

113 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 3A 國語文組教學計畫表 設計者：倪珮珍（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材①康軒國中國文第五冊、第六冊；②孩子的第一本作文心智圖

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：EX-學習障礙 9 年級 2 人；智能障礙 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理，	識字與寫字： 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 閱讀： 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 經提示能應用閱讀策略增進學習效果，提升問題解決能力。(簡)	Ab-IV-1 3000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-5 3000 個常用語詞的使用。(減) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 能運用字典或辭典了解 3000 個常用字一字多音及一字多義的現象並能書寫出正確工整的字體。 2. 能在引導下，正確朗讀文章、應用閱讀理解策略理解各類文本內容、形式和寫作特色並從欣賞各類文章中培養自我反省的能力。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80% 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%

進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	寫作： 6-IV-5 能在協助下闡述見解，並發表自己的作品。(簡) 6-IV-6 運用科技工具，分享寫作內容。(簡) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	3. 能依據生活經驗書寫短文和新聞事件做心得感想，並使用科技工具分享內容、從中培養自我責任感及同理心。 4. 能藉由生活中常見題材並運用多元工具與小組合作學習來分析文章脈絡並完成心智圖的繪製，以增進閱讀理解及書寫表達能力。	口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達80% 實作評量： 進行課堂分享及課文朗讀，參與度達80%。 觀察： 於課堂中觀察學生是否有將此策略應用於學習上，正確率達80% 實作評量： 進行課堂分享及課文朗讀，參與度達80%。
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、戲李白	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出本詩題目「戲」的含義。 3. 能理解文章內容。	〔準備活動〕 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文動畫，讓學生對文章內容有印象。 3. 請學生找出關鍵字或句子，逐段講解課文並提問段落重點，協助學生掌握各段大意及重點。 〔評量活動〕 1 能完成學習單並回答教師提問。
第 3-5 週	二、詞選	1. 能認識宋詞的特色。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 4. 能以「少年不識愁滋味」為題，敘說自己的煩惱，完成一篇文章寫作。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先播放課文朗誦音檔，並跟著朗讀一遍。 〔發展活動〕 1. 「詞」的介紹 2. 講解課文的多音字和多義字。 3. 教師帶領學生誦讀一遍課文。 4. 逐句講解詞意並提問重點後，請學生找出關鍵字或句子， 協助學生統整課文大意及重點。 〔評量活動〕 1. 完成應用練習。

			2. 完成「少年不識愁滋味」短文寫作一篇(500字左右)，打成 word 檔，郵寄到指定的電子信箱。
第 6-7 週	三、人間好時節	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 3. 能發現生活中的美好事物，並說說個人的生活體會。	〔準備活動〕 1. 請學生預習課文標題，並準備分享自己生活的中一件美好事物。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文動畫，讓學生對文章內容有印象。 4. 請學生找出關鍵字或句子，逐段講解課文並提問段落重點，協助學生掌握各段大意及重點。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成文章閱讀理解試題。 2. 檢查一字多音及一字多義筆記。
第 8-9 週	語文天地 對聯	1. 能認識對聯的種類與用途。 2. 能欣賞生活中常見的對聯。	〔準備活動〕 1. 請學生在家先行預習語文天地內容。 〔發展活動〕 2. 播放課文動畫，讓學生對對聯有簡略認知。 3. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 4. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 5. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。 〔評量活動〕

			1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 要求學生記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。
第 10-11 週	四、生於憂患死於安樂	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能理解文章欲表達的意思並說出「生於憂患，死於安樂」的深意。。	〔準備活動〕 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 3. 講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 〔評量活動〕 1. 口語評量：教師將本篇文言文的重要句子做成籤，隨機抽取籤再請學生以口頭回答出句子的意思。 2. 書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。
第 12-13 週	五、清心苦味	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能理解不同年齡對相同事物看法的改變。 3. 能認識文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。 4. 能完成與食物主題相關的一篇短文寫作。	〔準備活動〕 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 3. 引導學生使用畫線和找出關鍵字句的策略，逐段講解課文並利用教師提問協助學生統整段落重點。

			以掌握各段大意及重點。 〔評量活動〕 1. 請學生完成文本閱讀理解學習單。 2. 短文寫作：教師提供與食物相關的 3 個成語和 5 個語詞，請學生自訂題目，完成一篇文章，並將作業繳交至指定的電子信箱。
第 14-15 週	六、獵人	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出作者進行獵人試煉的緣由。 3. 能觀察體會自然，尊重珍惜生命。 4. 能學習尊重不同族群的文化傳統。	〔準備活動〕 1. 請學生線上搜尋或是訪問原住民同學有關成年禮的相關資料。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文動畫，協助學生使用畫線和找關鍵字或句來理解課文並提問重點。 3. 請學生依序完成文本閱讀理解學習單以掌握各段大意及重點。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 檢查一字多音及一字多義筆記。
第 16-17 週	七、與宋元思書	1. 能認識並欣賞駢文的特色。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能理解作者描繪的山水美景。 4. 能說出作者在旅途中的所見所聞。 5. 能體會作者淡泊名利的襟懷。	〔準備活動〕 1. 播放〈富春山居圖〉相關影音。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。

