

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉月眉國民小學

113 學年度第一、二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：低年級學群

第一學期

教材版本		南一版首冊、第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
			學習領域核心素養	學習表現						學習內容
第一週	首冊第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文 藝之美，體驗生活中的美感事 物，並發展藝文創作與欣賞的 基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語 句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習 拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號 的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「去一 一 \ 去一」、「去Y \ 一 / 去 Y \」跳舞的嘗試，如同我們 學習注音符號，嘗試是學習的 開始。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨㄥ」、「ㄩㄥ」、「ㄩㄥ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」與「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄨㄥ」、「ㄩㄥ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題 聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答 活動二： 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？ 朗讀課文	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E5 探索快樂 與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的 身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭 的意義與功能。 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 家 E11 養成良好 家庭生活習慣，	

							<p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文語料練習</p> <p>1. 踢一梯、踏一踏 聆聽指導</p> <p>1. 聽懂教師及同學問題 2. 複述自己所聽到的內容</p> <p>活動三 認識語句</p> <p>1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句 2. 學生全體讀、分組讀、個別讀 3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析語詞</p> <p>1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞 2 教師隨機圈選語詞讓學生認念 3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析單字</p> <p>1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字 2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析符號</p> <p>1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號 2. 教師板書符號，逐一範讀領讀 3. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>習寫符號</p> <p>1. 教師板書符號、學生認圖 2. 老師帶領學生書空 3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。</p> <p>活動四： 拼音練習</p> <p>1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習 2. 加入聲調練習</p> <p>讀一讀</p> <p>1. 教師指導看圖認念語詞 2. 童詩念讀</p> <p>活動五：習作指導</p>	熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週	首冊第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	6 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「一」、「ㄚ」、「ㄚˊ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」與「一」、「一ノ」、「ㄚ」、「ㄚˊ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題 聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						<p>活動二： 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？ 朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文 語料練習 1. 踢一梯、踏一踏 聆聽指導 1. 聽懂教師及同學問題 2. 複述自己所聽到的內容 活動三 認識語句 1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句 2. 學生全體讀、分組讀、個別讀 3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀 分析語詞 1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞 2 教師隨機圈選語詞讓學生認念 3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀 分析單字 1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字 2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀 分析符號 1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號 2. 教師板書符號，逐一範讀領讀 3. 學生全體讀、分組讀、個別讀 習寫符號 1. 教師板書符號、學生認圖 2. 老師帶領學生書空 3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。 活動四： 拼音練習 1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習 2. 加入聲調練習 讀一讀 1. 教師指導看圖認念語詞 2. 童詩念讀 活動五：習作指導</p>		<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第三週	<p>首冊第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬</p>	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄝ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄝ」的讀音。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意</p>

			基本素養。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-2 人際交流的情感。	著感恩的態度。	6. 能知道第二聲與第三聲的不同。 活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題 聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答 活動二： 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？ 朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文 語料練習 聆聽指導 1. 聽懂教師及同學問題 2. 複述自己所聽到的內容 活動三 認識語句 1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句 2. 學生全體讀、分組讀、個別讀 3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀 分析語詞 1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞 2 教師隨機圈選語詞讓學生認念 3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀 分析單字 1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字 2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀 分析符號 1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號 2. 教師板書符號，逐一範讀領讀 3. 學生全體讀、分組讀、個別讀 習寫符號 1. 教師板書符號、學生認圖 2. 老師帶領學生書空 3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。 活動四： 拼音練習 1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習 2. 加入聲調練習 讀一讀 1. 教師指導看圖認念語詞 2. 童詩念讀 活動五：習作指導		思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第四	首冊第壹單元幸福甜蜜	6	國-E-A1 認識國語文的重要	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	1. 能認讀及習寫本課的語	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	字形檢核	◎家庭教育	

週	蜜 第三課晚安 統整活動一	性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	句、語詞及單 字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄉ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄌ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄎ與ㄎ」、「ㄌ與ㄌ」的不同。 6. 能認識介符「ㄌ」。 活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題 聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答 活動二： 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？ 朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文 語料練習 聆聽指導 1. 聽懂教師及同學問題 2. 複述自己所聽到的內容 活動三 認識語句 1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句 2. 學生全體讀、分組讀、個別讀 3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀 分析語詞 1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞 2 教師隨機圈選語詞讓學生認念 3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀 分析單字 1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字 2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀 分析符號 1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號 2. 教師板書符號，逐一範讀領讀 3. 學生全體讀、分組讀、個別讀 習寫符號 1. 教師板書符號、學生認圖 2. 老師帶領學生書空 3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。 活動四：	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 「融入家庭暴力防治」
---	---------------------	---	---	---	---	---	--	---

