

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	和世界做朋友	課程 設計者	英語教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡單日常的對話與他人互動，展現人文關懷能力。 2. 學習其他國家的風土民情，了解自我文化與其他國家文化的差異。 3. 透過資訊媒體的應用，提升自我能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(1) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (2) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。 (3) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	How to Wash Dish es	1-III -13 能辨識簡易句子語調 所表達的情緒和態度。 S 3-III -5 能看懂課堂中所學的 簡易對話。 i 5-III -7 能以正確的發音及適 l 切的速度朗讀簡易對話。 l 2-III -11 能進行簡易的角色扮 - 演。 How 5-III -4 能聽懂日常生活應對 to 中常用語句，並能作適當的回 Wash 應。 Dish 。 es	1. 介紹上課句型: Where do you live? I live in_. Do you live in _____ ? Yes/No, __. 2. 練習日常生活中 的對話。 3. 對話練習-做簡單 的扮演。 4. 分組練習。	1. 學生能增加字彙量並提高閱讀 力。 2. 學生能運用課堂所學的新詞彙。 3. 學生能提高口語表達能力。 4. 學生能夠理解對話夥伴的問題和 陳述, 並做出適當的回應。 5. 學生能夠認識並使用英語和表達 方式。 6. 學生能夠理解對話內容並適當回 應文化特定的交際習慣。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. My ET 口說系統判斷給 分。 4. 能完成角色扮演對話練 習。 5. 90%學生能專心聆聽故 事並回答或與教師互 動。 6. 學生能夠運用相關的語 言表達方式和話語來描 述他們的反思過程。	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說 英語」之文章- How to Wash Dishes 進行 對話句子與單字的內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直 至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生 程度，訂定不同的分數標準，以符合個別 差異。) 4. 戲劇活動與演出。 (1)利用文本的內容加以改編成短劇，請學生 分組練習。 (2)讓學生進行角色扮演。 (3)教師指導學生如何以適當的語氣表達。	1. 大家說英語文 章 2. 單字卡與句型 條 3. My ET 口說系 統	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Food - Let's Have a Picnic</p>	<p>1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英語文 英語文 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 介紹各國的食物文化。 2. 介紹各國的食物。 3. 分組練習 4. 美食嘉年華-討論與報告，分組進行各地食物的介紹並做成海報。 5. 繪製四格漫畫。 6. 分享與報告。</p>	<p>1. 學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 學生能用生活中素材進行食物嘉年華海報的設計。 3. 學生能提高口語表達能力。 4. 學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 5. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 6. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。 7. 學生能分組完成主題報告。 8. 學生能上台發表與報告。</p>	<p>1. 能說出 2 種以上物品。 2. 能說出 2 種以上各國習慣食用的特色食物。 3. 能上台與同學分享食物嘉年華的報告並完成對話練習。 4. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 5. My ET 口說系統判斷給分 6. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。</p>	<p>1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- Let's Have a Picnic 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 美食嘉年華 (1)小組討論同儕所喜愛的食物。 (2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。 (3)與本課的單字與句型相結合，所蒐集到資料繪製成四格漫畫。 5. 分組上台分享小組的四格漫畫。</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統 4. 海報紙</p>	<p>5</p>
-----------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Sports-Play Volleyball</p>	<p>2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>健康</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2bIII- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各項運動的練習方式。 2. 文本中單字與句型的練習。 3. 小組練習單字與句型。 4. 分組活動-運動心智圖的製作。 5. 發表與分享-介紹各組所喜歡的運動項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加學生的閱讀理解能力。 2. 學生能增加詞彙量並能夠準確運用課堂所學的新詞彙。 3. 學生能提高的口語表達能力。 4. 學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 5. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 6. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。 7. 學生能透過共同合作與蒐集相關資料，將小組的運動項目的報告製作成簡易心智圖並上台分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種以上正確的運動態度。 2. 能說出 2 種以上各國著名運動的特色。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. 能上台與同學分享報告能完成對話練習。 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. My ET 口說系統判斷給分 7. 能完成角色扮演對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Play Volleyball 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我最喜歡的運動心智圖- (1)藉由運動 PPT 德介紹，讓學生分組進行單一運動項目的資料蒐集。 (2)將討論結果製作成條列式大綱，並將之整理成心智圖。 5. 分組上台分享各組所喜愛的運動項目介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統 <p>1. 海報 1.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------------	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Small Talk - How's the weather?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 秒懂天氣圖-小組進行天氣圖的探究與資料整理。 4. 小小氣象員-利用所蒐集的資料編製成天氣預報稿子。 5. 分組練習-利用文本所教的單字與句型編排小組的播報稿。 6. 分組播報各組的天氣預報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能增加閱讀理解能力。 2. 學生能提高的口語表達能力。 3. 學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 4. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 5. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。學生能進行天氣資料的蒐集與整理。 6. 學生能夠使用適當的禮貌用語和表達方式。 7. 學生能夠根據不同的社交場景調整語言風格(如正式 vs 非正式)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. 能完成播報稿的對話練習。 7. 能理解到氣候變遷對人類的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章- How's the Weather?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我是氣象報小主播 (1)利用文本讓學生進行氣候變化作探究 (2)學生進行資料蒐集與整理 (3)撰寫播報大綱 5. 實際播報與體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 氣象報告學習單 4. 氣相播報大綱 撰寫學習單 5. My ET 口說系統
