

三、嘉義縣布袋鎮永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	健康好生活-健康守門員		課程 設計者	陳志濱	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	透過對食物、食品的認識，學習辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能，並營造一個溫馨及創新的校園環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標 1-3-b	一、透過「優良食品標章特搜隊」的實際行動，訓練處理日常生活問題的能力。 二、透過「菜單設計」的課程，培養擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

1-5	「蚵」 「蚵」 笑; 笑呵 呵	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。 健體 4a-II-1 能於日常生活中， 運用 健康資訊、產品與服務。	蚵的養殖 與營養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單形式的口語說出影片中的大意並表達出養蚵方式的演變過程 2. 利用養蚵人家影片表達出蚵的養殖過程及蚵農的辛苦 3. 利用「實在有健康-鮮嫩滑溜的牡蠣」影片說明蚵的營養價值與對人體健康的好處 4. 運用健康資訊分辨日常生活中蚵產品與服務的優劣並說出蚵的營養價值 5. 透過剝蚵體驗表達出蚵農的辛苦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影片中的大意 2. 能完成養蚵方式演變學習單 3. 能上台分享蚵的養殖過程及蚵農的辛苦 4. 能說出蚵的營養價值 5. 能上台分享蚵的營養價值與對人體健康的好處 6. 能完成「蚵料理學習單」並上台分享自己「準備」的蚵料理可能的營養成分以及對人的健康有何幫助。 7. 能了解剝蚵技巧 8. 能上台分享剝蚵的辛苦 	<p>單元一：「蚵」圈「蚵」點</p> <p>活動一：養蚵方式的演變</p> <p>1-1 老師透過影片引導學生了解養蚵方式的演變</p> <p>1-2 學生透過連連看學習單完成養蚵方式的演變</p> <p>活動二：蚵的養殖</p> <p>單元二：養蚵甘苦談</p> <p>2-1 教師利用 PPT「養蚵甘苦談」說明漁民養殖蚵的辛苦。從「修檢蚵殼→蚵殼穿洞→串蚵殼→蚵卵寄生→分蚵條→收成」，中間還包含整修蚵棚、抓蚵螺等費時費力的過程。</p> <p>2-2 觀看養蚵人家影片</p> <p>2-3 請學生上台分享心得。</p> <p>活動三：「海中鮮乳-蚵」營養高</p> <p>3-1 觀看「實在有健康-鮮嫩滑溜的牡蠣」影片後，請學生分享蚵對人體健康的好處並由老師總結。</p> <p>3-2 「蚵料理學習單」-請學生上網搜尋最愛的蚵料理，將此料理畫在學習單上並說明此料理可能的營養成分以及對人的健康有何幫助。</p> <p>3-3 請學生上台分享「蚵料理學習單」</p> <p>活動四：剝蚵初體驗</p> <p>4-1 老師親自示範如何「剝蚵」，並說明避免受傷的技巧。</p> <p>4-2 學生親身體驗剝蚵。</p> <p>4-3 學生分享剝蚵「甘苦」。</p>	<p>養蚵方式影片</p> <p>養蚵方式連連看學習單</p> <p>「養蚵甘苦談」PPT</p> <p>養蚵人家影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0aRYXoWNvu0</p> <p>「實在有健康-鮮嫩滑溜的牡蠣」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HuiMadUfTik</p> <p>生蚵實物</p>	5
-----	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

