嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者:張燕滿

<u></u>											
教材	才版本		翰林版	(首冊・	、第一册)	教學節數	每週(6)餌	6,本學期共	(132)節	
課利	教学進度 留元夕稱 節 域 與羽 與羽 學翌日煙 粉學重點(學翌引道內灾及實施方式) 評量方式 議題融入										
教學進度 週次	單元名稱	節數		學習學現現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	.) 評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	首元聆一手	6	國認文性國興運文我自定習礎國理用在活下識的,語趣用認、我終的。下解國日中一人國重培文,國識表,身基 —— 與語常學1 語要養的能語自現奠學 —— 1 運文生習	1-養專聆的慣尊對的言 2-以確音利說語完I-成心聽習,重方發。 I-正發流的出意整	Aa 1 符韻符介的確音寫法 Aa 2 調其確標-1 聲、 、符正發和 。 I 聲及正的注	1. 聽的培的2.主呼慣3.認文4.認寫音能出重養與能動的。能念。能讀本符專故點聆趣培打好 正課 正並課號心事,聽。養招習 確 確書注。	活動中 1. 教教學 CD, 請學生專式引導學生專 2. 聽教學 CD, 請學生專式引導學生專 2. 聽教學 表	国 紙筆測驗學習態度	【 育 品生德品合人 教 良慣 溝和係 好與 通諧。		

			體的並當應成互標察感給的,溝動。他受予回以通的人,適達及目	的話3-正認念拼及寫音號4-養良的寫勢並持潔書習慣5-以切速正地的話3-正確、讀書注符。1-成好書姿,保整的寫。1-適的率確朗。1	方式Aa-I二音三音拼和。	5.拼本6.四调 學的法認聲 。識	1. 教師在黑板上臺灣。 2. 教師並讀出題為 2. 教師配合課本語書寫注意事項及形狀聯 想活動。 3. 教師配合課本 「符號的差異。 4. 配合習作第一、 1. 教師不可以 1. 教師不可以 4. 配合習行, 4. 配合習行, 4. 配合習行, 4. 配合習行, 4. 配合習行, 4. 配合習行, 4. 不可以 4. 配合習行, 4. 不可以 4. 不可以 4. 不可以 4. 不可以 4. 不可以 4. 不可以 4. 不可以 5. 不可以 6. 2. 教育 6. 2. 教育 6. 2. 教育 6. 3. 教育 6. 2. 数量 6. 3. 教育 6. 3. 教育 6. 3. 教育 6. 2. 不可 6. 2. 不可 6. 2. 不可 6. 2. 不可 6. 3. 数可 6. 2. 不可 6. 2. 不可 6. 3. 数可 6. 3. 配合習 6. 3. 配合習 6. 3. 配合習 6. 3. 配合習 6. 3. 配合習 6. 3. 配合图 6. 3. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.			
				正確						
第二週	首册第壹單	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教	
	元		認識國語	養成	1 聲	主動整理	1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗	口頭評量	育】	
	第二課排一		文的重要	專心	符、	學用品的	和感覺。	紙筆測驗	品 E1 良好	
	排		性,培養	聆聽	韻	好習慣。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,學生用完	學習態度	生活習慣與	
			國語文的	的習	符、	2. 能正確	整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情		德行。	
			興趣,能	慣,	介符	認念課	形。		品 E3 溝通	
			運用國語	尊重	的正	文。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,		合作與和諧	
			文認識自	對方	確發	3. 能正確	注意空格處語氣停頓。		人際關係。	
			我、表現		音和	認讀並書	活動二:符號教學			

	I	ı	1 1. 14			٠ ١ بحد	4 14 / - 6/- 6 200 - 12 14 24 25 25	1	1	
			自我,奠	的發	寫	寫本課注	1. 教師範念課文或播放教學 CD。			
			定終身學	言。	法。	音符號。	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組			
			習的基	2-I-2	Aa-I-	4. 能認識	念,個別念。			
			礎。	說出	2 聲	换聲的拼	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。			
			國 -E-B1	所聽	調及	音方法。	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認			
			理解與運	聞的	其正	5. 能熟練	念,再分組認念,最後個別念。			
			用國語文	內	確的	聲調的一	5. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓			
			在日常生	容。	標注	聲和四	兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。			
			活中學習	3-I-1	方	聲。	活動三:習寫教學			
			體察他人	正確	式。		1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書			
			的感受,	認	Aa-I-		空符號並讀出筆畫數。			
			並給予適	念、	3 =		2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀			
			當的回	拼讀	拼音		察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。			
			應,以達	及書	和三		3. 配合習作第一、二大題。			
			成溝通及	寫注	拼音		4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注			
			互動的目	音符	的拼		意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差			
			標。	號。	讀和		異。			
				4-I-4	書		5. 配合習作第三大題。			
				養成	寫。		活動四:拼讀教學			
				良好			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」			
				的書			複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方			
				寫姿			法。學生模仿試拼。			
				勢,			2. 教師示範換聲符拼音法,學生模仿試拼並			
				並保			獨立拼讀。			
				持整			3. 配合習作第四大題。			
				潔的			4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。			
				書寫			5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」			
				羽台			複習一聲、四聲動作,學生模仿並獨立練			
				慣。			習。			
				5-I-1			6. 配合習作第五大題			
				以適			活動五:綜合整理			
				切的			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字			
				速率			詞句			
				正確			2. 學生朗讀課文並說出課文重點。			
				地朗			3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」			
				讀文			說出本課符號與圖案的關係。			
				本。						
第三週	首冊第壹	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能養成	活動一:聆聽故事	作業評量	【品德教	
7,	單元		認識國語	養成	1 聲	舉手回答	1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽故事。	口頭評量	育】	
	' ' 5		文的重要	專心	符、	T 1	THE PROPERTY OF SHAPE THE SHOWLY	紙筆測驗	~ 4	
		1	へい王文	77 . 3	าง			WY 干 /77/70X	1	

	1 m 11 m	1.1 😕		117	nd ne ,;	0 4 - 11 - 1/2 - 11 - 12 - 12 - 12 - 12 - 1	均加化士	7 TO 14 7	
	令聽故事	性,培養	耹聽	韻	問題的好	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生回	學習態度	品E3 溝通	
	二 第三課	國語文的	的習	符、	習慣。	憶,並了解故事內容。		合作與和諧	
來	交數數	興趣,能	慣,	介符	2. 能正確	活動二:聽說教學		人際關係。	
		運用國語	尊重	的正	認念課	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,請學生用		【閱讀素養	
		文認識自	對方	確發	文。	完整語句,依經驗用完整語句說出自己學過		教育】	
		我、表現	的發	音和	3. 能正確	的數字和教室裡物品及數量。		閲 E12 培	
		自我,奠	言。	寫	認讀並書	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,		養喜愛閱讀	
		定終身學	2-I-1	法。	寫本課注	注意空格處語氣停頓。		的態度。	
		習的基	以正	Aa-I-	音符號。	活動三:符號教學			
		礎。	確發	2 聲	4. 能認識	1. 教師範念課文或播放教學 CD。			
		國 -E-B1	音流	調及	換韻的拼	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組			
		理解與運	利的	其正	音方法。	念,個別念。			
		用國語文	說出	確的	5 能熟練	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。			
		在日常生	語意	標注	聲調的一	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認			
		活中學習	完整	方	聲和二	念,再分組認念,最後個別念。			
		體察他人	的	式。	聲。	5. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓			
		的感受,	話。	Aa-I-		兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。			
		並給予適	3-I-1	3 =		活動四:習寫教學			
		當的回	正確	拼音		1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書			
		應,以達	認	和三		空符號並讀出筆畫數。			
		成溝通及	念、	拼音		2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀			
		互動的目	拼讀	的拼		察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。			
		標。	及書	讀和		3. 配合習作第一、二大題。			
			寫注	書		4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖			
			音符	寫。		音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。			
			號。			活動五:拼讀教學			
			4-I-4			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」			
			養成			示範換韻符拼音法,學生模仿試拼並獨立拼			
			良好			讀。			
			的書			2. 配合習作第三大題。			
			寫姿			3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」			
1			勢,			複習一聲、二聲、四聲動作,學生模仿並獨			
]			並保			立練習。			
			持整			4. 配合習作第四大題。			
			潔的			活動六:綜合整理			
]			書寫			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字			
]			羽			詞句			
			慣。			2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」			
			5-I-1			說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組			
			以適			不同發音舌尖位置的差異。			

				切的			3. 配合習作第五大題。			
				速率			5. 配合首作另五入超。			
				正確						
				地朗						
				讀文						
hts and	V. 四 炊 +	0	FR F 41	本。	A T	1 /	V 6	7. 业 1. 日		
第四週	首冊第壹	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能培養	活動一:聽說教學	作業評量	【品德教	
	單元		認識國語	養成	1 聲	喜歡上課	1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的	口頭評量	育】	
	第四課找一		文的重要	專心	符、	的好心	形狀和物品。	紙筆測驗	品E3 溝通	
	找		性,培養		韻	情。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,	學習態度	合作與和諧	
	統整活動		國語文的	的習	符、	2. 能正確	注意空格處語氣停頓。		人際關係。	
	_		興趣,能	慣,	介符	認念課	活動二:符號教學		【閱讀素養	
			運用國語	尊重	的正	文。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組		教育】	
			文認識自	對方	確發	3. 能正確	念,個別念。		閱E1 認識	
			我、表現	的發	音和	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		一般生活情	
			自我,奠	言。	寫	寫本課注	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認		境中需要使	
			定終身學	2-I-1	法。	音符號。	念,再分組認念,最後個別念。		用的,以及	
			習的基	以正	Aa-I-	4. 能熟練	活動三:習寫教學		學習學科基	
			礎。	確發	2 聲	換聲和換	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書		礎知識所應	
			國 -E-A3	音流	調及	韻的拼音	空符號並讀出筆畫數。		具備的字詞	
			運用國語	利的	其正	方法。	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀		彙。	
			文充實生	說出	確的	5. 能熟練	察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似		【戶外教	
			活經驗,	語意	標注	聲調的一	處。		育】	
			學習有步	完整	方	聲和三	3. 配合習作第一、二大題。		户 El 善用	
			驟的規劃	的	式。	聲。	4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的		教室外、戶	
			活動和解	話。	Aa-I-		差異。		外及校外教	
			決問題,	3-I-1	3 =		活動四:拼讀教學		學,認識生	
			並探索多	正確	拼音		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」		活環境(自	
			元知能,	認	和三		示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架		然或人	
			培養創新	念、	拼音		拼音練習,學生模仿試拼並獨立拼讀。		為)。	
			精神,以	拼讀	的拼		2. 配合習作第三大題。			
			增進生活	及書	讀和		3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」			
			適應力。	寫注	書		複習一聲、三聲動作,學生模仿並獨立練			
			國 -E-B1	音符	寫。		羽。			
			理解與運	號。	Aa-I-		4. 配合習作第四大題。			
			用國語文	4-I-4	4 結		活動五:綜合整理			
			在日常生	養成	合韻		1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字			
			活中學習	良好	的拼		詞句			
			體察他人	的書	讀和		2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」			
			的感受,	寫姿			讀出符號,並看圖說出與符號相關的短語。			

	並給的,應成互標。	可以通句 達及目	書寫。		3.配合習作第五大題。 活動六:統整活動 1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一 比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做 你問我答的練習。			
第五週 首單形	6 图認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成型部文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成上職的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝	图重音文,图战長,身基 B 奥吾常是也是予司以語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達養專聆的慣尊對的言2以確音利說語完的話3正認成心聽習,重方發。11正發流的出意整 。11確	Aa 1 符韻符介的確音寫法Aa 2 調其確標方式Aa 3 拼和拼IT聲、 、符正發和 。 I 聲及正的注 。 I 二音三音-	1. 聽的培的 2. 大雨同 3. 認文 4. 認寫音 5. 拼本 6. 使聲能出重養能能雨的。能念。能讀本符能音方能用調專故點聆力觀和不 正課 正並課號熟的法正四。心事,聽。察小 確 確書注。練基。確個	活動 2. 活動教學 CD 師等學生專方式引導學問語,請學問題,請學問題, 一語教學學教育等學生專方式引動, 一語教學學教育等學生專方式引動, 一語教學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作口紙學書類樂習	【育環戶自覺境衡性【教閱一境用學礎具彙【育戶五知環】日外然知的、。閱育日般中的習知備。戶】召官,學體自美與 讀】 生需,學識的 外 的培教 參習驗然、完 素 認活要以科所字 教 善感養與與,環平整 養 識情使及基應詞 用	

		I					To the comment of the		. ·	1
			互動的目	及書	讀和		3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比,發		鼻、舌、觸	
			標。	寫注	書		翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀,引導學		覺及心靈對	
			國 -E-B3	音符	寫。		生注意翹舌音和平舌音差異。		環境感受的	
			運用多重	號。	Aa-I-		4. 配合習作第一、二大題。		能力。	
			感官感受	3-I-3	4 結		活動五:拼讀教學			
			文藝之	運用	合韻		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」			
			美,體驗	注音	的拼		示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。			
			生活中的	符號	讀和		學生模仿試拼。			
			美感事	表達	書		2. 配合習作第三、四大題。			
			物,並發	想	寫。		活動六:綜合整理			
			展藝文創	法,			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字			
			作與欣賞	記錄			詞句。			
			的基本素	訊			2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出			
			養。	息。			本課符號並拼讀語詞。			
				4-I-4			3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習			
				養成			拼讀短文。			
				良好			4. 配合習作第五大題。			
				的書						
				寫姿						
				勢,						
				並保						
				持整						
				潔的						
				書寫						
				羽首						
				慣。						
				5-I-1						
				以適						
				切的						
				速率						
				正確						
				地朗						
				讀文						
				本。						
第六週	首冊第貳	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能觀察	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教	
	單元		認識國語	養成	1 聲	學校裡的	1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學	口頭評量	育】	
	第六課山坡		文的重要	專心	符、	景物與活	校,小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上	紙筆測驗	人 E4 表達	
	上的學校		性,培養	聆聽	韻	動。	課的情形。	學習態度	自己對一個	
			國語文的	的習	符、		2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文,		美好世界的	
			興趣,能	慣,	介符		注意空格處語氣停頓。		想法,並聆	

海田岡石	苗工	14 T	9 4t T 7th	江和一・然貼知顧	耳点 ハト・1・ムム 本日
運用國語	尊重	的正	2. 能正確	活動二:符號教學	聽他人的想
文認識自	對方	確發	認念課	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	法。
我、表現	的發	音和	文。	念,個別念。	【環境教
自我,奠	言。	寫	3. 能正確	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	育】
定終身學	2-I-1	法。	認讀並書	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認	環E1 參與
習的基	以正	Aa-I-	寫本課注	念,再分組認念,最後個別念。	户外學習與
礎。	確發	2 聲	音符號。	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓	自然體驗,
國-E-B1	音流	調及	4. 能熟練	兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。	覺知自然環
理解與運	利的	其正	拼音的基	活動三:習寫教學	境的美、平
用國語文	說出	確的	本方法。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書	衡、與完整
在日常生	語意	標注	5. 能正確	空符號並讀出筆畫數。	性。
活中學習	完整	方	使用四個	2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注	【生命教
體察他人	的	式。	聲調。	意符號發音時,脣齒的位置、單韻和複韻音	育】
的感受,	話。	Aa-I-		長的差異,以及舌根音、舌尖音的不同。	生 E3 理解
並給予適	3-I-1	3 =		3. 配合習作第一大題、第二大題。	人是會思
當的回	正確	拼音		活動四:拼讀教學	考、有情
應,以達	認	和三		1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」	緒、能進行
成溝通及	念、	拼音		示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。	自主决定的
互動的目	拼讀	的拼		2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」	個體。
標。	及書	讀和		示範結合韻拼音練習,換聲符直接拼讀、換	【戶外教
國-E-B3	寫注	書		韻符直接拼讀。	育】
運用多重	音符	寫。		3. 配合習作第三大題。	户 E1 善用
感官感受	號。	Aa-I-		活動五:綜合整理	教室外、戶
文藝之	3-I-3	4 結		1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字	外及校外教
美,體驗	運用	合韻		詞句	學,認識生
生活中的	注音	的拼		2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習	活環境(自
美感事	符號	讀和		で音及加介音メ結合韻拼讀語詞。	然或人
物,並發	表達	書		3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習	為)。
展藝文創	想	寫。		拼讀短文。	
作與欣賞	法,			活動六:教學評量	
的基本素	記錄			1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短	
養。	訊			語,並填寫正確聲調符號。	
	息。			2. 教師配合習作第五大題,引導學生拼讀短	
	4-I-4			文,圈出有人音的字。	
	養成			3. 教師以學過的符號卡,分聲符、韻符卡讓	
	良好			學生隨機拼音遊戲,並回顧本課學習內容。	
	的書			4	
	寫姿				
	势,				
	並保				
	业小				

