

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	搶救貧窮大作戰		課程 設計者	五年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	國際震宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應 之說明	1. 透過資料蒐集與討論，瞭解貧窮議題，進而懂得節約的重要性。 關注全球議題，理解與關心國際生態與能源的問題。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由導讀與時事新聞，培養學生的探究思考能力，並過實際體驗與實踐，體會國際弱勢者的現象與處境。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，判別媒體內容的意義與影響。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>赤貧警報</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>1. 了解世界上正發生的貧窮問題。 2. 了解現有組織針對貧窮問題的具體解決行動。 3. 同理深陷貧窮的人，並反思自己的角色。</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的貧窮問題，並歸納出貧窮問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對貧窮問題的具體解決行動。 3. 能評論貧窮現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷貧窮的人們，並反思自己在「貧窮議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決貧窮的方案。</p>	<p>1. 能說出貧窮所帶來的問題。 2. 能反思影片《一盤間的貧富差距》漫畫貧富差距的問題。 3. 能說出貧窮銀行的意涵與作用。 4. 能找出赤貧國家的危機。 5. 能提出解決貧窮的建議與想法。 6. 能利用觀點句說/寫出自己的看法 觀點句型列表： 我認為，因為… 我預測，因為… 我質疑，因為… 我喜歡，因為… 我期待，因為… 我不同意，因為… 我同意，因為… 我推斷，因為… 我的結論是，因為…</p>	<p>-----第一、二節課開始----- <b>【活動一：赤貧危機亮紅燈】</b> 一、引起動機(10 分) (一)教師提問：說到貧窮，會讓你想到什麼？ 教師先用樹狀圖歸納學生的想法。 (二)ppt 呈現照片 這些相片，會讓你想到貧窮造成的哪些問題？ 1. 飢荒 2. 水資源缺乏 3. 教育問題 4. 貧民窟環境髒亂 二、發展活動(共 60 分) (一)短片欣賞與筆記(50 分) 以下五部短片中，分別呈現下述 5 種貧窮狀況，老師逐段撥放、講解，並指導孩子在適當位置做筆記。 1. 非洲糧食缺乏 2. 肯亞問題 (含貧民窟、糧食短缺、企業壟斷農業原料) 3. 尼泊爾醫療缺乏 4. 非洲水資源問題 5. 非洲教育問題 (二)繪本認識貧富差距(10 分) 1. 老師撥放《一盤間的貧富差距》漫畫。 內容：針對都市中的「貧富差距」現象反思。 2. 提問： 故事中的理查和寶拉，他們各有哪些遭遇？兩人得到的條件公平嗎？ 從故事發展中，你認為為何會富者越富，窮者越窮？ 富人和窮人間得到的資源，為何會大大影響到下一代的前途？ 三、綜合活動(10 分鐘) 貧窮成因歸納 + 評論 1. PPT 呈現此表格，帶孩子回顧影片、內容，各是因為哪些原因造成的？ 例：會發生糧荒，主要是因為「天災」，但也有「人禍」，像是大企業霸佔產業、戰爭都會影響。 2. 翻到學習單 1 背面，從今天看影片及繪本的過程中，你出現了哪些情緒？請圈出情緒，並在意旁寫下你有此情緒的理由。 3. 預告下次上課：會從組織發起、個人案例說明別人如何解決貧窮問題。 -----第三、四節課開始----- <b>【活動二：赤貧危機終結者】</b> 一、引起動機(10 分鐘) 1. 帶領全班思考上次認識了哪些貧窮問題？ 2. 發生在哪些地方？ 3. 預告課程：發下「學習單 2」，指導學生閱讀，帶入今天主題。 介紹一部貧窮解決的影片案例，分別是談「個人發起」部分面向。 「個人發起」談的是尤努斯創辦的貧窮銀行。 