## 嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學

## 113 學年度第一、二學期五年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

設計者: 陳詮勝

教材	才版本		翰林版國小國語	五上(第	九冊)教	材	教學節數	每週(5)節	5,本學期共	·(110)節
課系	呈目標	2. f 3. f 4. f 5. f	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自, 驗,進一步省思與延伸應用。 3. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。							連結自身經
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第壹我一 第我九單們起 一之司 課間	5	國語文學策思驗日國運常察 受要及、,實生B因活人 發,、決探透,問理文學感 過業發問邏過處題解在習受 國握展題輯體理。與日體,	<ul><li>1-根講話及感不氣對達意適應2-運調和II據、語其,同,方的,切。II用、肢上演新情情聽語理所情表的 I-語表體2 開境 出 解傳 現回 4 情等</li></ul>	Ab常首的表能AC各表感義AC篇意旨與Bb-II字部音功 II文的意 II的主結意II的主結意III的主結意IIIO表	重情二音化三說四讀作五詩六,作選,結議主記。 出、出、出等語。 并進入,結果,結議之為,結為之,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,為此,	1. 學生分自己的性格分主與人格分主自己的性格分主的性格分主的性格分主的性格分主的與關係。 學生內與人格分主,關於一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	小組互動表現學習態度	【育人賞別重人【教性生性別別元【育人】15、差自的性育 EI 理傾特認面品】權 的異己權別】 性向質同貌德教 欣容並與利平 認別、與的。教個尊他。等 識、性性多	

並給予適當的回	變化輔助 人際交流	2. 教師引導學生依字體「聲	品 E3 溝通
	口缸去的情成。	音、部首」結構、「上下、	合作與和諧
應,以達成溝通	達。 Bb-III-S	_	人際關係。
及互動的目標。	4-III-2 對物或自	識讀,並引導學生運用口	
國-E-C2 與他人	認識文字 然的感	訣、比較易錯筆畫,正確書	
   互動時,能適切	, 的字形結 悟。	寫生字。	
	(神) 建用	3. 教師引導學生複習本課	
運用語文能力表		生字語詞重點,完成習作第	
達個人想法,理	了解文字	一、二大題,並回顧本節學	
初命与京丁曰主	的字音與	習歷程。	
解與包容不同意	1 44	活動三 內容深究	
見,樂於參與學		1. 教師提問,引導學生細讀	
校及社區活動,	連結相關	課文,並運用提取訊息、推	
	的知識和	論訊息、詮釋整合、比較評	
體會團隊合作的	' ' ' -	估等策略理解課文內容。	
重要性。	出自己的	2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	觀點,評	提問引導學生回答、理解並	
	述文本的	整理段落大意及全課大	
	內容。	意,最後說出文章主旨。	
	5-111-8	3. 教師引導學生完成習作	
	運用自我	第四大題並回顧本節學習	
	提問、推	歷程。	
	論等策	活動四 形式深究	
	略,推論	1. 教師配合課文,引導學生	
	文本隱含	比較詩歌和一般課文的不	
	的因果訊	同,思考詩歌裡的象徵與作	
	息或觀	者的意念、詩歌的結構布局	
	點。	與效果。	
	6-111-2	2. 教師引導學生完成習作	
	培養思考	第三大題,並回顧本節學習	
	力、聯想	歷程。	
	力等寫作	活動五 延伸活動	
	基本能	1. 教師指導學生適當斷	
	力。	句、強調語氣朗讀課文,學	
	6-111-4	生練習後上臺發表。	
	創作童詩	2. 教師提問引導學生觀	

	第壹我一 第起在九單們起 二,第二在 人工	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類E-A2習略維與常E-B國活人予以動C2習旨解初並踐活目語中的適達的1次號,、決探透,問理文學感當成目閱從過掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中國握展題輯體理。與日體,回通。各培	及 1-根講話及感不氣對達意適應2觀情化個和力說料4-認故 11據、語其,同,方的,切。 11察境,人思,話。 11識事 11演新情情聽語理所情表的 11生的培感維積材 11文章 11文章 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	功AC-A表感義Ad故詩散年兒等能II文的意 III、現、說劇。Lis 現、說劇	人化 二首與 三文意四文推論 是 一	2. 教師引導學生預測「風 起,大家都在」的課文內 容,默讀課文後比較文章與 自己的想法差異並說出全 課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導	口實觀作小學一旦實際業組習明作等業組習的主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義	【育人賞別重人【育品合人【教涯良互人】E、差自的品】E3作際生育E7好動教 於容並與利教 溝和係規 培人力的能個尊他。 通諧。劃 養際。	
--	---	---	--	---	--	-----------------------	---	--	--	--

養是非判斷的能	的字形結	3. 教師引導學生複習本課
力,以了解自己	構,運用	生字語詞重點,完成習作第
	字的部件	一~三題,並回顧本節學習
與所處社會的關	了解文字	歷程。
係,培養同理心	的字音與	活動三 內容深究
也 老 仁 代 . 明 · 前	字義。	1. 教師提問,引導學生細讀
與責任感,關懷	5-111-7	課文,並運用提取訊息、推
自然生態與增進	連結相關	論訊息、詮釋整合、比較評
公民意識。	的知識和	估等策略理解課文內容。
2773 000	經驗,提	2. 學生分段閱讀課文, 教師
	出自己的	提問引導學生回答、理解並
	觀點,評	整理段落大意及全課大
	述文本的	意,最後說出文章主旨。
	內容。	3. 教師引導學生完成習作
	5-111-8	第五大題,並回顧本節學習
	運用自我	歷程。
	提問、推	活動四 形式深究
	論等策	1. 教師提問,引導學生觀
	略,推論	察、欣賞本課表述方式,比
	文本隱含	較「記敘」及「借事抒情」
	的因果訊	寫法特色與表達效果,說出
	息或觀	如果讀者和作者的想法一
	點。	樣,就會有共鳴的感覺。
	6-111-2	2. 教師配合課文,引導學生
	培養思考	標示課文中的主要事件與
	力、聯想	作者想法,讀出借事抒情的
	力等寫作	特色,並練習句型與文中運
	基本能	用的修辭技巧。
	カ。	3. 教師引導學生完成習作
		第四大題,並回顧本節學習
		歷程。
		活動五 延伸活動
		1. 教師指導學生適當斷
		<b>句、強調語氣朗讀課文,學</b>
		生練習後上臺發表。
		2. 教師引導學生分組討論

