

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：何通印

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第十一冊 | | 教學節數 | | 每週(5)節，本學期共(110)節 | | | | |
|--------|-------------------------|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------|--|--------------|
| 課程目標 | | 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元擷取品格的珍寶單元主題引導／第一課跑道 | 1 | 【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 | 【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事 | 【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III- | 【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理 | 【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>解標題的深層寓意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p> | | <p>己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| 第二週 | 第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道 | 5 | <p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1.透過審題的技巧，預測課文內容。</p> <p>2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p> | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | <p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 的觀點，評述文本的內容。 | | 細節與人物的描寫。 | | | |
| 第三週 | 第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選 | 5 | 【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新 | 【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】 | 【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己的想法或提出疑問， | 【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、朱子治家格言選】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1</p> | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字音義。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>以充分理解格言。</p> <p>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> | | <p>的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展處身、感受、心理、行動能力，能覺他的助感心。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展處身、感受、心理、行動能力，能覺他的助感心。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | | | | |
| 第四週 | 第一單元 擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選／第 | 5 | <p>【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，</p> | <p>【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與</p> | <p>【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700</p> | <p>【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，</p> | <p>【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己的想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>三課談遇見更好的自己</p> | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> | <p>並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。</p> | <p>1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p> | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的心理去愛的能力，察覺自己從他者的各種幫助，培養感恩的心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> | |
|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第五週 | 第一單元 擷取品格的珍寶 第三課談 遇見更好的自己／ 學習地圖一 | 5 | 【三、談 遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生 | 【三、 談遇見 更好的自己】 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目 | 【三、 談遇見 更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主 | 【三、談 遇見更好的自己】 1.認識把 記敘文寫 得更精采 的寫作手 法。 2.能運用 把記敘文 寫得更精 采的寫作 手法，完 成一段短 文。 【學習地 | 【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【三、談 遇見更好的自己】 【生涯規 畫教育】 涯E4 認識 自己的特 質與興 趣。 【學習地 圖一】 【生命教 育】 生E7 發展 設身處 地、感同 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>活問題。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語</p> | <p>的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【學習地圖一】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p> | <p>旨、結構與寓意。</p> <p>【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式寫作為主。</p> | <p>【圖一】 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。</p> <p>2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。</p> | | <p>身心的動力，能覺他的助感。</p> <p>【人權教育】 E8 基本位資理方法。</p> | <p>同的察從接受幫養之。</p> <p>及愛己各種恩。</p> <p>主的察從接受幫養之。</p> <p>認識數整</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>文學習，本 掌握文、發 要旨、發及 展學習題 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 要性，藉 以擴展語 文學習的 範疇，並 培養審慎 使用各類 資訊的能 力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關</p> | <p>斷，提 升多元 文本的 閱讀和 應用能 力。</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 第六週 | 第二單元 品嘗美食的滋味 學習地圖一／第四課 臺灣美食詩選 | 5 | 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及 | 【學習地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式為寫作方法。 【四、 | 【學習地圖一】 1.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 2.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 3.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 | 【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用科技學習與 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> | <p>臺灣美食詩選】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演</p> | | | <p>得。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文類與作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索、獲取資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2 表現具國際視野的文化認同。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本</p> | <p>講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | 素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第七週 | 第二單元 品嘗美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選 | 5 | <p>【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 4.