

三、嘉義縣 貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	Enjoy English	課程設計者	王雪如	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。	與學校願景呼應之說明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，提升學生對英語的動機與興趣以及激發學生的英語潛能並建立其自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，程運用資訊科技與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Back to school</p>	<p><b>英語文領域</b>          ◎ 3-III-1 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。          ◎4-III-1 能<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。  <b>資訊議題</b>          ◎資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。  <b>社會領域</b>          ◎3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-          ◎III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 英語閱讀網站 epic for kids          2. 學習單</p>	<p>1.運用資訊科技英語閱讀網站 epic for kids 閱讀故事後能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞和<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。          2.<b>運用</b>資訊科技，透過分工進行團隊合作，<b>分享</b>學習資源與心得表達自我觀點，同時<b>聆聽</b>他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 在學習單中寫出這學年會接觸的領域科目。          2. 認識每個領域科目的英語詞彙，並嘗試念出其發音。          3. 判斷不同領域所需要學習的內容為何、應具備哪些基本能力。          4. 小組成員設計一份學習雷達圖。          5. 分享該組想法，並表現出積極聆聽的素養。          6. 運用組內檢核表進行評分。</p> <table border="1" data-bbox="1249 674 1783 1171"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>1分</th> <th>2分</th> <th>3分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我們能針對該周主題找到正確的學習網站</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能互相討論在學習網站上所學的知识，並與組員分享</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	1分	2分	3分	我們能針對該周主題找到正確的學習網站				我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務				我們能互相討論在學習網站上所學的知识，並與組員分享				<p><b>【教師導學-導入定標】</b>          1. 教師引導學生記錄該年度所接觸的科目，學生將科目內容記錄於學習單中。          2. 教師分享外國的課程，同時進行不同科目領域的英語詞彙，如： English, math, social studies, science, history, geography, PE 等。  <b>【學生自學-整理已學】</b>          3. 學生嘗試練習上述領域的英語發音。  <b>【組內共學-合作解難】</b>          4. 教師透過線上影片及雷達圖教學，引導學生思考每個科目所需要具備的基本能力。  <b>【組內共學】</b>          5. 每位成員針對自己擅長與否的科目，以雷達圖的方式產出。 <b>【組內共學-補充資料】</b>          6. 小組透過 epic for kids 線上網站找出不同領域的課程。 <b>【組內共學-補充資料】</b>          7. 小組透過 epic for kids 線上網站的線索，討論如何改善自己較弱的科目。<b>【組內共學-核對答案】</b></p>	<p>1. 線上影片          2. 科目相關圖片與資料          3. 學習單          4. 雷達圖          5. 英語閱讀網站 epic for kids          6. 組內互學檢核表</p>	<p>5</p>
檢核指標	1分	2分	3分																					
我們能針對該周主題找到正確的學習網站																								
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務																								
我們能互相討論在學習網站上所學的知识，並與組員分享																								

**健康與體育領域**  
 ◎1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。  
**英語文領域**  
 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  
**資訊議題**  
 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。  
**社會領域**  
 ◎3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  
 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

1. 影片
2. 學習單

1. 了解運動技能的要素和要領，知道運動的項目和需要的技能。  
 2. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞。  
 3. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。

1. 說明經常接觸的體育項目有哪些，並分享自己最感興趣的項目為何。
2. 練習體育項目的英語發音與句型。
3. 練習不同種類的運動融入英語遊戲，並積極爭取榮譽。
3. 運用組內檢核表，針對活動進行組內互評。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

**【教師導學-提問回饋】**  
 1. 教師分享不同種類的體育賽事之影片，並詢問學生是否知道這些項目為何。  
**【學生自學-預備將學】**  
 2. 學生在學習單上寫出曾經學過的運動及體育項目，教師同時引導學生思考這些項目需要哪些技能**【教師導學-提問回饋】**。  
**【教師導學-導入定標】**  
 3. 老師分享外國流行的體育項目，同時進行各項運動及球類的英語名稱與句子：(1) baseball, basketball, dodge ball, volleyball, badminton, jumping rode, hocky, etc. (2) catch the ball, throw the ball (3) -What are you doing? -I'm playing.....  
 4. 進行不同種類的運動融入英語的教學，如 red light, green light, tiny soccer game, 傳球 ABC 等。  
**【組內共學-展示匯報】**  
 5. 小組透過 Cool English 線上學習網站，觀看與體育相關的影片，並分享觀看後的心得。  
 6. 小組運用組內檢核表，針對本單元所學的內容進行分享後，進行組內互評。  
**【組間互學-比較區分】**  
 7. 各組推派一名學生上台分享該組的學習心得其他組回饋聆聽心得或提出問題。

1. 線上影片
2. 體育、運動相關圖片與資料
3. 學習單
4. 各項不同運動之活動
5. 英語線上學習網站-Cool English 國小聽力區
6. 組內互學檢核表

