

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林 9 年級英文上、下冊課本與習作

三、教學對象：9 年級 學障 5 人、自閉症+智障 9 年級 1 人、智障 9 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【聽】 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(簡化) *能聽懂簡易故事及短劇的大致內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。(不調整) 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容【簡化】 *能聽懂簡易影片的大致內容	A 語言知識 Ae -IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【不調整】 Ae -IV-8 簡易故事及短文的大意。 【不調整】	【聽】 一、能透過視覺或聽覺上的輔助，依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事、影片、短劇的大致內容	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%
B溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【說】 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演【簡化、替代】 *能依據課文對話內容進行	B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演 【不調整】 B-IV-6 圖片描述	【說】 二、能依據課文對話內容進行簡易的角色扮演 三、能以所習得的英語看圖說	口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%

C社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念。	簡易的角色扮演 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片【不調整】 【讀】 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測【簡化】 *能藉圖畫、標題、書名等各類線索的猜測，增進其文本閱讀能力 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。【不調整】 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節【簡化】 *能了解簡易故事的大致內容與情節 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局【不調整】	【不調整】 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測【不調整】 A 語言知識 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 【減量】 簡易賀卡 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意【不調整】 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局【不調整】	話 【讀】 四、能藉由圖畫、標題、書名等各類線索，了解各類文本內容的大致內容，增進其文本閱讀能力	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%
---	---	--	--	--

	【寫】 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子【簡化、替代】 *能依提示將英文句子做適當的改寫 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文【不調整】 【聽說讀寫綜合能力】 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意【不調整】	A 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 【減量】 國中階段課堂所教的文法句型 A 語言知識 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 【減量】 簡易故事 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） 【不調整】	【寫】 五、在句型提示下，能將簡易句子翻譯成英語 【聽說讀寫綜合能力】 六、能聽懂簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點 七、能讀懂簡易故事及短文，並描述其內容大意	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80% 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%
--	---	---	---	---

	【學習興趣與態度】 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 【不調整】 【學習方法與策略】 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 【簡化】 *能對教師或同學討論的內容舉出相同的例子或反例 【文化理解】 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀【不調整】 【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 【不調整】 D. 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【不調整】 C 文化與習俗 * C-IV-5 國際生活禮儀 【不調整】 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 【簡化】 Because 和 so 的句型	【學習興趣與態度】 八、樂於接觸課外英語學習素材，藉此提升其世界觀 【學習方法與策略】 九、具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 【文化理解】 十、能應用基本的國際社會禮儀規範，並給予尊重和接納的態度 【邏輯思考、判斷與創造力】 十一、能利用策略依上下文所提供之各項線索，增進基本英	觀察： 於課堂中觀察學生此項行為表現 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 觀察： 於課堂中觀察學生此項行為表現 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。
--	---	---	---	---

	【簡化】 *能根據上下文，判斷 because 和 so 的因果句型 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見【簡化】 *能依上下文所提供的文字線索，分辨各段所表達之段落大意 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 【簡化】 *善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解 【特學1】 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 【簡化】 藉文字線索，了解各段落所表達之段落大意 A 語言知識 * Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 【簡化】 課堂中所教之課文內容 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法	語閱讀技巧 【特學】 十二、能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，增加單字字彙量和句型熟練度（融入課程）	口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。
--	---	---	--	---

	【特學2】 特學2-IV-1 表現積極的學習態度	特學B-IV-1 積極的學習態度。	十三、能依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範，表現出良好的學習態度 (融入課程)	觀察： 於課堂中觀察學生此項行為表現
--	---------------------------------------	----------------------	---	------------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能正確使用現在完成式於句子中。 5. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機 6. 能以正確的格式書寫英文句子 7. 能理解如何保持自身健康狀態。 8. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Warm-up】 與學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和編選教材介紹現在完成式的句

			型 (1)主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (2)主詞 + have / has + PP. + for + 一段 時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (3)主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/since + 過去時間或過去式的句子. 2. 搭配COOL ENGLISH網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業
--	--	--	--

			書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 4-6 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能熟悉過去分詞當形容詞的用法。 5. 能正確使用enough…to的句型。 6. 能正確使用so…that的句型。 7. 能正確使用too…to的句型。 8. 能了解智慧財產權的正確意涵。	【Warm-up】 與學生討論喜歡觀賞的電影及電影裡出現的英文常用句 【Theme Words】 1. 讓學生覆誦電影裡出現的英文常用句說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和編選教材介紹本課句型

		9. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	(1)過去分詞當形容詞用法：be excited about/be interested in/be surprised at/be borned with (2)so + 形容詞 that 子句 (3)enough…to 用法 (4)too…to 用法 2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習現在過去分詞當形容詞等各類句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂
--	--	---	--

			正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 7-10 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能正確使用被動式並了解其句型規則。 5. 能思考選擇工作的條件。 6. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Warm-up】 與學生討論是否有當過志工的經驗 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和編選教材介紹被動式文法句型 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by+ 受詞

			2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
--	--	--	---

第 11-14 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能使用wh-疑問句所引導的名詞子句。 5. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性 6. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Warm-up】 與學生討論科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和自編教材介紹 wh-疑問句所引導的名詞子句句型 (1)學習「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh 可當主詞及受詞的用法。 (2)「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句 2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法
-----------	--	---	--