							拼音練習 1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習 2. 加入聲調練習 讀一讀 1. 教師指導看圖認念語詞 2. 童詩念讀 活動五：習作指導			
第五週	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄩ」、「ㄔ」、「ㄔ」、「ㄔ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄔ」、「ㄔ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄛ、ㄛ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。 活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題 聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答 活動二： 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？ 朗讀課文 1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文 語料練習 聆聽指導 1. 聽懂教師及同學問題 2. 複述自己所聽到的內容 活動三 認識語句 1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句 2. 學生全體讀、分組讀、個別讀 3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀 分析語詞 1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞 2 教師隨機圈選語詞讓學生認念 3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀 分析單字 1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字 2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀 分析符號	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

						<p>1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號</p> <p>2. 教師板書符號，逐一範讀領讀</p> <p>3. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>習寫符號</p> <p>1. 教師板書符號、學生認圖</p> <p>2. 老師帶領學生書空</p> <p>3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。</p> <p>活動四： 拼音練習</p> <p>1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習</p> <p>2. 加入聲調練習</p> <p>讀一讀</p> <p>1. 教師指導看圖認念語詞</p> <p>2. 童詩念讀</p> <p>活動五：習作指導</p>				
第六週	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄊ」、「ㄛ」、「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄛ」、「ㄖ」、「ㄗ」與「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄩ」、「ㄩㄛ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄔ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄩ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p> <p>活動一： 看圖說話</p> <p>一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題</p> <p>聽故事學說話</p> <p>一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容</p> <p>二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答</p> <p>活動二： 課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？</p> <p>朗讀課文</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文</p> <p>語料練習</p> <p>聆聽指導</p> <p>1. 聽懂教師及同學問題</p> <p>2. 複述自己所聽到的內容</p> <p>活動三 認識語句</p> <p>1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句</p> <p>2. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	

						<p>讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析語詞</p> <p>1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞</p> <p>2 教師隨機圈選語詞讓學生認念</p> <p>3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析單字</p> <p>1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字</p> <p>2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析符號</p> <p>1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號</p> <p>2. 教師板書符號，逐一範讀領讀</p> <p>3. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>習寫符號</p> <p>1. 教師板書符號、學生認圖</p> <p>2. 老師帶領學生書空</p> <p>3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。</p> <p>活動四： 拼音練習</p> <p>1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習</p> <p>2. 加入聲調練習</p> <p>讀一讀</p> <p>1. 教師指導看圖認念語詞</p> <p>2. 童詩念讀</p> <p>活動五：習作指導</p>				
第七週	<p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p> <p>統整活動二</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄥ」、「ㄩ」、「ㄩㄥ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄍ」、「ㄉ」、「ㄒ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄥ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄊ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。</p> <p>活動一： 看圖說話</p> <p>一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題</p> <p>聽故事學說話</p> <p>一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容</p> <p>二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答</p> <p>活動二： 課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？</p> <p>朗讀課文</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	

						<p>2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文語料練習</p> <p>聆聽指導</p> <p>1. 聽懂教師及同學問題</p> <p>2. 複述自己所聽到的內容</p> <p>活動三</p> <p>認識語句</p> <p>1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句</p> <p>2. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析語詞</p> <p>1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞</p> <p>2 教師隨機圈選語詞讓學生認念</p> <p>3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析單字</p> <p>1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字</p> <p>2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析符號</p> <p>1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號</p> <p>2. 教師板書符號，逐一範讀領讀</p> <p>3. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>習寫符號</p> <p>1. 教師板書符號、學生認圖</p> <p>2. 老師帶領學生書空</p> <p>3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。</p> <p>活動四：</p> <p>拼音練習</p> <p>1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習</p> <p>2. 加入聲調練習</p> <p>讀一讀</p> <p>1. 教師指導看圖認念語詞</p> <p>2. 童詩念讀</p> <p>活動五：習作指</p>				
第八週	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄇ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄇ」與「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ一ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題</p> <p>聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>	