--	--	---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>Seas on- What 's your favo rite ___?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 小組練習-學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 議題討論-我最愛的學習科目。 5. 團體遊戲-你說我猜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能增加閱讀理解能力。 2. 學生能提高的口語表達能力。 3. 學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 4. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 5. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。學生能進行天氣資料的蒐集與整理。 6. 學生能用生活中素材進行我最愛的__海報的設計。 7. 學生能上台分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. My ET 口說系統判斷給分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- What' s your favorite ___?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我的最愛大調查 (1)學生先完成我的最愛學習單 (2)分組討論彼此喜愛的項目 (3)海報製作 5. 團體遊戲-你說我猜 (1)分組進行 (2)每組有 10 題題目 (3)僅能用英文說明所要猜的單字 (4)猜對者的分,最後分數高者為勝利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文 2. 單字卡與句型條 3. 海報紙 4. My ET 口說系統 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>T r a v e l - Y i n g e C e r a m i c s 遊 鶯 歌 陶 瓷 博 物 館</p>	<p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博物館的文本的單字與句子較介紹。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 分組練習-學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 線上博物館導覽。 5. 陶藝創作-各組進行陶土的創作。 6. 展演與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能增加閱讀理解能力。 2. 學生能提高的口語表達能力。學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 3. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 4. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。學生能進行天氣資料的蒐集與整理。 5. 學生能用生活中素材和想像力進行陶土創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. 能完成陶土創作品的展演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Yingge Ceramics 進行對話內容教學。 http://ceramics.ntpc.gov.tw 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 實地參訪— (1)利用線上導覽的方式讓學生參觀博物館的館藏 (2)完成學習單 5. 陶土創作與展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 鶯歌博物館介紹 http://ceramics.ntpc.gov.tw 4. My ET 口說系統 	<p>5</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>Visu al- What Is That Sign ?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 小組練習-自行進行個人與小組的對話練習。 4. 生活中常見的標誌介紹。 5. 標語與標誌創作。 6. 作品分享與展出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能增加閱讀理解能力。 2. 學生能提高的口語表達能力。學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 3. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 4. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。學生能進行天氣資料的蒐集與整理。 5. 學生能用生活中素材和想像力進行標誌的設計與創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。My ET 口說系統判斷給分 4. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 5. 能完成生活標誌大解密的展演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- What Is That Sign?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 生活標誌大解密 (1)請學生蒐集生活中常見的標誌 (2)讓學生進行揣測其所代表的意義。 (3)將原本的標誌進行創意設計 5. 小組分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 生活標誌卡 4. My ET 口說系統 	<p>5</p>
<p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>Trav el- Marv elous s Moro cco 絕美 摩洛 哥</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III -4 能了解外國風土民情。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 小組練習-自行進行個人與小組的對話練習。 4. 旅行應援團-介紹並欣賞外國的風土民情。 5. 嬉遊記-小組討論並設計小組的旅遊行程，並做成 ppt 報告。 6. 分組報告 7. 票選最想去的地點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生的閱讀理解能力。 2. 學生能增加詞彙量並能夠準確運用課堂所學的新詞彙。 3. 學生能夠理解對話夥伴的問題和陳述,並做出適當的回應。 4. 學生能夠認識並使用目標語言文化中常見的習語和表達方式。 5. 學生能夠理解對話內容並適當回應文化特定的交際習慣。學生能進行天氣資料的蒐集與整理。 6. 學生能用搜尋到的資料進行旅遊的設計與規劃。 7. 學生能上台發表與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. 能利用資料完成旅遊的設計與規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Marvelous Morocco 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我的旅遊記趣 (1)分組討論我的旅遊 (2)利用網路搜尋相關的資訊 (3)設計一趟遊記 5. 分組分享與報告 6. 票選人氣最旺的地點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 網際網路 4. 海報紙 5. My ET 口說系統 	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將教學步驟化,寫在黑板上,學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。 2.可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件,將生活經驗與課程進行連結。 3.針對閱讀障礙學生可以提供學生閱讀時的關鍵字以及關鍵句,方便學生理解文本內容的描述。 4.邀請學生上台發表想法,並引導其他學生給予正向回饋,提升學生自信心及提高課堂參與度。 5.建議任課老師在小組練習時,適時關注學生在組內的分工情形與互動關係。 6.上新單元前,可先複習上堂課所學的進度,幫助學生進入學習狀態。 7.實作練習時,可多提供示範,讓學生由易到難進行練習。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名:張家瑜</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。