二、發展活動(共 60 分鐘) (一)「個人發起」案例：尤努斯(40 分鐘) 1. 先觀看尤努斯影片，影片有 5 大段落，分別是： a 孟加拉概況 b 介紹尤努斯 簡單介紹孟加拉這個國家的地理位置、人口概況、居民的生活方式等。並從人民辛勤工作的畫面中，引出「窮人銀行家與經濟學家：尤努斯」這號人物。 c 創辦窮人銀行起源 說明尤努斯的背景經歷，及創辦窮人銀行的起因。 d 格萊珉銀行帶來的改變 窮人銀行的成立，讓孟加拉女性地位提升，女性可以獨立出來工作，還可以創業養活家人。 e 格萊珉銀行運作模式 1. 類似日治時期的「保甲制度」，用 5 人擔保的方式，5 人一組互相監督還錢。 2. 只讓女性借錢，因考量女性要照顧孩子，「跑路」機率較低，因此銀行的還款率很高。 2. 看完每個段落後，就停下來跟孩子討論，指導他們把重點紀錄在學習單中。</p>	<p>第一、二節 1. 教學 ppt 2. 貧窮相關影片 3. 學習單  第三、四節 1. 教學 ppt 2. 貧窮解決相關影片 3. 學習單 2  第五節 1. 教學 ppt 2. 學習單</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	--	--	--	--	--	---	----------

					<p>3. 學生作筆記時，可先空著，影片看完後，再讓學生圈選尤努斯的性格+理由。 例： 勇敢，因為他敢先跟孟加拉國有銀行借一大筆錢，如果窮人都不還的話，他就完蛋了，但他還是選擇相信窮人。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>1. 老師提問，學生回答： (1) 針對成功案例，你發現什麼方式能真正幫助一個群體？ (是給錢給資源，還是讓他們自力更生？) (2) 他們能長期幫助這些族群脫貧的關鍵是什麼？ (讓他們學到能力、能夠獨立自主、有自信與成就感) (3) 翻到學習單 2 背面，請評論你對哪一個解決方式印象最深刻？為什麼？ 例：我認為尤努斯的做法十分聰明，因為他想辦法訓練孟加拉的居民靠自己的力量生存，自己借錢創業，它們也更有自信。</p> <p>-----第五節課開始-----</p> <p><b>【活動三：赤貧危機高峰會】</b></p> <p>1、發展動機(10分) 從討論中複習之前學習內容</p> <p>二、發展活動 (一)完成學習單(10 分鐘)</p> <p>1. 指導學生翻開學習單，學習單的第一部分，要請孩子閱讀+畫線挑出重點，找出赤貧國的 4 個危機，並摘要記在右邊。</p> <p>三、綜合活動(20 分鐘)</p> <p>1. 引導孩子回想之前課程的學習與領悟。 2. 老師結論：期待你們在這次課程中，將「同情」化為行動，而且幫助貧窮的行動，不是一味「給予」，可以從尤努斯和今天的會議中，找到對貧窮國家長期有效，幫助他們自力更生的方法。</p>			
第(6)週 - 第(11)週	飢餓的地球	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>社會</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 了解為何糧食分配不均 了解臺灣糧食自給率</p> <p>2. 懂得避免浪費食物的方式</p> <p>3. 了解糧食危機對世界各國帶來的影響</p>	<p>1. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。</p> <p>2. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任</p> <p>3. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p>	<p>1. 能說出臺灣糧食自給率低下的原因及影響。</p> <p>2. 能完成填寫「我的飲食習慣記錄表」。</p> <p>3. 能在小組討論中與同學互相給予意見，並完成「減少浪費好方法」學習單。</p> <p>4. 從影片飢餓+肥胖=全球糧食議題中提出糧食問題。</p> <p>5. 能統整糧食危機的原因及解決方法。</p> <p>6. 能說出糧食危機對各國的影響。</p>	<p><b>活動一：32%的臺灣？