讀懂詩歌的寫作手法與技</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p> | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的本類文寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現國際視野的本土文化認同。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | 成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。 | Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元 品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 | 5 | 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習， | 【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆 | 【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 | 【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關 | 【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評</p> | <p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p> | <p>聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> | <p>4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。</p> <p>5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p> | | <p>良好家庭習慣，成務巧與家務作。</p> <p>良好生活習慣，熟悉家務與家務作。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | | |
| 第九週 | 第二單元 品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 | 5 | 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 | 【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科 | 【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結 | 【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 | 【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫</p> | <p>技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段的文本。</p> | <p>構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字</p> | <p>3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> | | <p>文化認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | 化。 | | 文化內涵。 | | | | |
| 第十週 | 第二單元 品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二 | 5 | 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培 | 【六、珍珠奶茶】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習 | 【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中 | 【六、珍珠奶茶】 1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 | 【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出作品。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習他人的感受，</p> | <p>地圖【二】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和</p> | <p>的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環</p> | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> | <p>應用能力。</p> | <p>境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名</p> | | | | |
|--|--|---|--------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 識。 | | 勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | | |
| 第十一週 | 第二單元 品嘗美食的滋味／ 閱讀階梯一 學習地圖二／ 野菜，部落不可缺的味 | 5 | 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖二】 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解 | 【學習地圖二】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.根據流程圖解決理解監控的問題， | 【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 6.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖二】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本的隱含因果或觀點。</p> | <p>決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯</p> | <p>完成句子及段落不懂的地方。</p> <p>2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。</p> <p>4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。</p> <p>5.找出文本野菜稀飯五感。</p> <p>6.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。</p> | | <p>解區所原在地的 族住部落的生態 自自然生，包 環境各物生 括各種動 植植物生 態。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本</p> | <p>一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | 素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元 展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 | 5 | <p>【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展處身、受同心的愛的能力，察覺自己從各種幫助、感恩。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 仰、思想等文化內涵。 | 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元 展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 | 5 | 【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【七、大小剛好的鞋子】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-III-2 根據演 | 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III- | 【七、大小剛好的鞋子】 1.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發 | 【七、大小剛好的鞋子】 1.分析課文段落中的內容，找到作者認真的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p> | <p>講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> | <p>2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表</p> | <p>現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> | | <p>身受的及同 理心及主的 動去愛、的 能者察、從 覺自、己 他的各、種 助者、受 感、者、幫 心、恩、養 。之</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不平的事件，並提出改善的想法。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p> | <p>達的情意感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元 展現思辨 的智慧 第八課狐 假虎威／ 第九課空 城計 | 5 | 【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。 國-E-C3 | 【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本，並 表現抑揚 頓挫的變 化。 5-III-8 運用自 我提問、 推論等策 略，推論 文本隱含 的因果訊 息或觀點。 6-III-7 修改、潤 飾作品內 容。 【九、空城計】 | 【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、 字音和字 義。 Ac-III-1 標點符號 在文本中 的作用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感 與意義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、 結構與寓意。 Ad-III- | 【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內 | 【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公正的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>4 古典詩文。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>容。</p> <p>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|--|--|
