

嘉義縣 竹園 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I can say it out!	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 上/下	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過學習簡易的語日常生活對話，如：打招呼（Hi、Hello）問候他人，培養學生有禮貌的好品格。 2. 藉由語歌曲的帶動唱，讓學生能活絡軀體、釋放壓力，達到身體運動好健康的目的。 3. 經由教材內的故事導讀，建立學生初步的語閱讀經驗，並以提問策略，引導學生提取訊息，達到好閱讀的目標。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課文內容引導下，應用課堂上所學的語單字及句型進行日常生活的簡易溝通對話。 2. 參與語課堂上的小組學習活動，樂於與他人互動及語對話，培養小組成員團隊合作之素養。 3. 具備簡單的聽、說、讀、寫的語理解能力，且能在活動中展現。			

嘉義縣竹園國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第 (5) 週	Hello, everyone!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。	1. 國外的打招呼 2. 句型 How are you ? I'm_____. 問答練習 3. 自畫像並自己姓名學習單 4. How are you?歌謠 5. 26 個的文字母 Aa-Ff 教學。	1. 能聽懂簡易的日常生活用語用於課堂中，和教師及同學打招呼。 2. 書寫自己姓名學習單 3. 能聽懂且使用 How are you ? 的句型，且能正確回答 4. 能在課堂上，跟著教師反覆練習欣賞歌謠。 5. 能的聽辯及說出 Aa-Ff 的字母發音。	1.和老師及學生互相打招呼。 2.進行活動時，能依據教師指令做出正確的動作 3.上台自我介紹時會說出自己的名字。然後跟同學提問 How are you ? 4.唱出：How are you ? 的語歌曲。 5.教師於與回饋。	1. 打招呼：教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you ? 和學生打招呼，並引導學生以相同的文回應。 2. 建立習慣：利用教室用語設計動作，請學生邊聽指令邊做出相對應的動作，並反覆練習。 3. Teacher says：利用 Teacher says 複習教室用語，聽到「Teacher says」即作出相關動作。可將 Teacher 換成老師或學生的文姓名，讓同學在彼此合作討論間更熟悉對方的文名字。 4. How are you ? 老師發下紙張，請小朋友畫出自畫像並寫出自己的文名字，上台自我介紹，請小朋友將他人的名字記住，抽問幾個小朋友。 5. 歌曲教唱：How are you ? 讓孩子透過語歌曲熟悉句型。 6. 完成自評表、互評表。	字卡句型 條姓名卡 學習單 YouTube 歌曲教唱	5 節 課

