

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	E 起有趣	課程設計者	麻恩揚	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)                      需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。  <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>                     1. 引導學生從生活環境品閱英語，並鍛鍊學生在學習活動中的肢體素質。                      2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配任務遊戲，使用英語來表達。                 </p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作</p>	課程目標	<p>                     1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對二十六個字母有基本的認識與應用。                      2. 透過競賽、任務遊戲互動與實作等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，進而提升學生學習英語的動力。                 </p>				

	<p style="color: red;">中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 ABCD	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.認識字母</p> <p>2.畫圖案</p>	<p>1. 利用 <b>觀賞</b> 影片及畫圖，<b>認識</b> 及 <b>寫出</b> 字母大小寫。</p> <p>2. <b>正確讀出</b> 字母正確的發音。</p> <p>3. <b>觀察</b> 生活中跟 <b>字母</b> 有關的物品。</p> <p>4. <b>畫出</b> 生活中能與 <b>字母</b> 聯想到的圖案。</p>	<p>1. 能認識 ABCD 個字母</p> <p>2. 能學會字母的正確寫法</p> <p>3. 能正確發音</p> <p>4. 能聯想到生活中跟字母有關的物品</p> <p>5. 能畫出聯想到字母的圖案</p>	<p>活動一：問一問</p> <p>1. 教師提問學生認識那些字母?</p> <p>活動二：認識 ABCD</p> <p>1. 影片認識 ABCD</p> <p>2. 學生學會 ABCD 字母大小寫的正確寫法</p> <p>3. 教師教導學生正確的字母發音</p> <p>活動三：畫一畫</p> <p>1. 老師舉例:A 可以畫出生活中甚麼圖型</p> <p>2. 學生畫出生活中跟字母相似的圖案</p>	<p>電腦</p> <p>影片</p> <p>美勞用具</p> <p>字母練習簿</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識 EFGH</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音 2.肢體動作</p>	<p>1. 利用<b>觀賞</b>影片及畫圖，<b>認識及寫出字母大小寫</b>。 2. <b>正確讀出字母</b>正確的發音。 3. 能用肢體表現<b>模仿字母外觀型態</b>。</p>	<p>1. 能認識 EFGH 個字母 2. 能學會字母的正確寫法 3. 能正確發音 4. 能正確擺出字母形狀</p>	<p>活動一：生活字母 1. 教師提問生活中哪裡有出現字母? 活動二：認識 EFGH 1. 影片認識 EFGH 2. 學生學會 EFGH 字母大小寫的正確寫法 3. 教師教導學生正確的字母發音 活動三：拍一拍 1. 學生模仿字母的自擺出造型，並拍照(分組進行)</p>	<p>電腦 影片 平板 字母練習簿</p>	<p>5</p>
---	----------------	--	--------------------------	--	--	--	-----------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識 IJKL</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音 2.肢體動作</p>	<p>1. 利用<b>觀賞</b>影片及畫圖，<b>認識及寫出</b>字母大小寫。 2. <b>正確讀出</b>字母正確的發音。 3. 能用<b>聽到</b>正確的發音做出動作。</p>	<p>1. 能認識 IJKL 個字母 2. 能學會字母的正確寫法 3. 能正確發音 4. 能正確擺出字母形狀</p>	<p>活動一：像不像 1. 教師提問這些字母跟生活中麼物品很像? 活動二：認識 IJKL 1. 影片認識 IJKL 2. 學生學會 IJKL 字母大小寫的正確寫法 3. 教師教導學生正確的字母發音 活動三：比一比 1. 與學生討論 IJKL 可以做出甚麼動作 2. 教師說明遊戲規則:類似蘿蔔蹲玩法，蹲的方式改成比字母動作。 (活動拍照)</p>	<p>電腦 影片 平板 字母練習簿</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>認識 MONP</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音 2.排出的圖案</p>	<p>1. 利用<b>觀賞</b>影片及畫圖，<b>認識及寫出</b>字母大小寫。 2. <b>正確讀出</b>字母正確的發音。 3. 能用<b>聽到</b>正確的發音排出正確的字母。</p>	<p>1. 能認識 MONP 個字母 2. 能學會字母的正確寫法 3. 能正確發音 4. 能正確排出字母形狀</p>	<p>活動一：教室找一找 1. 找出教室裡跟英文字母很像的形狀。 活動二：認識 MONP 1. 影片認識 MONP 2. 學生學會 MONP 字母大小寫的正確寫法 3. 教師教導學生正確的字母發音 活動二：排一排 1. 教師說明遊戲規則 2. 學生聽到字母做完指定動作，並前往指定地點迅速排出正確相對應的字母，並拍照</p>	<p>電腦 影片 平板 小石頭 字母練習簿</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃美雲(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：麻恩揚(打字即可)</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	E 起有趣	課程設計者	麻恩揚	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 引導學生從生活環境品閱英語，並鍛鍊學生在學習活動中的肢體素質。</p> <p>2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配任務遊戲，使用英語來表達。</p>					
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對二十六個字母有基本的認識與應用。</p> <p>2. 透過競賽、任務遊戲互動與實作等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，進而提升學生學習英語的動力。</p>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識 QRST</p>	<p>生活</p> <p>3 I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I-1 以感官和知覺探 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音</p> <p>2.翻出正確的字母</p>	<p>1. 利用觀賞影片及畫圖，認識及寫出字母大小寫。</p> <p>2. 正確讀出字母正確的發音。</p> <p>3. 能正確認識字母大小寫。</p>	<p>1. 能認識 MONP 個字母</p> <p>2. 能學會字母的正確寫法</p> <p>3. 能正確發音</p> <p>4. 能正確配對正確字母大小寫</p>	<p>活動一：認識 QRST</p> <p>1. 影片認識 MONP</p> <p>2. 學生學會 MONP 字母大小寫的正確寫法</p> <p>3. 教師教導學生正確的字母發音</p> <p>活動二：製作字卡</p> <p>1. 教師說明如何製作字卡</p> <p>2. 學生發揮創意製作</p> <p>活動三：配對遊戲</p> <p>1. 教師示範遊戲玩法</p> <p>2. 學生聽完問題並回答，回答正確可翻牌配對</p>	<p>電腦</p> <p>影片</p> <p>平板</p> <p>美勞用具</p> <p>字母練習簿</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識 TUVW</p>	<p>生活 3 I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I-1 以感官和知覺探生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4- I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音 2.翻出正確的字母</p>	<p>1. 利用觀賞影片及畫圖，認識及寫出字母大小寫。 2. 正確讀出字母正確的發音。 3. 能正確認識字母大小寫。</p>	<p>1. 能認識 MONP 個字母 2. 能學會字母的正確寫法 3. 能正確發音 4. 能正確拼出字母大小寫</p>	<p>活動一：認識 QRST 1. 影片認識 MONP 2. 學生學會 MONP 字母大小寫的正確寫法 3. 教師教導學生正確的字母發音 活動二：製作字卡 1. 教師說明如何製作字卡 2. 學生發揮創意製作 活動三：拼一拼 1. 教師示範利用回收吸管拚作成字母 2. 學生利用回收吸管拚作成字母</p>	<p>電腦 影片 平板 美勞用具 吸管 字母練習簿</p>	<p>5</p>
---	----------------	--	-----------------------------	--	---	---	---	----------