| 第十五週 | 第三單元 展現思辨 的智慧 第九課空 城計／學 習地圖三 | 5 | 化。 【九、空 城計】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他 人的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 | 【九、空 城計】 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本，並 表現抑揚 頓挫的變 化。 5-III-6 熟習適 合學習 階段的 摘要策 略，擷 取大意。 5-III-9 因應不 同的目的， 運用不同 | 【九、空 城計】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-III- 1 標點 符號在 文本中 的作用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 4 古典 詩文。 Ad-III- 2 篇章 的大意、 主旨、 結構與 寓意。 【學習 | 【九、空 城計】 1.運用整 理段意 的方式， 回答問 題，並 擷取大 意。 2.運用不 同的語 氣，朗 讀課文 內容， 能表現 抑揚頓 挫的變 化。 3.分辨不 同時代 文言文的 差異， 學習 文言文 原文與 課文的 對照。 4.配合 學習地 圖，閱 讀寓言， 完成 作文一 則寓言 的啟示。 【學習 地圖三】 1.認識敘 | 【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、空 城計】 【閱讀素 養教育】 閱 E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文本。 【學習地 圖三】 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【閱讀素 養教育】 閱 E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文本。 | |
|------|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------|--|--|--|
| | | <p>學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p> | <p>的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與</p> | <p>地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>述中的事實與觀點。</p> | | | |
|--|--|---|--|---|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>學習階段相符的文本。</p> | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
| 第十六週 | 第三單元 展現思辨 的智慧／ 第四單元 擁抱經典 的真情 學習地圖 三／第十 課耶誕節 | 5 | 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 | 【學習地圖三】 5-III-4 區分文 本中的 客觀事 實與主 觀判斷 之間的 差別。 5-III- 10 結 合自己的 特長和興 趣，主 動尋找 閱讀材 料。 5-III- 11 大 量閱讀 多元文 本，辨 識文本 中議題 的訊息 或觀 點。 5-III- 12 運 用圖書 館 | 【學習地圖三】 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 旨、結 構與寓 意。 【十、 耶誕節】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-III- 6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 | 【學習地圖三】 1.對事件 或人物事 物，能提 出自己的 觀點。 2.能從他 人的表達 中，理解 他人的觀 點，並予 以尊重。 3.認識寓 言是什麼 樣的作 品，並透 過四個方 式找出寓 意。 【十、耶 誕節】 1.根據單 元主題， 連結相關 知識與經 驗，預測 課文內 容。 | 【學習地圖三】 1.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主题名稱和課文標題，預測課文內容。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖三】 【人權教育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【閱讀素 養教育】 閱E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文本。 【十、耶 誕節】 【家庭教育】 家E7 表 達成 對家庭 成員的 關心 與情感。 | |
|------|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p> | <p>(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音</p> | <p>達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 與字義。 | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元 擁抱經典的真情 第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 | 5 | 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內 | 【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用 | 【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 | 【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【十一、下午茶風波】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【十一、下午茶風波】</p> | <p>容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-6 練習各種寫作技巧。【十一、下午茶風波】</p> | <p>語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。【十一、下午茶風波】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p> | <p>3.能從小說架構分析故事情節。4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。【十一、下午茶風波】1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> | | <p>生E1 探討生活議題，培養適與思考當態度。生E7 發展設身處地、感同身受的生理心理去愛自己的能力，已從他的助感心。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他 人的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己</p> | <p>1-III-2 根據演 講、新 聞話語 情境及 其情感， 聽出語 氣，理解 對方所 傳達的 情意， 表現適 切的回 應。</p> | <p>義。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 旨、結 構與寓 意。 Ad-III- 3 故 事、童 詩、現 代散 文、少 年小 說、兒 童劇 等。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波 | 5 | 【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適 | 【十一、下午茶風波】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知 | 【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III- | 【十一、下午茶風波】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 3.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 | 【十一、下午茶風波】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛自己的能力，察覺自己從各種幫助他的感恩。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | | | |
| 第十九週 | 第四單元 擁抱經典的真情 第十二課 祕密花園 | 5 | 【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透 | 【十二、祕密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞 | 【十二、祕密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童 | 【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解 | 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展身處地、感同身受的心理及主動去愛的的能力，察覺自己從 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|--|-----------|------|--|--|
| | | | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> | <p>詞義並能運用造句。3.回答與課文相關問題，理解課文內容。4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> | | | <p>他者接受各種幫助，感恩之心。 【閱讀素養教育】閱E13願意廣泛接觸不同類型的學科文本。</p> | |