(1節)</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 影片：臺灣離糧食危機有多遠 <b>【發展活動】</b> 一、請小朋友先猜猜看「臺灣的 32%」是代表什麼意思？ 二、發下分組任務單，觀看影片：臺灣離糧食危機有多遠？ 三、教師解答「32%的臺灣」是指糧食自給率！ 五、臺灣糧食自給率低於世界平均，造成的原因是哪些？會帶給未來的我們什麼樣的影響？請分組完成任務單後，最後一題可上網或查詢其他閱讀文本完成。</p> <p><b>活動二：廚餘桶的秘密(2節)</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 影片：廚餘桶的秘密、珍惜食物和水；照片：學生午餐廚餘的照片 <b>【發展活動】</b> 一、學生於課前先填寫「我的飲食習慣記錄表」 二、教師以數位相機，事先拍攝學生午餐廚餘的情形，播放並請學生省思及發表。 三、觀賞影片-廚餘桶的秘密、珍惜食物和水。請和組員一起構思避免浪費食物的方法，於討論的過程中互相給予意見，並在老師指導下改良構思，並將構思寫在「減少浪費好方法」表單中，最後作分組報告分享，並討論各方法的成效，以作交流。</p> <p><b>【總結活動】</b> 世界上約有六分之一的人口沒有飯吃，全球每年生產的食物，至少有三分之一遭到浪費，而只需要其中四分之一的食物量，就足夠提供給全世界處於飢餓的人食用。</p> <p><b>活動三：地球餓肚子(2節)</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 影片：飢餓+肥胖=全球糧食議題 <b>【發展活動】</b> 一、觀看影片：飢餓+肥胖=全球糧食議題 二、請各組依指定國家經由上網或查詢其他文本資料後討論教師給的問題單</p> <p><b>【總結活動】</b> 一、總結、整理學生對糧食危機的看法、原因、解決方法。 二、確認學生了解糧食危機對世界各國帶來的影響。</p>	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	6

<p>第(12)週 - 第(17)週</p>	<p>綠能新世界</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>1. 了解能源的種類。 2. 了解台灣擁有的能源類別。 3. 瞭解綠能的功用及作法。</p>	<p>1. 石油、天然氣及煤等化石燃料即將枯竭，全球進入高價位能源時代的來臨，為降低能源枯竭之衝擊、提升能源使用效益及發展再生與替代能源，已成為日後能源開發與應用之重要課題。 2. 讓學生主動檢視家園面臨的各種環境問題，並思考因應環境特性可發展的新興能源，以達到減少環境問題的方法。</p>	<p>1. 能利用網路搜集「能源」的資料。 2. 能說出日常中能源從何而來。 3. 能區分可再生能源與非再生能源。 4. 能說出台灣發電的問題。 5. 能提出省電的方式，並在生活中執行。 6. 能小組合作完成綠建築九宮格。 7. 能說出辨識符合綠建築的指標，並能說出其優點。</p>	<p>-----第一、二節課開始----- 【活動一：認識能源】 【準備活動】 將學生分組，蒐集「能源」的資料 【發展活動】 *引起動機 (1) 人們雖然生活在不同的環境，過著不同的生活，卻都開發利用地球上的資源來改善生活。 (2) 北極地區的因紐特人生活利用了那些自然資源？ (3) 住在蘭嶼的原住民達悟族，他們是怎麼利用自然資源的？ *討論 一. 從日常生活中常利用的電器用品，談「電從哪裡來？」 (1) 什麼是能源？什麼不是能源？ (2) 能源從哪裡來？ 二. 陽光、水、空氣、土壤、礦產和動植物等，都是我們食、衣、住、行必須的自然資源，想想看，這些資源是怎麼提供我們生活所需的？ 三. 介紹人們開採蘊藏在地層裡千萬年的石油、煤和天然氣做為能源。 四. 探討那些能源是屬於可再生資源？介紹「可再生資源」？「不可再生資源」？ (1) 太陽能、地熱、風力、水力、生質能、海洋能等屬於可再生能源。 (2) 煤、石油、天然氣、液化天然氣、核能等屬於不可再生資源。 五. 利用再生資源發電有什麼優點？ 六. 「那些能源可以用來發電？」 七. 台灣主要的發電方式：火力發電、核能發電、水力發電。 八. 怎麼利用海洋、風力、太陽能、水力、火力發電？利用這些能源發電有什麼限制？ 九. 介紹煤、石油、天然氣、核能會漸漸耗盡 【綜合活動】 一. 分享與討論 二. 