

三、嘉義縣貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	種籽盆栽樂	課程 設計者	朱郁如	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	一、透過奇蔬科學園探索了解種子深耕發芽的過程。 二、從中發現種子旺盛的生命力。 三、培養積極進取熱愛生命且具有活力朝氣的人格特質。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝 通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 校園種子的外觀，並透過 <b>體驗</b> 加以辨別校園種子的分類。  二、透過角色的扮演模擬的方式，讓學童自信地介紹種子傳播的方式，能以 <b>同理心</b> 希望地球上的植物、作物長得更好。  三、學生將蒐集到的種子樂於與他人討論 <b>互動分享</b> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	校訂課程 第一類 小種籽	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 分享種子發芽條件</p> <p>2. 種子的特徵和傳播方式的關聯性</p> <p>3. 學習單分享</p>	<p>1. 透過種子發芽生長現象的觀察和記錄，知道種子成長的歷程與種子發芽生存的基本條件。</p> <p>2. 能認真參與發表不同傳播方式的種子特性之學習活動，覺知變化展現積極投入探究種子旅行的行為。</p> <p>3. 透過與他人交談種子發芽生長現象的觀察和記錄，能提問並回答種子成長的歷程，並分享想法。</p>	<p>1. 能說出種子發芽四項基本需求元素</p> <p>2. 能說出兩種以上種子不同之傳播方式</p> <p>3. 能完成學習單並分享其想法</p>	<p>活動一：種子發芽了</p> <p>1. 教師提示：「貓熊給了我一些種子，想要小朋友幫忙用什麼方法才能讓種子發芽生長呢?」</p> <p>2. 動植物都有基本的需求，才能生存，如空氣、水、養分和陽光。</p> <p>活動二：種子去旅行</p> <p>1. 教師播放「種子的旅行」動畫影片。</p> <p>2. 發表不同傳播方式的種子特性。</p> <p>3. 種子怎麼旅行?</p> <p>4. 請學生分享如何親近種子，我想要成為哪種種子?為什麼?</p> <p>5. 完成學習單及分享心得。</p>	<p>貓熊手偶</p> <p>23 種蔬菜水果變盆栽： <a href="http://www.buzzhand.com/post_776392.html">http://www.buzzhand.com/post_776392.html</a></p> <p>動畫影片：種子的旅行</p> <p>觀察各類實物種子</p> <p>種子的旅行學習單</p>	8

<p>第 (5) 週   第 (8) 週</p>	<p>校訂 課程  第一 類  小綠 豆長 大了</p>	<p>生 2-I-4 在<b>發現</b>及<b>解決</b>問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現</b>與<b>分享</b>，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 動手種小綠豆</p> <p>2. 製作小書</p> <p>3. 發表分享</p>	<p>1. 學生互相討論後，<b>發現</b>小綠豆可以拿來做什麼？</p> <p>2. <b>探索</b>小綠豆正確的種植的方法。</p> <p>3. 分組<b>解決</b>種下小綠豆的問題。</p> <p>4. <b>觀察</b>小綠豆的成長歷程。</p> <p>5. <b>寫出</b>語意完整的句子，記錄小綠豆的成長歷程。</p> <p>6. 嘗試將自己的感受或想法<b>表現</b>出來，為自己的小書作品命名。</p> <p>7. <b>分享</b>小書創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出二種以上小綠豆的用處。</p> <p>2. 能說出小綠豆正確的種植的方法</p> <p>3. 能分組合作種下小綠豆</p> <p>4. 能觀察小綠豆的成長歷程</p> <p>5. 能自己完成小綠豆長大的小書</p> <p>6. 說出小綠豆小書作品的名字</p> <p>7. 能分享小書創作的樂趣</p>	<p>活動一：小綠豆的成長紀錄</p> <p>1. 教師提問小綠豆可以拿來做什麼？請學生討論並說出二種以上的用處。</p> <p>2. 請小朋友去思考，小綠豆適合種在哪裡呢？</p> <p>3. 種下小綠豆。</p> <p>4. 觀察種下小綠豆之成長過程。</p> <p>5. 完成小綠豆長大的小書。</p> <p>活動二：小書欣賞</p> <p>1. 為小綠豆命名。</p> <p>2. 能互相分享小綠豆長大的小書。</p>	<p>小綠豆、盆栽</p> <p>小綠豆長大的小書</p>	<p>8</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	----------