| 第廿週 | 第四單元 | 5 | 【十二、 | 【十 | 【十 | 【十二、 | 【十二、祕密花園】 | 實作評量 | 【十二、 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| 擁抱經典的真情 第十二課 秘密花園 ／學習地圖四 | | <p>秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p> | <p>二、秘密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應</p> | <p>二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-</p> | <p>秘密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。</p> <p>【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。</p> | <p>1.完成語文讀寫學習單。</p> <p>【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。</p> | 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>秘密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的心理去愛自己的能力，從接受他的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。</p> <p>【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養適當情意</p> | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>4 各類文句表達的情意與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | | | | <p>態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E3 熟悉科學的閱讀與學習相關文本策略。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 第四單元擁抱經典的真情／閱讀階段二學習地圖四／心靈小詩 | 5 | <p>【學習地圖四】國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【學習地圖四】5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>【閱讀階段二、心靈小詩】2-III-4運用語調、表</p> | <p>【學習地圖四】Ac-III-1標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-2篇章的大</p> | <p>【學習地圖四】1.運用小說閱讀的技巧閱讀。</p> <p>【閱讀階段二、心靈小詩】1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。</p> <p>2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。</p> <p>3.了解作者創作背景有助理解作品。</p> <p>4.透過思考討論深度理解文本。</p> | <p>【學習地圖四】1.運用小說閱讀的方法閱讀。</p> <p>【閱讀階段二、心靈小詩】1.完成摘要及文字轉圖。</p> <p>2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法</p> <p>3.完成作者介紹表格。</p> <p>4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成我會寫詩活動。</p> | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【學習地圖四】【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E3熟悉與學科相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀階段二、心靈小詩】【閱讀素養教育】閱E5發展檢索、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>化。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p> | <p>情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝</p> | <p>5.透過放聲讀出詩的過程，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p> | | <p>能力。 【國際教育】 國E6 具備不同學習文化的意願與能力。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|--|-------------------------------|--|---------------|--|-----|--|--|
| | | | 美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | 術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | |
| 第廿二週 | 休業式 休業式 | | | | | | 休業式 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：何通印

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第十二冊 | | | 教學節數 | | 每週(5)節，本學期共(95)節 | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|------------------------------|---|--------------|
| 課程目標 | | 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 望見美麗的大地 單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ | 4 | 【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運 | 【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情 | 【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理 | 【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---------------------------|---|------------------------|---|------------------------------|-----------------------|--|
| | | | 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 | | | 與生態系的衝擊。 | |
| 第二週 | 第一單元 望見美麗的大地 第一課馬達加斯 | 5 | 【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 | 【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 | 【一、馬達加斯加，出發！】 | 【一、馬達加斯加，出發！】 1.學習課 | 【一、馬達加斯加，出發！】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。 【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|-------------------------|---|
| <p>加，出發！／第二課沉睡的天空之城</p> | <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類</p> | <p>文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。 【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。</p> | <p>2.概略並有條理的介紹景物特點。</p> | <p>育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生對其他生物系與生態系的衝擊。 【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經</p> |
|-------------------------|---|--|--|--|-------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|----|--|
| | | <p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基礎素</p> | <p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> | | | | 驗。 | |
|--|--|---|--|--|--|--|----|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。</p> | | | | | | |
| 第三週 | 第一單元 望見美麗 的大地 第二課沉 睡的天空 之城 | 3 | <p>【二、沉 睡的天空 之城】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。</p> | <p>【二、沉 睡的天空 之城】 4-III-3 運 用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞 彙，分辨 詞義。 5-III-10 結合自己 的特長和 興趣，主 動尋找閱 讀材料。</p> | <p>【二、沉 睡的天空 之城】 Ab-III- 6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ba-III- 1 順敘</p> | <p>【二、沉 睡的天空 之城】 1.善用工 具書和網 路資源， 解決生字 難詞的問 題。 2.讀懂描 寫景象的 句子，並 依情境選 用不同語 句。</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】 1.理解詞語，並造出合理通順的句子。 2.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【二、沉 睡的天空 之城】 【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 【戶外教 育】 戶E5 理解 他人對環</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | <p>與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> | | | | <p>境的不同感受，且樂於分享自身經驗。</p> |