第七週	首單聆四值冊元聽 日	6	國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標上識的,語趣用認、我終的。正解國日中察感給的,溝動。	持潔書習慣5以切速正地讀本1-養專聆的慣尊對的言2-以確音利說語完的話3-正認念拼及寫整的寫 。1-適的率確朗文。1-成心聽習,重方發。1-正發流的出意整 。1-確 、讀書注	Aal符韻符介的確音寫法Aa2調其確標方式Aa3拼和拼的讀I一聲、 、符正發和 。 I 聲及正的注 。 I 二音三音拼和	1.聽的培的力2.公日的3.認文4.認寫音5.聲合讀6.運符能出情養記。能雞生事能念。能讀本符能符韻。能用號專故節聆憶 知和要情正課 正並課號熟和的 正注。心事,聽 道值做。確 確書注。練結拼 確音	活動和語數學 CD, 請學生專式引導學生專方式引導學生方式引導學生方式引導學生方式引導學生方式引導學生方式的解說教事的說教學,教內容。 1. 教語之了聽說教學,學及意課本情境的經濟學生的,數學生的,與學生的,與學生的,與學生的,與學生的,與是一樣,學是不可,與是一樣,學生的,與一個人。 2. 教語的範疇,一個人。 2. 教語,如此,一個人。 2. 教語,如此,一個人。 2. 教語,如此,一個人。 2. 教語,如此,一個人。 2. 教師,一個人。 2. 教師,一個人。 3. 教主,一個人。 3. 教主,一個人。 3. 教主,一個人。 3. 教主,一個人。 4. 公司, 4. 公司, 5. 公司, 6. 公司, 6. 公司, 7. 公司,	作口紙學習評測態	【育人每的討團則【育品合人【教涯自與人】E個不論體。品】E作際生育E已興權 了需,遵規 教 溝和係規 認特。解求並守 通諧。劃 識質	
-----	------------	---	--	---	--	---	---	----------	--	--

			國與動適語表想解不見參及動團的性上 他時切文達法與同,與社,隊重。一人,運能個,包意樂學區體合要2 互能用力人理容 於校活會作	音號3-運注符表想法記訊息4-養良的寫勢並持潔書習慣5-以切速正地讀符。I-用音號達 ,錄 。I-成好書姿,保整的寫 。I-適的率確朗文	書寫AAA的讀書寫。I括韻拼和。		聲符直接拼讀練習,學生 模仿試拼獨立拼讀。 2.教師配合課本語音短之, 學生念出符號及 調達 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			
第八週	首冊第貳 單元 第八課運動 會	6	國尼-A1 國認文性國無趣 明語要養的能語 興運用	1-I-成心聽習,重	Aa-I-	1. 運動物。能急 動與正課 2. 認念。	活動一:聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過 運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文, 注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學 1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【 方 】 人 E 3 人 母的 計 體 的 計 體 體 規	
			文認識自	對方	確發		念,個別念。		則。	

我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性、我終的。下解國日中察感給的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。表,身基 B 與語常學他受予回以通的 C 人,運能個,包意樂學區體合要現奠學 B 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作的言2以確音利說語完的話3-正認念拼及寫音號3-運注符表想法記訊息4-養良的實發。1-正發流的出意整 。1-確 、讀書注符。1-用音號達 ,錄 。1-成好書本	1	3. 認寫音 4. 聲合讀 5. 運符能讀本符能符韻。能用號正並課號熟和的 正注。確書注。練結拼 確音	2. 教師從語句字。 3. 教師從單字報念。 方針師從單字範寫。 1. 教師之。 2. 教師之。 2. 教師是數學 1. 教師是書 2. 教師是 3. 教師是 4. 教語是 4. 教語是 4. 教語是 4. 教語是 4. 教語是 4. 教語是 4. 教語是 4. 教師是 4. 教師是 5. 表數 6. 器是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是是 6. 是	【品後教育】 品色 E3 溝通
的重要 養成性。 良好				

				書寫						
				習						
				慣。						
				5-I-1						
				以適						
				切的						
				速率						
				正確						
				地朗						
				讀文						
				本。						
第九週	首册第貳	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能專心	活動一:聽說教學	作業評量	【人權教	
	單元		認識國語	養成	1 聲	聽出故事	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,用完整語	口頭評量	育】	
	第九課做卡		文的重要	專心	符、	的重點,	句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內	紙筆測驗	人 E5 欣	
	片統整活動		性,培養	聆聽	韻	並進行推	容。	學習態度	賞、包容個	
	二		國語文的	的習	符、	論,培養	2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片		別差異並尊	
			興趣,能	慣,	介符	聆聽的能	的經驗。		重自己與他	
			運用國語	尊重	的正	力。	3. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文。		人的權利。	
			文認識自	對方	確發	2. 能知道	活動二:符號教學		【品德教	
			我、表現	的發	音和	做卡片的	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組		育】	
			自我,奠	言。	寫	方法。	念,個別念。		品E2 自尊	
			定終身學	2-I-1	法。	3. 能正確	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		尊人與自愛	
			習的基	以正	Aa-I-	認念課	3. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認		愛人。	
			一礎。 □ □ □ □	確發	2 聲	文。	念,再分組認念,最後個別念。		【閱讀素養	
			國-E-B1	音流	調及	4. 能正確	4. 教師從單字中分析符號,以領念的方式讓		教育】	
			理解與運	利的	其正 確的	認讀並書	兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。		閱E1 認識	
			用國語文	說出	確的 標注	寫本課注	活動三:習寫教學		一般生活情	
			在日常生	語意		音符號。	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書		境中需要使	
			活中學習 體察他人	完整的	方 式。	5. 能流暢 的拼讀。	空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注		用的,以及 學習學科基	
			□	的話。	Aa-I-	的研頭。 6. 利用注	2. 教師配告課本 行號員只相」 引导字生任 意無法和其它聲符拼音的結合韻。		学 百字 杆 蚕 一	
			並給予適	3-I-1	3 =	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 配合習作第一大題。		具備的字詞	
			當的回	5-1-1 正確	」 5 一 H音	日 付 颁 促 升 閱 讀 能	活動四:拼讀教學		桑 爾的子的	
				認認	和三	力。	// 加四· // ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/ ·/		* *	
			成溝通及	念、	拼音	'	「· 我叫癿日蘇本品又日頁相 拼目小同了」 「示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。			
			成	が 拼讀	的拼		學生模仿試拼,並進行聲調練習。			
			<u> </u>	及書	讀和		2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一			
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	寫注	書		比,引導學生比較相似音結合韻的發音和寫			
		I		-		Ì		İ		
			與他人互	音符	寫。		一法。			

			適語表想解不見參及動團的性切文達法與同,與社,隊重。運能個,包意樂學區體合要用力人理容 於校活會作	3-運注符表想法記訊息4-養良的寫勢並持潔書習慣5-以切速正地讀本1-用音號達 ,錄 。 1-成好書姿,保整的寫 。 1-適的率確朗文。3	Aa 4 合的讀書寫 - I 結韻拼和 ·		1. 教師。 2. 學生朗讀課文章 2. 學生的讀課文章 3. 學生的語言 3. 學生配合 4. 辨讀語 4. 辨讀語 4. 辨讀語 5. 面動 5. 面動 5. 面動 6. 不 6. 不 6. 不 7. 決 6. 配 6. 配 6. 配 6. 配 6. 配 6. 配 6. 配 6. 配			
第十週	首冊來閱讀 紙機	6	國認文性國興運文我自國認文性國興運文我自治國重培文,國識表,國識表,	2-1-12以確音利說語完的話一正發流的出意整。	Aa-I 符韻符介的確音 、符正發和	1. 圖點口的 2. 認文能片,語能能念。出重養達。確出重養達。確	活動一:聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課文。活動二:拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文,語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。	作業評量 口紙筆測 學習態度	【育環戶自覺境衡性 學習驗然、完 學體自美與 與與,環平整	

1			τ. 1		1	T -	
	定終身學		寫	3. 能運用	活動三:教學評量	【人·	權教
	習的基	· ·	法。	拼音的基	1. 教師自製圖卡、字卡,配合音樂引導學生	育】	
	礎。		Aa-I-	本方法。	透過遊戲練習聲調與拼音。		了解
	國-E-B1	念、	2 聲	4. 熟練四	2. 教師準備人、地、事三類圖卡,學生隨機	兒童	對遊戲
	理解與運	拼讀	調及	個聲調。	抽卡組成句子,並寫在黑板上。	權利	的需
	用國語文	及書	其正	5. 能正確	3. 教師請學生複習注音符號表。	求。	
	在日常生	寫注	確的	書寫注音	4. 配合習作來閱讀。	【品:	德教
	活中學習	音符	標注	符號		育】	
	體察他人	號。	方			品 E3	溝通
	的感受,	3-I-3	式。			合作:	與和諧
	並給予適	運用	Aa-I-			人際	關係。
	當的回	注音	3 =			【戶:	外教
	應,以達	符號	拼音			育】	
	成溝通及	表達	和三			户 E1	善用
	互動的目	想	拼音			教室	外、戶
	標。	法,	的拼			外及	校外教
	國 -E-C2	記錄	讀和			學,:	認識生
	與他人互	訊	書			活環:	境(自
	動時,能	息。	寫。			然或	人
	適切運用	4-I-4	Aa-I-			為)	•
	語文能力	養成	4 結				
	表達個人	良好	合韻				
	想法,理	的書	的拼				
	解與包容	寫姿	讀和				
	不同意	勢,	書				
	見,樂於	並保	寫。				
	參與學校	持整					
	及社區活	潔的					
	動,體會	書寫					
	團隊合作	習					
	的重要	慣。					
	性。	5-I-1					
		以適					
		切的					
		速率					
		正確					
		地朗					
		讀文					
		本。					
		•					

第十一週	第一册第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
37 1 -2	壹單元:		認識國語	養成專	1,000	聽出詩歌的	1.學生分享自己的遊戲經驗,說出需要兩人	實作評量	育】
	一起玩		文的重要	心聆聽	個常用	重點,並透	以上一起玩的遊戲及遊戲內容。	觀察評量	人E3 了解
	第一課一起		性,培養	的習	字的字	過適當的表	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中	小組互動	每個人需求
	走		國語文的	慣,尊	形、字	情動作表	角色正在玩兩人二腳比賽。	表現評量	的不同,並
	~		興趣,能	重對方	音和字	達。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	遊戲評量	討論與遵守
			運用國語	的發	義。	二、能運用	讀、個別讀。	₩ 1 至	團體的規
			文認識自	言。	Ab-I-2		活動二 隨文識詞一		則。
			我、表現	2-I-1	700個	旁變化和間			【安全教
			自我,奠	以正確	常用字		字並嘗試解說語詞意義。		育】
			定終身學	發音流	的使	寫。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,		安E9 學習
			習的基	利的說	用。	三、能讀懂	_		相互尊重的
			一碰。	出語意	Ab-I-3		大題。		精神。
			國-E-B1	完整的	常用字	說出課文主	'		【品德教
			理解與運	話。	筆畫及		寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生		育】
			用國語文	3-I-2	部件的		字並數出筆畫數。		品 E3 溝通
			在日常生	運用注	空間結		4. 回顧本節學習歷程。		合作與和諧
			活中學習	音符號	構。	讀出詩歌象	活動三 隨文識詞二		人際關係。
			體察他人	輔助識	· ·		1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、		
			的感受,	字,也		者意念。	語詞,和習得生字。		
			並給予適	能利用	基本句		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		
			當的回	國字鞏	型。	句型 ,練習	導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。		
			應,以達	固注音	Ad-I-3		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		
			成溝通及	符號的	故事、	六、能學	認字」,比較「走」和「起」的形、音、		
			互動的目	學習。	童詩	習團隊合	義。		
			標。	4-I-1	等。	作的精	4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀課文並		
			國-E-C2	認識常	Ba-I-1	神。	回顧本節學習歷程。		
			與他人互	用國字	順敘		活動四 課文理解一		
			動時,能	至少	法。		1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己的話		
			適切運用	1,000	Ca-I-		說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。		
			語文能力	字,使	1 各		2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生回答問		
			表達個人	用 700	類文		題,理解課文內容及關鍵語句。		
			想法,理	字。符	本中		3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本課句		
			解與包容	號的學	與日		意、語詞。		
			不同意	習。	常生		4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
			見,樂於	4-I-5	活相		活動五 課文理解二		
			參與學校	認識基	關的		1. 引導學生學生觀察課文圖片,回顧課文內		
			及社區活	本筆	文化		容,認識本課寫作特色。		
			動,體會	畫、筆	內		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引		
			團隊合作	順,掌	涵。		導學生練習本課句型。		

第十二週	第一冊第章	6	的重要 性。 國-E-A1	握原寫確整字5以的正朗本6透讀察累材1-運則出及的。1-適速確讀。1-過及,寫料1-筆,正工國 1切率地文 2閱觀積作。1	Ab-I-1	一、能專心	3.學生完成習作第五大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 2.教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 3.教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字形。 活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
7/1-2	單元:一起		認識國語	養成專	1,000	聽出詩歌的	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲	實作評量	育】	
	玩		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	內容,並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。	觀察評量	人 E5 欣	
	第二課大風		性,培養	的習	字的字	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自己一	小組互動	賞、包容個	
	吹		國語文的	慣,尊	形、字	部件掌握字	個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	表現評量	別差異並尊	
			興趣,能	重對方	音和字	音、字形與	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	遊戲評量	重自己與他	
			運用國語	的發	義。	字義。	讀、個別讀。		人的權利。	
			文認識自	言。	Ab-I-2	,, ,	活動二 隨文識詞一		【性別平等	
			我、表現	2-I-1 以正確	700 個 常用字	課文內容,	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		教育】	
			自我,奠 定終身學	以止確 發音流	· 的使	說出課文大 意。	字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,		性 E1 認識 生理性別、	
			習的基	利的說	用。	。 四、能結合	3. 教師配合本統結又日負相 我曾說子」, 引導學生認識圖畫變成字, 及有口部的相似		性傾向、性	
			一礎。	出語意	Ab-I-3		字。		別特質與性	
			國-E-B1	完整的	常用字	讀出詩歌中	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文百		別認同的多	
			理解與運	話。	筆畫及	一起玩的愉	寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生		元面貌。	
			用國語文	3-I-2	部件的		字並數出筆畫數。		【品德教	
			在日常生	運用注	空間結	五、能運用	4. 學生完成習作第一、三大題,並回顧本節		育】	
			活中學習	音符號	構。	句型 ,練習	學習歷程。		品 E3 溝通	
			體察他人	輔助識	Ac-I-2	詩歌仿寫。	活動三 隨文識詞二		合作與和諧	
			的感受,	字,也	簡單的	六、能感	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、		人際關係。	
			並給予適	能利用	基本句	受團體遊	語詞,和習得生字。			
			當的回	國字鞏	型。	戲與人互				

	1	<u> </u>	m v. ÷	4 1 T O	4, 11 1A 11	0. 机分型人工加工工工的技厂小人的工			1
		應,以達	固注音	Ad-I-3		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指			
		成溝通及	符號的	故事、	心情。	導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。			
		互動的目	學習。	童詩		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會			
		標。	4-I-1	等。		認字」,比較「右、和、向、吹」的形、			
		國 -E-C2	認識常	Ba-I-1		音、義。			
		與他人互	用國字	順敘		4. 學生完成習作第二大題, 朗讀課文並回顧			
		動時,能	至少	法。		本節學習歷程。			
		適切運用	1,000	Ca-I-		活動四 課文理解一			
		語文能力	字,使	1 各		1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己的話			
		表達個人	用 700	類文		說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。			
		想法,理	字。	本中		2. 學生細讀課文, 教師提問引導學生回答問			
		解與包容	4-I-5	與日		題,理解課文內容及關鍵語句。			
		不同意	認識基	常生		3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本課句			
		見,樂於	本筆	活相		意,練習仿說短語。			
		參與學校	畫、筆	關的		4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
		及社區活	順,掌	文化		活動五 課文理解二			
		動,體會	握運筆	內		1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文內容,			
		團隊合作	原則,	涵。		說出本課寫作特色。			
		的重要	寫出正			2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、			
		性。	確及工			「我會造句」引導學生練習本課短語及句			
			整的國			型。			
			字。			3. 學生完成習作第四、五大題。			
			5-I-1			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
			以適切			活動六 主題探究			
			的速率			1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學			
			正確地			生依課文練習口述作文。			
			朗讀文			2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生字			
			本。			字音字形。			
			6-I-2			3. 學生回顧本節學習歷程。			
			透過閱						
			讀及觀						
			察,積						
			累寫作						
			材料。						
第十三週 第一冊第壹	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
單元:一起		認識國語	養成專	1,000	聽出詩歌的	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲	實作評量	育】	
玩		文的重要	心聆聽	個常用	重點。	內容,並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。	觀察評量	人 E5 欣	
第三課火車		性,培養	的習	字的字	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自己一	小組互動	賞、包容個	
過山洞		國語文的	慣,尊	形、字	部件掌握字	個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	表現評量	別差異並尊	
	1	興趣,能	重對方				遊戲評量		

