

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	普通班：7、資源班：1		
校址	嘉義縣六腳鄉蒜頭村樹仁路1號	電話	05-3801215	傳真	05-3801214
網址	http://www.ljjh.cyc.edu.tw/				
校長	陳義禮校長	E-mail	ljjh@mail.ljjh.cyc.edu.tw		
教務主任	陳怡秀主任	E-mail	ljjh@mail.ljjh.cyc.edu.tw		
編制內教師數	21				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	7		集中式特教班		
體育班			身心障礙資源班	1	
藝術才能班 (美術)			資優資源班		
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)		

### (二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1.校地大,環境幽美。 2.鄰近博物館、文化古蹟(故宮南院、王德祿墓園)。 3.位於嘉南平原農業物產豐碩,如:花生、花椰菜。	1.地處偏遠、僅有六腳鄉幸福公車到達,交通不甚便利。 2.鄰近墓園、噪音高。	1.自然環境與古蹟文物是發展本位課程的最佳資源。 2.各種獎助學金名額多,解決學生求學問題。	1.噪音高影響學生學習。 2.附近鄉鎮國中皆為大校,學生外流嚴重,影響學校招生。	1.校車經費補助,方便學生就學。 2.廣植植物,營造生物多樣性綠色校園。 3.結合社區力量,開發自然與人文資源。 4.食農校育推動。
教學設施	1.學校教學大	1.專科教室數	1.可就近使用	1.學校藝術美	1.落實校舍設

	樓尚堅固耐用。 2. 圖書館已落成。 3. 設有生科教室及資訊教室。 4. 近年來設置滾球場。	量及空間不足。 2. 修建經費需求多，財源堪虞。 3. 規模日漸縮小。	鄉圖書館及東和圖書館。 2. 因執行多項教育部計畫部段更新教學設備。	學氣息，尚待涵養加強。 2. 專科教室仍然不足。 3. 臨近鄉鎮學校專科教室數量與設備齊全。	備安全檢查及公物保管責任。 2. 美化、綠化校園，發揮境教功能。 3. 向中央積極計畫申請專科教室大樓。
師資結構	1. 師資優良。 2. 教師進修意願高。 3. 教師教學經驗豐富。	1. 社團活動之專業師資不足。 2. 學校教師主動研習動機不高。 3. 學校班級數少，校師員額就少。	1. 辦理各項研習活動提升專業能力。 2. 落實學校本位經營，組織氣氛和諧。	1. 教師人數不足，工作繁重。 2. 教學經驗分享及研修時間不足。	1. 成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提昇專業知能。 2. 持續教師之世代交替。 3. 持續鼓勵教師進修二專長。
學生特質	1. 學生率真、純樸活潑。 2. 多才多藝。 3. 學生對學校向心力強。	1. 學生生活習慣不佳。 2. 經濟弱勢比率高。 3. 運動風氣不佳。 4. 讀書風氣需再加強。	1. 可塑性高、服從性高。 2. 較少受不利文化因素影響。	1. 國際觀較缺乏。 2. 家庭教育功能不彰。 3. 對家庭與社區認同力不足。	1. 規劃閱讀推動計畫。 2. 規劃本土教育與雙語國際教育課程。
家長期望	1. 家長樸實、熱心。 2. 部分家長有願意並積極主動協助學校發展。 3. 教育專業領域上家長對學校期待高。	1. 對教育改革、教育措施之認知不夠。 2. 家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。	1. 辦理親職教育。 2. 提供家長參與校務機會。 3. 家長肯定學校的努力。	1. 家長工作忙碌。 2. 單親、隔代家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3. 過度熱心有時容易形成干預現象。	1. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 2. 加強建立連絡網。 3. 辦理「班親會」，讓家長參與班級活動。
社區特性	1. 部分社區教師參與校務意願高。 2. 社區與學校互動良好。	1. 統整運用不易，供需難以取得平衡。 2. 社區缺少有利的文化及教	1. 使用就近的醫療體系保障師生安全。 2. 運用地方人士智慧提供學	1. 承受社會期望優質辦學的壓力相對提高。 2. 就業機會低，	1. 建立學校與社區資源輔導網路。 2. 參與社區活動，傳承社區文

		育活動。	校校務發展計畫。 3. 推展學校公共關係。	人口外移嚴重。	化。
數位學習	<p>1. 學校教師資訊與科技能力強。</p> <p>2. 學校教師對於學習新的數位科技興趣濃厚。</p> <p>3. 學校使用多種數學學習平台。</p>	<p>1. 學生資訊能力落差大，家庭能提供的數位支持低。</p> <p>2. 資訊教學規畫尚未針對 5C 關鍵能力。</p> <p>3. 學校僅一位資訊專長教師</p>	<p>1. 目前擔任數位精進計畫重點學校，數位學習能力強。</p> <p>2. 學校與外部機構關係良好，資訊相關資源豐富。</p>	<p>1. 數位學習的效果需要更加明確。</p> <p>2. 數位學習沒好好控管，易讓學生分心。</p>	<p>1. 建立數位學習的學校模式。</p> <p>2. 創造 5C 關鍵能力課程。</p> <p>3. 減低補救教學與會考待加強學生。</p>