			2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生理解段落大意。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 18-19 週	八、畫說湖心亭看雪	1. 能理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能敘述自己想像中的美景。 4. 能學習賞析文章的具體作法與步驟。	〔準備活動〕 1. 播放〈湖心亭看雪〉相關動畫。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生理解段落大意。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 20-21 週	九、喂——出來！	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意	〔準備活動〕 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音

		義。 3. 能聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 4. 能體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 播放課文動畫，配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成學習單。 2. 檢查一字多音及一字多義筆記。
第 1-21 週	九、妙筆小練習(上) 【策略融入教學】	1. 教師依據寫作主題並引導學生反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 將討論主題用小組合作方式繪製心智圖。 3. 能使用學習資源(如：線上國語字(辭)典、成語字典、心智圖)來引導書寫出 100 字的段落。	〔準備活動〕 1. 根據每周主題做引導 2. 根據主題自由發揮分享個人生活經驗或意見交流。 〔發展活動〕 1. 根據主題做相關的詞彙延伸。 2. 透過多元工具、線上詞彙字典的協助，將延伸辭彙逐一書寫下來。 3. 由個人或小組，依據書寫的詞彙來繪製心智圖。 4. 讓學生透過詞彙延伸、心智圖來書寫段落文字 100 以內的短文。 〔評量活動〕 透過學生(或教師協助)閱讀分享個人短文心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	一、臺灣竹枝詞選	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出兩首竹枝詞的主題。 3. 能了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。	〔準備活動〕 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點 〔評量活動〕 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 完成課文結構表學習單。
第 4-6 週	二、曲選	1. 能認識「曲」的格式。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能了解作者寄託於曲作的情感。 4. 能說出兩首曲所傳達的不同心境。	〔準備活動〕 1. 請學生尋找與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上分享。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 針對課本「曲的淺說」，予以說明。 2. 講解課文的多音字和多義字。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文結構表，講解課文並提問重點 〔評量活動〕 1. 完成一字多音及一字多義學習單
第 7-8 週	三、二十年後	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出文中人物的不同形象。	〔準備活動〕 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多

		3. 能讀出作者所安排的伏筆。 4. 能知道文中二十年之約的結果。 5. 能了解本文蘊含的善惡啟示。	音字及多義字 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。 〔評量活動〕 1. 完成課文結構表學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 9-10 週	四、火車與熱氣球	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出文中火車與熱氣球代表的意義 3. 能分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。	〔準備活動〕 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。 〔評量活動〕 1. 完成課文結構表學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 11-12 週	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 3. 能知道作者評論高畑勳電影的觀點。	〔準備活動〕 1. 請學生預先觀看《螢火蟲之墓》，了解動畫內容。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。

			3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。 〔評量活動〕 1. 完成一字多音及一字多義學習單。
第 13-14 週	六、后羿射月	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能認識舞臺劇，閱讀劇本。 3. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。	〔準備活動〕 1. 播放《后羿射月》影片。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 〔發展活動〕 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。 〔評量活動〕 1. 讓學生挑選劇本中角色，進行角色扮演。
第 15-16 週	七、錢是省出來的	1. 能依據文本思考、找出問題的答案。 2. 能使用策略來閱讀文本。 3. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 4. 反思生活中使用物品的習慣。	〔準備活動〕 利用課文標題與學生討論省錢的概念與心得分享。 〔發展活動〕 1. 教導學生如何擷取文本中的正確訊息。 2. 引導學生學習整理文本脈絡流程圖。 3. 利用圖表，協助學生梳理不同文本的內涵，並進行統整。 〔評量活動〕 1. 從閱讀完整課的內容後，引導學生反思生活用品的使用習慣與正確觀念。 2. 完成課本生難字與詞彙的學習單。
第 17-18 週	八、賀伯吹來的教導	1. 能依據文本思考、找出問題的答案。	〔準備活動〕

		2. 說出文本中所描述的內容。 3. 依理解的文本內容，簡單回饋與分享。	從颱風與日常的關聯性與影響做延伸討論並帶入本課主題。 〔發展活動〕 1. 帶領學生閱讀「賀伯吹來的教導」這篇抒情文本。 2. 利用學習單引領學生分析文本的人物特質。 3. 教導學生從文本推論情節走向與圖文轉換。 〔評量活動〕 完成本課生難字學習單。
第 1-18 週	九、妙筆小練習(下) 【策略融入教學】	1. 教師依據寫作主題並引導學生反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 將討論主題用小組合作方式繪製心智圖。 3. 能使用學習資源(如：線上國語字(辭)典、成語字典、心智圖)來引導書寫出 100 字的段落。	〔準備活動〕 1. 根據每周主題做引導 2. 根據主題自由發揮分享個人生活經驗或意見交流。 〔發展活動〕 1. 根據主題做相關的詞彙延伸。 2. 透過多元工具、線上詞彙字典的協助，將延伸辭彙逐一書寫下來。 3. 由個人或小組，依據書寫的詞彙來繪製心智圖。 4. 讓學生透過詞彙延伸、心智圖來書寫段落文字 100 以內的短文。 〔評量活動〕 透過學生(或教師協助)閱讀分享個人短文心得。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。