<p>第(9)週   第一類 (12) 週</p> <p>種子找媽媽</p>	<p>校訂課程</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，<b>喚起豐富的想像力</b>。</p> <p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 小土豆找媽媽</p> <p>2. 種子不同的特徵</p> <p>3. 動手做豆豆拼圖</p> <p>4. 發表分享</p>	<p>1. 能利用圖像，<b>理解</b>小土豆找媽媽故事內容結構。</p> <p>2. 透過觀察討論種子外觀的不同特徵進而<b>重述</b>故事內容並進行種子配對。</p> <p>3. 運用各種生活的媒介與素材<b>喚起想像力</b>並將圖案構思表現及創作成自己喜歡的動物圖案。</p> <p>4. 利用各種生活的媒介與素材動手進行<b>美化</b>豆子的拼貼畫。</p> <p>5. <b>運用</b>各種豆子的黏貼圖案，增加並表現出有趣味的創作作品。</p> <p>6. 嘗試將自己的感受或想法用文字<b>表現</b>，為自己的創意作品命名。</p> <p>7. <b>分享</b>創作的樂趣。</p>	<p>1. 能重述小土豆找媽媽的故事</p> <p>2. 能說出種子外表、形狀、顏色、大小等以上三種不同的特徵</p> <p>3. 能畫出自己喜歡的一種動物圖案</p> <p>4. 能利用五種不同的豆子，動手進行豆子拼貼畫</p> <p>5. 能開心完成創意作品</p> <p>6. 能說出自己創意作品的名字</p> <p>7. 能大方分享創作的樂趣</p>	<p>活動一：土豆流浪記</p> <p>1. 教師自編一則小土豆在菜園找媽媽的故事。</p> <p>2. 觀察討論種子的不同特徵。</p> <p>3. 進行豆豆種子和豆豆媽媽圖片配對遊戲。</p> <p>活動二：豆豆拼圖真好玩</p> <p>1. 請學生發揮創意，先將圖案構思畫好後，再把各種豆子黏貼在圖案上。</p> <p>2. 然後再請小朋友動手為自己喜歡的動物圖案，著手進行豆子拼貼畫。</p> <p>3. 能開心完成創意作品。</p> <p>活動三：親親豆豆寶貝</p> <p>1. 為自己的創意作品命名。</p> <p>2. 分享創意作品。</p>	<p>小土豆找媽媽的圖卡</p> <p>觀察各類實物種子</p> <p>豆豆種子圖片</p> <p>豆豆拼圖</p> <p>豆子拼貼畫</p> <p>春天裡的藝術探索： <a href="https://read01.com/zhtw/dkM6EO.html#.W5SOqc4zblU">https://read01.com/zhtw/dkM6EO.html#.W5SOqc4zblU</a></p>	<p>8</p>
--	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第(13)週   第(16)週</p>	<p>校訂課程 第一類 好戲開鑼了!</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>生 6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。</p>	<p>1. 「小種籽」故事</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 裝扮角色</p> <p>4. 製作舞台布景</p> <p>5. 戲劇表演</p>	<p>1. 能利用圖像，<b>理解</b>小種籽故事內容結構。</p> <p>2. 能看圖<b>重述</b>小種籽的故事。</p> <p>3. <b>體會</b>自己的角色，並發揮創意<b>扮演</b>角色及演出。</p> <p>4. 利用生活中的素材，<b>表現並創作</b>出小種籽角色的打扮。</p> <p>5. 運用各種不同素材，<b>喚起</b>豐富的想像力，製作簡易的舞台布景。</p> <p>6. <b>表達</b>參與小種籽排練的感受。</p> <p>7. <b>傾聽</b>他人的想法，<b>理解</b>表演後心得分享的意見。</p>	<p>1. 能專心聽故事</p> <p>2. 能看圖說故事</p> <p>3. 能說出小種籽裝扮角色的意義</p> <p>4. 能說出表演小種籽的構成要素</p> <p>5. 能說出自己喜歡的裝扮</p> <p>6. 能參與討論並提出看法</p> <p>7. 能共同合作討論戲劇背景的布置</p> <p>8. 能用各種不同素材，製作簡易的舞台布景</p> <p>9. 能熱忱參與小種籽排練</p> <p>10. 能理解他人表演後的心得分享所表達的意見</p>	<p>活動一：小種籽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說故事繪本「小種籽」。</li> <li>請學生說故事繪本「小種籽」。</li> <li>將學生分組喜歡的角色。</li> <li>繪本故事「小種籽」，由學生分組討論編成話劇。</li> <li>分配扮演角色，為角色做創意打扮著色。</li> <li>共同分享戲劇背景的布置。</li> </ol> <p>活動二：角色背景 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論喜歡的角色如何打扮？</li> <li>運用各種不同素材，製作簡易的舞台布景。