| 第四週 | <p>第一單元 望見美麗的大地</p> <p>第二課 沉睡的天空之城 / 第</p> | 5 | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>Ab-III-6 3,700</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 培養觀察與思考的習慣，</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 完成作文「旅行教會我的事」。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| | <p>三課走進太陽之城</p> | <p>活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> | <p>個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【三、走進太陽之城】Ab-III-4 多音</p> | <p>並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> | <p>3.理解詞語，造出合理通順的句子。</p> | <p>戶外學習體知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的感受，並分且樂於享自身經驗。【三、走進太陽之城】【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【能源教育】能E7 蒐集相關資料、與他</p> | |
|--|-----------------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能</p> | | <p>字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> | | | <p>人討論、分析、分享能源題。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | 力。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 | | | | | | |
| 第五週 | 第一單元 望見美麗 的大地 第三課走 進太陽之 城／學習 地圖一 | 5 | 【三、走 進太陽之 城】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B2 理解網際 | 【三、走 進太陽之 城】 5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。 6-III-5 書 寫說明事 理、議論 的作品。 【學習地 圖一】 5-III-7 連 結相關的 知識和經 | 【三、走 進太陽之 城】 Ab-III- 4 多音 字及多 義字。 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。 Bc-III- 2 描 述、列 舉、因 果、問 題解 | 【三、走 進太陽之 城】 1.理解文 本主要的 訊息，落 實永續發 展的生活 態度。 2.讀懂總 分結構的 說明文， 以客觀立 場說明事 物內容。 【學習地 圖一】 1.認識排 比修辭。 | 【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的同異點。 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、走 進太陽之 城】 【環境教 育】 環E17 養 成日常生 活節約用 水、用 電、物質 的行為， 減少資 源的消 耗。 【能源教 育】 能E7 蒐 集相關 資料、與 他人討 論、 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p> | <p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>2.寫出結構完整的排比句。</p> <p>3.認識比較閱讀。</p> <p>4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。</p> | | <p>分析、分享能源題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>環E14 覺知人類發展與利用資源及能源，學習在生活中利用自然或自然的物質。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--|------|-----|------|---------|------|------|--|
| | | | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | | | | |
| 第六週 | 第二單元 | 5 | 【四、送 | 【四、送 | 【四、 | 【四、送 | 【四、送友人】 | 實作評量 | 【四、送 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>品味生活的點滴 單元主題 引導／第四課送友人</p> | | <p>友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> | <p>送友人】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。 | <p>發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | 解與包 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 | | | | | | |
| 第七週 | 第二單元 品味生活 的點滴 第四課送 友人／第 五課蚵鄉 風情 | 5 | 【四、送 友人】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達 | 【四、送 友人】 5-III-3 讀 懂與學習 階段相符 的文本。 6-III-6 練 習各種寫 作技巧。 【五、蚵 鄉風情】 1-III-1 能 夠聆聽他 人的發言，並簡 要記錄。 2-III-1 觀 察生活情 境的變化，培養 個人感受和思維能 力，積累 說話材 料。 | 【四、 送友 人】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情感與意 義。 Ad-III- 4 古典 詩文。 Bb-III- 1 自我 情感的 表達。 Bb-III- 5 藉由 | 【四、送 友人】 1.透過回 答課文相 關問題， 理解課文 內容。 2.透過書 信，傳達 心中的情 意。 【五、蚵 鄉風情】 1.根據人 物對話， 發表自己 的生活經 驗。 2.從句意 辨識多義 詞代表的 意思。 | 【四、送友人】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、送 友人】 【生涯規 畫教育】 涯E7 培養 良好的人 際互動能 力。 【五、蚵 鄉風情】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一 個美好世 界的想法， 並聆聽他 人的想法。 【家庭教 育】 家E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | | | | |
| 第八週 | 第二單元 品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 | 3 | <p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>旨。</p> <p>2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p> | | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
| 第九週 | 第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日· 棉花糖 | 5 | 標。 【六、童年·夏日· 棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段的文本。 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 寫作方法為主。 | | | | | |
| 第十週 | 第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日· 棉花糖／學習地圖二 | 3 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 5-III-3 讀懂與學習相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III- | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 1.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 【學習地圖二】 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。 2.說出過渡的意義。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、童年·夏日· 棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | | <p>3 在學習應用方面，以簡報、讀書報、廣告、演講稿等格式與方法為主。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | | | |
| 第十一週 | 第二單元 品味生活的點滴／ 閱讀階梯 學習地圖 | 5 | <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要</p> | <p>【學習地圖二】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出</p> | <p>【學習地圖二】 Ac-III-4 各類</p> | <p>【學習地圖二】 1.判斷文章中的過渡詞、過</p> | <p>【學習地圖二】 1.完成習作第四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>二／一個晴朗的早晨</p> | <p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。</p> | <p>2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p> | | <p>養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己的文本。</p> | |
|--|------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 | | | | | | |