利用上網，讓學生蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源98%仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。 三. 蒐集並解釋我國有關發電狀況的資料，探討使用火力或核能來發電會對環境造成什麼影響，嘗試提出解決能源問題的方案。 四. 為了減緩地球暖化，除了減少二氧化碳的排放量之外，還有其他作法嗎？查閱資料或上網查詢有關全球暖化及永續家園的最新資料，並學習節能減碳的方法。</p> <p>-----第三、四節課開始----- 【活動二：能源利用】 【準備活動】 引起動機： 播放影片給學生欣賞 「太陽熱能 Solar Thermal」 【發展活動】 一、各類能源使用對環境的影響 (一) 空氣汙染 (二) 臭氧層破裂 (三) 核廢料汙染 (四) 酸雨 (五) 全球增溫及溫室效應 二、世界各國對節能科技的發展 (一) 美國—聰明灌溉省水系統 (二) 德國—節能房屋 (三) 以色列—可發電公路、有機廢料轉換為生物燃料 (四) 台灣 1. 雲科大的 LED 光療情境照明 2. 中華電信 IENet 省電裝置 3. 沼氣發電廠 (五) 巴西--發展生質轉化製造汽醇及酒精引擎</p>	<p>第一二節 1. 在班上布置有關能源教育的小文章 2. 請學生先自行找有關能源教育的網站、書或文章。</p> <p>第三四節 1. 電腦 2. 影片 3. 學習單</p> <p>第五六節 1. 四開書面紙 2. 麥克筆 3. ppt</p>	<p>6</p>
--------------------------------	--------------	--	---	---	---	--	--	----------

					<p>三、把全班分組，進行討論：  (一)人類未來應如何運用能源？  (二)能源和我們的食、衣、住、行、育、樂有什麼關係？</p> <p>四、省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗電力對生活中的重要性。</li> <li>2. 提出日常生活中省電的方法。</li> <li>3. 人類未來應如何運用能源？</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>一. 分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活中實踐的有效節能做法</li> <li>2. 探討再生資源的利用與珍惜</li> </ol> <p>二. 能源教育學習單。</p> <p>-----第五、六節課開始-----</p> <p>【活動三：能源再生】  (引起動機)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師： 建築與人類的關係密不可分，每個人都有家，而這座堡壘隨著科技進步、永續家園的概念深根，有了不一樣的轉變，讓我們透過影片來看看有何差異。（播放那瑪夏的圖書館故事影片，如學校有此圖書，可以請學童拿出手機點入事先下載的 AR 實境軟體掃書本上的 QR CODE)</li> <li>2. 討論影片/書本中所看到的綠建築。（綠建築和一般建築有何不同?）</li> </ol> <p>【發展活動】 綠色建築規劃師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師： 分組討論老師指定的問題，每組一張四開書面紙(老師事先摺成九宮格)及麥克筆。</li> <li>2. 師： 請學童依照 ppt 上所顯示的問題，將答案寫在固定格中。</li> <li>3. 約略計時 3 分鐘，寫完九宮格。</li> <li>4. 請組長在組別內報告所寫內容。（報告完將書面紙貼在教室內）</li> <li>5. 老師進行歸納。（有特定答案的題目才進行歸納，其餘題目隨機討論）</li> </ol> <p>(1)什麼是綠建築？綠建築在過去指「消耗最少地球資源，製造最少廢棄物」的建築物，而現在擴大為做到「生態、節能、減廢、健康」的建築物。</p> <p>綠建築發展史：  1960 年代，美國建築師保羅·索萊里提出了 生態建築的新理念。  1990 年，世界第一個綠色建築標準於英國發布。  1999 年，台灣推出綠色建築標準。</p> <p>(2)有參觀過哪些綠建築？北投圖書館、新北市圖書總館、台北市新生公園的夢想館……。