</li> </ol> <p>活動三：精采好戲 即將開始</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先排練。</li> <li>正式開演了。</li> <li>表演後的心得分享。</li> </ol>	<p>繪本：小種籽</p> <p>角色創意著色</p> <p>戲劇背景的布置</p> <p>角色打扮</p> <p>舞台布景</p> <p>戲劇排練</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週   第(18)週</p>	<p>校訂課程 第一類 種子小尖兵</p>	<p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>生 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b>生命。</p>	<p>1. 成果作品發表</p> <p>2. 種樹歌</p> <p>3. 宣示愛護環境</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>同學作品表達的意見，並<b>尊重</b>同學的發言。</p> <p>2. 透過種樹歌演唱，<b>覺察</b>校園環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</p> <p>3. 能親近自然、<b>尊重</b>生命及<b>珍惜</b>資源，並願意參與<b>愛護</b>環境保育的活動。</p>	<p>1. 能認真傾聽同學作品表達的意見</p> <p>2. 能嘗試尊重同學表達的訊息</p> <p>3. 能虛心接受他人的批評與指教</p> <p>4. 能唱出好聽的種樹歌</p> <p>5. 能愛護生命及珍惜身邊資源，並願意主動參與環境保育的活動</p>	<p>活動一：成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成果作品呈現及發表。</li> <li>請學生發表心得，學到什麼，互相討論。</li> <li>在中廊展現學生作品，邀請其他年段的學生，進行欣賞。</li> </ol> <p>活動二：植物我愛你</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>演唱歌曲：種樹歌 整段活動目的是為了希望地球上的植物、作物長得更好。</li> <li>宣示愛護地球環境及愛護地球植物的決心。</li> </ol>	<p>同學作品</p> <p>邀請卡</p> <p>歌曲：種樹歌</p> <p>宣示活動</p>	<p>4</p>

<p>校訂課程 第一類</p> <p>第(19)週   第(20)週</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>生 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b>生命。</p>	<p>1. 常見的豆子種類</p> <p>2. 繪本- 豆豆世界</p> <p>3. 豆類製品</p>	<p>1. 能針對日常生活常見的豆子，適當的<b>提出</b>自己的<b>見解</b>並<b>回答</b>他人<b>提問</b>。</p> <p>2. 與他人交談時，樂於<b>分享</b>看到這些小豆仔仔的想法。</p> <p>3. 能利用圖像，<b>理解</b>豆豆世界內容結構。</p> <p>4. 能看圖<b>重述</b>各種豆豆長大後，不同的豆豆做成各種不同的食物。</p> <p>5. 享用各種豆類製品，更<b>覺察</b>環境保護的重要。</p> <p>6. 藉著分享豆類製品的滋味，進而懂得<b>珍惜</b>食物，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b>生命。</p>	<p>1. 能說出三種以上常見的豆子名稱</p> <p>2. 能大方表達自己看到這些小豆仔仔的想法</p> <p>3. 能說出豆豆世界五種圖像的內容</p> <p>4. 能看圖說出二種豆豆長大後，不同的豆豆世界</p> <p>5. 能說出二樣不同豆豆可以做成的食物</p> <p>6. 享用豆類製品後，能體認環境保護的重要並更加懂得珍惜食物</p>	<p>活動一：好玩的豆子</p> <p>1. 教師拿出日常生活常見的豆子，師生討論有黃豆、綠豆、米豆、紅豆等。</p> <p>2. 請小朋友說一說，我們在哪裡可以看到這些小豆仔仔。</p> <p>活動二：豆豆世界</p> <p>1. 繪本-豆豆世界。</p> <p>2. 豆豆開花，結了許多小豆莢，後來你看到什麼豆豆可以變成什麼了？</p> <p>3. 豆豆可以做成哪些食物？</p> <p>活動三：分享各種豆類製品</p> <p>1. 能享受各種豆類製品的美味。</p> <p>2. 分享豆類製品的滋味。</p>	<p>觀察黃豆、綠豆、米豆、紅豆等實物種子</p> <p>繪本：豆豆世界</p> <p>豆類製品</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：朱郁如</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。