

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |   |                |  |           |         |                 |        |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級               | 四年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 讀寫民雄   | 課程<br>設計者 | 四年級全體老師 | 總節數/學期<br>(上/下) | 42/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> |                |  |           |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 科技領航教育<br>人文創新課程<br>教學接攬國際  | 與學校願景呼<br>應之說明 | 福樂學生能運用科技與數位的能力，透過本課程來認識民雄鄉，進而涵養其認同家鄉與關懷家鄉之人文精神。   |           |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p><b>E-A3</b> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                              | 課程<br>目標       | <p>(一)引導學生擬定民雄工業區的踏查計畫，並實際進行踏查與體驗。</p> <p>(二)具備科技與資訊應用的基本素養(非常好色、ppt、xmind)，整理民雄鄉的農特產及美食心智圖。</p> <p>(三)能具備語文素養，並完成「五感詩」與「我的家鄉」的作文。</p> <p>(四)樂於與他人合作互動，共同完成小組任務。</p> |           |         |                 |        |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|------------|----------------|------|----|

|                |         |  |  |  |  |   |   |   |
|----------------|---------|--|--|--|--|---|---|---|
| 第(1)週 - 第(3)週  | 民雄金桔好滋味 | <p>綜合領域<br/>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>語文領域<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝文領域<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>金桔影片<br/>金桔鮮果</p> <p>五感學習單</p> <p>童詩</p> <p>童詩畫賞析</p> | <p>1.能夠透過影片及品嚐金桔來感知生活中的美好事物。</p> <p>2.能培養感受力及想像力，完成五感學習單</p> <p>3.能透過童詩欣賞後，進行童詩仿寫：金桔好滋味</p> <p>4.能透過童詩畫作品來表達感受與想像</p>          | <p>1.個人口頭報告</p> <p>2.每人能進行五感學習單創作</p> <p>3.每人能寫出仿寫童詩</p> <p>4.每人能完成童詩畫創作</p>                                   | <p>教師引導提問：<br/>1.在地家鄉文化都有著不同的風貌，我們的家鄉有何特殊之處？請分就人、事、時、地、物等面向來思考。<br/>2.家鄉文化是否尚有許多不了解之處？讓我們一起探索我們的家鄉。</p> <p>活動一：認識及品嚐金桔<br/>1.教師播放影片並解說：民雄的金桔田、成長過程、採收經過、加工。<br/>2.教師帶金桔發給學生品嚐，並能敘述金桔的滋味。</p> <p>活動二---製作金桔果醬、飲料，聯想力訓練完成「金桔五感」學習單。</p> <p>活動三----創作童詩<br/>請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，提供童詩架構，以「金桔」為主題仿寫童詩。</p> <p>活動四---為童詩畫插圖<br/>請兒童將作品寫在圖畫紙上，並畫上可愛插畫。教師將童詩作品張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞朗讀並學習。</p> | <p>參考影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Cmq-ZHKvdA">https://www.youtube.com/watch?v=8Cmq-ZHKvdA</a></p> <p>「金桔五感」學習單</p> <p>童詩引導單</p> <p>圖畫紙<br/>美勞用具</p> | 6 |
| 第(4)週 - 第(7)週  | 民雄好風光   | <p>社會領域<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>資訊科技議題</p>                       | 家鄉百問電子書  | <p>1.能閱讀「家鄉百問電子書」，或搜尋網路資料，親身踏查的經驗，表達對民雄鄉各景點的看法。</p> <p>2.小組選擇一個景點搜尋並整理資料。</p> <p>3.小組合作製作 PPT。</p> <p>4.小組上台說明景點特色，體會家鄉之美。</p> | <p>1.能知道民雄鄉的景點，並表達對該景點的看法。</p> <p>2.小組能收集景點有關資料，並進行整理與歸納。</p> <p>3.小組能合作製作景點 PPT</p> <p>4.小組使用 PPT 上台介紹一景點</p> | <p>活動一：認識民雄鄉特色景點<br/>使用網路 google 搜尋「家鄉百問電子書」或相關資料，並表達對家鄉景點的看法。</p> <p>活動二：搜尋資料<br/>每組選一景點進行深入了解，並搜尋文字、照片、影片等有關資料，再將之整理歸納。</p> <p>活動三：製作景點簡報<br/>小組合作將搜尋的資料製作成景點 PPT</p> <p>活動四：小組上台介紹景點<br/>每組介紹一景點，並進行同儕互評，亦可進行最想去的景點票選活動。</p>   | <p>家鄉百問電子書</p> <p>筆記型電腦</p> <p>PPT 軟體</p>   | 8 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 認識民雄工業區 | <p>綜合領域<br/>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>語文領域<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>   | <p>踏查民雄工業區</p> <p>學習單</p> <p>同儕作品</p>                    | <p>1.能覺察民雄工業區的特色</p> <p>2.能書寫出踏查的過程、發現與感想。</p>   | <p>1.每人能進行實際踏查</p> <p>2.小組設計並完成參觀訪問單</p>   | <p>活動一：認識民雄工業區<br/>1.了解民雄工業區有哪些工廠，生產什麼產品。<br/>活動二：嘉義酒廠踏查(戶外教學)<br/>1. 行前安全宣導<br/>2. 實際踏查<br/>活動三：「工業區尋趣」學習單<br/>1.習寫學習單，能在地圖上標示工業區的主要道路及各大工廠。</p>   | <p>民雄工業區踏查(嘉義酒廠)</p> <p>「工業區尋趣」學習單</p>  | 6 |

