能學會常用文言文的字詞義。 文與文言文。	
4. 教師引導學生認識常用文言	言文的字詞義,
並以簡單的文句練習如何有	生閱讀後了解文

	言文的字詞義。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	寫作的技巧	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。
		2. 能認念及使用常用語詞。	2. 學習認念及使用常用語詞。
		3. 能正確審題理解題意。	3. 教師利用實例帶領學生認識各類短文。
		4. 能正確書寫字詞,組識成結構完整的短文	4. 教師利用提問方式引導學生正確審題理解
		0	題意。。
			5. 教師協助引導學生正確書寫字詞,組識成
			結構完整的短文。
第 6-10 週	書寫書信與便條	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。
		2. 能認念及使用常用語詞。	2. 認念及使用常用語詞。
		3. 能學會以書寫書信的方式與人溝通,增進	3. 教師舉實例說明,引導學生認識書信的格
		人際交流互動。	式和用途。
		4. 能學會以書寫便條的方式與人溝通,增進	4. 教師教導學生如何書寫書信,並讓學生實
		人際交流互動。	際練習如何書寫書信,增進人際交流互動
			0
			5. 教師說明便條的用途和方便性與使用的時
			機。
			6. 教師教導學生如何書寫便條,並讓學生實
			際練習書寫便條,增進人際交流互動。
第 11-15 週	我會寫簡報	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。
		2. 能認念及使用常用語詞。	2. 認念及使用常用語詞。
		3. 能了解簡報的形式與作用。	3. 教師舉實例說明,讓學生了解簡報的形式

		4. 能學會以書寫簡報的方式表現學習應用的	與作用。
		能力。	4. 教師提供示範說明,教導學生實際練習書
			寫簡報。
第 16-18 週	我能看懂文章	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。
	(特需-學習策略)	2. 能認念及使用常用語詞。	2. 學習認念及使用常用語詞。
		3. 能了解文本中的解釋說明。	3. 練習尋找教材的關鍵字句。
		4. 能掌握文意內容的關鍵字句。	4. 教師示範如何利用教材中的輔助解釋說明
		5. 能利用文本的解釋說明輔助理解文意。	,並給予學生練習。
		(特需-學習策略)	5. 教師示範如何組識教材的脈絡,並協助引
			<b>導學生完成。</b>

備註:請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。