W II III II	11. 74	古十二	古 占可外	0 机研放性加工 朗月明性 A 注 A /	エムコカル
運用國語	的發	音和字	- , , , , ,		重自己與他
文認識自	言。	義。	字義。	讀、個別讀。	人的權利。
我、表現	2-I-1	Ab-I-2	/,		人 E8 了解
自我,奠	以正確	700個	課文內容,	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生	兒童對遊戲
定終身學	發音流	常用字	說出課文大		權利的需
習的基	利的說	的使	意。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,	求。
礎。	出語意	用。	四、能結合	引導學生認識圖畫變成字,及有口部的相似	【品德教
國 -E-B1	完整的	Ab-I-3	•	字。	育】
理解與運	話。	常用字	讀出詩歌中	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文百	品 E3 溝通
用國語文	3-I-2	筆畫及	一起玩的愉	實箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生	合作與和諧
在日常生	運用注	部件的	快心情。	字並數出筆畫數。	人際關係。
活中學習	音符號	空間結	五、能運用	4. 學生完成習作第一、三大題,並回顧本節	
體察他人	輔助識	構。	句型練習造	學習歷程。	
的感受,	字,也	Ac-I-2	句。	活動三 隨文識詞二	
並給予適	能利用	簡單的	六、能感	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、	
當的回	國字鞏	基本句	受與人合	語詞,和習得生字。	
應,以達	固注音	型。	作,一起	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	
成溝通及	符號的	Ad-I-3	遊戲的愉	導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。	
互動的目	學習。	故事、	快心情。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	
標。	4-I-1	童詩			
國 -E-C2	認識常	等。			
與他人互	用國字	Ba-I-1		4. 學生完成習作第二、三大題, 朗讀課文並	
動時,能	至少	順敘		回顧本節學習歷程。	
適切運用	1,000	法。		活動四 課文理解一	
語文能力	字,使	Ca-I-		1. 教師引導學生觀察課文圖片,用自己的話	
表達個人	用 700	1 各		說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。	
想法,理	字。	類文		2. 學生細讀課文,教師提問引導學生回答問	
解與包容	4-I-5	本中		題,理解課文內容及關鍵語句。	
不同意	認識基	與日		3. 教師引導學生觀察課文插圖,試說本課句	
見,樂於	本筆	常生		意,練習仿說短語。	
多與學校	書、筆	活相		4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
及社區活	画 · 掌	關的		活動五 課文理解二	
動,體會	握運筆	文化		1. 引導學生學生朗讀課文,回顧課文內容,	
國隊合作	程 里	內		說出本課寫作特色。	
的重要	寫出正	涵。		2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、	
性。	確及工	但		「我會造句」引導學生練習本課短語及句	
1	整的國			型。	
	字。			至。 3. 學生完成習作第四、五、六大題。	
	5-I-1			d. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	5-1-1 以適切			4. 字生 功 頭 訴 义 並 凹 頗 本 即 字 首 歷 柱 。 活 動 六 主 題 探 究	
	以迥切			伯别八 土咫休九	

				的正朗本 6-透讀察累材: 速確讀。 1-過及,寫料:			1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生字字音字形。 3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十四週	第單玩統 一 動 一	6	國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標下識的,語趣用認、我終的。下解國日中察感給的,溝動。	1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-運音輔字能國固符學4-認用至1,1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-用符助,利字注號習1-識國少001專聽 尊方 1確流說意的 2注號識也用鞏音的。1常字 0	Ab.1、個字形音義Ab.77常的用AC簡基型CB各本日活的內I-00常的、和。I-00用使。I-單本。I-類中常相文涵-10用字字字 2個字 2的句 1文與生關化。	專的2.並語4.號5.逗號中心習能重內能和能號在的了和句作聽。懂話。識號解句子和句作	活動一:聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD, 引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一逗號、認識問題,認識標點符號一一逗號、認識問題,可以認識所以可以認識的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實口學作頭習	【育品合人【教閱一境用學礎具彙品】至作際閱育已般中的習知備。為與關讀】 生需,學識的教 溝和係素 認活要以科所字語語。 養 識情使及基應詞	

			1	T	ı		1		T T	
				字,使						
				用 700						
				字。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十五週	第一冊第貳	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	口頭評量	【環境教	
	單元:問問		認識國語	養成	1	能依提問	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,說	實作評量	育】	
	題		文的重要	專心	1,000	說出故事	出小朋友正在觀察生活中購物的情境,從中	觀察評量	環 E1 參與	
	第四課請問		性,培養	聆聽	個常	的主要內	回想自己在類似情境下的問答。	小組互動	戶外學習與	
			國語文的	的習	用字	容。	2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	表現評量	自然體驗,	
			興趣,能	慣,	的字	2. 能正確	讀、個別讀。		覺知自然環	
			運用國語	尊重	形、	指讀課	活動二:隨文識詞一		境的美、平	
			文認識自	對方	字音	文, 及認	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		衡、與完整	
			我、表現	的發	和字	讀本課語	字並嘗試解說語詞意義。		性。	
			自我,奠	吉。	義。	句、語	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		【戶外教	
			定終身學	2-I-1	Ab-I-	詞。	導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		育】	
			習的基	以正	2 700	3. 能用圖	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		户 E3 善用	
			礎。	確發	個常	象、部件	認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似		五官的感	
			國 -E-B1	音流	用字	聯想記憶	字。		知,培養	
			理解與運	利的	的使	本課國	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		眼、耳、	
			用國語文	說出	用。	字,以正	活動三:隨文識詞二		鼻、舌、觸	
			在日常生	語意	Ab-I-	確的筆順	1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		覺及心靈對	
			活中學習	完整	3 常	運筆書	導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並		環境感受的	
			體察他人	的	用字	寫。	依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。		能力。	
			的感受,	話。	筆畫	4. 能主動	2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		【閱讀素養	
			並給予適	3-I-2	及部	有禮貌的	寫字」複習本課生字。		教育】	
			當的回	運用	件的	問問題,	3. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並回顧		閱 E2 認識	
			應,以達	注音	空間	並且運用	本節學習歷程。		與領域相關	
			成溝通及	符號	結	課文中的	活動四:課文理解一		的文本類型	
				輔助	構。		1. 學生以適當語氣朗讀課文。			

			互動的目標。	識字也利國鞏注符的習4-利部件部或單字理輔識字5-以切速正地讀本,能用字固音號學。I-用 、首簡造原,助 。I-適的率確朗文。	Ac 1 用點號Ac 2 單基句型Ac 3 本句語與義Ac 3 事童等一、「常標符。」「簡的本」。」基文的氣意。」「故、詩。	句題。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本節之百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反的。 4. 配子與理解之一,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工,與一個人工工工,與一個人工工工,與一個人工工工,與一個人工工工,與一個人工工工,與一個人工工工工,與一個人工工工工,與一個人工工工工,與一個人工工工工,與一個人工工工工,與一個人工工工工,與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		與寫作題材。
第十六週	第	6	國認文性國興運文我自 一E-A1 語要用認、我 一國重培文,國識表, 國識表,	71-養專聆的慣尊對的言1-成心聽習,重方發。	Ab-I- 1 1,000 1 1,個用的形字和義 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1.能說的容2.指文讀驗提故要 正課及課後問事內 確 認語	活動一:趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二:隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。	口頭評量 實作評量 觀紅至 小 表現評量	【環境教育】 環EI 參與 戶外學習與 自然體驗、 覺知自然、 覺知的美 境的、 性。

定終身學 2	2-I-1	Ab-I-	白、語	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	【人權教
, ,		2 700	詞。	認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似	育】
—		個常	3. 能用圖	字。	人 E8 了解
'-		用字	象、部件	4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷	兒童對遊戲
	-	的使	聯想記憶	程。	權利的需
		用。	本課國	活動三:隨文識詞二	求。
在日常生言	吾意	Ab-I-	字,以正	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語	【閱讀素養
活中學習	完整 :	3 常	確的筆順	句、語詞和習得生字。	教育】
體察他人 白	的	用字	運筆書	2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆	閱 E2 認識
的感受, 言	活。	筆畫	寫。	畫數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主	與領域相關
並給予適 3	B-I-2	及部	4. 能主動	要原則。	的文本類型
當的回	運用 .	件的	有禮貌的	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	與寫作題
應,以達 注	主音	空間	問問題,	寫字」複習本課生字。	材。
成溝通及 名	符號	結	並且運用	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並回顧	
互動的目 輔	輔助	構。	課文中的	本節學習歷程。	
標。	戠	Ac-I-	句型問問	活動四:課文理解一	
与	字,	1 常	題。	1. 學生分組討論本課故事內容,說出課文大	
t	也能	用標		意。	
1	利用 [點符		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內	
		號。		容及關鍵語句。	
1 '	, —	Ac-I-		3. 教師提問引導學生試說課文句意。	
		2 簡		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
		單的		活動五:課文理解二	
		基本		1. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、	
	-	句		「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。	
		型。		2. 學生完成習作第四、五大題。	
		Ad-I-		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
		3 故		活動六:主題探討	
	• 4	事、		1.學生分組討論本課學到的疑問詞,練習用	
		童詩		「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。	
	•	等。		2. 教師引導學生依「神奇想像力」為題,分	
		Ca-I-		組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩	
	-	1 各		歌。	
	-	類文		3. 教師以延伸活動,引導學生練習本課語詞	
		本中		及問句句型。	
		與日		4. 學生回顧本節學習歷程。	
		常生			
		活相			
		關的			
	基本	文化			

第十七週	第一冊第	6	國 -E-A1	筆畫筆順掌運原則寫正及整國字5-以切速正地讀本1-、,握筆,出確工的。1-適的率確朗文。1-1	內 涵。	1. 聆聽後	活動一:趣味引導	作業評量	【人權教	
	貳 開題 第六課秋千		認文性國興運文我自定習礎國理用在活識的,語趣用認、我終的。 E解國日中國重培文,國識表,身基與語常學語要養的能語自現奠學 1運文生習	養專聆的慣尊對的言2-以確音利說語完成心聽習,重方發。I-正發流的出意整	11個用的形字和義Ab2個用的用Ab300常字字、音字。Ⅰ00常字使。Ⅰ常	能說的容2.指文讀句詞3.象聯本字確依出主。能讀,本、。能、想課,的提故要 正課及課語 用部記國以筆問事內 確 認語 圖件憶 正順	1.學生分享自己玩秋課本情境圖,說出小朋 2.教師引導生觀察課本情境圖,說出小朋 友在盪範讀。 3.教師讀說 讀文識司一 1.學生跟讀,全班讀、 新個二:閱讀課說 可 1.學當試內 2.教師 2.教師 3.教師 3.教師 3.教師 4. 第一 3.教師 4. 第一 5. 第 5. 第 5. 第 5. 第 5. 第 5. 第 5. 第	口無學習態	育人兒權求【育環戶自覺境衡性【育】E8 童利。環】E外然知的、。品】了遊需 教 參習驗然、完 教解戲 與與,環平整	

 ٠ - د ایم	Τ.,	1	in the to		I a PO What
體察他人	的	用字	運筆書	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語	品 E3 溝通
的感受,	話。	筆畫	寫。	句、語詞,和習得生字。	合作與和諧
並給予適	4-I-2	及部	4. 能主動	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	人際關係。
當的回	利用	件的	有禮貌的	導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並	【户外教
應,以達	部	空間	問問題,	依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。	育】
成溝通及	件、	結	並且運用	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	户 E1 善用
互動的目	部首	構。	課文中的	寫字」複習本課生字。	教室外、戶
標。	或簡	Ac-I-	 句型問問	4. 學生完成習作第三大題, 朗讀課文並回顧	外及校外教
	單造	1 常	題。	本節學習歷程。	學,認識生
	字原	用標		活動四:課文理解一	活環境(自
	理,	點符		1. 學生分組討論本課故事內容,說出課文大	然或人
	輔助	號。		意。	為)。
	戠	Ac-I-		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內	
	字。	2 簡		容及關鍵語句。	
	4-I-4	單的		3. 教師提問引導學生試說課文句意。	
	養成	基本		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	良好	句		活動五:課文理解二	
	的書	型。		1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、	
	寫姿	Ac-I-		「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。	
	勢,	3 基		2. 學生完成習作第四、五大題。	
	並保	本文		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	持整	句的		活動六:主題探討	
	潔的	語氣		1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的	
	書寫	與意		疑問詞。	
	習	義。		2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音字形	
	慣。	Ca-I-		及指稱代名詞。	
	4-I-5	1 各		3. 學生回顧本節學習歷程。	
	認識	類文			
	基本	本中			
	筆	與日			
	畫、	常生			
	筆	活相			
	順,	關的			
	掌握	文化			
	運筆	內			
	原	涵。			
	則,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	~~	1	1		

_				
		部首	句	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內
		或簡	型。	容及關鍵語句。
		單造	Ac-I-	3. 教師提問引導學生試說課文句意。
		字原	3 基	4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
		理,	本文	活動五:課文理解二
		輔助	句的	1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、
		識	語氣	「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。
		字。	與意	2. 學生完成習作第四、五大題。
		4-I-4	義。	3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
		養成	Ad-I-	活動六:主題探討
		良好	3 故	1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過
		的書	事、	學到的疑問詞和相關句型及用法。
		寫姿	童詩	2. 學生朗讀習作第六大題短文, 口頭練習
		勢,	等。	「是不是」句型。
		並保	Ca-I-	3. 教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及
		持整	1 各	問句句型。
		潔的	類文	4. 學生回顧本節學習歷程。
		書寫	本中	
		習	與日	
		慣。	常生	
		4-I-5	活相	
		認識	關的	
		基本	文化	
		筆	內	
		畫、	涵。	
		筆		
		順,		
		掌握		
		運筆		
		原		
		則,		
		寫出		
		正確		
		及工		
		整的		
		國		
		字。		
		5-I-1		
		以適		
		切的		
	1	20 11		

				14 必		I		1		
				速率						
				正確						
				地朗						
				讀文						
hb 1 1	hb hb	0	- 7 14	本。		4 11 14 11			7	
第十九週	第一冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	1. 能養成	活動一:聆聽練習	作業評量	【品德教	
	貳單元:		認識國語	養成專	1,000	專心聆聽	1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一	口頭評量	育】	
	問問題		文的重要	心聆聽	個常用	的習慣。	說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人說話內	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	統整活動二		性,培養	的習	字的字	2. 能聽懂	容的順序。	學習態度	合作與和諧	
			國語文的	慣,尊	形、字	別人說話	2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。		人際關係。	
			興趣,能	重對方	音和字	內容並依	3. 配合習作統整活動一第一大題。		【閱讀素養	
			運用國語	的發	義。	順序複述	活動二認識標點符號——問號		教育】	
			文認識自	言。	Ab-I-2	內容。	1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符		閱 E11 低	
			我、表現	2-I-1	700個	4. 能認識問	號」引導學生認識、說出問號的用法,並在		年級:能在	
			自我,奠	以正確	常用字	號。	課文中找出問號。		一般生活情	
			定終身學	發音流	的使	5. 能了解	2. 配合習作統整活動一第二大題。		境中,懂得	
			習的基	利的說	用。	問號的作			運用文本習	
			礎。	出語意	Ac-I-2	用。			得的知識解	
			國 -E-B1	完整的	簡單的				決問題。	
			理解與運	話。	基本句					
			用國語文	3-I-2	型。					
			在日常生	運用注	Ca-I-					
			活中學習	音符號	1 各					
			體察他人	輔助識	類文					
			的感受,	字,也	本中					
			並給予適	能利用	與日					
			當的回	國字鞏	常生					
			應,以達	固注音	活相					
			成溝通及	符號的	關的					
			互動的目	學習。	文化					
			標。	4-I-1	內					
				認識常	涵。					
				用國字						
				至少						
				1,000						
				字,使						
				用 700						
				字。						
				5-I-1						
				以適切						

				的速率					
				正確地					
				朗讀文					
				本。					
				6-I-2					
				透過閱					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
				材料。					
第二十週	第一冊來	6	國-E-A1	2-I-1	Ac-I-	1. 能正確	活動一:趣味引導	作業評量	【品德教
	閱讀		認識國語	以正	1 常	找出故事	1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,說	口頭評量	育】
	妹妹寫的字		文的重要	確發	用標	的重點。	出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。	紙筆測驗	品 E2 自尊
			性,培養	音流	點符	2. 能認識	2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意	學習態度	尊人與自愛
			國語文的	利的	號。	年節的習	思。		愛人。
			興趣,能	說出	Ac-I-	俗。	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爸		【閱讀素養
			運用國語	語意	2 簡	3. 能運用	爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。		教育】
			文認識自	完整	單的	注音符號	4. 教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組		閲 E12 培
			我、表現	的	基本	輔助識	讀、個別讀。		養喜愛閱讀
			自我,奠	話。	句	字。	活動二:課文理解一		的態度。
			定終身學	3-I-2	型。	4. 能運用	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		【家庭教
			習的基	運用	Ad-I-	簡單的基	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		育】
			礎。	注音	2 篇	本句型。	容及關鍵語句。		家 E5 了解
			國 -E-B1	符號	章的	5. 能了解	活動三:課文理解二		家庭中各種
			理解與運	輔助	大	記敘文的	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內		關係的互動
			用國語文	識	意。	基本架	容及寫作特色。		(親子、手
			在日常生	字,	Ba-I-	構。	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學		足、祖孫及
			活中學習	也能	1 順		生理解本課應習得之閱讀策略。		其他親屬
			體察他人	利用	敘		3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。		等)。
			的感受,	國字	法。		活動四:故事回顧		家 E7 表達
			並給予適	鞏固	Cb-I-		1. 學生分組討論重述本課故事。		對家庭成員
			當的回	注音	1 各		2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。		的關心與情
			應,以達	符號	類文		3. 回顧本節學習歷程。		感。
			成溝通及	的學	本中				【多元文化
			互動的目	習。	的親				教育】
			標。	5-I-4	屬關				多 E1 了解
			國 -E-C1	了解	係、				自己的文化
			閱讀各類	文本	道德				特質。
			文本,從	中的	倫				
			中培養是	重要	理、				

