

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者： 英語文領域

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。 3.能理解如何保持自身健康狀態。 4.學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5.能學會英文書信信封寫法。 6.能聽、說、讀、寫、拼「應	【Warm-up】 讓學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 利用圖片讓學生覆誦本課主題相關的英文詞彙。 【Dialogue】 1.請學生觀察圖片且預測對話內容。 2.播放動畫讓學生了解內容。 3.教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。 【Grammar Focus】 <u>現在完成式</u>	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 聽力測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1.教授「動詞三態變化表」的規則。 2.教授重要句型： (1) S + have / has + PP. + before/ many times. (2) S + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (3) S + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. 3.利用時間軸呈現「現在完成式」，時間的參照點必須是持續到現在的動作。 4.完成練習題。 【Reading】 1.播放動畫讓學生了解內容。 2.教師進行講解並提問。 3.學生能理解文本內容，並透過閱讀策略完成該組織圖(分成 Introduction, Main body, Conclusion)。 【Exercise】Reading 學生讀懂閱讀素養文章並完成組織圖及練習題。 【Exercise】Listening			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

						聽力練習。 【Extension】 1.閱讀漫畫後根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2.讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 4-6 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用 enough…to 的句型。 3.能正確使用 so…that 的句型。 4.能正確使用 too…to 的句型。 5.能了解智慧財產權的正確意涵。 6.能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應	【Warm-up】 根據所提供的電影，讓學生分享所喜歡的電影。 【Theme Words】 利用 Horror Movies 的相關字彙，學生能認識恐怖電影常見的人事物。 【Dialogue】 1.請學生觀察圖片並推敲對話內容。 2.播放動畫讓學生了解內容。 3.教師進行講解且完成聽力練習。 4.教授對話中的單字與用法。 【Grammar Focus 1】 <u>情緒動詞</u> 1.講解 p.p.與 Ving 分別修	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		

		聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基	重。	用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	飾人情感、對事的感受。 2.使用課本句子讓學生分辨 p.p.與 Ving 的使用規則。 3.教授句型： 主詞+be +Ving + to+人. 人+be+ p.p.+介系詞+物. 讓學生練習造句。 4.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.教授句型： 「主詞+so+ 形容詞 that 子句」，並鼓勵學生練習造句。 3 完成練習題。 【Usage】 1.教授 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。 2.並教授學生分辨這兩句型互換的關鍵點。 【Reading】 1.播放課文動畫且進行講解。 2.學生能理解文本內容、學會判斷真假訊息且能進行系統思考。 3.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活			
--	--	---	---	----	--	---	--	--	--

			本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			情境做連結。 4.教授文本中的單字與用法。 【Exercise】Reading 1.讀完閱讀素養文章內容。 2.完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及課後練習題。 【Exercise】Listening 聽力練習。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2.讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 7 週	段考複習 Review 1								
第 8-10 週	志工服務與 分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞形成規則。 3.能思考選擇工作的條件。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙	【Warm-up】 讓學生分享擔任志工的經驗。 【Theme Words】 1.教授主題字彙。 2.Bingo：讓同學進行九宮格賓果遊戲，以熟悉主題字彙。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.先觀察圖片並推敲對話	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	的內容。 2.播放動畫讓學生了解內容。 3.講解課文並進行 Q&A 提問。 4.完成練習題。 5.教授對話中的單字與用法。 【Grammar Focus】 <u>被動語態</u> 1.教授句型: (1)S + be 動詞+ p.p. + by + O. (2)S + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ p.p+ + by +O. 2.並說明主動語態改被動語態的方法。 3.利用課本圖片，進行口頭造句，以熟悉被動語態的學習。 4.完成練習題。 【Reading】 1.播放動畫，讓學生瞭解文本內容。 2.講解讓學生能讀懂文本內容，且能分享擔任義工的快樂和意涵。 4.能透過 After You Read 完			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