第(6)週 - 第(10)週	Let's count 1,2,3,4,5	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 26 個的文字母 Aa-Zz</p> <p>2. 1-5 的文數字 one、two、three、four、five 教學。</p> <p>3. 教師的說明與演示相關單字、</p> <p>4. Five Little Ducks.的文歌謠</p>	<p>1. 能的聽辯及說出 Aa-Zz</p> <p>2.能安靜的傾聽及說出 1-5(one、two、three、four、five)的文數字發音。</p> <p>3.能聽讀並辨識出 five little ducks 歌謠中文字的內容。</p> <p>4.能說出教師所教的文單字。</p> <p>5.專注於教師的說明與演示相關單字、</p> <p>6. 能在課堂上聆聽，跟著教師反覆練習欣賞歌謠。</p>	<p>1.全班一起 複習唱出 ABC SONG。</p> <p>2. 能單獨說出 1-5 的文數字。</p> <p>3.全班一起唱出 Five LittleDucks。</p> <p>4.唸出 1-5 的文單字。</p>	<p>1. ABC SONG：利用文歌曲引起學生的興趣，並讓學生熟悉文字母 及自然發音法。</p> <p>2. 複習 What's your name? My name is ____./I'm ____.</p> <p>3. 數字教學：教師先詢問班上有幾位學生，並一一數過，接著請 學生複誦。</p> <p>4. 1-5 的數字教學：請小朋友先安靜的聽 CD 三次，詢問小朋友 是否有聽不清楚的發音，不清楚處再反覆聆聽，跟著老師複 誦。</p> <p>5. Five Little ducks.教唱：透過歌曲讓孩子熟練 1-5 的文數字。</p> <p>6. 老師對學生活動結果檢討</p> <p>7. 歸納與統整：再次複習 1-5 的文數字。</p> <p>8. 完成自評表、互評表。</p>	語電子書 YouTube 影片 — Five Little Ducks.	5 節課
第(11)週 - 第(15)週	How old are you?	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1.26 個的文字母 Aa-Zz</p> <p>2.辨識 (6-10)(six, seven ,eight, nine,ten)</p> <p>3. How old are you? I'm _____ years old.句型練習</p> <p>4.摹抄相關單字、句型及日常生活用語</p> <p>5.歌謠:How old are you?</p>	<p>1.能安靜的聽讀及說出 Aa-Zz 發音</p> <p>2.能正確的說出簡易句型及單字。</p> <p>3.已經能辨識出 6-10(six,seven ,eight , nine,ten )</p> <p>4.能臨摹抄寫及讀出課堂中所學 的單字、句型及日常生活 用語</p> <p>5.能在課堂上，跟著教師反 覆練習欣賞及聽唱歌謠。</p>	<p>1.全班一起複習 ABC SONG。</p> <p>2. 與學生進行 數字 1-5 複習 再進行 1-10 的練習。</p> <p>3. 與同學進行句型對話 習。</p> <p>4.說出文具用品的單 字。</p>	<p>1. ABC SONG：利用文歌曲引起學生的興趣，並讓學生熟悉文字母 及自然發音法。</p> <p>2. 複習 1-5 的文數字。 並學會 6-10 的數字</p> <p>4. 配合課文內容的句型：How old are you? I'm ____.</p> <p>5. 蘿蔔蹲：每人選一張數字卡，由老師開始先問 How old are you?指定一個學生回答，I'm ____後，由全部學生實踐合作接著問並由該生指定另外同學回答。</p> <p>7. 老師對學生活動結國進反思斯討檢討。</p> <p>8. 歸納與統整：再次複習及書寫 one-ten 單字。</p> <p>9. 完成自評表、互評表。</p>	字卡 句型條 YouTube 影片 — What's this?	5 節課
第(16)週 - 第(21)週	A colorful world	<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 單字。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.26 個的文字母 Aa-Zz</p> <p>2.句型:What color is it? It's ____.(red、blue yellow、green、orange 顏色。)</p> <p>3.. 顏色的文單字。</p> <p>4. 句型：It's _____的教學</p> <p>5.歌謠:What color is it?</p>	<p>1. 靜的聽讀及說出 Aa-Zz 發音</p> <p>2. 正確臨摹抄寫 What color is it? It's ____。</p> <p>3. 能跟讀聽寫出課堂中所學的單字。</p> <p>4. 能積極的參與課堂上的句型：It's ____.</p> <p>6.能在課堂上，跟著教師反覆練習欣賞歌謠。</p>	<p>1.能全班一起唱出 ABC SONG。</p> <p>2.找出教室內的顏色。</p> <p>3.能說出顏色的文單字。</p> <p>4.與同學進行句型的問答練習。</p>	<p>1. ABC SONG：利用文歌曲引起學生的興趣，並讓學生熟悉文字母 及自然發音法。</p> <p>2. 複習前一單元的單字及句型。</p> <p>3. 請小朋友先找出教室內有哪些顏色，每找出一個，老師即念出課文單字。</p> <p>4. 針對老師擴充的顏色單字加強練習，如：gold、gray、orang、purple、white 等單字。</p> <p>5. 老師對學生活動結國進行反思討檢討</p> <p>6. 歸納與統整：再次複習及書寫文具用品單字。</p> <p>7. 完成自評表、互評表。</p>	英文電子書 字卡 句型條	5 節課