			非判斷的	訊息	儀式					
				_						
			能力,以	與觀	風俗					
			了解自己	點。	等文					
			與所處社	5-I-5	化內					
			會的關	認識	涵。					
			係,培養	簡易						
			同理心與	的記						
			責任感,	敘、						
			關懷自然	抒情						
			生態與增	及應						
			進公民意	用文						
			識。	本的						
				特						
				徵。						
				6-I-1						
				根據						
				表達						
				需						
				要,						
				使用						
				常用						
				標點						
				符						
				號。						
第二十一週	課程統整	6	國 -E-A1	1-I-3	Ab-I-	1. 能聽出	活動一:聆聽練習	口頭評量	【環境教	
7,-1	總複習	Ü	認識國語	能理	1	故事的主	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生	學習態度	育】	
	NO IZ G		文的重要	解話	1000	要人物及	回顧各單元故事內容的主要人物和事件。	1602	環 E1 參與	
			性,培養	語、	個常	事件。	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不同		戶外學習與	
			國語文的	詩	用字	2. 能說出	單元學到的道理、感想和生活上的應用。		自然體驗,	
			與趣,能	歌、	的字	成長帶來	3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步		覺知自然環	
			運用國語	故事	形、	的改變並	表現。		境的美、平	
			文認識自	的訊	字音	與同學分	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在		衡、與完整	
			· 我、表現	息,	和字	英門子刀 享。	生活中應用的經驗。		性。	
			自我,奠	~ 有適	和 于 人	子。 3. 能用手	生冶 + 應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表		【品德教	
			定終身學	切的	我。 Ab-I-	5. ルカナ 指字認讀	J. 字生の組の字過十五安治動的經驗和代表 食物及吉祥話。		育】	
				表情	2 700	拍子認韻 語句、語	長初及古杆話。 活動二:分辨相似字		日日 日日 日日 日日 日日	
			習的基礎。	表情 跟肢	2 100 個常	=				
			-			詞及課	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學 生觀察找出相似字。		合作與和諧	
			國-E-B1	體語	用字	文。			人際關係。	
			理解與運	言。	的使	4. 能了解	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部		【閱讀素養	
			用國語文]	用。	運筆原	件或同部首的字。		教育】	

 , ,	,					
在日常生		Ab-I-	則,寫出	活動三:我會造句	閱 E1 認識	
活中學習		3 常	正確且工	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。	一般生活情	
體察他人		用字	整的國	2. 學生分組分享不同的造句。	境中需要使	
的感受,	音流	筆畫	字。	活動四:複習標點符號	用的,以及	
並給予適	利的	及部	5. 能運用	1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用	學習學科基	
當的回	說出	件的	基本句型	法。	礎知識所應	
應,以達	語意	空間	說話及造	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符	具備的字詞	
成溝通及	完整	結	句。	號。	彙。	
互動的目	的	構。	6. 能主動	3. 學生發表並分享。		
標。	話。	Ac-I-	有禮貌的	活動五:語文自學樂園		
國 -E-C1	3-I-2	1 常	問問題,	1. 教師介紹課後語文自學樂園,鼓勵學生用		
閱讀各類	運用	用標	並且運用	課堂學到的閱讀能力,練習自己讀。		
文本,從	注音	點符	課文中的	2. 學生自學課文自學樂園,遇有問題可與同		
中培養是	符號	號。	句型造	學討論或向教師提問。		
非判斷的	輔助	Ac-I-	句。			
能力,以	識	2 簡	7. 能說出			
了解自己	字,	單的	年節習俗			
與所處社	也能	基本	和食物吉			
會的關	利用	句	祥話。			
係,培養	國字	型。	8. 能說出學			
同理心與	鞏固	Ac-I-	過的標點符			
責任感,	注音	3 基	號。			
關懷自然	符號	本文				
生態與增	的學	句的				
進公民意	習。	語氣				
識。	5-I-1	與意				
	以適	義。				
	切的	Ad-I-				
	速率	2 篇				
	正確	章的				
	地朗	大				
	讀文	意。				
		Ad-I-				
	5-I-4	3 故				
	了解	事、				
		童詩				
		等。				
	重要	·				
	訊息					
	-:•,0					

	1			da da						
				與觀						ļ
				點。 6-I-1						
				根據						
				表達						
				需						
				要,						
				使用						
				常用						
				標點						
				符						
				號。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
第二十二週	課程統整	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-	1. 能聽出	活動一:聆聽練習	口頭評量	【環境教	
	總複習		認識國語	能理	1	故事的主	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生	學習態度	育】	
			文的重要	解話	1000	要人物及	回顧各單元故事內容的主要人物和事件。		環 El 參與	
			性,培養	語、	個常	事件。	2. 學生分組討論及分享, 說出不同課或不同		戶外學習與	
			國語文的	詩	用字	2. 能說出	單元學到的道理、感想和生活上的應用。		自然體驗,	
			興趣,能	歌、	的字	成長帶來	3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步		覺知自然環	
			運用國語	故事	形、	的改變並	表現。		境的美、平	
			文認識自	的訊	字音	與同學分	4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在		衡、與完整	
			我、表現	息,	和字	享。	生活中應用的經驗。		性。	
			自我,奠	有適	義。	3. 能用手	5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表		【品德教	
			定終身學	切的	Ab-I-	指字認讀	食物及吉祥話。		育】	
			習的基	表情	2 700	語句、語	活動二:分辨相似字		品E3 溝通	
			礎。	跟肢	個常	詞及課	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學		合作與和諧	
			國-E-B1	體語	用字	文。	生觀察找出相似字。		人際關係。	
			理解與運	言。	的使	4. 能了解	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部		【閱讀素養	
			用國語文	2-I-1	用。	運筆原	件或同部首的字。		教育】	
			在日常生	以正	Ab-I-	則,寫出	活動三:我會造句		閉E1 認識	
			活中學習	確發	3 常	正確且工	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。		一般生活情	
			體察他人	音流	用字		2. 學生分組分享不同的造句。		境中需要使	

的感受,	利的	筆畫	整的國	活動四:複習標點符號	用丛	,以及
的		半 重 及 部	登时國 字。	1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用		,以及 學科基
		及 件 的	于。 5. 能運用	1. 教師刊等字生就四字廻的標點付號及用 法。		
當的回	_					識所應 (4) 京司
應,以達	完整	空間	基本句型	2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符		的字詞
成溝通及	· ·	結	說話及造	號。	彙。	
互動的目		構。	句。	3. 學生發表並分享。		
標。		Ac-I-	6. 能主動	活動五:語文自學樂園		
國 -E-C1		1 常	有禮貌的	1. 教師介紹課後語文自學樂園,鼓勵學生用		
閱讀各類		用標	問問題,	課堂學到的閱讀能力,練習自己讀。		
文本,從		點符	並且運用	2. 學生自學課文自學樂園,遇有問題可與同		
中培養是		號。	課文中的	學討論或向教師提問。		
非判斷的	,	Ac-I-	句型造			
能力,以		2 簡	句。			
了解自己	也能	單的	7. 能說出			
與所處社	利用	基本	年節習俗			
會的關	國字	句	和食物吉			
係,培養	鞏固	型。	祥話。			
同理心與	注音	Ac-I-	8. 能說出學			
責任感,	符號	3 基	過的標點符			
關懷自然	的學	本文	號。			
生態與增	習。	句的				
進公民意	5-I-1	語氣				
識。	以適	與意				
		義。				
		Ad-I-				
		2 篇				
		章的				
		大				
		意。				
		Ad-I-				
		3 故				
		事、				
	中的	争· 童詩				
	重要	里 可 等 。				
	里 女 訊息	寸 ×				
	訊息與觀					
	點。					
	6-I-1					
	根據					
	表達					

		a∓o				
		需				
		要,				
		使用				
		常用				
		標點				
		符				
		號。				
		6-I-2				
		透過				
		閱讀				
		及觀				
		察,				
		積累				
		寫作				
		材				
		料。				

第二學期

教材版本		剪	补版第2册	-	教學節數	每週(6)餌	节,本學期共	(126)節				
	1. 教	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。										
	2. 教	2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。										
	3. 引	3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。										
課程目標	4. 引	4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。										
	5. 引	5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。										
	6. 31	6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。										
	7. 引	導學生樂方	仒閱讀、並 能	這體會語文之美 。	•							
教學進度 - 100	節	學習領 域	學習重點					跨領域統整				
週次 單元名稱	數	數 核心素 學習		習 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	式) 評量方式	議題融入	規劃 (無則免)				

第一週	第二冊第壹	6	國 -E-A2	1-I-1	Aa-I-5	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【人權教
7, 2	第一川		透過國語	養成專	標注注	聆聽他人發	1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點,和好	口頭評量	育】
	友		文學習,	心聆聽	音符號	言,適切提		紙筆測驗	人 E5 欣
	第一課小花		掌握文本	的習	的各類	問,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小花	學習態度	賞、包容個
) 狗		要旨、發	慣,尊	文本。	// // // // // // // // // // // // //	为在做什麼事。	7日心久	別差異並尊
	33		展學習及	重對方	Ab-I-1	二、能正確	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		重自己與他
			解決問題	的發	1,000	認念課文。	讀、個別讀。		A的權利。
			策略、初	言。	個常用	三、能察覺	活動二 隨文識詞一		【生涯規劃
			探邏輯思	2-I-3	字的字	文字中的部	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		教育】
			維,並透	與他人		件,並正確			涯 E1 了解
			過體驗與	交談	音和字	書寫本課生	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		個人的自我
			實踐,處	時,能	義。	字。	導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		概念。
			理日常生	適當的	Ab-I-2	· ·			【閱讀素養
			活問題。	提問、	700個	本課內容。	畫第一筆統整識寫規律。		教育】
			國 -E-B1	合宜的	常用字		4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		閱 E1 認識
			理解與運	回答,	的使	本課短語與	活動三 隨文識詞二		一般生活情
			用國語文	並分享	用。	句型的用	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的語		境中需要使
			在日常生	想法。	Ab-I-3		一 句、語詞,和習得生字。		用的,以及
			活中學習	3-I-3	常用字		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		學習學科基
			體察他人	運用注	筆畫及		· 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。		礎知識所應
			的感受,	音符號	部件的		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		具備的字詞
			並給予適	表達想	空間結		認字:組一組」,認識「冰」不同的寫法。		彙。
			當的回	法,記	構。		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		
			應,以達	錄訊	Ab-I-5		認字:心在哪裡」,找出「心」在國字的位		
			成溝通及	息。	1,500		置。		
			互動的目	4-I-2	個常用		5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷		
			標。	利用部	語詞的		程。		
			國 -E-C2	件、部	認念。		活動四 課文理解一		
			與他人互	首或簡	Ab-I-6		1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問引導		
			動時,能	單造字	1,000		學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。		
			適切運用	原理,	個常用		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」		
			語文能力	輔助識	語詞的		師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。		
			表達個人	字。	使用。		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引		
			想法,理	5-I-6	Ac-I-2		導學生練習句型。		
			解與包容	利用圖	簡單的		4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
			不同意	像、故	基本句		活動五 課文理解二		
			見,樂於	事結構	型。		1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。		
			參與學校	等策	Ad-I-3		2. 學生觀察課文圖片,依「起因」、「經		
			及社區活	略,協	故事、		過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大		
			動,體會	助文本			意。		

			国以人ル	九二十四 夕刀	立士	1	9 组工公台班到细土林拉图。千少四上几			
			團隊合作	的理解	童詩		3. 學生依序排列課文情境圖, 重述課文故			
			的重要	與內容	等。 D- 1-1		事。			
			性。	重述。	Ba-I-1		4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
				6-I-4	順敘		活動六 故事回顧			
				使用仿	法。		1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練			
				寫、接			習。			
				寫等技			2. 教師依本課內容,以提問方式引導學生分			
				巧寫			組討論,說出交朋友的經驗和感覺。			
				作。			3. 教師引導學生寫下討論結果。			
第二週	第二册第壹	6	國 -E-A2	1-I-3	Aa-I-5	-	活動一 趣味引導	作業評量	【人權教	
	單元:交朋		透過國語	能理解	標注注	聆聽他人發	1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個	口頭評量	育】	
	友		文學習,	話語、	音符號	言,適切提	性,並說出理由。	紙筆測驗	人 E5 欣	
	第二課找春		掌握文本	詩歌、	的各類	問,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出課文	學習態度	賞、包容個	
	天		要旨、發	故事的	文本。	法。	角色的互動和心情。		別差異並尊	
			展學習及	訊息,	Ab-I-1	二、能正確			重自己與他	
			解決問題	有適切	1,000	認念課文。	讀、個別讀。		人的權利。	
			策略、初	的表情	個常用	三、能察覺	活動二 隨文識詞一		【生涯規劃	
			探邏輯思	跟肢體	字的字	文字中的部	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		教育】	
			維,並透	語言。	形、字	件,並正確	字並嘗試解說語詞意義。		涯 E1 了解	
			過體驗與	2-I-3	音和字	書寫本課生	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		個人的自我	
			實踐,處	與他人	義。	字。	導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		概念。	
			理日常生	交談	Ab-I-2	四、能理解	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆		【閱讀素養	
			活問題。	時,能	700 個	本課內容。	畫第一筆,並統整識寫規律。		教育】	
			國 -E-B1	適當的	常用字	五、能了解	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		閱 E1 認識	
			理解與運	提問、	的使	本課短語與	活動三 隨文識詞二		一般生活情	
			用國語文	合宜的	用。	句型的用	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語		境中需要使	
			在日常生	回答,	Ab-I-3	法。	句、語詞,和習得生字。		用的,以及	
			活中學習	並分享	常用字		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		學習學科基	
			體察他人	想法。	筆畫及		認字:組一組」,認識「手」的演變。		礎知識所應	
			的感受,	3-I-3	部件的		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		具備的字詞	
			並給予適	運用注	空間結		認字:比一比」,找出部件「扌」和「戈」		彙。	
			當的回	音符號	構。		的不同寫法。			
			應,以達	表達想	Ab-I-5		4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指			
			成溝通及	法,記	1,500		· 導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。			
			互動的目	錄訊	個常用		5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷			
			標。	息。	語詞的		程。			
			國-E-C2	4-I-2	認念。		活動四 課文理解一			
			與他人互	利用部	Ab-I-6		1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問引導			
			動時,能	件、部	1,000		學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。			
			適切運用	首或簡	個常用					

			語文能力 表達個人	單造字	語詞的		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」			
			主法佣人	1 -						l
		i l	衣廷個人	原理,	使用。		引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。			
			想法,理	輔助識	Ac-I-2		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引			
			解與包容	字。	簡單的		導學生練習句型。			
			不同意	5-I-6	基本句		4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
			見,樂於	利用圖	型		活動五 課文理解二			
			參與學校	像、故	Ad-I-3		1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文			
			及社區活	事結構	故事、		2. 學生觀察課文圖片,依「起因」、「經			
			動,體會	等策	童詩		過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大			
			團隊合作	略,協	等。		意。			
			的重要	助文本	Ba-I-1		3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故			
			性。	的理解	順敘		事。			
				與內容	法。		活動六 故事回顧			
				重述。			1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了			
				6-I-4			解語句意思和用法。			
				使用仿			2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩,問			
				寫、接			答引導學生說出童詩內容。			
				寫等技			3. 教師以「你怎麼發現春天來了?」引導學			
				巧寫			回答完成口述作文並上臺發表。			
				作。			4. 回顧本節學習歷程。			
第三週	第二冊第壹	6	國 -E-A2	1-I-3	Aa-I-5	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【人權教	
	單元:交朋		透過國語	能理解	標注注	聆聽他人發	1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看	口頭評量	育】	
	友		文學習,	話語、	音符號	言,適切提	法。	紙筆測驗	人 E5 欣	
	第三課和春		掌握文本	詩歌、	的各類	問,分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出課文	學習態度	賞、包容個	
	天一樣		要旨、發	故事的	文本。	法。	小花狗和朋友互動和心情。			
			展學習及	訊息,	Ab-I-1	二、能正確	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		重自己與他	
			解決問題	有適切	1,000		讀、個別讀。		人的權利。	
			策略、初	的表情	個常用		活動二 隨文識詞一			
			探邏輯思	跟肢體	字的字	文字中的部			教育】	
			維,並透	語言。	形、字	件,並正確			涯 E1 了解	
			過體驗與	2-I-3	音和字	書寫本課生	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		個人的自我	
			實踐,處	與他人		字。	導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		概念。	
			理日常生	交談	Ab-I-2	四、能理解			【閱讀素養	
			活問題。	時,能	700 個	本課內容。	畫第一筆,並統整識寫規律。		教育】	
			國 -E-B1	適當的	常用字	五、能了解	活動三 隨文識詞二		閱 E1 認識	
			理解與運	提問、	的使	本課短語與	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的語		一般生活情	
					用。	句型的用	· 一句、語詞,和習得生字。		· ·	
			用國語文	合宜的	m°	J = 11/11	1 7 20 7 7 6 7 1 1 1		境中需要使	
			用國語文 在日常生	合宜的 回答,	љ ° Ab−I−3	法。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		境中需要便 用的,以及	
					*					
	第三課和春天一樣		展解策探維過實理學決略邏,體踐日習問、輯並驗,常及題初思透與處生	故訊有的跟語 2-與交事息適表肢言 I-他談的,切情體。3人	文Ab-I-1 1,000 1,0	二認三文件書字四、念、字,寫。、能課能中並本 龍工文察的正課 理確。覺部確生 解	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆	學習態度	人【生涯 教涯 E1 人念 題 解 我 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 。 。 。	