6-10	食物 食品 傻傻 分不 清楚	<p>健體</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產 品與服務。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。</p>	食物與食 品	<p>1. 辨別生活情境中的醃製食品</p> <p>2. 運用健康資訊分辨日常生活中食物與食 品的差別</p>	<p>1. 能說出聽過哪些醃製食品</p> <p>2. 能分辨訊息的真假</p> <p>3. 能分辨食物與食品的差別</p> <p>4. 能說出常見的原形食物</p> <p>5. 能了解多吃在地生產的食物的優 點</p>	<p>單元三：奶奶的秘密武器</p> <p>活動一：聽過那些醃製食品</p> <p>1. 老師透過影片引導學生了解醃製食品</p> <p>2. 學生透過口頭發說出聽過哪些醃製食品</p> <p>活動二：醃製食品的優與劣</p> <p>1. 老師講解醃製食品對身體的好處與壞處</p> <p>2. 學生透過學習單了解單醃製食品對身體的 好處與壞處</p> <p>3. 學習單分享</p> <p>單元四：食物與食品</p> <p>活動三：認識食物與食品</p> <p>1. 老師透過影片引導學生認識食物與食品</p> <p>2. 學生透過分組討論了解食物與食品的差別</p> <p>活動四：安全與健康飲食</p> <p>1. 老師講解何謂原形食物，何謂食品添加物</p> <p>2. 學生透過學習單，了解在地生產的食物</p> <p>3. 學習單分享</p>	分組討論 醃製食品學習 單 在地食物學習 單	5
11-15	健康 吃; 吃健 康	<p>健體</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境 中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康資訊、產 品與服務。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。</p>	運動與飲 食	<p>1. 辨別生活情境中的飲料標示</p> <p>2. 運用健康資訊、產品，了解食品標示代 表的意義並辨別完食品標示後再購買</p>	<p>1. 能辨別飲料的種類</p> <p>2. 能說出熱量代表的意義</p> <p>3. 能說出食品標示代表的意義並完 成學習單</p> <p>4. 能說出運動前中後如何補充營養</p> <p>5. 能做出先看完食品標示再購買的 行為</p>	<p>單元五：運動飲食有技巧</p> <p>活動一：「飲料」知多少</p> <p>1. 老師透過網路資訊引導學生了解飲料得種 類</p> <p>2. 學生透過飲料實物辨別飲料的種類</p> <p>活動二：「熱量」知多少</p> <p>1. 老師講解「熱量」對身體的重要性</p> <p>2. 學生透過口頭發說出身體如何補充「熱 量」</p> <p>活動三：運動前中後補充什麼</p> <p>1. 老師透過影片引導學生了解運動前中後需 要補充什麼營養</p> <p>2. 學生透過學生透過分組討論了解運動前中 後需要補充什麼營養</p> <p>單元六：認識食品標示</p> <p>活動四：食品標示與健康</p> <p>1. 老師透過圖片引導學生了解各類食品標示 的意義</p> <p>2. 學生透過學生透過食品標示學習單了解各 類食品標示的意義</p>	飲料實物 食品標示學習 單	5

16-20	運動管理大師	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	營養與運動	1. 從老師的 PPT 了解運動與勞動的差別並完成「一週運動與勞動時間表」並進行分享。 2. 從老師的 PPT 了解規律運動的優點。 3. 能擬定「一週每天規律運動 30 分鐘表格」並與組員偕同執行與分享。 4. 認識何謂運動對健康維護的重要性 5. 從老師的 PPT 認識 BMI 的計算方法及如何判讀體位並完成「家人 BMI 學習單」。 6. 能運用「一週每天規律運動 30 分鐘表格」及 BMI 值之變化覺察規律運動對於身體的影響。	1. 能說出運動與勞動的差別 2. 能完成「一週運動與勞動時間表」 3. 能了解規律運動的優點 4. 能完成「一週每天規律運動 30 分鐘表格」設計並執行 5. 能正確計算自身 BMI 值並判讀體位。 6. 能正確完成「家人 BMI 學習單」 7. 能具體分享運動計畫實施情況和自身 BMI 值變化情形。	單元七：運動知多少 活動一：運動與勞動 1. 老師透過 PPT 講解運動與勞動的差別 2. 學生透過口頭發說出運動與勞動的具體行為 3. 學習單：填寫「一週運動與勞動時間表」，在課堂上分享當週運動與勞動的時間以及如何區分 活動二：規律運動不可少 1. 老師透過 PPT 講解規律運動的優點 2. 學生完成「一週每天規律運動 30 分鐘表格」設計，每天根據表格做完運動後請同組學生簽名，完成後於課堂進行分享 單元八：我是「運動塑身」大師 活動三：我做得好 1. 老師透過 PPT 教導學生如何計算 BMI，並說明影響 BMI 的可能因素。 2. 書寫「家人 BMI 學習單」並判讀家人體位。 3. 持續請學生完成「一週每天規律運動 30 分鐘表格」合計 4 份，並在該週最後一天計算出當天的 BMI。 4. 分享 BMI 值變化情形並試著說明原因。	運動與勞動 PPT 「一週運動與勞動時間表」 「一週每天規律運動 30 分鐘表格」	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 1-5-c	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，視學生的能力，彈性調整評量的方式-方式如：口語、指認、實作。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：王儷臻 普教老師姓名：陳志濱 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣布袋鎮永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	健康好生活-溝通密碼	課程 設計者	陳志濱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過對溝通方式的認識，學習對他人的感謝及培養團隊合作的精神，並營造一個溫馨及創新的校園環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標 1-3-b	一、從「說與不說，都是溝通」的課程，培養能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、透過「動物溝通術」的課程，培養能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	----------------------------	------------	---------------	-------------	----------------	------	----