</p> <p>(3)綠建築的優點：  a. 環保、節能、減碳、救地球  b. 省維修費, 水費, 電費, 瓦斯費  c. 良好的光、熱、空氣、水、聲音居住環境與品質  d. 乾淨、健康、永續的生活環境與品質</p> <p>(4)你家有哪些綠建築相關設施？使用節能標章的電器、陽台種植綠色植物、窗戶、窗簾……。</p> <p>(5)早期建築有符合綠建築指標的部分：早期建築窗戶設計極為通風、屋前空地或植栽可調節溫度、就地取材可減碳……。</p> <p>6. 介紹 綠建築九大指標。（其中 d、h 是必要指標，也是一般民眾較能做到的部分）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 生物多樣性指標： 增加生物棲地，使物種多樣化。</li> <li>b. 綠化量指標： 將建築所排放的二氧化碳轉換成植物吸收量，降低二氧化碳濃度。</li> <li>c. 基地保水指標： 使土地涵養水源，減少都市洪荒。</li> <li>d. 日常節能指標： 節省日常使用能源。</li> <li>e. 二氧化碳減量指標： 使用低二氧化碳排放的建材。</li> <li>f. 廢棄物減量指標： 運用自動化及規格化，避免浪費。</li> <li>g. 室內環境指標： 避免有音、光、熱、空氣、 電磁等影響室內健康</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>的因子。</p> <p>h. 水資源指標：節省水源。</p> <p>i. 污水與垃圾減量指標：減少日常污水與垃圾使用量。</p> <p>*如有時間可進行延伸遊戲綠建築九大指標有沒有遊戲</p> <p><b>【總結】 綠色建築夢想家</b></p> <p>1. 老師提供一張綠建築平面圖，讓學生回家填寫該建築符合綠建築指標的部分。</p> <p>2. 教師歸納討論結果：運用再生能源，發展能源新契機，並鼓勵學生珍惜能源。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>組織</p>	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力 並體認其重要性。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 了解國際組織的目的與類型。 . 了解國際組織的類型有兩種 3. 了解聯合國世界衛生組織 WHO 對人類醫療衛生重要性。 4. 了解世界各地面臨之環境問題與困境。</p>	<p>1. 能了解國際組織成立的目的與認識國際組織的主要類型。 2. 能認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 能了解世界衛生組織為政府的國際組織 4. 能認識與理解疾病傳染與世界衛生組織的關係 5. 能體認無法加入 WHO 的處境，但仍善盡國際社會的責任，關心世界共同議題、善盡世界公民責任。 6. 能了解世界展望會為非政府的國際組織 7. 能了解世界各地面臨之問題與困境，進而參與公益活動，關懷弱勢族群生活，擴展生命視野。 8. 能認識現有組織針對貧窮問題的具體解決行動。</p>	<p>1. 能說出國際組織成立的目的。 2. 能說出國際組織的主要類型。 3. 能舉出世界主要政府的國際組織。 4. 能舉出世界主要非政府的國際組織。 5. 具備與他人團隊合作的能力，完成「猜猜我是誰」。</p>	<p><b>活動一：認識國際組織(1 節)</b> 【準備活動】：猜猜我是誰 1. 教師發給各小組圖卡及膠水，請小組成員合作完成配對連連看遊戲，並將答案展示於白板上。 2. 教師課堂巡視並張貼下個活動的展示卡於黑板上。 3. 學生小組討論完成張貼 【發展活動】 教師引導學童閱讀與觀察補充講義文章及圖片，並回答下列問題。 1. 國際社會成立各種國際組織的目的？(例：有時則為了解決某些共同問題，或擴大競爭的力量，進而尋求合作與結盟，於是形成國際組織。) 2. 國際組織的類型有哪幾種？(例：兩種，可分為政府的國際組織和非政府的國際組織。) 3. 全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) 4. 聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、國際勞工組織、教科文組織等。) 5. 