				並給予適	運用注					,	
\$\frac{\text{e}}{\text{a}}\$ \text{d} \text{d} \text{d} \text{d} \qua						空間結		認字:組一組」,認識「足」不同的寫法。		彙。	ŀ
應,以達				當的回	1 1- 1-11-					710	l l
成海通及					音符號	構。					
##				應,以達	表達想	Ab-I-5					
標。				成溝通及	法,記	1,500		「八」會變成「真」字,並請學生試著發表			
國-E-C2 與他人互 利用。 認念。				互動的目	錄訊	個常用		多了筆畫會變成另一個字的國字。			
與他人互 動時,能 作、都 這也選問題用 言或說 人 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 多與學校 多與學校 多與學校 多與學校 多與學校 多與學校 人 是我區后 動時,能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				標。	息。	語詞的		4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學			
動時,能				國 -E-C2	4-I-2	認念。		習歷程。			
適切運用 音或簡 個常用 語文能力 表達個人 想法,理 辨助				與他人互	利用部	Ab-I-6		活動四 課文理解一			
語文能力 表達個人 想法,理 辨謝				動時,能	件、部	1,000		1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問引導			
表達個人 想法,理 特助				適切運用	首或簡	個常用		學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。			
想法,理 輔助識 Ac-I-2 解與包容 字。 簡單的 5-I-4 基本句 見,樂於 夕與學校 本中的 Ad-I-3 重要訊 故事、				語文能力	單造字	語詞的		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」			
解與包容				表達個人	原理,	使用。		引導學生理解同一種動作,用不同方式表達			
不同意				想法,理	輔助識	Ac-I-2		會有不同的意思。			
不同意				解與包容	字。	簡單的		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引			
參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要 (6-I-4 性。 本中的 故事、 意為 等。 6-I-4 使用份 順敘 寫等技 巧寫 作。 在一I-3 數,體會 器a-I-1 使用份 順敘 寫等技 巧寫 作。 2.教師提問引導學生說出本課文體,並依 「起因」、「結果」文章結構回 顧課文內容,說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖,重述課文故事。 活動六、故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演,演出本單元故事。				不同意	5-I-4	基本句		· 導學生練習句型。			
及社區活動,體會團隊合作的重要 6-I-4 使用仿寫 法。				見,樂於	了解文	型。		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷			
動,體會 團隊合作 的重要 信-I-4 性。				參與學校	本中的	Ad-I-3		程。			
 				及社區活	重要訊	故事、		活動五 課文理解二			
的重要				動,體會	息與觀	童詩		1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文			
性。 使用仿 順敘 為				團隊合作	點。	等。		2. 教師提問引導學生說出本課文體,並依			
性。 使用伤 順敘 為				的重要	6-I-4	Ba-I-1		「起因」、「經過」、「結果」文章結構回			
事。 活動六 故事回顧 作。 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3. 學生角色扮演,演出本單元故事。				性。	使用仿	順敘					
事。 活動六 故事回顧 作。 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了 解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵 語句。 3. 學生角色扮演,演出本單元故事。					寫、接	法。		3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故			
万寫 作。 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了 解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵 語句。 3. 學生角色扮演,演出本單元故事。					寫等技						
作。								活動六 故事回顧			
解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵 語句。 3. 學生角色扮演,演出本單元故事。					· ·			1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入了			
2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵 語句。 3. 學生角色扮演,演出本單元故事。					,						
語句。 3. 學生角色扮演,演出本單元故事。								1 1			
3. 學生角色扮演,演出本單元故事。											
								1			
								4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習			
心得。											
第四週 第二冊第壹 6 國-E-A1 1-I-3 Aa-I-5 一、認識國 活動一 認識筆順 作業評量 【 人權教	第四週	第二冊第壹	6	國 -E-A1	1-I-3	Aa-I-5	一、認識國	*	作業評量	【人權教	
單元:交朋 認識國語 能理解 標注注 字的結構。 1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字, 口頭評量 育]				· ·							
友 文的重要 話語、 音符號 二、能重述 說出寫字筆畫順序及規則。 紙筆測驗 人 E5 欣					· ·						
統整活動一 性,培養 詩歌、 的各類 故事。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆 學習態度 賞、包容個											
國語文的 故事的 文本。 三、能面對 順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。							*				
興趣,能 訊息, Ab-I-1 問題,解決 活動二 看圖說故事											
				運用國語	有適切	1,000	問題。	,		人的權利。	

			ı		1 - 1	
文認識自	的表情	個常用	四、能簡單	1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法,接力	【生涯規劃	
我、表現	跟肢體	字的字	自我介紹。	朗讀本單元三課課文。	教育】	
自我,奠	語言。	形、字	五、能專注	2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起	涯 E1 了解	
定終身學	2-I-3	音和字	聆聽 ,記住	因、經過、結果」複習單元故事內容。	個人的自我	
習的基	與他人	義。	故事內容。	3. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說故	概念。	
礎。	交談	Ab-I-2		事」以接龍方式說出完整故事。	【閱讀素養	
國 -E-A2	時,能	700 個		4. 配合習作統整活動一第一大題,學生先聆	教育】	
透過國語	適當的	常用字		聽故事,完成習作後再說出這個故事。	閱 E3 熟悉	
文學習,	提問、	的使		活動三 我會自我介紹	與學科學習	
掌握文本	合宜的	用。		1. 教師引導學生說出交朋友的方法,並說明	相關的文本	
要旨、發	回答,	Ab-I-3		自我介紹的方法。	閱讀能力。	
展學習及	並分享	常用字		2. 學生分組練習介紹自己。		
解決問題	想法。	筆畫及		3. 配合習作統整活動一第二大題。		
策略、初	3-I-3	部件的		活動四 先聆聽故事,再回答問題		
探邏輯思	運用注	空間結		1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事,		
維,並透	音符號	構。		再回答問題」播放 CD,引導學生專心聆聽。		
過體驗與	表達想	Ab-I-5		2. 教師配合圖片提問,引導學生看圖,重述		
實踐,處	法,記	1,500		聽過的故事。		
理日常生	錄訊	個常用				
活問題。	息。	語詞的				
國 -E-C2	4-I-2	認念。				
與他人互	利用部	Ab-I-6				
動時,能	件、部	1,000				
適切運用	首或簡	個常用				
語文能力	單造字	語詞的				
表達個人	原理,	使用。				
想法,理	輔助識	Ac-I-2				
解與包容	字。	簡單的				
不同意	5-I-4	基本句				
見,樂於	了解文	型。				
參與學校	本中的	Ad-I-3				
及社區活	重要訊	故事、				
動,體會	息與觀	童詩				
團隊合作	點。	等。				
的重要	6-I-4	Ba-I-1				
性。	使用仿	順敘				
	寫、接	法。				
	寫等技					
	巧寫					
	作。					

第五週	第二冊第貳	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	作業評量	【家庭教
アルツ	第一刊	"	認識國語	1-1-1 養成專	1000	並說出故事	1.學生介紹自己最喜歡的禮物,收、送禮物	口頭評量	育】
	辛九・心弦 辨		或 或 的 重 要	心聆聽	個常用	业	的經驗和感覺。	(五) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	R
	第四課送什		性,培養	的習	字的字	及事件。	2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮	學習態度	對家庭成員
	麼呢		國語文的	慣,尊	形、字	二、能正確	物給媽媽,他可以怎麼辦?	于日心及	的關心與情
	/2 /6		興趣,能	重對方	音和字		3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋		感。
			運用國語	· 至到 7 的發	義。	本課生字。	友好像在問問題的樣子。		【閱讀素養
			文認識自	言。	Ab-I-2		4教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		教育】
			我、表現	2-I-1	700個	一 施 7 肝 複雜國字由	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		現 E1 認識
			自我,奠	以正確	常用字	不同部件組	活動二 隨文識詞一		一般生活情
			定終身學	發音流	的使	成。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		境中需要使
			習的基	利的說	用。	四、能使用	字並嘗試解說語詞意義。		用的,以及
			一礎。	出語意	Ab-I-3		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		學習學科基
			國-E-A2	完整的 完整的	常用字	數算物品。	導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		· 一
			透過國語	話。	筆畫及				具備的字詞
			文學習,	2-I-3	部件的	卡片的書寫	寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。		彙。
			掌握文本	與他人	空間結	格式。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。		
			要旨、發	交談	構。	10.24	活動三 隨文識詞二		
			展學習及	時,能	Ac-I-3		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的語		
			解決問題	適當的	基本文		句、語詞,和習得生字,並找到前一節學過		
			策略、初	提問、	白的語		的生字,觀察國字組成部件。		
			探邏輯思	合宜的	氣與意		2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆		
			維,並透	回答,	義。		起筆,配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		
			過體驗與	並分享	Ba-I-1		·		
			實踐,處	想法。	順敘		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		
			理日常生	3-I-2	法。		認字:拆一拆」,說出左右組合的生字。		
			活問題。	運用注	Cb-I-2		4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷		
			國 -E-B1	音符號	各類文		程。		
			理解與運	輔助識	本中所		活動四 課文理解一		
			用國語文	字,也	反映的		1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
			在日常生	能利用	個人與		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		
			活中學習	國字鞏	家庭、		容及關鍵語句。		
			體察他人	固注音	鄉里的		3 教師配合課本語文百寶箱「我會說一		
			的感受,	符號的	關係。		說」引導學生認識量詞及用法。		
			並給予適	學習。			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
			當的回	4-I-1			活動五 課文理解二		
			應,以達	認識常			1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內		
			成溝通及	用國字			容及寫作特色。		
			互動的目	至少			2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角		
			標。	1,000			色的心情,並用適當的語氣朗讀課文。		

			FR D 00		1		0 - 4 - 1 - 1	1		
			國-E-C2	字,使			3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導			
			與他人互	用 700			學生認識卡片的寫法。			
			動時,能	字。			4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
			適切運用	4-I-2			活動六 主題探討			
			語文能力	利用部			1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活			
			表達個人	件、部			動,引導學生複習本課語文主題應用能力。			
			想法,理	首或簡			2. 教師以分組討論方式,引導學生討論並發			
			解與包容	單造字			表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」引導學生			
			不同意	原理,			複習本課主題意識應用能力。			
			見,樂於	輔助識			3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家			
			參與學校	字。			人表達感謝,練習本課語文主題應用能力,			
			及社區活	4-I-5			並回顧本節學習歷程。			
			動,體會	認識基						
			團隊合作	本筆						
			的重要	畫、筆						
			性。	順,掌						
				握運筆						
				原則,						
				寫出正						
				確及工						
				整的國						
				字。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第六週	第二冊第貳	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
1.7.~	和一川和県 單元:怎麼		認識國語	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師以圖片引導學生認麻雀,並引導學生	口頭評量	育】	
	辨		文的重要	心聆聽	個常用	北山 以 中 的 東點 , 培養	思考上課時遇到聲音干擾時的做法。	紅筆測驗	環 E1 參與	
	第五課窗外		性,培養	的習	字的字	事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出學生	學習態度	户外學習與	
	的小麻雀		國語文的	慣,尊	形、字	皮。	上課卻不專心,並思考處理的方法。	丁日心及	自然體驗,	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		興趣,能	重對方	音和字	之 二、能正確	3 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		覺知自然環	
			運用國語	重到刀 的發	義。	認念課文。	組讀、個別讀。		境的美、平	
			文認識自	計分	我	心心怀人。	活動二 隨文識詞一		かり方・1	
]	人秘祇日	百~]		10 期一 週入畝門]		

小士四	0 1 1	AL TO	一。4四4	1 線上四歩加上、加歩にち ハレエコイコ	//// /たっ /たっ 产っ 市ケ
	2-I-1 以正確	Ab-I-3			衡、與完整
		常用字	音符號輔助	字並嘗試解說語詞意義。	性。
	發音流	筆畫及	識字。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	【生命教
	利的說	部件的	四、能認識		育】
-	出語意	空間結	基本筆畫、	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	生 E1 探討
l '	完整的	構。	筆順與字的		生活議題,
-////		Ac-I-1		部件的國字。	培養思考的
	3-I-2	常用標	五、能培養	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	適當情意與
' '	運用注	點符	解決問題的		態度。
	音符號	號。	態度。	義及用法。	【閱讀素養
	輔助識			5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷	教育】
	字,也			程。	閱 E1 認識
	能利用			活動三 隨文識詞二	一般生活情
	國字鞏			1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語	境中需要使
	固注音			句、語詞,和習得生字。	用的,以及
	符號的			2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	學習學科基
	學習。			導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。	礎知識所應
標。	4-I-2			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	具備的字詞
國 -E-C1	利用部			寫字」圈出每個字的第一筆畫,並找出第一	彙。
閱讀各類	件、部			筆是豎畫的國字。	
文本,從	首或簡			4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。	
中培養是	單造字			活動四 課文理解一	
非判斷的	原理,			1. 學生以適當語氣朗讀課文後,請學生蓋住	
能力,以	輔助識			課本,嘗試背課文,並回想是用什麼方法背	
了解自己	字。			出課文的。	
與所處社	4-I-4			2. 教師提問引導學生回答問題,預測、推論	
會的關	養成良			理解課文內容及關鍵語句。	
係,培養	好的書			3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一	
同理心與	寫姿			說」,引導學生練習短語。	
責任感,	勢,並			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
關懷自然	保持整			活動五 課文理解二	
生態與增	潔的書			1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」	
	寫習			引導學生複習「在」、「再」的用法。	
	慣。			2 教師配合習作第五大題,引導學生觀察	
	4-I-5			習作圖片,口述並習寫句子。	
	認識基			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。	
	本筆			活動六 主題探討	
	畫、筆			1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦	
	順,掌			法。	
	握運筆			2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。	
<u> </u>				- 1 - 1 H M H - 1 M T = M H 1	<u> </u>

整的國字。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。	
辦第六課毛毛 臺灣文本 要是、發 要是、習及 展學問題 策遇期 類	是生分享和家人、小組同學一件事。 一件事。 一學生跟讀,說出小魚 一學生跟讀,全班讀、分組 一學生跟讀,全班讀、分組 一一認讀語句、分析語詞和生 問意義有實名一方, 一一認義有實名一方, 一一認義有實名一方, 一一認義有實之一, 一一說, 一般生語, 一般生活情 一般生活情 境中的智 一般生活情 境中的智 一般生活情 境中的智 一般生活情 境中的智 一般生活情 境中的智 一般生需,學 學 學 一般 一般 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		1	V 1 - +	m m h	A 1 T 1		7 50 - 100 Y100 577	1		1
			進公民意	用國字	Ad-I-1		活動四 課文理解一			
			識。	至少	自然		1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正			
			國 -E-C2	1000	段。		確、標點符號適時停頓。			
			與他人互	字,使	Ad-I-2		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內			
			動時,能	用 700	篇章的		容及關鍵語句。			
			適切運用	字。	大意。		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會			
			語文能力	4-I-2	Ad-I-3		比一比」位置概念。			
			表達個人	利用部	故事、		4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷			
			想法,理	件、部	童詩		程。			
			解與包容	首或簡	等。		活動五 課文理解二			
			不同意	單造字	Ba-I-1		1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提			
			見,樂於	原理,	順序		問,引導學生分析文章結構和段落大意。			
			參與學校	輔助識	法。		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導			
			及社區活	字。	Ca-I-1		學生欣賞童詩。			
			動,體會	4-I-5	各類文		3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
			團隊合作	認識基	本中與		活動六 主題探討			
			的重要	本筆	日常生		1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳理課文			
			性。	畫、筆	活相關		大意。			
				順,掌	的文化		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結			
				握運筆	內涵。		果,引導學生觀察課本插圖重述故事。			
				原則,						
				寫出正						
				確及工						
				整的國						
				字。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第八週	第二冊第貳	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、認識國	活動一 認識筆順	作業評量	【品德教	
	單元:怎麼		認識國語	養成專	1000	字筆畫的書	1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一	口頭評量	育】	
	新 一		文的重要	心聆聽	個常用	写順序。	1. 牧師 川寺子王観宗夕町 國子 元為 州	紅筆測驗	A 4	
	<i>1</i> ^{r4} T	l	人的主女	. 一 17 10	四甲川	河 / 凤 / 1 * * *	[[[의 기]	心十八岁		