1-5	環境、身體的健康密碼—有機種植	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝</p>	小農夫種小白菜	<p>1. 從老師的PPT中察覺有機種植對環境與身體健康的益處。</p> <p>2. 從老師的PPT中與實際到市場察覺國內常見的有機標章。</p> <p>3. 透過觀察小白菜了解小白菜的成長需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤</p> <p>4. 參與種植有機小白菜，並協同合作達成小白菜的成長紀錄表。</p> <p>5. 利用種植過程學習單，表達出農民種植農作物的辛苦，進而培養珍惜糧食的好習慣。</p>	<p>1. 能正確說出有機種植對環境與身體健康的益處</p> <p>2. 能辨別有機標章</p> <p>3. 能辨別種子與菜苗</p> <p>4 學習體驗與操作有機小白菜種植的技能並完成「小白菜的成長紀錄表」。</p> <p>5. 能上台分享種植過程並列舉出農民辛苦之處，以及如何珍惜食物。</p>	<p>單元一：環境、身體的健康密碼-有機種植</p> <p>活動一：環境、健康與有機</p> <p>1-1 教師以 ppt 說明有機農業對於環境永續的意義與成效</p> <p>1-2 教師以 ppt 說明有機作物對健康的影響並說明有機標章的作用</p> <p>1-3 教師請學生和家長上「市場」買菜，將產品上的有機標章拍下並做成PPT 在課堂上分享</p> <p>單元二：蔬菜大不同</p> <p>活動一：種子與菜苗</p> <p>2-1 觀看不同種類種子發芽影片</p> <p>2-2 透過種子圖卡與種子發芽成材苗後的圖卡，教導學生認識不同作物的種子與菜苗</p> <p>2-3 種子菜苗翻翻看遊戲(計時賽)</p> <p>活動二：小小農夫下田去</p> <p>單元三：有機小白菜</p> <p>3-1 小白菜種植與施肥。(不灑農藥、肥料使用有機肥)</p> <p>3-2 記錄小白菜的成長情形。</p> <p>3-3 分享種植情形與農民辛苦之處，以及如何珍惜食物。</p>	<p>有機種植 PPT</p> <p>種子圖卡與種子發芽成材苗後的圖卡</p> <p>「小白菜的成長紀錄表」</p>	5
-----	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---