| 第十二週 | 閱讀階梯 ／第三單 元向著明 亮的那方 一個晴朗 的早晨／ 單元主題 引導／第 七課我的 少年夢 | 5 | 【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B3 運用多重 感官感受 | 【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 5-III-8 運 用自我提 問、推論 等策略， 推論文本 隱含的因 果訊息或 觀點。 【七、我 的少年 夢】 1-III-2 根 據演講、 新聞話語 情境及其 情感，聽 | 【閱讀 階梯、一 個晴朗的 早晨】 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情感 與意義。 Ad-III- 2 篇章 的大意、 主旨、結 構與寓意。 【七、我 的少年 夢】 | 【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 1.掌握詰 問作者的 閱讀策 略。 2.運用詰 問作者策 略提問， 進行記者 會角色扮 演。 【七、我 的少年 夢】 1.聆聽話 語內容， 完成聆聽 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 【閱讀素 養教育】 閱E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文本。 【七、我 的少年 夢】 【生涯規 畫教育】 涯E3 認識 生涯規劃 的意涵。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、我的少年夢】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> | <p>年夢】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p> | <p>摘要。</p> <p>2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</p> | | <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、與平衡性。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---------|---------|---------|---------------------------------|--------------|---------|--|
| | | | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 的關係。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元 向著明亮 | 4 | 【七、我的少年 | 【七、我的少年 | 【七、我的少年 | 【七、我的少年 | 【七、我的少年夢】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順 | 實作評量 發表評量 | 【七、我的少年 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | <p>的那方 第七課我的少年夢</p> | <p>【夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人</p> | <p>【夢】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>【年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p> | <p>【夢】 1.運用策略理解詞義，並運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p> | <p>的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p> | <p>習作評量 口頭評量</p> | <p>【夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
|--|-------------------------|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 的關係。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 | 4 | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | 培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 文本的內容。 | 據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-III-3 議論文本的結構。Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 | | | | 位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |
| 第十五週 | 第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 ／第九課成為人生的開拓者 | 4 | 【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初 | 【八、如何張開追夢的翅膀】 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀 | 【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】 1.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的 | 【八、如何張開追夢的翅膀】 1.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> | <p>與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。6-III-7 修改、潤飾作品內容。【九、成為人生的開拓者】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-III-3 議論文本的結構。Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語</p> | <p>寫作。2.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何論型」議論文。【九、成為人生的開拓者】1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> | | | <p>題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E9 高年級後可適當介紹數位文本混合文作為閱讀的媒材。【九、成為人生的開拓者】【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>識。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>彙及書寫格式為主。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 寫作方法為主。 | | | | |
| 第十六週 | 第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者 | 2 | 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步 | 【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間 | 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【九、成為人生的開拓者】 1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 | 【九、成為人生的開拓者】 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的差別。 | Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與方法為主。 | | | | |
| 第十七週 | 第三單元 向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 | 2 | 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 | 【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨 | 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 【九、成為人生的開拓者】 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀 | 【九、成為人生的開拓者】 1.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2.討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------------------|--|
| | | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | <p>詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷的差別。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與方法為主。</p> | <p>點。</p> <p>2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p> | | <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三 | 3 | <p>【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際</p> | <p>【學習地圖三】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀</p> | <p>【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> | <p>【學習地圖三】 1.認識學過的議論文寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。</p> | <p>【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。 2.運用方法段的寫法書寫內容。 3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4.說出演講五要訣及其運用方式。 5.依據主題完成一場演講。</p> | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可