**英語文領域**

◎ 3-III-1 能**辨識**課堂中所學的字詞。  
◎4-III-1 能**抄寫**課堂中所學的字詞。  
◎6-III-2 **樂於參與**課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  
◎6-III-7 **樂於參與**有助提升英語能力的活動（如英語 營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  
**環境教育**  
◎環 E16 **了解**物質循環與資源回收利用的原理。  
**資訊議題**  
◎資議 p-III-3 **運用**資訊科技分享學習資源與心得。  
**社會領域**  
◎3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。◎  
◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

1. 完成 Cool English 英語學習網站閱讀故事自學筆記。  
2. 歌曲表演。  
3. 利用生活中的資源回收廢棄物，創造出新的作品。

1. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能**辨識**課堂中所學的字詞和**抄寫**課堂中所學的字詞。  
2. **樂於參與**課堂中的表演，不畏犯錯，提升英語表演能力。  
3. **了解**物質循環與資源回收廢棄物利用的原理後，創造出新的作品。  
4. **運用**資訊科技，透過分工進行團合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。

1. 分享教室裡、生活中常見的顏色，並將想法書寫於學習單中並選擇一首有關於顏色得歌曲與大家分享和學唱。  
2. 嘗試讀出不同顏色的發音，並針對不同的顏色與物品進行搭配活動。  
3. 認識不同創作材料、物品大小的英語詞彙。  
4. 了解測量的基本概念。  
5. 創作繽紛資料提袋。  
6. 運用組內檢核表，針對活動進行組內互評。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知识，並與組員分享			

**【教師導學-導入定標】**

1. 教師引導學生思考生活周遭所有的顏色從哪裡來，顏色要如何表達情緒，以及該如何分類不同種類的顏色與工具。  
2. 教師分享對顏色的自身經驗，同時進行不同顏色搭配後的英語詞彙、各項學習用具的英語名稱，以及對答的句子：(1) red and blue become to purple (2) red and yellow become to orange (3) yellow and green become to light green (4) -What color do you like? -I like ...

**【學生自學-記錄所學】**

3. 教師透過 Youtube 影片，引導學生了解不同種類的繪畫工具所呈現的作品亦不相同，時帶領學生測量書本的大小，選擇適合的提袋尺寸。  
4. 學生透過教師提供的圖片，思考最適合自己的設計風格為何，並將成果繪製於教師提供的提袋上。  
**【組內共學-展示匯報】**  
5. 組內學生運用所學的英語詞彙向組員分享自己的作品。  
6. **【組間互學-比較區分】**各組推派一名學生分享該組的想法，進行組間相互學習。

1. Youtube 線上影片  
2. 創作相關圖片與資料  
3. 學習單  
4. 句型條  
5. 測量工具  
6. 環保提袋  
7. 組內互學檢核表

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Reading is everything	<p>英語文領域</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>資訊議題</p> <p>◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社會領域</p> <p>◎3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 完成說故事自學筆記。</p> <p>2. 選擇一個故事朗讀。</p> <p>3. 上台表演朗讀。</p>	<p>1. 樂於參與課堂中故事，不畏犯錯，能上台朗讀文章，提升英語能力。</p> <p>2. 運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。</p>	<p>1. 學生能聆聽老師分享的故事。</p> <p>2. 學生發揮各人不同的專長，參與課堂中的故事朗讀表演後，能與他人討論，同時聆聽他人意見，並能與他人討論。</p> <p>3. 學生核對如何練習故事句段語氣等等，進行共同合作討論，合作解難。</p> <p>4. 各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。</p>	<p>【教師導學-導入定標】</p> <p>1. 老師播放挑選的故事，學生一起討論，表達自己對這些故事的真正精神的觀點。</p> <p>2. 老師播放指定的故事，學生分組選擇其要朗讀的故事。</p> <p>【學生自學-記錄所學】</p> <p>3. 學生紀錄故事裡的生字，並查發音規則。</p> <p>【組內共學-核對答案】</p> <p>4. 學生與小組成員核對答案。</p> <p>5. 學生共同合作討論後，合作解難。</p> <p>【組間互學-評估建議】</p> <p>6. 各小組進行發表。</p> <p>7. 完成組間評量檢核表。</p> <p>8. 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>9. 總結：教師對學生的朗讀表演給予正面的回饋。</p>	<p>Cool English</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XRWrCFX-j-8">https://www.youtube.com/watch?v=XRWrCFX-j-8</a> 閱讀區</p> <p>自評表</p>	4
		<p>教材來源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Cool English) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>	<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>	<p>特教需求學生課程調整</p> <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。也可搭配操作教具，輔助概念的理解。</p> <p>3. 學生處理速度稍慢，作答時需給予較多的時間或減量。</p> <p>4. 給予任務或作業可搭配增強制度，讓學生在完成小任務後得到成就感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：(打字即可) 王雪如</p>				

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。