6-10	溝通不簡單	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。</p>	溝通的方式	<p>1. 覺察表情圖片的情緒變化並說出表情圖片的內心感受</p> <p>2. 能辨別常見的網路表情符號。</p> <p>3. 辨別生活情境中適用的表情、聲音、手勢、肢體動作所傳遞的訊息</p>	<p>1. 能根據喜怒哀樂表情圖片猜想表情圖片的內心感受並說出判斷理由</p> <p>2. 能根據同學的臉部表情判斷其心情並明確說出自己的判斷依據。</p> <p>3. 能認識並說出常見的網路表情符號。</p> <p>4. 能說出交響樂可能想表達的情緒。</p> <p>5. 能利用不同的聲音傳遞出「心情字卡」的情緒</p> <p>5. 能利用手勢、肢體動作向組員傳遞的訊息</p>	<p>單元四：說與不說都是溝通</p> <p>活動一：語言溝通說說說</p> <p>1-1 根據「喜怒哀樂表情圖片」猜想表情圖片的內心感受並說出判斷理由</p> <p>1-2 輪流上台根據教師事先準備之「喜怒哀樂情境卡」作出臉部表情讓其他同學猜想情境並討論之。</p> <p>活動二：網路符號我會通</p> <p>2-1 教師秀出自己認識的網路符號請同學猜測意思。</p> <p>2-2 請同學上台畫出網路常見的表情符號請其他人猜想。</p> <p>活動三：聲音現端倪</p> <p>3-1 播放常見的交響樂請同學猜想該音樂可能想表現的情緒，例如：「口哨與小狗」、「歌劇魅影」、「四季協奏曲-春」等，學生分享完後，老師說明各交響樂的創作意涵。</p> <p>3-2 請學生輪流抽出「心情字卡」後想像情境並背對同學唸出字卡上的字，請同學猜猜說話者的情緒。</p> <p>3-3 播放「玩聲音特訓(一)」影片後再重複 3-2 的活動。</p> <p>活動四：肢體動作現端倪</p> <p>4-1 播放【如何讓表達更出色？-善用四種基本談話手勢】影片，並請學生舉例說明那些常見的手勢各代表甚麼意思。</p> <p>4-2 播放「出國哪些手勢別亂比(不然尷尬到死)」影片，教師總結肢體動作也會傳達許多訊息。</p>	<p>喜怒哀樂表情圖片</p> <p>喜怒哀樂情境卡</p> <p>網路表情符號 PPT</p> <p>【「口哨與小狗」、「歌劇魅影」、「四季協奏曲-春」】等交響樂</p> <p>心情字卡(含情境)</p> <p>玩聲音特訓(一)</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yGIfrHitiCw</p> <p>【如何讓表達更出色？-善用四種基本談話手勢】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QeEB62fmnwg</p> <p>「出國哪些手勢別亂比(不然尷尬到死)」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_XlepX1Lyb4</p>	5
------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

11-15	溝通不簡單	<p>自</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	萬物溝通術	<p>1. 觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心、並運用想像力與好奇心說出影片中生物如何傳遞訊息</p> <p>2. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>	<p>1. 能正確說出哈維氏弧菌、螢火蟲、螞蟻及海豚如何與同伴溝通</p> <p>2. 能透過比手畫腳與溝通大師遊戲了解溝通的重要性</p> <p>3. 能具體分享自己曾經使用的網路溝通軟體以及遭遇過的狀況</p> <p>4. 能正確使用社群媒體並注意禮節與網路相關規範</p>	<p>單元五：生物溝通術</p> <p>活動一：不言而喻</p> <p>1-1 觀看「哈維氏弧菌」、螢火蟲、螞蟻及海豚如何如何與同伴溝通的影片</p> <p>1-2 請學生上台發表上述生物間如何不用「語言」進行溝通</p> <p>1-3 請學生上網搜尋有關動物溝通的影片，上台分享該生物如何不用語言進行溝通(須將影片聲音關閉，針對該生物的動作進行說明)</p> <p>活動二：溝通大師</p> <p>2-1 分組進行比手畫腳遊戲</p> <p>2-2 溝通大師遊戲：學生記熟教師事先準備的「溝通大師稿紙」依序將內容祕密地傳給下一位，最後比對相似度。</p> <p>2-3 教師綜合溝通的重要性。</p> <p>活動三：網路規範知多少</p> <p>3-1 請學生發表自己曾在網路世界利用何種軟體和他人「溝通」</p> <p>3-2 教師利用 PPT 說明利用網路與他人溝通可能遇到的狀況(詐騙、霸凌等)</p> <p>3-3 學生分享自己或家人曾在網路遇到的狀況</p> <p>3-4 教師利用 PPT 說明利用網路與他人溝通時該注意的事項</p>	<p>哈維氏弧菌、螢火蟲、螞蟻及海豚如何與同伴溝通的影片</p> <p>比手畫腳遊戲字卡</p> <p>溝通大師稿紙</p> <p>網路溝通 PPT</p>	5
-------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---