	1,,					en an it:	- 70 :: -	1
統整活動二	性,培養	的習	字的字	二、認識國	2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生	學習態度	品E3 溝通	
	國語文的	慣,尊	形、字	字筆畫的書	上臺板書國字,同學觀察不同國字結構要先		合作與和諧	
	興趣,能	重對方	音和字	寫原則。	寫哪一個部件。		人際關係。	
	運用國語	的發	義。	三、能認識	活動二 想一想,怎麼辦		【生命教	
	文認識自	言。	Ab-I-2	常用的標點	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內		育】	
	我、表現	2-I-1	700 個	符號。	容,找出各課主角遇到的問題及解決問題的		生 E3 理解	
	自我,奠	以正確	常用字	四、能面對	辦法。		人是會思	
	定終身學	發音流	的使	問題,解決	2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說一		考、有情	
	習的基	利的說	用。	問題。	說」回答問題。		緒、能自主	
	礎。	出語意	Ab-I-3	五、能專注	3. 配合習作統整活動二第一、二大題。		決定的個	
	國 -E-A2	完整的	常用字	聆聽 ,記住	活動三 先聆聽故事,再回答問題		體。	
	透過國語	話。	筆畫及	故事內容。	1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事,		【閱讀素養	
	文學習,	2-I-3	部件的		再回答問題」播放 CD,引導學生專心聆聽。		教育】	
	掌握文本	與他人	空間結		2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問,說		閱 E1 認識	
	要旨、發	交談	構。		出故事內容及心得。		一般生活情	
	展學習及	時,能	Ab-I-5				境中需要使	
	解決問題	適當的	1500				用的,以及	
	策略、初	提問、	個常用				學習學科基	
	探邏輯思	合宜的	語詞的				礎知識所應	
	維,並透	回答,	認念。				具備的字詞	
	過體驗與	並分享	Ac-I-2				彙。	
	實踐,處	想法。	簡單的					
	理日常生	3-I-2	基本句					
	活問題。	運用注	型。					
	國 -E-A3	音符號	Ad-I-1					
	運用國語	輔助識	自然					
	文充實生	字,也	段。					
	活經驗,	能利用	Ad-I-2					
	學習有步	國字鞏	篇章的					
	驟的規劃	固注音	大意。					
	活動和解	符號的	Ad-I-3					
	決問題,	學習。	故事、					
		3-I-3	童詩					
		運用注	等。					
	培養創新	音符號	Ba-I-1					
	精神,以	表達想	順序					
	增進生活	法,記	法。					
	適應力。	錄訊	Ca-I-1					
	國-E-B1	息。	各類文					
	理解與運	, 5	本中與					
	吐 所兴世		华丁兴				j	

mm+r - / r	n 坐 .1	ı	T		
用國語文 4-I-					
在日常生 認識					
活中學習 用國					
體察他人 至少	內涵。				
的感受, 1000					
並給予適 字,					
當的回 用70	0				
應,以達 字。					
成溝通及 4-I-					
互動的目 利用					
標。件、					
國-E-C1 首或					
閱讀各類 單造	字				
文本,從 原理	,				
中培養是 輔助	哉				
非判斷的 字。					
能力,以 4-I-	;				
了解自己 認識	表				
與所處社 本筆					
會的關 畫、	筆				
係,培養 順,					
同理心與 握運					
責任感, 原則					
關懷自然 寫出					
生態與增 確及					
進公民意 整的					
識。字。					
國-E-C2 5-I					
與他人互 了解					
動時,能 本中					
適切運用 重要					
語文能力 息與					
表達個人點。	-				
想法,理 5-I-					
解與包容 利用					
不同意像、					
見,樂於 事結					
多與學校 等策	14				
及社區活 略,	3,				
動,體會 助文					
划 阻冒 划入	r-				

第九週	第單辦來造	6	團的性 國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟隊重。 上識的,語趣用認、我終的。上用充經習公合要 一人國重培文,國識表,身基 一人國實驗有紹作	的與重6-透讀察累材1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-與交時理內述1-過及,寫料1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-他談解容。2閱觀積作。1 專聽 尊方 1確流說意的 3人 4	Ab 10個字形音義 Ab 70 常的用 Ac 基句氣義 Ad 20 10 11 11 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	一聆言法二解多能三句表與、聽,。、決元力、子達語能他分 能問思。能中的氣專人享 養題考 了所意。心發想 成、的 解要思	活動和 中國	作業評評學習態度	【育科平技途式【教閱一境用學礎具彙 教 了見的作 素 識情使及基應詞 解科用方 養 識情使及基應詞
	來閱讀魯班		性,培養	的習	字的字	法。	方便活動的樣子。	學習態度	平日常見科
	造傘			., ,					
									1 -
				-					
					-				1
					,				
					. •	興語 氣。			
			~	_					
							•		
									*
			聚的規劃	時,能	篇章的		1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		
			活動和解	適當的	大意。		容並梳理課文大意。		
			決問題,	提問、	Ad-I-3		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學		
			並探索多	合宜的	故事、		生從課文中擷取訊息。		
			元知能,	回答,	童詩		3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		
			培養創新	並分享	等。		活動四 主題探討		
			精神,以	想法。	Ba-I-1		1. 教師提問並引導學生分組討論,梳理課文		
			增進生活	3-I-2	順序		大意。		
			適應力。	運用注	法。		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結		
			國 -E-B1	音符號	Ca-I-1		果,引導學生觀察課本插圖重述故事。		
			理解與運	輔助識	各類文		3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。		
			用國語文	字,也	本中與				
			在日常生	能利用	日常生				

V 上 的 羽 四 上 四	V 1-99		1
活中學習 國字鞏	活相關		
體察他人 固注音	的文化		
的感受, 符號的	內涵。		
並給予適 學習。			
當的回 3-I-3			
應,以達 運用注			
成溝通及 音符號			
互動的目 表達想			
標。 法,記			
錄訊			
息。			
4-I-1			
認識常			
用國字			
至少			
1000			
字,使			
用 700			
字。			
5-I-1			
以適切			
的速率			
正確地			
朗讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			

				事結構						
				等策						
				号 取 略,協						
				助文本 的理解						
				的 理 解						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
放 l vn	1111 do 14 th	0	ra P D1	材料。	A1 T 1	AL 11.	77 61 0 71 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	化业 证目	F 12 22	
第十週	課程統整	6	國-E-B1	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評量	【品德教	
	總複習		理解與運	能理解	1000	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生	口頭評量	育】	
			用國語文	話語、	個常用	人物及事	回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。	紙筆測驗	品EI 良好	
			在日常生	詩歌、	字的字	件。	2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想,	學習態度	的生活習慣	
			活中學習	故事的	形、字	二、能說出	並分享自己的交友方式。		與德行。	
			體察他人	訊息,	音和字	如何交朋友	活動二:聆聽練習二		【安全教	
			的感受,	有適切	義。	並與同學分	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生		育】	
			並給予適	的表情	Ab-I-2	享。	回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。		安 E4 探討	
			當的回	跟肢體	700個	三、能用手	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不同		日常生活應	
			應,以達	語言。	常用字	指字認讀語	單元學到的道理、感想和生活上的應用。		注意的安	
			成溝通及	2-I-1	的使	句、語詞及	3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問		全。	
			互動的目	以正確	用。	課文。	題,或解決不了什麼問題。		【閱讀素養	
			標。	發音流	Ab-I-3	四、能了解	分辨相似字		教育】	
			國-E-C1	利的說	常用字	運筆原則,	活動三:分辨相似字		閱 E1 認識	
			閱讀各類	出語意	筆畫及	寫出正確且	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學		一般生活情	
			文本,從	完整的	部件的	工整的國	生觀察找出相似字。		境中需要使	
			中培養是	話。	空間結	字。	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部		用的,以及	
			非判斷的	3-I-2	構。	五、能運用	件或同部首的字。		學習學科基	
			能力,以	運用注	Ac-I-1	基本句型說	活動四:我會造句		礎知識所應	
			了解自己	音符號	常用標	話及造句。	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。		具備的字詞	
			與所處社	輔助識	點符	六、能說出	2. 學生分組分享不同的造句。		彙。	
			會的關	字,也	號。	遇到問題如	3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用		閱 E2 認識	
			係,培養	能利用	Ac-I-2	何解決,並	法。		與領域相關	
			同理心與	國字鞏	簡單的	且運用課文	4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符		的文本類型	
			責任感,	固注音	基本句	中的句型造	號。		與寫作題	
			關懷自然	符號的	型。	句。	5. 學生發表並分享。		材。	
			生態與增	學習。						

			冶八日立	5-I-1	Ac-I-3	上、社台山				
			進公民意							
			識。	以適切	基本文	如何閱讀文				
				的速率	句的語	章。				
				正確地	氣與意					
				朗讀文	義。	學過的標點				
				本。	Ad-I-2	符號。				
				5-I-4	篇章的					
				了解文	大意。					
				本中的	Ad-I-3					
				重要訊	故事、					
				息與觀	童詩					
				點。	等。					
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十一週	第二册第參	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
7.1 ~	單元:好朋		認識國語	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗	口頭評量	育】	
	友的筆		文的重要	心聆聽	韻符、	言,分享想	和禮貌。	紙筆測驗	品 E1 良好	
	第七課 借		性,培養	的習	介符的	古	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出同學	學習態度	的生活習慣	
	筆		國語文的	慣,尊	正確發	二、能聽出	好像借東西,後來兩人好像不開心的樣子。	于日心及	與德行。	
	+		興趣,能	重對方	音和寫	並說出故事	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		【閱讀素養	
			運用國語	的發	法。	的主要人物	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		教育】	
			文認識自	言。	Aa-I-2		活動二 隨文識詞一		税 F1 認識	
			我、表現	1-I-3	幹調及	· ·			一般生活情	
			自我、奠	能理解	其正確		1. 字主內頭麻又,認頭品內,刀利品的和生		境中需要使	
			定終身學	施	· 的標注	並正確書寫	丁亚盲砜肝矶铝钠 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		用的,以及	
			習的基	詩歌、	的保在 方式。	业止唯 音 馬 本課生字。	4. 教師配合本統語又日頁相 我曾為于」相 導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		學習學科基	
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	故事的	Aa-I-3	平 际 生 于 。 四 、 能 了 解	3. 回顧本節學習歷程。		学白学杆基礎知識所應	
			愛 □ 國 □ E −A3	訊息,	Aa-1-3 二拼音	四、	5. 凹欄本即字百座柱。 活動三 隨文識詞二		一	
				_		リ 丁TM妥 	<i>位 判 二</i> 題 义 誠 的 一			
			運用國語	有適切	和三拼				量。	

文充實生	的表情	音的拼		1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語
活經驗,	跟肢體	讀和書	與情緒。	句、語詞,和習得生字。
學習有步言	語言。	寫。	五、能了解	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指
驟的規劃 2	2-I-3	Aa-I-5	本課大意、	導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字
活動和解	與他人	標注注	短語與句	並上臺發表板書。
決問題,	交談	音符號	型。	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆
並探索多 🖽	時,能	的各類		畫數,並解說字詞意義和生字注意事項。
元知能, 主	適當的	文本。		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會
培養創新	提問、	Ab-I-3		寫字」書寫說明,歸納本課生字書寫主要原
精神,以	合宜的	常用字		則。
增進生活	回答,	筆畫及		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會
適應力。	並分享	部件的		認字」指導學生認識上下組合字及多音字。
國-E-C1 #	想法。	空間結		6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷
閱讀各類 3	3-I-3	構。		程。
文本,從 3	運用注	Ab-I-5		活動四 課文理解一
中培養是	音符號	1,500		1. 學生以適當語氣朗讀課文。
非判斷的	表達想	個常用		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內
能力,以	法,記	語詞的		容並梳理課文大意。
了解自己 釒	錄訊	認念。		活動五 課文理解二
與所處社 ,	息。	Ab-I-6		1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內
會的關 4	4-I-2	1,000		容及寫作特色。
係,培養 オ	利用部	個常用		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」
同理心與 亻	件、部	語詞的		引導學生練習使用「把」的用法。
責任感,	首或簡	使用。		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」
關懷自然	單造字	Ac-I-2		引導學生練習使用「也」的用法。
生態與增	原理,	簡單的		3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學
進公民意	輔助識	基本句		習歷程。
識。	字。	型。		活動六 故事回顧
國-E-C2 4	4-I-4	Ac-I-3		1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課
與他人互	養成良	基本文		故事。
動時,能 対	好的書	句的語		2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況,可
適切運用	寫姿	氣與意		能的解決方式。
語文能力	勢,並	義。		3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給
表達個人	保持整	Ad-I-2		同學猜,複習動作相關生字並回顧本節學習
想法,理 >	潔的書	篇章的		歷程。
解與包容	寫習	大意。		
不同意	慣。	Ad-I-3		
見,樂於 5	5-I-1	故事、		
參與學校」	以適切	童詩		
及社區活 自	的速率	等。		
	. • .	7		

		1	٨. عبد ٨	b.1	D I 1					
			動,體會	正確地	Ba-I-1					
			團隊合作	朗讀文	順敘					
			的重要	本。	法。					
			性。	5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第十二週	第二冊第參	6	國 -E-A2	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:好朋		透過國語	養成專	聲符、	聆聽他人發	1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感	口頭評量	育】	
	友的筆		文學習,	心聆聽	韻符、	言,分享想	覺。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第八課數不		掌握文本	的習	介符的	法。	2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事,並提	學習態度	尊人與自愛	
	完的泡泡		要旨、發	慣,尊	正確發	二、能聽出	問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。	1132	愛人。	
	75,13.3		展學習及	重對方	音和寫	並說出主角	3. 引導學生觀察課本情境圖,說出同學之間		【生命教	
			解決問題	的發	法。	的想法和詩	生氣的樣子和感覺。		育】	
			策略、初	言。	Aa-I-2		4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		生 E3 理解	
			探邏輯思	1-I-3	聲調及	法。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		人士會思	
			維,並透	能理解	其正確	三、能正確	活動二 隨文識詞一		考、有情	
			過體驗與	話語、	的標注	認念課文,	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		緒、能進行	
			實踐,處	詩歌、	方式。	並正確書寫	字並嘗試解說語詞意義。		自主決定的	
			理日常生	故事的	Aa-I-3		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		個體。	
			活問題。	訊息,	二拼音	四、能了解	· 學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		【閱讀素養	
			國-E-A3	有適切					教育】	
			運用國語	的表情			活動三 隨文識詞二		税 E1 認識	
			文充實生	跟肢體	讀和書	與情緒。	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語		一般生活情	
			大九貞王 活經驗,		頭和百寫。	五、能了解	1. 子王则嗫吓又俊。 句、語詞,和習得生字。		境中需要使	
			學習有步	2-I-3	Aa-I-5		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		用的,以及	
			于自为少 驟的規劃	與他人	標注注	知語與句	導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字		學習學科基	
			極的規劃 活動和解	交談	保圧圧 音符號		守字生吶八一組, 盲訊互相拍等、目字為于 並上臺發表板書。。		学 首字 杆蚕 礎知識所應	
1										

決問題,	時,能	的各類	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆	具備的字詞
並探索多	適當的	文本。	畫數,並解說字詞意義和生字注意事項。	量。
元知能,	提問、	Ab-I-3	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	
培養創新	合宜的	常用字	認字:『宀』找朋友」引導學生觀察認識有	
精神,以	回答,	筆畫及	「宀」部件的字。	
増進生活	並分享	部件的	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	
適應力。	想法。	空間結	認字:比一比」引導學生觀察同音字	
國-E-B1	3-I-3	構。	「到」、「道」的異同、意思和用法。	
理解與運	運用注	Ab-I-5	6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學	
用國語文	音符號	1, 500	習歷程。	
在日常生	表達想	個常用	活動四 課文理解一	
活中學習	法,記	語詞的	1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停	
	錄訊	認念。	頓。	
的感受,	息。	Ab-I-6	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內	
並給予適	4-I-2	1,000	容並梳理課文大意。	
當的回	利用部	個常用	3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」	
應,以達	件、部	語詞的	引導學生練習人稱的用法。	
成溝通及	首或簡	使用。	4. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒並	
互動的目	單造字	Ac-I-2	回顧本節學習歷程。	
標。	原理,	簡單的	活動五 課文理解二	
國-E-C2	輔助識	基本句	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內	
與他人互	字。	型。	容及寫作特色。	
動時,能	4-I-4	Ac-I-3	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引	
適切運用	養成良	基本文	導學生練習使用「像一樣」的句	
語文能力	好的書	句的語	型。	
	寫姿	氣與意	3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷	
想法,理	勢,並	義。	程。	
解與包容	保持整	Ad-I-2	活動六 故事回顧	
不同意	潔的書	篇章的	1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課	
見,樂於	寫習	大意。	故事。	
	慣。	Ad-I-3	2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及	
及社區活	5-I-1	故事、	解決的辦法。	
動,體會	以適切	童詩	3. 教師以「數也數不完」的句子,請學生補	
	的速率	等。	寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語	
的重要	正確地	Ba-I-1	· 台。	
性。	朗讀文	順敘	4. 學生發表創作,並回顧本節學習歷程。	
	本。	法。		
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			

