

嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位公民—風土、風情、話家鄉	課程設計者	陳亮有、曾建豪	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	<p>科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際</p>		與學校願景呼應之說明	<p>資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，本課程規畫除著重學生能在使用資訊科技的同時兼顧應有之倫理規範，養成真品格之特點及善用資訊科技輔助學習之善學習目的，進而培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來美生活的挑戰。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 第五週	看見校園	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品</p>	Google 地圖使用教學 校園平面圖	<p>透過 google 地圖蒐集學校位置，熟悉校園環境。</p> <p>能認識行動載具及功能的使用，感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子地圖找出學校位置。 2. 能使用行動載具逛校園並辨識方位。 3. 能熟悉校園環境。 	<p>一、詢問學生知道學校的位置在哪裡嗎？ 引導學生思考是否可以運用科技來了解學校的位置。(學生可能會回答可以利用紙本地圖)</p> <p>二、教師教導學生如何操作 Google map</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具使用教學 2. 以 Google 地圖找出學校地理位置教學 3. 認識校園方位教學。 <p>三、學生利用 Google 地圖向同學說明學校的所在位置。</p>	校園平面圖 google 地圖 教學 ppt	5
第六週 第十週	看見家鄉	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	google 地圖 住家附近商店、行政機關	<p>能感受 google 電子地圖於日常生活之重要性，並能找出住家方位。</p> <p>蒐集住家附近的商店或行政機關，規劃住家到學校的路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 google 地圖找出住家方位。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 3. 能畫出住家→學校的路線圖。 	<p>一、詢問學生是否可以透過 Google 地圖找到自己的家嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 利用搜尋的方式找出住家 <p>二、詢問學生是否知道住家到學校的路線？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出住家→學校的路線。 2. 認識住家附近的商店及行政機關。 	住家平面圖 住家→學校路線圖學習單。	5

				線，完成住家平面圖。	4. 能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。	3. 完成住家→學校的路線圖。		
第十一週 第十四週	動手畫家鄉	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社區內的機關組織與道路</p> <p>緊急避難地點</p> <p>小畫家</p>	<p>透過 google 地圖蒐集社區內的機關組織與道路資訊，認識社區環境。</p> <p>體驗繪圖軟體〈小畫家〉，小組溝通、討論完成前往緊急避難地點的路線圖，並分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能利用 google 地圖找出社區位置。</p> <p>2. 利用行動載具搜尋社區並認識社區的機關組織與道路。</p> <p>3. 能分組畫出社區平面圖。</p> <p>4. 能認識社區的「緊急避難場所」，並畫出前往避難的路線。</p>	<p>1. 利用 google 地圖搜尋社區位置。</p> <p>2. 認識社區環境。</p> <p>3. 完成簡易社區平面圖。</p> <p>4. 知道緊急避難地點並用小畫家完成路線規劃。</p> <p>5. 小組分享並進行評量回饋與修正</p>	<p>簡易社區平面圖</p> <p>緊急避難地點與路線規劃</p>	4

<p>第十五週 第二十一週</p>	<p>自助導覽 我最佳</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>社區路跑路線 路跑注意事項 Powerpoint</p>	<p>google 地圖結合小畫家，繪製簡易社區路跑規劃路線圖。</p> <p>展現規劃能力，小組製作社區路跑簡報，並表達規劃想法。</p>	<p>1.能使用<小畫家>軟體結合 google 地圖，完成福樂國小學生社區路跑路線規劃。</p> <p>2.能製作路跑簡報，與其他組分享路跑規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。</p> <p>3.能實地檢視規劃路線是否得宜？</p>	<p>總結性任務引導與說明： 認識家鄉地圖後，如何善用地圖工具來進行生活上的應用呢？請各位集思廣益試著完成運用地圖資源完成一份路跑實施計畫，並利用簡報來進行說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生路跑實施計畫討論。 2. 完成路跑跑線規劃圖。 3. 小組分享規劃想法。 4. 製作社區路跑簡報，並張貼於學校布告欄。 5. 實地檢視規劃之路線，並進行回饋與修正 	<p>福樂國小學生社區路跑實施計畫。</p> <p>小畫家、Powerpoint簡報軟體</p>	<p>7</p>
-----------------------------	---------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(9/人數)</p>

課程調整

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議智能障礙學生參與小組合作活動時，提問單及打字活動能以線上語音轉換文字方式呈現或調整為錄音或口頭發表，進行資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。其餘課程活動毋需調整。
2. 建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。
3. 建議學習障礙學生進行線上閱讀學習活動時，能配合線上網頁語音報讀。進行資訊設備操作活動時，能安排同儕協助示範、提醒。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字或書寫困難學生，打字活動能以線上語音轉換文字方式呈現或調整為錄音或口頭發表。其餘課程活動毋需調整。
4. 建議情緒障礙學生的分組活動留意給予適當分工，避免課程受干擾。在課程教學活動前，先訂定師生彼此都能接受的行為規約，平時口語提醒學生自行約束行為舉止。其餘課程活動毋需調整。