				<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		<p>活動一：</p> <p>看圖說話</p> <p>一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題</p> <p>聽故事學說話</p> <p>一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容</p> <p>二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答</p> <p>活動二：</p> <p>課文引導</p> <p>教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？</p> <p>朗讀課文</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師播放音檔，引導學生演唱課文</p> <p>語料練習</p> <p>聆聽指導</p> <p>1. 聽懂教師及同學問題</p> <p>2. 複述自己所聽到的內容</p> <p>活動三</p> <p>認識語句</p> <p>1. 複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句</p> <p>2. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>3. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析語詞</p> <p>1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞</p> <p>2 教師隨機圈選語詞讓學生認念</p> <p>3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析單字</p> <p>1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字</p> <p>2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>分析符號</p> <p>1. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號</p> <p>2. 教師板書符號，逐一範讀領讀</p> <p>3. 學生全體讀、分組讀、個別讀</p> <p>習寫符號</p> <p>1. 教師板書符號、學生認圖</p> <p>2. 老師帶領學生書空</p> <p>3. 學生各自分別習寫，教師個別指導。</p> <p>活動四：</p> <p>拼音練習</p> <p>1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習</p> <p>2. 加入聲調練習</p> <p>讀一讀</p> <p>1. 教師指導看圖認念語詞</p> <p>2. 童詩念讀</p> <p>活動五：習作指</p>	<p>中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		
第十週	首冊第參單元夢想故事屋	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「儿」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˊˊ」、「ㄩˊˊˊ」、「ㄩˊˊˊˊ」、「ㄩˊˊˊˊˊ」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	◎品德教育	品 E1 良好生活

<p>第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習</p>	<p>理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>等符號的發音及口形。</p> <p>3.能練習聲符ㄌ和韻符ㄩ、ㄩ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ的拼音。</p> <p>4.能練習「ㄩ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄩ與ㄩ」、「ㄩ與ㄩ」的不同。</p> <p>6.能知道ㄩ與ㄩ字形、字音的差別。</p> <p>活動一： 看圖說話 一、教師引導學生觀察課本插圖，引導回答問題 聽故事學說話 一、教師撥放音檔，引導學生安靜仔細聆聽撥放內容 二、教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答 活動二： 課文引導 教師引導學生觀察課本插圖，並回答問題。觀察圖片中有哪些動物？他們在做什麼？心情看起來如何？ 朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放音檔，引導學生演唱課文 語料練習 聆聽指導 1.聽懂教師及同學問題 2.複述自己所聽到的內容 活動三 認識語句 1.複習說話教材後，教師配合課文以說故事方式本書語句 2.學生全體讀、分組讀、個別讀 3.教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀 分析語詞 1 比對語詞：教師念語詞，學生圈出語詞 2 教師隨機圈選語詞讓學生認念 3. 教師領念語詞學生全體讀、分組讀、個別讀 分析單字 1. 比對單字：教師念單字，學生圈出單字 2. 教師領念單字，學生全體讀、分組讀、個別讀 分析符號 1.比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號 2.教師板書符號，逐一範讀領讀 3.學生全體讀、分組讀、個別讀 習寫符號 1.教師板書符號、學生認圖 2.老師帶領學生書空 3.學生各自分別習寫，教師個別指導。 活動四： 拼音練習</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

						1. 教師指導學生進行聲符、韻符拼讀練習 2. 加入聲調練習 讀一讀 1. 教師指導看圖認念語詞 2. 童詩念讀 活動五：習作指				
第十 一週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	6	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。	●學習國字一～十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 準備活動】 誦引起動機 【發展活動】 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。 【統整活動】 誦課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 發展活動】 誦新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

						<p>語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 —</p> <p>發展活動】 謝 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十	第壹單元一起玩遊戲	6	國-E-B1 理解與運用國語文在	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各	1. 能認識紙船可以浮在水 ●聆聽	字形檢核	◎人權教育	

二週	第一課小船	<p>日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能造句練習：……也……學習重點</p> <p>【準備活動】</p> <p>謝引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【發展活動】</p> <p>謝新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
----	-------	---	--	---	--	---	---	---

						<p>語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 — 【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 — 發展活動】 謝 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十	第壹單元一起玩遊戲	6	國 E-B3 運用多重感官感受文藝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各	1. 能認識印手印的遊戲方法。 ●聆聽	字形檢核	◎人權教育	

三週	第二課印手印	之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p> <p>準備活動】</p> <p>誦引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
----	--------	--------------------------------	--	--	---	--	---	--

						<p>或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 誦造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】 誦習作指導 【準備活動】 誦做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】 誦習作指導 —</p> <p>發展活動】 誦 語文遊樂園</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。			
第十 四週	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p> <p>【準備活動】 謝引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【發展活動】 謝新詞教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

