

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：社會領域

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的概念。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。	1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 2 週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】	

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 3 週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 4 週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。	1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 5 週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			域內容知識 解析生活經驗或社會現象。						
第 6 週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 7 週	【第一次評量週】	複習							
第 8 週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
第 9 週	第三篇經濟生活的運作及參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影	1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。	1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	第三章 市場與競爭	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	響？ 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
第 10 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 11 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。	1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

			人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 12 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 我能分析國際分工帶來的影響。	1. 了解專業分工與國際分工的關聯。 2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。 3. 解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 13 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命	

		及創新突破的可能性。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。 2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。		週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 14 週	【第二次評量週】	複習							
第 15 週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 16 週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 17 週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 能說明匯率的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。	1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 18 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1)家務勞動。 (2)志工。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第 19 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析	

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。		工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第 20 週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第 21 週	【第三次評量週】	複習							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第 2 週	第三篇全球 關連 第一章科技 發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 了解科技產生的風險。 2. 了解如何保障智慧財產權。	1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 3 週	第三篇全球	社-J-C3 理解不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Bj-IV-4 智	1. 了解如何合	說明智慧財產權在	1. 資料蒐集	【人權教育】	

	關連 第一章科技發展	同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	理使用他人的智慧財產權。	我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。	與整理 2. 課堂問答	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 4 週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第 5 週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有	1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。	1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 (1)財富分配不均，多由已開發國家與	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		少數人享有。 (2)已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難民和移民議題 (1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。		文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第 6 週	【第一次評量週】	複習							
第 7 週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 8 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 9 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 10 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 11 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。	1. 說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 12 週	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		關係。							
第 13 週	【第二次評 量週】	複習							
第 14 週	總複習								
第 15 週	鄉土參訪討 論、職涯進 路輔導								
第 16 週	畢冊修編、 三年級鄉土 參訪、職涯 進路輔導								
第 17 週	技職參訪、 畢業音樂 會、志願試 選填								
第 18 週	畢業音樂 會、畢業典 禮排演								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。