			等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 15-17 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思	【Warm-up】 與學生討論自己最喜歡的動漫或電影角色 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法

		3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 5. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能 6. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點 7. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和自編教材介紹本課句型 (1)學習名詞+介系詞片語。 (2)關係子句句型 *主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that動詞... *主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞..。 2. 搭配COOL ENGLISH網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿
--	--	---	--

			說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 18-21 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 5. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則	【Warm-up】 與學生討論各國之間的文化差異 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】

		6. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	1. 以電子書和自編教材介紹本課句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學
--	--	---	--

			生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 1-21 週	學習策略 【融入課程】	1. 運用各類記憶方法，如字母拼讀法、字根記憶法，增加單字字彙量和句型熟練度 2. 運用各類記憶方法，如諧音口訣記憶法、口訣記憶法，增加句型熟練度	1. 引導學生，運用各類記憶方法，背誦單字和句型 2. 引導學生運用各類記憶方法，如諧音口訣記憶法、口訣記憶法，增加句型熟練度

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能使用so和too表達「也」。 5. 能使用either 和neither 表達「也（不）」。 6. 能在提示下分辨過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。	【Warm-up】 與學生討論面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】

		7. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 8. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	1. 以電子書和自編教材介紹本課句型 (1)肯定附和句的用法。 (2)否定附和句的用法。 (3)複習過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題
--	--	--	--

			型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 4-6 週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能正確使用相關連接詞neither... nor...、either...or... 和not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能培養健康的數位使用習慣與態度 7. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Warm-up】 與學生討論哪些方法會使自己提升專注力 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和自編教材介紹本課句型 (1)對等連接詞詞片語either A or B, (2)neither A nor B, (3)not only A but (also) B 以上(1)(2)(3)分別放在主詞及受詞位置時使用方法 2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式：

			1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 7-10 週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思	【Warm-up】 與學生討論過去進行式的用法 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法

		3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能運用when/while連接過去式與過去進行式子句的句型 5. 能在提示下判斷以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序。 6. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和自編教材介紹本課句型運用when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型 2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。
--	--	--	--

			2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 11-14 週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住本單元常用單字字彙。 2. 能運用字母拼讀法規則，念出/寫出本單元單字的讀音/中文意思 3. 能將本單元單字填入例句中，做適當的運用 4. 能熟悉所有格關係代名詞whose 及關係副詞 where 的用法。 5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 6. 能正確使用名詞子句。 7. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 8. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	【Warm-up】 聆聽詩篇，並與學生討論聽完後的感覺 【Theme Words】 練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法 【Dialogue】 1. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 2. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 3. 請學生個別進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子書和自編教材介紹本課句型 (1) 關係代名詞所有格 whose，說明whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 (2) 熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法

			2. 搭配 COOL ENGLISH 網頁和學習單，完成練習題，增加其熟練度 練習方式： 1. 利用念/拼/念/讀方式，配合自然發音法等各類記憶方式，讓學生熟記單字詞彙 2. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 3. 讓學生跟著老師或電子書練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 使用句子仿寫、詞語替換、重組排列、仿說策略來學習被動式句型的用法。 學習檢視： 1. 利用口頭問答、評量卷填寫狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. COOL ENGLISH，以課堂線上操作，讓學生練習，並針對錯誤題型，進行重複操作，增加其題型熟練度 4. 針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容
第 15-16 週	英語動畫劇場	1. 樂於欣賞英文動畫並解讀其中意涵。	1. 教師播放英文動畫影片。 參考影片：

		2. 能欣賞動畫家的動圖風格及形式。 3. 能藉由教師提示文字以及動畫中的圖片推敲影片所表達之意涵。 4. 能用英文詞彙或英文短句表達動畫影片內容。 5. 能在老師協助下，透過小組合作以中英文夾雜的方式，完成上台演出 6. 能運用字母拼讀法、字根記憶法等各類記憶方法，記住影片中出現的單字字彙。 7. 能在課堂中表現出良好的學習態度，如按時繳交作業、課堂中回答問題	https://www.youtube.com/watch?v=UDtS2uODHI4 https://www.youtube.com/watch?v=DwuJeGY1Yyw 2. 讓學生自行瀏覽過動畫內容，並猜測影片內容所表達之意涵 3. 老師對影片內容作介紹和字彙提示，講解影片內容 4. 讓學生用英文詞彙或短句的方式，自己介紹影片的內容 5. 讓學生用中英文夾雜的方式，進行角色扮演，將動畫內容演出 此單元較為輕鬆，不以測驗為主，主要讓學生樂於接觸課外英語學習素材
第 17-18 周	基本的國際社會禮儀規範	1. 國際社會的基本禮儀規範 2. 禮儀用語及肢體語言 3. 情境練習	1. 引起動機 與學生討論跟外國人接觸或到外國旅遊的經驗 2. 主要活動 介紹各國的基本禮儀與規範 介紹各國禮儀用語及肢體語言 3. 綜合活動 透過情境演練，練習各國不同的國際社會禮儀，並給予尊
第 1-18 週	學習策略 【融入課程中】	1. 能在課堂中按時繳交作業 2. 能在課堂中回答問題、開口跟讀英文	1. 給予作業讓學生回家練習增強記憶，在課堂中繳交作業

			2. 鼓勵學生在課堂中回答問題、開口跟讀英文
第 18-20 周	國三學生已畢業		

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。