

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特偏(山區)		班級數	6		
校址	嘉義縣梅山鄉太興村 4 號		電話	05-2571087	傳真	05-2571620
網址	https://www.tses.cyc.edu.tw/					
校長	陳佩君 校長		E-mail	tses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	買紓嫻		E-mail	tses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	11	0	0	0	0	11

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	位處嘉義縣主要茶葉產區之一且擁有豐富自然生態。	地處偏遠，雨季期間路況不穩定影響交通。	近年來社區結合茶文化積極發展生態觀光。	生態觀光受限季節性，無法結合產業發揮綜效。	安排多元校外教學、舉辦各項文藝文活動，邀請各界人士指導並積極爭取相關計畫補助。
師資結構	教師專業各有所長，有利校務多元發展。	代理教師比例偏高，人員流動率不穩定。	善用教師多元專長，發展實驗學校特色。	受限人力編制，行政工作量易影響教學。	妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能。
學生特質	現有學生人數少，可落實差異化教學以提升學習成效	受限學生數規模，缺少楷模學習與良性競爭機會。	透過混齡教學，提供師生互動與學習的多元性。	混齡課程資源整合不易，影響學生動機。	落實差異化教學與正向管教，透過多元學習活動引發學生學習動機。
家長期望	尊重教學專業，在能力範圍內都能配合學校活動。	學歷普遍不高，部分學習內容無法配合指導。	結合相關親子教育課程，建立家長正確親職觀念。	農忙期間對子女課業學習較少投入關注。	落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道，提供家長了解與參與學校事務及活動的機會。

教學設施	教學設備充裕，學生可分配數量及使用率極高。	部分硬體設備欠缺資訊與軟體人力，使用效益低。	建置校園無線網路環境，有利學生自主學習。	雨季期間師生戶外活動空間有限。	積極辦學，擬定特色課程，活化校園空間。
社區特性	與社區互動良好，可結合社區專業人士協同教學。	各項計畫資源尚待整合以利城鄉平衡發展。	可整合茶與生態觀光產業，發展特色學區。	因在地產業單一，專長人力尚須充分盤點。	積極邀請社區人士參與學校活動及配合參與社區辦理的活動。