						<p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>【發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 — 【發展活動】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							謝 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。			
第十 五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 4. 能仿作「誰+ 在 +狀態」的句子。 5. 能運用「也」自造句。	活動一 1. 能我會聆聽。 活動二 2. 能認識「人部、手部」的字。 活動三 3. 能量詞及疊字量詞。 活動四 4. 能句子仿作：誰+在+狀態。 活動五 5. 句子練習：……也……	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十 六週	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1. 能短語仿作：「到山上玩」 2. 能仿作課文句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。	

						<p>3.能造句練習：一下子</p> <p>【準備活動】 謝引起動機</p> <p>【發展活動】 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【發展活動】 謝新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>【發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、 內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油站的内容。</p> <p>二、 寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十 七週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	6	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6. 能尊重各種型態的生命。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> <p>準備活動】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

						<p>謝引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>謝新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、 生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝習作指導 【準備活動】</p> <p>謝做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十 八週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2. 能統整本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p> <p>準備活動】</p> <p>誦引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

						<p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、 生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、 內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油站內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十 九週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。</p> <p>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：……把……、……要……。</p> <p>準備活動】</p> <p>誦引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

						<p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>謝新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、 生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站 P20-22 的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>謝習作指導 【準備活動】</p> <p>謝做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、 內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【統整活動】 誦習作指導 —</p> <p>發展活動】 誦 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第二 十週	語文天地二 總複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能看圖說話。</p> <p>活動二</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>活動三</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>活動四</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>活動五</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>活動六</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
第二 十一週	語文天地二 總複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能看圖說話。</p> <p>活動二</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>活動三</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別</p>	

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>活動四</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>活動五</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>活動六</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>態度評量</p>	<p>的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
第二十二週	語文天地二 總複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能看圖說話。</p> <p>活動二</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>活動三</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>活動四</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>活動五</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>活動六</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

			材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

嘉義縣新港鄉月眉國民小學
113 學年度第一、二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 低年級學群

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節					
課程目標		1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。 8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 10. 運用「○○過後」造句。	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「乚」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。		

			<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>11. 能聯想小花和土地曬太陽前後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>構的句子。</p> <p>12. 能運用「○○過後」造句。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、 生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p>		
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

							<p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是 不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】 誦習作指導 —</p> <p>發展活動】 誦 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第二週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。</p> <p>2. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>8. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>9. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>10. 運用「○○過後」造句。</p> <p>11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>2. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>3. 分辨「彳」和「乚」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>9. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>12. 能運用「○○過後」造句。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】 一、看圖說話</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、 課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。 【統整活動】 誦課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 發展活動】 誦新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【統整活動】 誦造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句 【準備活動】 誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 發展活動】 一、 生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。 【統整活動】 誦習作指導 【準備活動】 誦做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 【發展活動】 一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】 謝新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>謝習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>謝 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第四週	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p>	6	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>	<p>1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 加強「ㄣ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>12. 運用「要……也要……」造句。</p> <p>。引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	

						<p>聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】 謝新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】 謝習作指導 — 發展活動】 謝 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第五週	語文天地— 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道不同字形的寫字順序。</p> <p>2. 認識指示代名詞。</p> <p>3. 認識標點符號：句號和逗號。</p> <p>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> <p>5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。</p> <p>6. 了解文本的重要訊息。</p> <p>7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>10. 能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>11. 能提升閱讀的興趣。</p>	<p>1. 寫字的順序。</p> <p>2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」</p> <p>3. 認識標點符號：句號、逗號。</p> <p>4. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】 謝新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎環境教育 環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

						<p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第	第貳單元我們一起	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注音符號的各類	1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，	字形檢核	◎生涯規劃教育

<p>六週</p>	<p>玩 第四課書是我的好朋友</p>	<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>6. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>11. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>	<p>並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。</p> <p>3. 加強「ㄅ」的讀音。</p> <p>4. 加強「ㄨ」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
-----------	-------------------------	---	--	---	---	--	--	--

						<p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第	第貳單元我們一起	6	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注音符號的各類	1. 認識沒有具體形象的「風」。	1. 能觀察生活中風造成的現象，	字形檢核	◎環境教育

<p>七週</p>	<p>玩 第五課風喜歡和我 玩</p>	<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>6. 運用「突然」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>並口說發表。</p> <p>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。</p> <p>3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>6. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> <p>9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>10. 運用「突然」造句。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育 能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>
-----------	-----------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--

							<p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是</p> <p>不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>	<p>1. 知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>1. 能發表建立友誼的方法。</p> <p>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 加強「一弓」的讀音。</p> <p>4. 分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p>	