<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識 XYZ</p>	<p>生活</p> <p>3 I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I-1 以感官和知覺探生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音</p> <p>2.翻出正確的字母</p>	<p>1. 利用觀賞影片及畫圖，認識及寫出字母大小寫。</p> <p>2. 正確讀出字母正確的發音。</p> <p>3. 正確畫出校園中的隱藏字母。</p>	<p>1. 能認識 XYZ 個字母</p> <p>2. 能學會字母的正確寫法</p> <p>3. 能正確發音</p> <p>4. 能畫出正確的校園字母</p>	<p>活動一：認識 XYZ</p> <p>1. 影片認識 XYZ</p> <p>2. 學生學會 XYZ 字母大小寫的正確寫法</p> <p>3. 教師教導學生正確的字母發音</p> <p>活動二：想一想，找一找</p> <p>1. 校園裡哪裡有字母的地方</p> <p>2. 發表這地方那裡跟字母相關</p> <p>活動三：字母校園</p> <p>1. 畫出校園隱藏的字母</p> <p>2. 上台發表自己畫的圖</p>	<p>電腦</p> <p>影片</p> <p>美勞用具</p> <p>字母練習簿</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>英文同樂會</p>	<p>生活 3 I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I-1 以感官和知覺探生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 4- I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識發音 2.寫出正確的字母</p>	<p>1. 利用觀賞影片及畫圖，認識及寫出字母大小寫。 2. 正確讀出字母正確的發音。 3. 正確運用身體寫出正確字母。 4. 能正確使用美術用具製作小卡冊</p>	<p>1. 能認識 26 個字母 2. 能學會字母的正確寫法 3. 能正確發音 4. 能寫出正確字母 5. 製作小卡冊</p>	<p>活動一：總複習 1. 教師複習 A 到 Z 的字母大小寫 2. 教師複習 A 到 Z 的字母正確發音 活動二：動動 ABC 1. 教師跟著影片帶動跳 2. 學生自行跟著影片跳舞 活動三：猜一猜，扭一扭 1. 教師講述遊戲規則並示範動作 2. 學生跟著遊戲規則，並運用身體寫出正確的字母 活動四：小卡冊製作 1. 蒐集之前製作的卡片或照片 2. 教師示範如何製作小卡冊 3. 學生將蒐集好的卡片或照片製作成字母小卡冊</p>	<p>電腦 影片 美術用具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.  特教老師姓名：黃美雲(打字即可) 普教老師姓名：麻恩揚(打字即可)</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。