|                 |   |  |                                      |  |   |   |   |   |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 第(11)週 - 第(13)週 | 民雄特產和美食   | 社會領域<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明  | 家鄉百問電子書<br><br>民雄鄉農特產心智圖             | 1. 能整理民雄鄉農產品<br>2. 能整理民雄鄉美食資料<br>3. 用手繪或XMIND製作出民雄鄉農特產及美食心智圖       | 1. 透過親身經驗及網路搜尋「家鄉百問電子書」，認識民雄鄉農產品。<br>2. 透過親身經驗及網路搜尋，認識民雄鄉美食。<br>3. 每人能繪製出民雄鄉農特產及美食心智圖 | 活動一：認識民雄鄉農產品<br>民雄鄉地廣人稠，擁有許多豐富的農產品與農業加工品，請學生搜尋網路資料並搭配親身體驗進行分享。<br>活動二：認識民雄鄉美食<br>民雄鄉有許多美食，請學生搜尋網路資料並搭配親身體驗進行分享。<br>活動三：心智圖<br>指導學生能繪製出民雄鄉農特產及美食心智圖        | 民雄鄉農會<br><a href="http://www.minsyong.org.tw/index.asp">http://www.minsyong.org.tw/index.asp</a><br><br>X-MIND 心智圖軟體<br><br>家鄉百問電子書 | 6 |
| 第(14)週 - 第(16)週 | 民雄鳳梨好食光   | 自然領域<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br><br>綜合領域<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 《鳳梨的種子秘密》電子書<br><br>鳳梨鮮果<br><br>鳳梨酵素 | 1 認真觀看電子書並參與討論。<br>2. 能運用五官觀察鳳梨鮮果<br>3. 能主動參加小組討論及體會完成鳳梨冰和鳳梨酵素的樂趣。 | 1. 了解鳳梨的生長過程，觀察鳳梨的外觀。<br>2. 小組合作切鳳梨，製作鳳梨冰或鳳梨果醬。<br>3. 品嚐鳳梨滋味<br>4. 製作鳳梨皮酵素            | 活動一：認識民雄農產品<br>1. 藉由電子書了解鳳梨的生長過程<br>2. 觀察鳳梨的外觀。<br>活動二：品嚐鳳梨<br>1. 刀具使用安全說明（融入安全議題）。<br>2. 小組合作切鳳梨，製作鳳梨冰或鳳梨果醬。<br>3. 品嚐鳳梨滋味<br>活動三：鳳梨酵素 DIY<br>1. 製作鳳梨皮酵素。 | 鳳梨的種子秘密<br><a href="https://youtu.be/Y97V2LoQt0I">https://youtu.be/Y97V2LoQt0I</a><br><br>刀具及盛裝鳳梨的用具                                | 6 |
| 第(17)週 - 第(19)週 | 我的家鄉 - 寫作   | 語文領域<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                              | 作文<br><br>班級網站                       | 1. 書寫作文一篇，將作文掃描成圖檔，放上班級網站。<br>2. 邀請福樂國小的師生上網欣賞作文並指正。               | 1. 每生完成「我的家鄉」的作文一篇，介紹民雄鄉自己喜歡的景點。<br>2. 每生能上網欣賞同儕作品，並修改自己的作文。                          | 活動一：習寫作文<br>搭配踏查照片，配合作文引導單，老師引導學生習寫作文。並將作文作適當的編輯及完成上傳。<br><br>活動二：觀摩同儕作文<br>欣賞同組的同學作品後，見賢思齊，修改自己的作文。  | 作文引導單<br><br>班級網站 (classroom)   | 6 |
| 第(20)週 - 第(21)週 | 感謝民雄社區志工  | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  | 卡片                                   | 1. 能書寫卡片，有稱謂、感謝事由、署名。  | 送志工感謝卡  | 總結性任務：對家鄉的人士，傳達感謝之意<br>活動一：表達感謝<br>請學生口頭發表對社區志工的感謝。<br>活動二：卡片製作<br>用非常好色軟體製作志工感謝卡。<br>活動三：致贈卡片<br>於期末感恩活動時，讓孩子公開致贈給社區志工。                                  | 非常好色軟體<br><br>卡紙  | 4 |
| 教材來源            | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (家鄉百問電子書) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中) |  |                                      |  |   |   |   |   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</p> | <p>□無 融入資訊科技教學內容<br/>■有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |
| <p>特教需求學<br/>生課程調整</p>           | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(9人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建議識字或書寫困難學生，打字活動能以線上語音轉換文字方式呈現或調整為錄音或口頭發表。</li> <li>2.在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</li> <li>3.建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。</li> <li>4.建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。</li> <li>5.建議情緒障礙學生在課程教學活動前，先訂定師生彼此都能接受的行為規約，平時口語提醒學生自行約束行為舉止。其餘課程活動毋需調整。</li> <li>6.資優毋須調整</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林鴻竹</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張碩芬、陳怡良、黃錫昭、李宛容、邢精雯</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。