嘉義縣竹園國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週	Let's go to the zoo! ( 1 )	<p>英2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>1.欣賞聖桑的動物狂歡節音樂</p> <p>2.影片介紹</p> <p>3.模仿遊戲</p> <p>4.歌謠背景介紹</p>	<p>1. 能正確、適切的唸出英語單字 及簡單句型。It's a/an__.</p> <p>2. 能辨識出課堂所教的歌謠背景與英文單字。</p> <p>3. 能摹抄所學的單字。</p> <p>4. 創作與表演模仿動物遊戲</p> <p>5. 演奏歌謠</p>	<p>1. 說出動物的名稱。</p> <p>2. 配合教師的指令執行任務，並積極參與活動。</p> <p>3. 成習作的作業。</p>	<p>1. 暖身活動：先讓小朋友們認識聖桑的動物狂歡節，請他們猜猜曲子裡的聲音像什麼動物？（中英文皆可，lion、rooster、hen、donkey、turtle、elephant、kangaroo、cuckoo、swan）</p> <p>2. 每說一種動物教師即用英文念出來，並請小朋友們覆誦練唱歌謠數次。</p> <p>3. 公布正確答案，請小朋友們看看聖桑的動物狂歡節介紹。</p> <p>4. 請一個小朋友上台模仿動物，並讓其他小朋友猜猜看：What is it?小朋友回答單字即可。</p> <p>5. 歸納與統整：再次複習所有的單字，習作書寫。</p>		5 節課
第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	Let's go to the zoo! ( 1 )	<p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1.句型：What is it? It is a/an _____</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.繪出喜歡的動物來</p> <p>4.作品分享與發表</p>	<p>1. 能聽出及辨識而且說出單字和句子</p> <p>2. 能照著習作看懂並描寫句子。</p> <p>3. 能朗讀出課堂上所教的句子。</p> <p>4. 分享與發表</p>	<p>1. 能說出教過的單字。</p> <p>2. 能唸出句子。</p> <p>3. 能完成動物畫。</p> <p>4. 能上台發表。能完成習作的句子練習。</p>	<p>1. 複習上一次的單字並帶入句型：What is it? It is a/an _____.</p> <p>2. 請小朋友和同學進行句型的對話練習，每人選擇三種動物並交換練習。</p> <p>3. 教師再把句型複習數次。</p> <p>4. 請小朋友從單字中選擇出自己喜歡的動物，將它畫出來並著色。</p> <p>5. 作品分享與發表：由全班小朋友發問：What is it?發表者用句型 It is a/an ____介紹他的作品。</p> <p>6. 習作練習。</p>	學習單 句型條 字卡	5 節課

第(11)週 - 第(15)週	I love my family! (1)	<p>英1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1.繪本教學</p> <p>2.繪本中的家人英語單字教學</p> <p>3.創作 Family Tree !</p> <p>4.發表自己的 family tree 作品</p>	<p>1. 能聽明白課堂上的句子。</p> <p>2. 能以適當的發音及語調說出句子 (This/She/He s my_____.)</p> <p>3. 能臨摹抄寫出內容所學單字辨識書本中相對應的書寫文 (father,mother,brother, sister)。</p> <p>4. 上台敘述發表自己的作品</p>	<p>1.能專心的閱讀繪本。</p> <p>2.能說出繪本中的人物或家人。</p> <p>3.能畫 Family Tree !</p> <p>4.能上台發表自己的作品。</p>	<p>1.請小朋友先看看 My Family Tree ! 的繪本，引起他們的動機。</p> <p>2.請小朋友說說看，繪本中出現那些家人，必要時教師可以給點提示，或用書中的圖畫引導。</p> <p>3.將書中出現的家人名稱用英語覆誦數次，並帶著小朋友們練習數次。</p> <p>4.請小朋友畫出家裡的 Family Tree !</p> <p>5.請小朋友上台介紹自己的家人。【生命教育】</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>紙張</p> <p>字卡</p> <p>My Family Tree ! 的繪本</p>	5節課
第(16)週 - 第(20)週	She's a singer!	<p>語文領域—英語文、</p> <p>英2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 句型 Who's he/she? He's/She' s my _____.</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 蘿蔔蹲</p> <p>4. 歌謠 : Who's he/she?</p>	<p>1. 能了解並唸出課堂上句子。</p> <p>2. 能以適當的發音及語調說出句子。</p> <p>3. 能辨識出內容所學之句子。 Who's he/she ? He's / She's my _____.</p> <p>4. He's / She's a /an _____(teacher/dancer/ student / singer ).</p> <p>4. 臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5. 能在課堂上，跟著教師反覆</p> <p>6. 聽唱複習學過的歌謠。</p>	<p>1.能說出英文單字。</p> <p>2.能唸出句型。</p> <p>3.能積極的參與遊戲。</p> <p>4.能全班一起唱出 Who's he /she?</p>	<p>1.複習家人的單字。</p> <p>2.帶入句型：Who's he/she? He's / She's my _____. He's /She's a _____.</p> <p>3.老師抽換單字練習句型 Who's he/she? He's / She's my _____. He's /She's a _____.</p> <p>4.請小朋友找同伴練習句型。</p> <p>5.蘿蔔蹲：請小朋友選擇一張家人的字卡，由教師先問 Who's he/she?指定一位小朋友回答，答完後，接著問 Who's he/she?再指定一位小朋友回答。</p> <p>6.請拿著字卡的小朋友念一次單字，其他的小朋友一起覆誦。</p> <p>7.歌謠教唱 Who's he /she?</p>	<p>句型條</p> <p>字卡</p> <p>YouTube 歌曲教唱</p>	5節課
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 _____ 節 以連結資訊科技議題為主							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃稜淇</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。