特教老師簽名： 林鴻竹

普教老師簽名：陳亮有、曾建豪

嘉義縣福樂國民小學科技教育及資訊教育課程計畫(四年級下學期)

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位公民—風土、風情、話家鄉	課程設計者	陳亮有、曾建豪	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	<p>科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際</p>		與學校願景呼應之說明	<p>資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能，本課程規畫除著重學生能在使用資訊科技的同時兼顧應有之倫理規範，養成真品格之特點及善用資訊科技輔助學習之善學習目的，進而培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來美生活的挑戰。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。</p>			

<p>第一週 第五週</p>	<p>家鄉信仰與名勝古蹟</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>網路資料及資料搜尋方法</p> <p>家鄉民俗活動及名勝古蹟簡報</p> <p>搜索引擎、youtube</p>	<p>透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集家鄉信仰與名勝古蹟資料。</p> <p>能感受搜索引擎、youtube 等資訊科技於日常生活之重要性，並運用簡報文書軟體，將家鄉民俗活動及名勝古蹟網頁、影音資料加以整理為簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉廟宇文化及名勝古蹟。 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，完成簡報作品。 3. 能提出小組圖文簡報的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字，了解家鄉廟宇文化活動及名勝古蹟。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 利用簡報軟體整合資料 4. 家鄉信仰與名勝古蹟簡報分享，進行評量回饋與修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣民政局 民雄廟宇介紹 https://civil.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=C586C4C34E759945&s=454A3A5A2B5D2DCB 2. 簡報教學 ppt 	<p>5</p>
<p>第六週 第十週</p>	<p>美食景點介紹</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>網路資料及資料搜尋方法</p> <p>ppt 簡報教學</p> <p>家鄉美食景點</p> <p>美食介紹</p>	<p>透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集家鄉美食景點資料。</p> <p>能感受搜索引擎、youtube 等資訊科技於日常生活之重要性，並運用簡報文書軟體，將網頁、影音資料加以整理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉美食景點。 2. 各組能以 50-100 個字介紹家鄉美食。 3. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，完成簡報作品。 4. 能提出小組圖文簡報的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字，搜尋家鄉美食景點。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 家鄉美食介紹短文創作。 4. 利用簡報軟體整合資料 5. 家鄉美食景點簡報分享，進行評量回饋與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉美食介紹學習單。 2. 簡報教學 ppt 	<p>5</p>

<p>第十一週 第十七週</p>	<p>家鄉一日遊</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>google 地圖操作</p> <p>一日遊行程</p>	<p>搜集與整理家鄉名勝古蹟、美食景點，結合 google 地圖合小畫家，繪製家鄉一日遊路線。</p> <p>小組溝通、討論，彼此分享家鄉一日遊行程規劃，並分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合家鄉名勝古蹟、美食景點，利用電子地圖規劃家鄉一日遊路線，並運用文書軟體，完成家鄉一日遊行程規劃。 2. 能與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 3. 小組分享一日遊心得，並檢討修正行程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋家鄉名勝古蹟、美食景點，繪製家鄉一日遊路線圖。 2. 依繪製之路線圖，完成家鄉一日遊的行程規劃。 3. 利用假日與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 4. 小組分享進行評量回饋與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉一日遊行程規劃學習單 2. 小畫家 3. Word 教學 ppt 	<p>7</p>
--------------------	--------------	--	---------------------------------	--	--	---	---	----------

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(6人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(9/人數)

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議智能障礙學生參與小組合作活動時，提問單及打字活動能以線上語音轉換文字方式呈現或調整為錄音或口頭發表，進行資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。其餘課程活動毋需調整。

2. 建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。

3. 建議學習障礙學生進行線上閱讀學習活動時，能配合線上網頁語音報讀。進行資訊設備操作活動時，能安排同儕協助示範、提醒。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字或書寫困難學生，打字活動能以線上語音轉換文字方式呈現或調整為錄音或口頭發表。其餘課程活動毋需調整。

4. 建議情緒障礙學生的分組活動留意給予適當分工，避免課程受干擾。在課程教學活動前，先訂定師生彼此都能接受的行為規約，平時口語提醒學生自行約束行為舉止。其餘課程活動毋需調整。

5. 資優毋須調整

特教老師簽名：林鴻竹

普教老師簽名：陳亮有、曾建豪

特教需求
學生
課程調整