				重要訊						
				里女 iii 息與觀						
				心兴飢點。						
				5-I-6						
				3-1-0 利用圖						
				利用 回 像、故						
				事結構						
				事 結 傳 第 策						
				等 來 略 ,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				垂述。						
第十三週	第二冊第參	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
7/1-2	東元:好朋		認識國語	養成專	聲符、	聆聽他人發	1.教師展示卡片,引導學生說出卡片的功	口頭評量	育】	
	十九· x m 友的筆		文的重要	心聆聽	新符、 韻符、	言,分享想	能。	紅筆測驗	B E2 自尊	
	第九課兩張		性,培養	的習	介符的	法。	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出同學收到	學習態度	尊人與自愛	
	卡片		國語文的	慣,尊	正確發	二、能聽出	卡片,兩人和好又一起放學的樣子。	7 4 6 7	愛人。	
			興趣,能	重對方	音和寫	並說出故事	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		品E3 溝通	
			運用國語	的發	法。	的主要人物	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		合作與和諧	
			文認識自	言。	Aa-I-2		活動二 隨文識詞一		人際關係。	
			我、表現	1-I-3	聲調及	三、能正確	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生		【閱讀素養	
			自我,奠	能理解	其正確	認念課文,	字並嘗試解說語詞意義。		教育】	
			定終身學	話語、	的標注	並正確書寫	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		閱 E1 認識	
			習的基	詩歌、	方式。	本課生字。	導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		一般生活情	
			礎。	故事的	Aa-I-3	四、能了解	3. 回顧本節學習歷程。		境中需要使	
			國-E-A3	訊息,	二拼音	句子中所要	活動三 隨文識詞二		用的,以及	
			運用國語	有適切	和三拼	表達的意思	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語		學習學科基	
			文充實生	的表情	音的拼	與情緒	句、語詞,和習得生字。		礎知識所應	
			活經驗,	跟肢體	讀和書	五、能了解	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		具備的字詞	
			學習有步	語言。	寫。	本課大意、	導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字		量。	
			驟的規劃	2-I-3	Aa-I-5	短語與句	並上臺發表板書。			
			活動和解	與他人	標注注	型。	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆			
			決問題,	交談	音符號		畫數,並解說字詞意義和生字注意事項。			
			並探索多	時,能	的各類		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會			
			元知能,	適當的	文本。		認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不			
			培養創新	提問、	Ab-I-3		同寫法。			
			精神,以	合宜的	常用字		5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學			
			增進生活	回答,	筆畫及		習歷程。			
			適應力。		部件的		活動四 課文理解一			

1 1					-
	並分享	空間結	1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停		
	想法。	構。	頓。		
· ·		Ab-I-5	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		
在日常生	運用注	1,500	容並梳理課文大意。		
活中學習	音符號	個常用	3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。		
體察他人	表達想	語詞的	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		
的感受,	法,記	認念。	造句」引導學生練習「忍不住」的用法。		
並給予適	錄訊	Ab-I-6	5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷		
當的回	息。	1,000	程。		
應,以達	4-I-2	個常用	活動五 課文理解二		
成溝通及	利用部	語詞的	1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課		
互動的目	件、部	使用。	文內容及寫作特色。		
標。	首或簡	Ac-I-2	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導		
國 -E-C2	單造字	簡單的	學生練習犯錯時如何道歉。		
與他人互	原理,	基本句	3. 教師引導學生思考卡片的用處,其他表達		
動時,能	輔助識	型。	歉意的方法。		
適切運用	字。	Ac-I-3	4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
語文能力	4-I-4	基本文	活動六 故事回顧		
表達個人	養成良	句的語	1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本課		
想法,理	好的書	氣與意	故事。		
解與包容	寫姿	義。	2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所		
不同意	勢,並	Ad-I-2	呈現完整的故事。		
見,樂於	保持整	篇章的	3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
參與學校	潔的書	大意。			
及社區活	寫習	Ad-I-3			
動,體會	慣。	故事、			
團隊合作	5-I-1	童詩			
的重要	以適切	等。			
性。	的速率	Ba-I-1			
	正確地	順敘			
	朗讀文	法。			
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				

				像、故						
				事結構						
				等策						
				● · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				助文本 的理解						
				與內容						
た 1 一四	kh - m kh A	0	FR D 11	重述。	A T 1	La Ul Fa	re so an up the ar	ルルエ 目	▼ at one teatable	
第十四週	第二冊第參	6	國-E-A1	1-I-1 * いま	Aa-I-1	一、認識國	活動一認識筆順	作業評量	【生涯規劃	
	單元:好朋		認識國語	養成專	聲符、	字筆畫的書	1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上	口頭評量	教育】	
	友的筆		文的重要	心聆聽	韻符、	寫順序。	下、左右等組合方式。	紙筆測驗	涯 E7 培養	
	統整活動三		性,培養	的習	介符的	二、認識國	2. 配合課本統整活動三「認識筆順」,學生	學習態度	良好的人際	
			國語文的	慣,尊	正確發	字筆畫的書	觀察國字分為上下、左右結構,書寫時有先		互動能力。	
			興趣,能	重對方	音和寫	寫原則。	後順序,並且有大小不同。		【閱讀素養	
			運用國語	的發	法。	三、能認識	活動二 認識自然段		教育】	
			文認識自	言。	Aa-I-2	自然段。	1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文,說出		閱E3 熟悉	
			我、表現	1-I-3	聲調及	四、能說出	讀、聽課文的感覺。		與學科學習	
			自我,奠	能理解	其正確	故事的主要	2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」		相關的文本	
			定終身學	話語、	的標注	人物及事	介紹自然段的樣式和作用。		閱讀能力。	
			習的基	詩歌、	方式。	件。	3. 配合習作統整活動三第一題。			
			礎。	故事的	Aa-I-3	五、能聽出	活動三 讀故事,說大意			
			國 -E-A2	訊息,	二拼音	話語的重	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內			
			透過國語	有適切	和三拼	點。	容,說出單元主題「解決問題」的關係。			
			文學習,	的表情	音的拼	六、能說出	2. 教師配合課本統整活動三「讀故事,說大			
			掌握文本	跟肢體	讀和書	聽到的內	意」統整本單元完整故事的大意。			
			要旨、發	語言。	寫。	容。	3. 配合習作統整活動三第二題。			
			展學習及	2-I-3	Aa-I-5		活動四 先聆聽故事,再回答問題。			
			解決問題	與他人	標注注		1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事,			
			策略、初	交談	音符號		再回答問題」引導學生觀察插圖,並提問引			
			探邏輯思	時,能	的各類		導學生說出故事內容。			
			維,並透	適當的	文本。		2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項,			
			過體驗與	提問、	Ab-I-3		再播放 CD,引導學生專心聆聽。			
			實踐,處	合宜的	常用字		2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。			
			理日常生	回答,	筆畫及					
			活問題。	並分享	部件的					
			國 -E-B1	想法。	空間結					
			理解與運	3-I-3	構。					
			用國語文	運用注	Ab-I-5					
			在日常生	音符號	1,500					
			活中學習	表達想	個常用					

 		1	1		ı	1
	法,記	語詞的				
	錄訊	認念。				
	息。	Ab-I-6				
	4-I-2	1,000				
	利用部	個常用				
成溝通及	件、部	語詞的				
互動的目	首或簡	使用。				
標。	單造字	Ac-I-2				
國 -E-C1	原理,	簡單的				
閱讀各類	輔助識	基本句				
文本,從	字。	型。				
中培養是	4-I-4	Ac-I-3				
非判斷的	養成良	基本文				
能力,以	好的書	句的語				
了解自己	寫姿	氣與意				
與所處社	勢,並	義。				
會的關	保持整	Ad-I-2				
係,培養	潔的書	篇章的				
同理心與	寫習	大意。				
責任感,	慣。	Ad-I-3				
關懷自然	5-I-1	故事、				
生態與增	以適切	童詩				
進公民意	的速率	等。				
識。	正確地	Ba-I-1				
國 -E-C2	朗讀文	順敘				
與他人互	本。	法。				
動時,能	5-I-4					
適切運用	了解文					
語文能力	本中的					
表達個人	重要訊					
想法,理	息與觀					
解與包容	點。					
不同意	5-I-6					
	利用圖					
	像、故					
及社區活	事結構					
動,體會	等策					
團隊合作	略,協					
的重要	助文本					
	的理解					

				與內容					
				垂述。					
第十五週	第二冊第肆	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教
第 1 五题	第一川	0	認識國語	1 1 1 養成專	1000	聆聽,並適	1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服	口頭評量	育】
	平儿·我做 到了			心聆聽	個常用	切回應教師	1. 教師 刀等字生为字自己苦怕的事物和兄服 害怕的方法。	五 與計里 紙筆測驗	■ 環 E2 覺知
	到] 第十課發芽		人的里安 性,培養	的習	字的字	切凹應教師 提問。	音旧的刀法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出種子	紙	生物生命的
	1 年 1 环 6 牙		國語文的		形、字		客怕和長大的樣子。	子自怨及	美與價值,
				慣,尊		二、能讀懂			
			興趣,能	重對方	音和字	課文「文字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		關懷動、植
			運用國語	的發	義。 Ab-I-2	篇章」及 「女士ま	讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		物的生命。
			文認識自	言。		- ' '	活動二 隨文識詞一		【閱讀素養
			我、表現	2-I-1	700個	述」上的重	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生		教育】
			自我,奠	以正確	常用字	點。	字並嘗試解說語詞意義。		閲E1 認識
			定終身學	發音流	的使		2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		一般生活情
			習的基	利的說	用。		導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。		境中需要使
			礎。	出語意		生字、生	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		用的,以及
			國-E-B1	完整的	常用字	詞。	認字」說出田部件組成不同的字。		學習學科基
			理解與運	話。		四、能理解	4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。		礎知識所應
			用國語文	2-I-2	部件的	並運用本課	活動三 隨文識詞二		具備的字詞
			在日常生	說出所	空間結	所學生字、	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語		量。
			活中學習	聽聞的	構。	生詞及句	句、語詞,和習得生字。		【戶外教
			體察他人	內容	Ab-I-5	型。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		育】
			的感受,	3-I-2	1500	五、能正	導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並		户 E1 善用
			並給予適	運用注	個常用		依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。		教室外、戶
			當的回	音符號	語詞的	以「口述」	3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷		外及校外教
			應,以達	輔助識	認念。	或「筆述」	程。		學,認識生
			成溝通及	字,也	Ab-I-6	出語意完整	活動四 課文理解一		活環境(自
			互動的目	能利用	1000	的話或文	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		然或人
			標。	國字鞏	個常用	字。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		為)。
			國 -E-C2	固注音	語詞的		容。		
			與他人互	符號的	使用。		3. 教師引導學生思考課文文句的情緒,學生		
			動時,能	學習。	Ac-I-2		嘗試帶入情感朗讀課文。		
			適切運用	3-I-3	簡單的		活動五 課文理解二		
			語文能力	運用注	基本句		1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語		
			表達個人	音符號	型。		文百寶箱「我會比一比」,並學習相反詞。		
		1	想法,理	表達想	Ac-I-3		2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課		
		1	解與包容	法,紀	基本文		文文體、文章結構及寫作特色。		
			不同意	錄訊	句的語		3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指		
		1	見,樂於	息。	氣與意		導學生「一會」之句型應用。		
		1	參與學校	4-I-2	義。		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷		
			及社區活	利用部			程。		

		T	1	1	1
動,體會 件、部	Ad-I-2	活動六 主題探討			
團隊合作 首或簡		1. 學生以「一會」練習造句完成口			
的重要 單造字	大意。	述作文,並記錄下來。			
性。 原理,	Ad-I-3	2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發			
輔助識		芽?」故事,並提問說出故事內容和心得。			
字。	童詩	3. 回顧本節學習歷程。			
4-I-4	等。				
養成良	Ba-I-1				
好的書	順敘				
寫姿	法。				
勢,並	Bb-I-1				
保持整	自我情				
潔的書	感的表				
寫習	達。				
慣。	Bb-I-3				
4-I-5	對物或				
認識基	自然的				
本筆	感受。				
畫、筆	Ca-I-1				
順,掌	各類文				
握運筆	本中與				
原則,	日常生				
寫出正	活相關				
確及工	的文化				
整的國	內涵。				
字。					
5-I-1					
以適切					
的速率					
正確地					
朗讀文					
本。					
5-I-3					
讀懂與					
學習階					
段相符					
的文					
本。					
5-I-4					
了解文					
1 7 件文	1				

	1	1	1	1			T	1	1	1
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
		[與內容						
		[重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
		[使用仿						
				寫、接						
		[寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十六週	第二冊第肆	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:我做		認識國語	養成專	1000	觀察或聆	1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事,	口頭評量	育】	
	到了		文的重要	心聆聽	個常用	聽,並適切	以及自己被別人幫助的事。	紙筆測驗	品E3 溝通	
	第十一課鉛		性,培養	的習	字的字	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出鉛筆	學習態度	合作與和諧	
	筆和橡皮擦		國語文的	慣,尊	形、字	問。	好像有問題問橡皮擦的樣子。		人際關係。	
			興趣,能	重對方	• •					
1	1	L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, . ,			I .	I .	1	l

WHEL	11 70	ا ہد مید	عدا شد رز		F 412 \dr dr dr dr dr
	的發	音和字	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	【閱讀素養
- ,	言。	義。	課文「文字	讀、個別讀。	教育】
' '		Ab-I-2	篇章」及	活動二 隨文識詞一	閱 E1 認識
' ' '	以正確	700 個	「文本表	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生	一般生活情
	發音流	常用字	述」上的重		境中需要使
	利的說	的使	點。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	用的,以及
	出語意	用。	三、能認識		學習學科基
國 -E-B1	完整的	Ab-I-3	及書寫本課	並上臺發表板書。	礎知識所應
理解與運	話。	常用字	生字、生	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	具備的字詞
用國語文	2-I-2	筆畫及	詞。	認字:猜猜他是誰」認識「止」部件的字。	量。
在日常生	說出所	部件的	四、能理解	4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	
活中學習	聽聞的	空間結	並運用本課	導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。	
體察他人	內容	構。	所學生字、	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	
的感受,	3-I-2	Ab-I-5	生詞及句	認字:比一比」說出有同部件的字。	
並給予適	運用注	1500	型。	6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。	
當的回	音符號	個常用	五、能正	活動三 隨文識詞二	
應,以達	輔助識	語詞的	確、流暢的	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語	
成溝通及	字,也	認念。	以「口述」	句、語詞,和習得生字。	
互動的目	能利用	Ab-I-6	或「筆述」	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	
標。	國字鞏	1000	出語意完整	導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數,並	
國 -E-C2	固注音	個常用	的話或文	解說字詞意義和生字注意事項。	
與他人互	符號的	語詞的	字。	3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷	
動時,能	學習。	使用。		程。	
適切運用	3-I-3	Ac-I-2		活動四 課文理解一	
語文能力	運用注	簡單的		1. 學生以適當語氣朗讀課文。	
	音符號	基本句		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內	
	表達想	型。		容及關鍵語句。	
	法,紀	Ac-I-3		3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並	
	錄訊	基本文		練習加入情感朗讀課文。	
	息。	白的語		4. 回顧本節學習歷程。	
	4-I-2	氣與意		活動五 課文理解二	
, , , ,	利用部	義。		1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內	
		Ad-I-2		容及寫作特色。	
	首或簡	篇章的		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」	
	單造字	大意。] 引導學生練習「得」的用法。	
	中型 ,	Ad-I-3		3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	輔助識	故事、		活動六 主題探討	
	字。	童詩		1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提	
	4-I-4	坐 N 等。		門學生幫助人與被幫助的經驗。	
	養成良	۷		トイス 一一山 かんくこうくのど 山 かみ ロイルア・カバ	
	皮以以				

1011 ==	D. I 1	0 切尔人勿格与哈儿儿士 以归明以上心坎		1
好的書	Ba-I-1	2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出鉛筆		
寫姿	順敘	和橡皮擦的功用。		
勢,並	法。	3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
保持整	Bb-I-1			
潔的書	自我情			
寫習	感的表			
慣。	達。			
4-I-5	Bb-I-3			
認識基	對物或			
本筆	自然的			
畫、筆	感受。			
順,掌	Ca-I-1			
握運筆	各類文			
原則,	本中與			
寫出正	日常生			
確及工	活相關			
整的國	的文化			
字。	內涵。			
5-I-1				
以適切				
的速率				
正確地				
朗讀文				
本。				
5-I-3				
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5-I-4				
了解文				
本中的				
重要訊				
息與觀				
心 兴 航 點。				
5-I-6				
利用圖				
利 用 回 像 、 故				
事結構				
尹紹構				