學生找尋文章關鍵字，老師發下事先準備的教具，並指導學生完成文章拼圖。 【總結活動】 (一) 教師檢視一開始(活動：猜猜我是誰)的成果，並請學生上台將正確答案張貼至白板上。 (二) 給予小組成員時間做修正動作做為統整活動。 (3) 1. 檢視各組「猜猜我是誰」答案。 2. 張貼各小組文章拼圖。 依據回答問題次數，請學生上台進行命運轉轉樂遊戲。</p> <p><b>活動二：政府的國際組織(1 節)</b> <b>防疫與世界衛生組織 WHO</b> 【準備活動】： 影片：聯合國世界衛生組織 WHO 介紹 上一節課當中，我們認識到許多國際組織，你知道哪個組織跟疾病最有關係嗎？ 【發展活動】：疾病傳染與世界衛生組織有甚麼關係？ 課前分配組別 1. 介紹世界衛生組織(WHO)主要功能、業務 2. WHO 會員分為三種：正式會員、準會員、觀察員，有什麼區別？ 3. 世界衛生大會 4. WHO 很重要嗎？為什麼一定要加入？ 5. 臺灣一直無法加入 WHO 的原因？ 6. 臺灣目前是 WHO 觀察員嗎？ 請各組善用資訊媒體能力上網或查詢其他文本資料後討論並發表 【總結活動】 觀賞影片 臺灣曾經是 WHA 的會員國？一分半帶你回顧臺灣的「世衛血淚史」！ 教師總結 1. 臺灣與國際社會的互動，雖然屢遭阻擾，卻仍積極爭取發展空間。 2. 除了保障自身的權益和發展外，台灣也善盡國際社會的責任。</p> <p><b>活動三：非政府的國際組織(1 節)讓愛飛越國界-世界展望會</b> 【準備活動】： 影片：世界展望會 你可能不知道，世界各地正在發生的事情： 1. 有超過兩百萬名 5 歲以下的東非飢餓貧童營養不良急需大家伸出援手幫助。 2. 蘇丹女童即將餓斃跪倒在地，而兀鷹正在女孩後方不遠處虎視眈</p>	<p>1. 聯合國、世界衛生組織、世界展望會相關的圖片及書面資料。</p>
--------------------------------	-----------	---	--	--	--	--	---------------------------------------

					<p>眈，等候獵食女孩的畫面。</p> <p>【發展活動】飢餓三十活動源起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下分組學習單，觀看影片</li> <li>2. 搶救危飢兒童：「人飢已飢，人溺已溺」</li> <li>3. 世界各地許多國家均有舉辦飢餓三十活動</li> <li>4. 全世界的飢荒問題有可能解決嗎？</li> <li>5. 飢餓三十關懷對象</li> <li>6. 世界展望會如何確實又安全地將救援物資運送往受助地區？</li> </ol> <p>請各組課前善用資訊媒體能力上網或查詢其他文本資料後討論並發表。</p> <p>【總結活動】</p> <p>透過這個主題，希望能讓同學了解世界各地人道組織機構的成立宗旨和活動目標，也期待同學能夠持續關心和參與全球性的人道關懷活動，讓大家能夠從關心自己、關心週遭的每一個人，進而關心世界上的每一個生命，讓我們的世界變得更美好。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當學生在回答時, 提供鷹架(支持)學生表達自身想法。</li> <li>2. 分組討論時可嘗試依教學主題更換組員, 以增加學生互相腦力激盪的機會。</li> <li>3. 可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件, 將生活經驗與課程進行連結。</li> <li>4. 影片教學時學生可能掌握不了影片關鍵及重點, 建議任課老師在教學時多多講解, 方便學生理解影片內容描述。</li> <li>5. 邀請學生上台發表想法, 並引導其他學生給予正向回饋, 提升學生自信心及提高課堂參與度。</li> <li>6. 建議任課老師在小組練習時, 適時關注學生在組內的分工情形與互動關係。</li> <li>7. 上新單元前, 可先複習上堂課所學的進度, 幫助學生進入學習狀態。</li> <li>8. 實作練習時, 可多提供示範, 讓學生由易到難進行練習。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 康欣怡 李旻津 林志豪 曾惠湘</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。