						成閱讀策略題(5W1H)的填寫。 5.教授閱讀中的單字與用法。 【Exercise】Reading 完成閱讀素養文章、組織圖練習及課後練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2.讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 11-13 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3.能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力	【Warm-up】 請學生分享哪種現代科技產品是個人認為最實用的。並要求盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.讓學生熟悉主題字彙、句子。 2.完成練習題。 【Dialogue】 1.播放對話動畫，並讓學生跟讀內容。 2.請學生講出並圈出對話中的智慧家庭(Smart Home)有何種設備，並分	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	的提升與培養。 6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	享自己心目中的科技房子。 3.教師利用 Mind Map 講解對話的內容。 4.教授對話中的單字與用法。 5.完成練習題。 【Grammar Focus 1】 <u>Wh-名詞子句(間接問句)</u> 1.教授重要句型:「wh-疑問詞+ 主詞+動詞」的句型，並說明 wh 可當 S 及 O 的用法。 2.老師使用課本圖片讓學生加入 Can you tell me...進行改寫練習。 3.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 <u>Wh-不定詞片語(名詞片語)</u> 1.教授重要句型:「wh-疑問詞+to+V.」名詞片語的用法。 2.老師使用課本圖片讓學生加入 Can you tell me...進行改寫練習。 3.完成練習題。 【Grammar Focus 3】 <u>whether/if 引導的名詞子句(間接問句)</u>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

						1.教授重要句型: 「whether/if+ 主詞+動詞...(or not)...」句型。 2.完成練習題。 【Reading】 1.播放閱讀動畫，教師說明文本重點與內容，並要學生分辨出本課基本句型。 3.透過 After You Read 完成閱讀策略題目及組織圖。 4.教授閱讀中的單字與用法。 【Exercise】Reading 讀完閱讀素養文章內容，完成閱讀組織圖及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2.讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 14 週	段考複習 Review 2								
第 15-17 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。	【Warm-up】 請三位學生根據圖片分享自己最喜歡的動漫或電影	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	角色，過程中鼓勵孩子盡量以英語表達。 【Theme Words 1-2】 1.熟悉主題字彙的念法，並進行造句練習。 3.超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1.播放動畫讓學生聆聽了解對話內容，並訓練跟讀。 2.講解課文內容，並利用 PBL 策略讓學生理解對話的內容。 3.完成 P.100 練習題。 4.教授對話中的單字與用法。 【Grammar Focus 1】 <u>介系詞片語</u> 1.教授重要句型：介系詞片語＝「介系詞＋名詞」。解釋介系詞片語的功能。 2.運用課本圖片中的片語，帶學生練習造句。 3.完成課本 P.103 練習題。 【Grammar Focus 2】 <u>關係子句(形容詞子句)</u>	聽力測驗 作業檢核 檔案評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
---	---	---	--	---	--	----------------------	---	--

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		1.教授重要句型: (1)主詞＋動詞＋名詞(先行詞為事物)＋關係代名詞 which/ that＋動詞... (2)主詞＋動詞＋名詞(先行詞為人)＋關係代名詞 who/that＋動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本習題。 【Reading】 1.播放短片《Your Name 你的名字》引導學生討論內容，引發閱讀興趣。並請學生猜測文章內容。 2.教師利用 PBL 講解文本，並利用 Taking Notes 策略畫重點。 3.請學生畫出文本主角的生命線，學會標註當時的重要事件。 4.完成閱讀文章組織圖。 5.教授閱讀中的單字與用法。 【Exercise】Reading 完成閱讀素養文章、組織圖及練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

						【Extension】 1.閱讀漫畫後並根據上下文推測<u>限定關係子句</u>和<u>非限定關係子句</u>的差異性。 2.讓學生完成練習題。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2.讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 18-20 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1.能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結	【Warm-up】 讓學生觀察課本圖片後分享與台灣不同的文化與風俗習慣，並鼓勵學生盡量以英語發表。 【Theme Words】 1.教授帶讀課本句子以熟悉主題字彙。 2.Bingo: 利用賓果遊戲讓同學熟習主題單字。 【Dialogue】 1.播放動畫讓學生聆聽了解對話內容，並訓練跟讀。 2.講解對話，並讓學生練習找出「關係句子」。 3.請學生找出對話當中有哪些文化差異。 4.教授對話的單字與用	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	重。	構。 6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	法。 5.完成練習題。 【Grammar Focus】 <u>關係子句(形容詞子句)</u> 1.教授重要句型: (1)主詞＋動詞＋名詞(先行詞為事物)＋關係代名詞 which/ that＋動詞 ... (2)主詞＋動詞＋名詞(先行詞為人)＋關係代名詞 who/ that＋動詞 ... 2.完成課本練習題。 【Reading】 1.Before You Read 透過圖片及標題 The Fairies，引導同學討論並猜測文本內容，引發興趣。 2.講解文本的重要句構或字詞用法。並教授其中的單字與用法。 3.完成閱讀組織圖及策略題目。 【Exercise】Reading 完成組織圖練習(graphic organizer)及課後練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行		
--	--	---	--	----	---	--	--	--

