

嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	嘉義山與海			課程 設計者	四年級教師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接續國際		與學校願景呼 應之說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，實際帶領學生走出教室，進而認識嘉義縣其他鄉鎮，希望藉此過程來涵養學生認同家鄉、關懷家鄉之人文精神。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 小組共同擬定鰲鼓溼地踏查之學習單，輔以實地踏查，以心智圖來理解並比較民雄鄉與東石鄉的地理人文經濟方面的異同。 (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(使用小畫家、非常好色、ppt、x-mind)，設計嘉義縣鄉鎮簡報及民雄鄉與東石鄉的特色攝影集。 (三) 具備寫作的語文素養，繪製嘉義縣民雄鄉與東石鄉(山與海)不同地理人文經濟的心智圖，並完成鰲鼓溼地之遊記(記敘文)寫作。 (四) 具備理解他人感受，樂於與人合作互動，共同完成蒐集資訊並能應用統計圖表報讀，以了解嘉義縣各鄉鎮的人口數及意涵。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	山海好風情	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說明 資訊科技議題	小組 PPT	1. 能表達出嘉義縣各鄉 鎮的位置、地形及物產 特色 2. 小組整理資料，製 作 PPT	小組使用 PPT 介紹一鄉鎮，表 達對該鄉鎮的位置、地形及物 產特色的看法。	教師提問： 我們的家鄉是在嘉義縣，嘉義縣有哪些鄉鎮？你有去 過哪些地方遊玩，當地的地形及物產特色為何？ 活動一：認識嘉義縣 學生搜尋資料，了解嘉義縣各鄉鎮的位置、地形及物 產特色並做紀錄 活動二：認識各鄉鎮 1. 製作鄉鎮 PPT 2. 每組介紹一鄉鎮	PPT 軟體	6	

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>山與海的人口密度</p>	<p>數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>折線圖 長條圖</p>	<p>1. 能計算或估算人口密度，並加以應用。 2. 看出數字下代表的意義，並報讀與製作嘉義縣各鄉鎮的人口折線圖及長條圖。</p>	<p>小組口頭發表 每生能繪製折線圖與長條圖 每生使用因材網</p>	<p>活動一： 認識概數的意義及取法。蒐集嘉義縣各鄉鎮人口數及面積，算出人口密度。 活動二： 透過折線圖及長條圖表格的製作，知曉近年各鄉鎮人口變化或產業特色 活動三： 使用因材網檢核學生對於表格報讀與製作等概念的學習情形</p>	<p>因材網</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>山與海的對話</p>	<p>社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>民雄鄉心智圖 東石鄉心智圖</p>	<p>1. 能用手繪或XMIND製作民雄鄉心智圖 2. 能用手繪或XMIND製作東石鄉心智圖</p>	<p>每人能繪製出民雄鄉與東石鄉心智圖 2 每人能說明並比較心智圖</p>	<p>活動一：民雄鄉 1. 學生上網搜尋資料 2 繪製出民雄鄉心智圖 活動二：東石鄉 1. 學生上網蒐集資料 2. 繪製出東石鄉心智圖 活動三：山與海的對話 1. 針對山與海的鄉鎮特色進行交互比較 2. 依人口密度、地形、景點、美食、特產……各面向進行比較</p>	<p>心智圖</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>鰲鼓溼地參訪</p>	<p>自然領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資訊科技議題</p>	<p>實地踏查 拍照 當地美食</p>	<p>1. 到東石鄉鰲鼓溼地實際踏查，體認當地風土民情。 2. 能正確操作照相設備拍照，並能記錄與整理。 3. 藉由品嚐當地美食，感受當地特色。</p>	<p>每生完成實地踏查學習單 每組拍攝鰲鼓溼地相片 每生品嚐美食</p>	<p>活動一：東石鄉鰲鼓溼地踏查 1. 能在活動過程中抓緊時機拍照，將精彩畫面用鏡頭記錄下來。 2. 摘要記錄活動中的精采場面。 活動二：品嚐在地美食 品嚐在地美食並加以記錄</p>	<p>東石鄉鰲鼓溼地</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>鰲鼓溼地遊記</p>	<p>語文領域 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>心智圖 作文引導單 同儕作品</p>	<p>1. 能用手繪或XMIND繪製出作文心智圖 2. 能把事情的起因、經過、結果書寫記敘清楚。 3. 應用於以時間順序為主軸的文章結構，完成作文引導單。 題目：鰲鼓溼地探趣 4. 能將作品與小組說明分享，請小組成員協助找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>1. 每人能繪製出作文心智圖。 2. 每人完成作文： 題目：鰲鼓溼地探趣 3. 互相觀摩並修正自己的作文。</p>	<p>活動一：心智圖繪製 1. 能針對活動的描寫要點進行心智圖繪製：人、事、時間、地點、物和心情。 2. 詳細描寫活動中的精采過程。 活動二：習寫作文 1. 老師配合作文引導單，引導學生習寫作文。 2. 習寫作文時，能呈現遊記的起因、經過(景物描寫)、結果(學習與收穫) 活動三：觀摩同儕作文 1. 欣賞同組的同學作品後 2. 見賢思齊，修改自己的作文</p>	<p>心智圖 作文引導單</p>	<p>6</p>