			1	左 坎						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十七週	第二冊第肆	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	單元:我做		認識國語	養成專	1000	觀察或聆	1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人	口頭評量	育】	
	到了		文的重要	心聆聽	個常用	聽,並適切	合作表演的經驗和感受。	紙筆測驗	品E3 溝通	
	第十二課誰		性,培養	的習	字的字	即應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋	學習態度	合作與和諧	
	能上臺		國語文的	慣,尊	形、字	問。	友好像在討論和一起上臺表演的樣子。	7日心久	人際關係。	
	加工主		國	重對方	音和字	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		【生涯規劃	
			運用國語	里到刀 的發	日和丁 義。	一·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		教育】	
			文認識自	的 發言。	我。 Ab-I-2		活動二 隨文識詞一		教 B J 涯 E4 認識	
			又 認 祖 日 我 、 表 現	2-I-1	AD-1-2 700 個	扁早」及 「文本表	// / // // // // // // // // // // //		准 E4 祕藏 自己的特質	
			我、衣玩 自我,奠	以正確	常用字				與興趣。	
			日	以止確 發音流		述」上的重	字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指			
						點。	1		【閱讀素養	
			習的基	利的說	用。 Ab I 2	三、能認識			教育】	
			礎。	出語意		及書寫本課	並上臺發表板書。		閲 E1 認識	
]		常用字				一般生活情	

 1	1	ı	ı	I		,	
	國 -E-B1	完整的	筆畫及	生字、生	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指	境中需要值	
	理解與運	話。	部件的	訶。	導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。	用的,以及	
	用國語文	2-I-2	空間結	四、能理解	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	學習學科基	&
	在日常生	說出所	構。	並運用本課	認字:猜猜他是誰」認識「力」部件的字。	礎知識所愿	進
	活中學習	聽聞的	Ab-I-5	所學生字、	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	具備的字言	可
	體察他人	內容	1500	生詞及句	認字:比一比」說出有同部件的字。	量。	
	的感受,	3-I-2	個常用	型。	活動三 隨文識詞二		
	並給予適	運用注	語詞的	五、能正	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語		
	當的回	音符號	認念。	確、流暢的	句、語詞,和習得生字。		
	應,以達	輔助識	Ab-I-6	以「口述」	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指		
	成溝通及	字,也	1000	或「筆述」	導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數,並		
	互動的目	能利用	個常用	出語意完整	解說字詞意義和生字注意事項。		
	標。	國字鞏	語詞的	的話或文	3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學		
	國 -E-C2	固注音	使用。	字。	習歷程。		
	與他人互	符號的	Ac-I-2		活動四 課文理解一		
	動時,能	學習。	簡單的		1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		
	適切運用	3-I-3	基本句		容及關鍵語句。		
	語文能力	運用注	型。		2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並		
	表達個人	音符號	Ac-I-3		練習加入情感朗讀課文。		
	想法,理	表達想	基本文		3. 回顧本節學習歷程。		
	解與包容	法,紀	句的語		活動五 課文理解二		
	不同意	錄訊	氣與意		1. 學生加入情感朗讀課文。		
	見,樂於	息。	義。		2. 教師提問引導學生回顧課文內容,說出文		
	參與學校	4-I-2	Ad-I-2		體、文章結構及寫作特色。		
	及社區活	利用部	篇章的		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」		
	動,體會	件、部	大意。		引導學生練習造句。		
	團隊合作	首或簡	Ad-I-3		4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷		
	的重要	單造字	故事、		程。		
	性。	原理,	童詩		 活動六 主題探討		
		輔助識	等。		1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導		
		字。	Ba-I-1		學生練習角色扮演,演出短篇故事。		
		4-I-4	順敘		2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野		
		養成良	法。		狼是壞蛋?」引導學生專心觀賞並提問說出		
		好的書	Bb-I-1		故事內容和心得。		
		寫姿	自我情				
		勢,並	感的表				
		保持整	達。				
		潔的書	Bb-I-3				
		寫習	對物或				
		慣。	21112				
		识					

1		ı		T		1	T	T
		4-I-5	自然的					
		認識基	感受。					
		本筆	Ca-I-1					
		畫、筆	各類文					
		順,掌	本中與					
		握運筆	日常生					
		原則,	活相關					
		寫出正	的文化					
		確及工	內涵。					
		整的國						
		字。						
		5-I-1						
		以適切						
		的速率						
		正確地						
		朗讀文						
		本。						
		5-I-3						
		讀懂與						
		學習階						
		段相符						
		的文						
		本。						
		5-I-4						
		了解文						
		本中的						
		重要訊						
		息與觀						
		點。						
		5-I-6						
		利用圖						
		像、故						
		事結構						
		等策						
		略,協						
		助文本						
		的理解						
		與內容						
		重述。						
		¥				1		l

第十八週	第單到統整二冊: 我數四	認文性國興運文我自認文性國興運文我自	6-透讀察累材 6-寫意的子題的落 6-使寫寫巧作 1-養心的慣重的言之以發 1-過及,寫料 1-出完句、明段。 1-用、等寫。 1-成聆習,對發。 1-正音 2 閱觀積作。 3 語整 主確 4 仿接技 1 專聽 尊方 1 確流	Ab-I 000 常的、和。 I 00 用 使 I 1 用字字字 2 0 字 0 用 使	一國結二國書原三問問四、字構、字寫則、題題、能的。能筆順。能,。能認組 認畫序 面解 上識合 識的與 對決 臺	活動一 我會寫字 1. 教師配合課本統整活動四「我會上上一個 2. 配配上中下。 2. 配配上中下。 3. 在在 3. 在在 4. 数配子, 4. 数面的 5. 数面的 6. 数面的 7. 数面的 8. 数面的 8. 数面的 9. 数面配 9. 数面配 9. 数面配 9. 数面配 9. 3. 数面配 9. 4. 数	作口紙學習量量驗度	【育家家與【教閱一境用家】E庭功閱育EI般中的庭 的能讀】 生需,	
		國興運文我自	語文的 問題 問題 問題 問題 問題 記 記 表 現 記 表 現 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	形、音 義。 Ab-I-2 700 個字	國書原則、題原 三問題 動與 對決	2. 配合課本統整活動四「認識筆順」,學生 觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書 寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感 覺。	字首態度	與 聞意素養 我 買 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	
		習礎國理用在活體	的基 利的說	7用 Ab-I-3 常筆部空構。 Ab-I-5 1500	說五說 六 接 元 、	話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容,找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。		學科基礎知識的字詞彙。	

Т	,			-	 1	
		3-I-2	個常用	3. 教師配合課本統整活動四用「我會自		
		運用注	語詞的	己」、「我會和大家一起」的句型		
		音符號	認念。	說出完整的句子。		
	成溝通及	輔助識	Ab-I-6	活動四 先聆聽故事,再回答問題。		
	互動的目	字,也	1000	1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事,		
	標。	能利用	個常用	再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆		
	國 -E-C2	國字鞏	語詞的	聽。		
	與他人互	固注音	使用。	2. 教師請學生觀察課本插圖,提問引導學生		
	動時,能	符號的	Ac-I-2	說出故事內容。		
	適切運用	學習。	簡單的	3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷		
	語文能力	3-I-3	基本句	程。		
	表達個人	運用注	型。			
	想法,理	音符號	Ac-I-3			
	解與包容	表達想	基本文			
	不同意	法,紀	句的語			
	見,樂於	錄訊	氣與意			
		息。	義。			
	及社區活	4-I-2	Ad-I-2			
	動,體會	利用部	篇章的			
	團隊合作	件、部	大意。			
		首或簡	Ad-I-3			
		單造字	故事、			
		原理,	童詩			
		輔助識	等。			
		字。	Ba-I-1			
		4-I-4	順敘			
		養成良	法。			
		好的書	Bb-I-1			
		寫姿	自我情			
		勢,並	感的表			
		保持整	達。			
		潔的書	Bb-I-3			
		寫習	對物或 對物或			
		慣。	自然的			
		4-I-5	感受。			
		認識基	Ca-I-1			
		本筆	各類文			
		畫、筆	本中與			
		画 平順,掌	日常生			
		握運筆	活相關			
		1 4 ~ +	10 10 190			

				1		1	
		原則,	的文化				
		寫出正	內涵。				
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確地					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		5-1-4 了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
	l	14.1					

				0.1.0						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十九週	第二册第肆	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	作業評量	【生命教	
	單元:我做		認識國語	養成專	1000	觀察或聆	1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感	口頭評量	育】	
	到了		文的重要	心聆聽	個常用	聽,並適切	受,並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。	紙筆測驗	生 E2 理解	
	來閱讀山頂		性,培養	的習	字的字	回應教師提	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爬山	學習態度	人的身體與	
			國語文的	慣,尊	形、字	問。	前需要做好哪些準備。		心理面向。	
			興趣,能	重對方	音和字	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組		【閱讀素養	
			運用國語	的發	義。	課文「文字	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		教育】	
			文認識自	吉。	Ab-I-2	篇章」及	活動二 課文理解一		閱 E1 認識	
			我、表現	2-I-1	700 個	「文本表	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正		一般生活情	
			自我,奠	以正確	常用字	述」上的重	確、標點符號適時停頓。		境中需要使	
			定終身學	發音流	的使	點。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		用的,以及	
			習的基	利的說	用。	三、能認識	容及關鍵語句。		學習學科基	
			礎。	出語意	Ab-I-3	及書寫本課	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導學生		礎知識所應	
			國 -E-B1	完整的	常用字	生字、生	分組討論並發表本課大意。		具備的字詞	
			理解與運	話。	筆畫及	詞。	4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什		彙。	
			用國語文	2-I-2	部件的	四、能理解	麼樣的心情解決問題,並回顧本節學習歷		【戶外教	
			在日常生	說出所	空間結	並運用本課	程。		育】	
			活中學習	聽聞的	構。	所學生字、	活動三 課文理解二		户 E1 善用	
			體察他人	內容	Ab-I-5	生詞及句	1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內		教室外、戶	
		1	的感受,	3-I-2	1500	型。	容並梳理課文大意。		外及校外教	
			並給予適	運用注	個常用	五、學會閱	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學		學,認識生	
		1	當的回	音符號	語詞的	讀的策略並	生從課文中擷取訊息。		活環境(自	
		1	應,以達	輔助識	認念。	能邊讀邊	3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		然或人	
			成溝通及	字,也	Ab-I-6	想。	活動四 主題探討		為)。	
		1	互動的目	能利用	1000		1. 教師提問並引導學生分組討論,梳理課文			
		1	標。	國字鞏	個常用		大意。			

·		0 ht / = 10 tr mbm / 1 till tr tr mbm mm	<u> </u>	<u> </u>	
國-E-C2 固注音		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結			
與他人互 符號的		果,引導學生觀察課本插圖重述故事。			
動時,能 學習。	Ac-I-3	3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。			
適切運用 3-I-3	基本文				
語文能力 運用注					
表達個人 音符號	氣與意				
想法,理 表達想	義。				
解與包容 法,紀	Ad-I-2				
不同意 錄訊	篇章的				
見,樂於 息。	大意。				
參與學校 4-I-4	Ad-I-3				
及社區活 養成良	故事、				
動,體會 好的書	童詩				
團隊合作 寫姿	等。				
的重要 勢,並	Ba-I-1				
性。 保持整	順敘				
潔的書	法。				
寫習	Bb-I-1				
慣。	自我情				
5-I-1	感的表				
以適切					
的速率					
正確地					
朗讀文					
本。	感受。				
5-I-3	Ca-I-1				
讀懂與					
學習階					
段相符					
的文	活相關				
本。	的文化				
5-I-4	內涵。				
了解文					
本中的					
重要訊					
息與觀					
點。					
5-I-6					
利用圖					
像、故					

				士 /) 14			T			 1
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
<u> </u>			_	材料。						
第二十週	課程統整	6	國-E-B1	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評量	【環境教	
	總複習		理解與運	能理解	1000	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生	口頭評量	育】	
			用國語文	話語、	個常用	人物及事	回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。	紙筆測驗	環 El 參與	
			在日常生	詩歌、	字的字	件。	2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想,	學習態度	戶外學習與	
			活中學習	故事的	形、字	二、能說出	並分享自己和朋友吵架的處理方式。		自然體驗,	
			體察他人	訊息,	音和字	成長帶來的	活動二:聆聽練習二		覺知自然環	
			的感受,	有適切	義。	改變並與同	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生		境的美、平	
			並給予適	的表情	Ab-I-2	學分享。	回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。		衡、與完整	
			當的回	跟肢體	700 個	三、能用手	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不同		性。	
			應,以達	語言。	常用字	指字認讀語	單元學到的道理、感想和生活上的應用。		【品德教	
			成溝通及	2-I-1	的使	句、語詞及	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標,		育】	
			互動的目	以正確	用。	課文。	是否達成,達成的感覺如何。		品 E3 溝通	
			標。	發音流	Ab-I-3	四、能了解	分辨相似字		合作與和諧	
			國 -E-C1	利的說	常用字	運筆原則,	活動三:分辨相似字		人際關係。	
			閱讀各類	出語意	筆畫及	寫出正確且	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學		【閱讀素養	
			文本,從	完整的	部件的	工整的國	生觀察找出相似字。		教育】	
			中培養是	話。	空間結	字。	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部		閱 E1 認識	
			非判斷的	3-I-2	構。	五、能運用	件或同部首的字。		一般生活情	
			能力,以	運用注	Ac-I-1	基本句型說	活動四:我會造句		境中需要使	
			了解自己	音符號	常用標	話及造句。	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。		用的,以及	
			與所處社	輔助識	點符	六、能主動	2. 學生分組分享不同的造句。		學習學科基	
			會的關	字,也	號。	有禮貌的問			礎知識所應	
			係,培養	能利用	Ac-I-2	問題,並且			具備的字詞	
			同理心與	國字鞏	簡單的	運用課文中			彙。	
			責任感,	固注音	基本句	的句型造				
			關懷自然	符號的	型。	句。				
			生態與增	學習。						

			進公民意	5-I-1	Ac-I-3	七、能說出				
			進公人息	以適切	基本文	如何閱讀文				
			·····································	_		如何阅读义章。				
				的速率	句的語	早。				
				正確地	氣與意					
				朗讀文	義。					
				本。	Ad-I-2					
				5-I-4	篇章的					
				了解文	大意。					
				本中的	Ad-I-3					
				重要訊	故事、					
				息與觀	童詩					
				點。	等。					
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第二十一週	課程統整	6	國-E-B1	1-I-3	Ab-I-1	一、能聽出	活動一:聆聽練習一	作業評量	【環境教	
	總複習		理解與運	能理解	1000	故事的主要	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生	口頭評量	育】	
	心夜日		用國語文	話語、	個常用	人物及事	回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。	紅筆測驗	環 E1 參與	
			在日常生	詩歌、	字的字	件。	2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想,	學習態度	户外學習與	
		1	在口市生 活中學習	故事的	于的于 形、字	二、能說出	4. 字至为組分字第三率元故事內吞及獻怨	于日 心及	自然體驗,	
			體察他人	訊息,	音和字	成長帶來的	活動二: 聆聽練習二		覺知自然環	
			超	有適切	日 和 丁 美。	改變並與同	/1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學生		境的美、平	
			並給予適	的表情	Ab-I-2		回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。		衡、與完整	
		1	當的回	跟肢體	700個	三、能用手			性。	
		1	應,以達	語言。	常用字	指字認讀語	單元學到的道理、感想和生活上的應用。		【品德教	
		1	成溝通及	2-I-1	的使	句、語詞及			育】	
		1	互動的目	以正確	用。	課文。	是否達成,達成的感覺如何。		品E3 溝通	
			標。	發音流			分辨相似字		合作與和諧	
		1	國-E-C1	利的說		運筆原則,	活動三:分辨相似字		人際關係。	
			閱讀各類	出語意	筆畫及	寫出正確且				

T		rib anibli	一数儿回	1 如何的人细土且十万「上四月內 刀满翎	■ 3日7年 本 元	1
		等的 部件的		1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學	【閱讀素養	
	中培養是話	•	•	生觀察找出相似字。	教育】	
	非判斷的 3-1		五、能運用	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部	閉E1 認識	
	能力,以運			件或同部首的字。	一般生活情	
	了解自己 音			活動四:我會造句	境中需要使	
		力識 點符	六、能主動		用的,以及	
		也號。	有禮貌的問	2. 學生分組分享不同的造句。	學習學科基	
	係,培養 能力				礎知識所應	
		章 簡單的			具備的字詞	
		音 基本句			彙。	
	關懷自然 符号		句。			
	生態與增 學習					
	進公民意 5-1	- '				
	識。以這		·			
	的主					
	正石	崔地 義。				
	朗訓	文 Ad-I-2				
	本	篇章的				
	5-I	-4 大意。				
	了戶	₽文 Ad-I-3				
	本。	的 故事、				
	重要	斗訊 童詩				
	息息	·觀 等。				
	黑占					
	6-I	-1				
	根担	表				
	達					
		· 使				
	標則					
	號					
	6-1					
	透过					
	讀	-				
		積				
		作				
	1 12 7					

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自

然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4: 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可