						聽力策略教學與檢討。 2. 讀寫習作:藉由題目提升 讀寫能力。			
第 21 週	段考複習 Review 3								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。 3.能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與	【Warm-up】 1.教師帶讀 P.10-11 圖片內容。 2.讓學生分享面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情。鼓勵學生盡量以英語發表。 【Theme Words】 1.教師帶讀並講解圖片的句子。 2.鼓勵學生用一句英文分享國中生生活。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.播放動畫並講解內容。 2.讓學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.教師利用 post reading 的問題進行 Q&A。 4.完成聽力練習。 5.教授對話中的單字與用法。 【Grammar Focus A】 <u>肯定附和句</u> 1. 教授重要句型： (主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2.讓學生先觀察 Speak and Write 圖片	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。	

		學習活動，培養團隊合作精神。 英 - J - A3	人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	中的角色，並分辨相同與不同之處，接著讓學生進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】<u>否定附和句</u> 1. 教授重要句型： (主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓學生先觀察 Speak and Write 圖片中的角色，並分辨相同與不同之處，接著讓學生進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Review】 <u>複習「過去式、現在式、未來式、現在完成式」</u> 完成 P.20 的時態練習題目。 【Reading】 1.讓學生觀察 P.22 上的圖片討論 Making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act。 2.播放動畫，讓學生了解文本內容且學習圈出主題句。 3.講解文本並帶讀課文句子，並讓學生複誦練習。 4.完成閱讀組織圖與課後練習題。 5.教授閱讀中的單字與用法。 【Review Corner】 複習順序的轉折語 1.介紹 Beginning, Middle, End 的轉			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						折語。 2.帶學生閱讀文章並加入轉折語，期使文章更為通順且具邏輯性。 【Exercise】Reading 閱讀文章、完成組織圖練習及課後練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1.聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2.讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 4-5 週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能培養健康的數位使用習慣與態度。 3.能詢問他人的選擇並回應。 4.能正確使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。	【Warm-up】 1.教師以圖片來引導學生分享可以提升自己提升專注力的方法。 【Theme Words】 1.教師帶讀並講解圖片的句子。 (1)Signs of Internet Addiction 及 (2)How to Stop Internet Addiction 的正確唸法，並解釋提供的相關句子，並讓學生於上下文中習得新字彙。 【Dialogue】 1.播放動畫並講解內容。 2.教師利用 post reading 的問題進行提問，以確認學生理解文本內容。 3.完成聽力練習。 4.教授對話中的單字與用法。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5.能正確使用被動語態。 6.能正確使用補充資訊轉折語。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Grammar Focus】 <u>對等連接詞片語</u> 1.教授重要句型: (a) either ... or... (b) neither...nor... (c) not only.. but (d) both...and.. 歸納出連接詞運用於句子中的規則。 2.完成 P.37-39 練習題，並講解 Read 的句型。 【Grammar Review】 1.複習主動語態與被動語態 2.完成練習題。 【Reading】 1.快速閱讀(Skimming)文章標題插圖，回答問題及預測(Predicting)文本內容。 2.教師講解課文內容，幫助學生理解課文大意，以提升學習效率。 3.完成文章的組織圖並回答題目。 4.教授閱讀中的單字與用法。 5.教師帶讀課文並請學生複誦。 【Review Corner】 1.複習轉折語。 2 學生閱讀 P.46 文章，並加入轉折語後，教師檢討作業內容。 【Exercise】 Reading 閱讀文章，完成組織圖練習(graphic			
--	--	---	---	----------------------------	--	--	--	--	--

			◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			organizer)及課後練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1. 聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2. 讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 6 週	段考複習 Review 1								
第 7-9 週	未來科技與 時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B - IV - 6 圖	1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運用 when/while 連接的過去進行	【Grammar Focus】 1.教授重要句型: a. While/When Jason was walking home, someone knocked him out. b. Someone knocked him out while/when he was walking home. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 2. 分辨差異性： (1)從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現。 →可用 when 取代 while。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索	片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	(2)while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 → when 不能替換成 while。 (3)while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 3.完成練習題。 【Grammar Review A】<u>副詞子句</u> 1.複習表示「時間」的连接詞: before, after, when, until, when, while, since 等。 2.複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞: if, although, because 等。 3.完成 Fill in the blanks 的練習題。 【Grammar Review B】<u>片語動詞</u> 1.不可分片語動詞: 結構為=動詞+介系詞+受詞。 2.可分雙字動詞”結構為「動詞+介副詞+受詞」。 3.完成 P.65 的 Fill in the blanks 練習題。 【Reading】 1.觀察 P.54-55 海報中的人事物，預測電影內容的主題，也請學生分享看過的電影大綱，引發學生閱讀興趣。 2.教師講解文章內容後，學生能了解		
--	--	----------------------------	--	---	---	---	--	--

			(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			本文中有關時空旅行的書籍。 3.學生能完成文章的組織圖及選擇題。 【Review Corner】 <u>複習表現對比或對照的轉折語</u> 1. 複習轉折語:though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。 2.學生閱讀 P.61 中 Fill in the blanks 的文章，並加入轉折語後，當場檢討。 【Exercise】 Reading 1.觀賞關於 Amish people 的小短片。並介紹 Amish 在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。 2.教師講解文章內容後，請學生整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。 3.完成閱讀練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1. 聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2. 讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 10-12 週	英文詩介紹	英-J-A1 具備	1-IV-3 能聽	Ac - IV - 4	1.能讀懂詩的	【Reading】	課堂問答	【閱讀素養教育】	

與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	大意，並重述重點。 2.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 3.能認識英文詩的體裁。 4.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 5.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 6.能正確使用名詞子句。 7.能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 8.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 9.能運用聽力	1.能透過 P.70-71 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。 Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem? 2.播放電子書讓學生跟讀 Give Thanks 這首英文詩。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.Q&A 提問 a. Why do you have to your thanks to those people? b. Who do you want to say “thank you”? And why? c. What do you think of the poem? d. What does the writer mean by “you’ve raised your hand more than a thousand times”? e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space”? f. What do you think “they” means in the poem? 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
---	--	---	---	---	--	--	---	--

		動。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	策略進行聽力能力的提升與培養。 10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	8.教授閱讀中的單字與用法。 【Grammar Focus 1】<u>關係代名詞所有格 whose</u> 1.複習關代所有格 whose 的規則及功能。 2.讓學生觀察且分辨課本例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 3.完成 Speak and Write 的練習題，並進行檢討。 【Grammar Focus 2】<u>關係副詞 where</u> 1.教授關副 where 的組成分子=in/at/on + which。 2. 讓學生觀察且分辨課本例句，以協助學生理解 where 在句中的功能。 3.完成 Speak and Write 的練習題並檢討。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句。 2. 複習介系詞片語。 3. 複習名詞子句。 4.完成 P.79-80 練習題並檢討。 【Exercise】Reading 1.一起閱讀文章。 2.教師利用提問來確任學生是否能夠知悉文本內容。 3.完成課後練習題。			
--	--	----	--	---	---	--	--	--

						【Exercise】Listening 會考聽力練習。 【習作評量】 1. 聽力測驗:針對內容進行聽力策略教學與檢討。 2. 讀寫習作:藉由題目提升讀寫能力。			
第 13 週	段考複習 Review 2								
第 14 週	總複習								
第 15 週	鄉土參訪討論、 職涯進路輔導								
第 16 週	畢冊修編、三年級 鄉土參訪、職涯進路 輔導								
第 17 週	技職參訪、畢業音樂會、 志願試選填								
第 18 週	畢業音樂會、畢業典禮排演								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。