

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	校園解算	課程 設計者	溫佩錡	總節數/ 學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願 景呼應之 說明	掌握關鍵—透過課程設計內容，學習數學專業知識。 看見亮點—以創新遊戲教學方式帶入主題學習，進行分組合作。 深耕在地—與他人一起規劃香草花園，啟發學生在地農作深耕議題並學習與人溝通合作。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索生活中數學問題的思考能力，透過實際操作的數學活動，體驗日常生活中所遇到的數學問題，能進行生活中利用數學解決有關時間乘、除法，角度問題及因數倍數等問題，具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，樂於和同學互動並完成數學解題。				
教學 進度	單 元 名 稱	<i>連結領域(議 題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資 源</i>	<i>節 數</i>

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">家 的 基 礎 構 成</p>	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>1、柱體透視體。</p> <p>2、立體圖形的拼排。</p> <p>3、分享作品</p>	<p>1、能藉由操作活動理解柱體的簡易組成。</p> <p>2、能藉由操作理解柱體的簡易組成，進行立體圖形的拼排</p> <p>3、能透過自己的作品與同學分享自己創作想法。</p>	<p>1、能理解平行與垂直面與線。</p> <p>2、能實際組裝立體柱體圖。</p> <p>3、能分享自己創作</p>	<p>一、教師導學 教師介紹柱體的組成與透視圖。</p> <p>二、學生自學 請學生回家上因材網自學柱體的組成與透視圖。</p> <p>三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。</p> <p>【活動一】搓搓樂</p> <p>1. 將紙黏土揉成類似小湯圓數顆，竹籤剪成等長數枝備用。</p> <p>2. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行簡易柱體圖的拼排。</p> <p>3. 引導學生描繪出柱體的透視圖。</p> <p>【活動二】解構我的家</p> <p>1. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行進階立體圖的拼排。如：各種複合形體或創意造型，如三明治、鑽石… 等。</p> <p>2. 拼排出自己心目中立體的家。若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。</p> <p>四、組間互學 與其他組別同學分享討論創作的成品。</p>	<p>黏土 竹籤 A4 紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	--	---	--	-------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">探 索 金 字 塔 形 狀</p>	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>1、角錐體透視體。</p> <p>2、圓錐體透視體。</p> <p>3、計算圓心角。</p>	<p>1、能藉由操作活動理解角錐體的簡易組成與結構。並正確計算角錐體構造數量。</p> <p>2、能藉由操作活動理解圓錐體的簡易組成與結構，並正確計算圓錐體構造數量。</p> <p>3、能藉由操作圓錐體的簡易組成理解圓周長、弧長、圖心角的計算。</p>	<p>1、能透過簡易材料製作角錐、圓錐，並能學會計算角、錐體面、邊、頂點數量。</p> <p>2、學習圓周長、弧長、圖心角的計算。</p>	<p>一、教師導學 教師介紹角錐與圓錐的組成關係。</p> <p>二、學生自學 請學生回家上因材網自學角錐與圓錐。</p> <p>三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。</p> <p>活動一：製作角錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用吸管、黏土製作正三角錐。 2. 使用吸管、黏土製作正四角錐。 3. 使用吸管、黏土製作正五角錐。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察角錐底面形狀、側面形狀、底面個數、側面個數、面的個數、邊的個數、頂點個數並製作成表格。 2. 觀察表格，探討之間的關係。 <p>活動三：製作圓錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用厚紙板裁剪一扇形製作圓錐。 2. 探討底面圓周長和側面弧長的關係。 <p>活動四：圖心角的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已知底面的半徑及頂點到圓周上的最短距離，那麼此圓錐要如何製作，裁剪側面扇形時的圖心角要幾度。若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 <p>四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。</p>	<p>吸管黏土 厚紙板</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	--	---	--	---------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">電梯 (小數的加減乘除)</p>	<p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯載重問題。 2. 團隊解答遊戲。 3. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解電梯載重問題情境並理解數的十進位的位值結構。 2. 分工合作進行團隊解答遊戲，理解小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。 3. 藉由學習單，熟練小數乘法和除法，並做直式計算與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解電梯載重問題情境及數的十進位的位值結構，解出題目答案。 2. 能合作參與團隊解答遊戲並做直式計算練習。 3. 能完成學習單，解出小數乘法和除法的相關提問，並能做直式計算與應用。 	<p>一、教師導學 教師介紹小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。</p> <p>二、學生自學 請學生回家上因材網自學小數乘法和除法。</p> <p>三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。</p> <p>活動一：不能超重的電梯 校慶活動將至，學生欲利用電梯將二樓的椅子搬至一樓，請學生思考並解決下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假設每把椅子重 3.5 公斤，每個椅子收納架上有 40 張椅子，則收納架承受的重量一共有多少？ 2. 若電梯限重 250 公斤，最多可放進幾張椅子？ 3. 若電梯內還乘坐兩名 45 公斤的學生，則椅子最多可放幾張？ 4. 若電梯的空間可容納一台收納架和 7 張椅子，則電梯此次載重多少公斤？(收納架重量為 25 公斤) <p>活動二：大家一起來解答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。 2. 學生分兩組或多組，老師出題，例如：$0.8 \times 40 + 0.8 = ?$ 每組學生排成一直線，以直式解題，開始電梯此次載重多少公斤？(收納架重量為 25 公斤) 	<p>海報、麥克筆</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	---	--	--	---------------	--------------------------------------

					<p>活動二：大家一起來解答</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。2. 學生分兩組或多組，老師出題，例如：$0.8 \times 40 + 0.8 = ?$ 每組學生排成一直線，以直式解題，開始解題時，每個人一解題步驟，只能在板上寫出一個數字或符號，一直輪替，直到完全解出答案，較快者勝利。 <p>活動三：小數加減乘除練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。2. 批改、檢討及釐清觀念。若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 <p>四、組間互學</p> <p>與其他組別同學分享討論的結果。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">包裝畢業禮物</p>	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>1. 正方體及正方體紙盒。</p> <p>2. 包裝紙</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 藉由紙盒及包裝紙，認識並理解正方體及長方體的表面積計算方式。</p> <p>2. 藉由學習單，理解並熟練角柱（含正方體、長方體）表面積的計算方式。</p>	<p>1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式。</p> <p>2. 能完成學習單，理解並解出關於角柱（含正方體、長方體）表面積的計算問題。</p>	<p>一、教師導學 教師介紹正方體及長方體的表面積計算方式。</p> <p>二、學生自學 請學生回家上因材網自學正方體及長方體的表面積計算。</p> <p>三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。</p> <p>活動一：包裝紙要多少？為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。</p> <p>1. 假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少要 多少平方公分？</p> <p>2. 假設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分？</p> <p>3. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分？</p> <p>4. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至多少平方公分？</p> <p>5. 實際用包裝紙包看看？預想和實際結果有沒有差距？</p> <p>活動二：表面積大挑戰</p> <p>1. 教師準備多個表面積圖形類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p> <p>2. 批改、檢討及釐清觀念。若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟</p>	<p>紙盒、包裝紙、剪刀、膠帶</p> <p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

						悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：溫佩錡 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。