16-20	溝通不簡單	<p>綜</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	自己與團隊	<p>1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 能做出團隊合作的行為</p> <p>2. 能耐心接收組員傳遞的訊息</p> <p>3. 能專心聽組員講話</p> <p>4. 能接納組員多數的意見</p> <p>5. 能知道自己的優點，做真誠的自己</p>	<p>單元六：團隊合作靠溝通</p> <p>活動一：偷看一下遊戲</p> <p>1-1 學生自行組裝「簡易型」樂高</p> <p>1-2 由學生一人擔任「偷看」積木者然後告訴其他學生如何組裝「普通級」(各自分開組裝)，「偷看」積木者每次只能看 15 秒，指揮時間也是 15 秒，3 分鐘後檢視異同。</p> <p>1-3 討論如何讓遊戲過程順暢、如何提高組裝正確性。</p> <p>1-4 遊戲 1-2，但是積木改成「困難級」，時間也改成 5 分鐘。</p> <p>1-5 同 1-3 的討論後，教師總結「如何說」以及「聆聽」的重要。</p> <p>活動二：「123 猜猜猜」</p> <p>2-1 一人看字卡(輪流)後給提示，其他成員問問題設法猜出字卡上的字，每個字卡現實 2 分鐘。(看字卡的人一次給兩個提示，其他成員輪流問一個問題)</p> <p>2-2 討論如何讓遊戲過程順暢、如何提高正確性與速度</p> <p>2-3 同 2-1 再玩一次</p> <p>2-4 再次討論並由老師做出總結。</p> <p>單元七：這樣溝通最有效</p> <p>活動三：耐心、適時回應</p> <p>3-1 觀看「衝突管理的技巧？主管如何完美化解團隊衝突？領導人必學衝突管理技巧！」</p> <p>3-2 請學生發表感想並由老師總結「衝突」、「溝通」與「領導」的關聯。</p> <p>3-3 請學生輪流調解者與衝突者，各自依照「衝突情境字卡」試著化解衝突。</p> <p>3-4 檢討「調解者」在調解過程中的優缺點。</p> <p>3-5 老師總結「溝通」與「領導」除了需要技巧，也需要「耐心、適時回應」等特質。</p> <p>活動四：真誠的自己</p> <p>4-1 優點轟炸，說出別人的優點</p>	<p>樂高積木(教師事先準備好模型：簡易型、普通級、困難)</p> <p>「123 猜猜猜」字卡</p> <p>「衝突管理的技巧？主管如何完美化解團隊衝突？領導人必學衝突管理技巧！」影片</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E6%9C%89%E9%97%9C%E6%96%BC%E5%9C%98%E9%9A%8A%E6%BA%9D%E9%80%9A%E8%88%87%E8%A1%9D%E7%AA%81%E7%9A%84%E5%B0%8F%E5%BD%B1%E7%89%87&ty</p> <p>衝突情境字卡</p>	5
-------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

						4-2 上台說出自己的優點 4-3 輪流請學生上台由教師引導學生說出「為什麼？」(如何觀察出別人的優點以及自己的優點) 4-4 教師總結如何看待自己與他人是影響人際關係的重大關鍵。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整 1-5-c	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，視學生的能力，彈性調整評量的方式-方式如：口語、指認、實作。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：王儷臻 普教老師姓名：陳志濱 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。