

嘉義縣民雄鄉柴林國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：鄭仰真

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林四年級國語(上下冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：情障 4 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-3 聽懂適合程度的文本，並複誦聆聽內容的要點。(簡化)	Ad-II-3 故事、童詩等。(減量) Ba-II-1 記敘文本。(減)	<p>1. 能專注聆聽並回答與故事相關的問題。</p> <p>2. 能流暢的朗讀課文。</p> <p>4. 能掌握生字的結構並寫出筆劃正確的生字語詞。</p> <p>5. 能正確的說出及寫出基本句型句子。</p> <p>6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。</p> <p>7. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2、實作評量： ①能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ②能運用反覆練習策略。</p> <p>3、口頭評量： ①能依據文本內容回答。 ②能口頭造詞及造句。</p>
	2-II-3 把握重點，說出簡短的句子。(簡化)	Ca-II-1 各類文本中與日常生活相關的內涵。(簡化減量)		
	4-II-1 認識常用國字至少 1200-1400 字，使用 800-1000 字。(減量)	Ab-II-1 1200-1400 個常用字的字形、字音漢字義。(減量) Ab-II-2 800-1000 個常用字的使用。(減量)		
	4-II-2 能利用部件、部首擴充識字量(簡化)	Ab-II-4 課本中的多音字及形近字。(簡化)		
	4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)	Ab-II-5 1600-2000 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 1000-1200 常用語詞的使用。(減量)		
	5-II-1 在引導下以適切的速率朗讀文本。(簡化)	Ad-II-1 意義段。		
6-II-6 使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡化)			

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通	學習策略： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	學習策略： 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 5. 能用「以為……沒想到……」、「如……般」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 3. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「以為……沒想到……」、「如……般」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	貳、天空的聯想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 5. 能用「不管……都……」、「不只……而且……」、「就算……也……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 3. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不管……都……」、「不只……而且……」、「就算……也……」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	參、品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。
第 16-22 週	肆、海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	壹、與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。
第 6-10 週	貳、歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 5. 能用認識常見的量詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 3. 以學生常見的物品來介紹量詞。
第 11-15 週	參、運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。
第 16-21 週	肆、好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確筆順書寫生字、語詞。 4. 能用本單元的生字口頭造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。