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>山與海大不同</p>	<p>語文領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資訊科技議題</p>	<p>相片集 圖表 攝影集 (PPT) 同儕作品</p>	<p>1. 每組能整理相片，並製作簡易圖表。 2. 要能逐步、有順序的將一件物或一件事的事理說明清楚。 3. 每生按照說明文的格式，書寫記敘後，應用非常好色軟體製作攝影集。 4. 欣賞同儕作品，並表達想法。</p>	<p>1. 每組整理照片並口頭發表 2. 每生完成說明文 3. 每生製作攝影集：山與海大不同 4. 同儕互相觀摩</p>	<p>活動一：照片整理及說明 1. 每組能把民雄鄉跟東石鄉的鄉鎮特色分別拍照做分類，並互相說明比較。 活動二---攝影集 能把民雄鄉跟東石鄉的鄉鎮特色用非常好色軟體製作攝影集。 活動三----作品觀摩 教師將作品張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞。</p>	<p>非常好色軟體</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>線上 成果展</p>	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>班級網站</p>	<p>1. 以小組為單位，將本學期的踏查，佐以相片，公佈在班級網站(CLASSROOM)。 2. 將作文掃描成圖檔，放上班級網站。 3. 師生上網欣賞，體察並感知家鄉之美。 4. 同理與溝通彼此想法，關懷我們的家鄉。</p>	<p>班級網站 貼文</p>	<p>總結性任務：將第1單元至第4單元所進行的歷程檔案彙整，上傳班級網站，辦理現上成果展。 活動一：整理相片 請學生整理踏查相片，並作適當的編輯。 活動二：發表貼文 1. 請學生將作文上傳網站。 2. 學生相互欣賞各組作品 活動三：愛家鄉 1. 統整：將各組作品統整歸納其中的異同 2. 省思：未來可以做哪些事情來表達對家鄉的愛與認同？反之，不應該做哪些事情？小組討論並分享彼此想法。</p>	<p>班級網站 (CLASSROOM)</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(9人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議識字或書寫困難學生，打字活動能以線上語音轉換文字方式呈現或調整為錄音或口頭發表。 2. 在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。 3. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。 4. 建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。 5. 建議情緒障礙學生在課程教學活動前，先訂定師生彼此都能接受的行為規約，平時口語提醒學生自行約束行為舉止。其餘課程活動毋需調整。</p>						

6. 資優毋須調整

特教老師簽名：林鴻竹

普教老師簽名：張碩芬、陳怡良、黃錫昭、李宛容、邢精雯

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

，共須填寫 3 份。