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>6. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>7. 運用「但是」造句。</p> <p>8. 運用「常常」造句。</p> <p>9. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>10. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>11. 運用「但是」造句。</p> <p>12. 運用「常常」造句。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，</p>	力。	
--	--	--	---	--	--	---	----	--

						<p>可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文， 試著理解看不懂的地方， 若還是</p> <p>不懂， 教師帶全班共同討論。</p> <p>二、 內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、 寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>				
第九週	語文天地二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 學會說話的要點。</p> <p>2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>	<p>1. 說話的要點。</p> <p>2. 認識代表動作的字。</p> <p>3. 利用圖書館的方法。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

						<p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】 謝新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】 謝習作指導 — 發展活動】 謝 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	<p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素 養。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。</p> <p>2. 了解文本的重要訊息。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。</p> <p>3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】 謝課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】 謝新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

						<p>的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十週	第參單元有你真好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.知道表達情意的方法。 2.知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。	1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2.分辨翹舌音：師。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>7. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>8. 能正確運用單位量詞。</p> <p>9. 運用「……還要……」造句。</p> <p>10. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p>	<p>3. 加強「一卅」的讀音：寫、謝。</p> <p>4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>7. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>8. 能正確運用單位量詞。</p> <p>9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>10. 運用「……還要……」造句。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	---

						<p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】 誦習作指導 【準備活動】 誦做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文， 試著理解看不懂的地方， 若還是 不懂， 教師帶全班共同討論。 二、 內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、 寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】 誦習作指導 — 發展活動】 誦 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>2. 認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p>	<p>1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>2. 分辨「ㄌ」、「ㄥ」的讀音。</p> <p>3. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 知道卡片的用途及格式。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

			<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>8. 運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p>	<p>8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>11. 運用「……然後……」造句。</p> <p>12. 能寫作卡片。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、 生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、 文意理解請學生先觀察圖片及上下文， 試著理解看不懂的地方， 若還是 不懂， 教師帶全班共同討論。 二、 內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、 寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】 謝習作指導 — 發展活動】 謝 語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	6	<p>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3. 加強「ㄋ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

			<p>持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、 課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、 生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、 加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					<p>品E1良好的生活習慣與德性。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 運用「除了……」造句。</p> <p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>10. 能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。</p>	<p>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。</p> <p>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>9. 運用「除了……」造句。</p> <p>10. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品EJU6 謙遜包容。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E5 探索自己的價值觀。</p>

						<p>【統整活動】 謝造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】 謝基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】 一、生字教學 穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】 謝習作指導 【準備活動】 謝做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】 一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】 。習作指導 —</p> <p>【發展活動】 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】 謝習作指導 —</p> <p>發展活動】 謝 語文遊樂園</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。			
第十七週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p>	<p>1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>2. 加強「ㄥ」的讀音：星。</p> <p>3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <p>教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>	

						<p>悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十	第肆單元動物同樂會	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>1. 知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p>	<p>1. 能分享和他人合作的經驗。</p> <p>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他</p>	字形檢核 聲調檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作

八週	第十二課快樂不止一半	包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>8. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>11. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>12. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>	<p>人。</p> <p>3. 加強「一尤」的讀音：羊、享。</p> <p>4. 能分辨多音字「分」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>8. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> <p>12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀 教師播放 QR code 音檔，請學生聆聽課文並朗讀。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>發展活動】</p> <p>誦新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句</p> <p>【準備活動】</p> <p>誦基本筆畫咒語教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育 法 E1 認識公平。</p>
----	------------	--------------------------------	--	---	---	--	---	--

						<p>的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>發展活動】</p> <p>一、生字教學</p> <p>穎教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>硬教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學教師引導學生學習加油小的內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>誦習作指導 【準備活動】</p> <p>誦做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>【統整活動】</p> <p>。習作指導 —</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【統整活動】</p> <p>誦習作指導 —</p> <p>發展活動】</p> <p>誦 語文遊樂園</p> <p>教師利用「賓果遊戲」複習所學過的語詞。</p>			
第十九週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 觀察圖片並加長句子。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 國字的結構。</p> <p>活動二</p> <p>2. 我會認字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。		活動三 3. 念一念。 活動四 4. 加長句子。 活動五 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	仿作評量 觀察評量 態度評量	習學科知識基礎 知識所應具備的 字詞彙。	
第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	活動一 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 活動二 2. 了解「人各有長處」的道理。 活動三 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊、自愛、愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第二十一週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	活動一 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 活動二 2. 了解「人各有長處」的道理。 活動三 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育	

			<p>點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊、自愛、自愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可