	1				I		I		I	
							「合作學習公約」,學生上			
							臺分享、對他人作品正向回			
							饋並制定全班的合作學習			
							公約。			
							3. 回顧本節學習歷程。			
第三週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-3	一、能分辨判斷聆聽內	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教	
	壹單元:當			判斷聆聽	常用字部	容,並進行提問與回	1. 學生分享自己與人相處	實作評量	育】	
	我們同在		語文學習,掌握	内容的合	首及部件	應。	不愉快或吵架的經驗、小組	觀察評量	國 E11 體	
	一起		文本要旨、發展	理性,並	的表音及	二、能透過部件或部	討論處理相關事件的經驗	作業評量	會國際弱勢	
			學習及解決問題	分辨事實	表義功		及感受,說出「良好的互動		者的現象與	
	第三課廉		子自及肝太问题	或意見。	能。	與義。	是以理解和尊重為基礎」的		處境。	
	頗與藺相		策略、初探邏輯	2-111-2		三、能掌握敘事性文章	_	, 4,6,50	【多元文化	
	如		思維,並透過體	從聽聞內					教育】	
				容進行判	I .		2. 教師引導學生預測課名		多 E8 認識	
			驗與實踐,處理	斷和提	感與意	四、能透過自我提問,			及維護不同	
			日常生活問題。	問,並做		延伸閱讀相關(歷史)			文化群體的	
			国 F D1 珊细梅	合理的應	1		己的想法差異並說出全課		尊嚴、權	
			國-E-B1 理解與	對。	篇章的大	•			利、人權與	
			運用國語文在日	4-111-2	意、主		3. 學生分段朗讀, 教師指導		自由。	
			常生活中學習體	認識文字	_	· ·	朗讀的流暢性後,學生依不		【生命教	
				6 部域又于		頂即發展。   六、能保持與他人良好			育】	
			察他人的感受,	村 , 運用			門分組防頓		A	
			並給予適當的回	字的部件		的			生 LG	
					各類文本		活動二 字詞識寫			
			應,以達成溝通	了解文字	中所反映		1. 學生朗讀課文,提出語		考、有情	
			及互動的目標。	的字音與			句、認讀語詞,並運用理解 5000000000000000000000000000000000000		緒、能進行	
			国 F C9 明端夕	字義。	家庭、鄉		監控策略輔助理解詞義。 8. 以行引港 图 1. 以 內聯 「新		自主決定的	
			國-E-C3 閱讀各	5-111-4	里、國族		2. 教師引導學生依字體「聲		個體。	
			類文本,培養理	區分文本			音、部首」結構、「上下、			
			解與關心本土及	中的客觀			左右」字形結構做生字分類			
				事實與主	係。		識讀,並引導學生運用口			
			國際事務的基本	觀判斷之			訣、比較易錯筆畫,正確書			
			素養,以認同自	間的差			寫生字。			
				別。			3. 教師引導學生複習本課			
			我文化,並能包	5-111-8			生字語詞重點,完成習作第			
			容、尊重與欣賞	運用自我			一題,並回顧本節學習歷			
				提問、推			程。			

	1	1	T		ı	T	T .			
			多元文化。	論等策			活動三 內容深究			
				略,推論			1. 教師提問,引導學生細讀			
				文本隱含			課文,並運用提取訊息、推			
				的因果訊			論訊息、詮釋整合、比較評			
				息或觀			估等策略理解課文內容。			
				點。			2. 學生分段閱讀課文,教師			
				6-111-6			提問引導學生回答、理解並			
				練習各種			整理段落大意及全課大			
				寫作技			意,最後說出文章主旨。			
				巧。			3. 教師引導學生完成習作			
							第四大題並回顧本節學習			
							<b>歷程</b> 。			
							活動四 形式深究			
							1. 學生分組討論本課的敘			
							事結構,並找出事件的重要			
							轉折。			
							2. 教師配合課文,引導學生			
							標示課文中時空背景與角			
							色,討論歷史故事與一般故			
							事的關係,並練習句型與文			
							中運用的修辭技巧。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第二、三大題,並回顧本節			
							學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師引導學生練習閱讀			
							歷史故事時,須注意時代背			
							景及其對人物、事件的關係			
							與影響。			
							3. 回顧本節學習歷程。			
第四週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	4-111-3	Ab-III-6	一、能了解並運用相反		口頭評量	【閱讀素養	
	→ 元卅 · 市 · 元 · 一 · 市 · 元 · 一 · 市 · 元 · 一 · 市 · 一 · 一			運用字辭		(相對)語詞,加強或		實作評量	教育】	
			語文學習,掌握	典、成語	常用語詞	凸顯表達效果。	1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	閱 E2 認識	
	我們同在			/ //	14 114 217 11 1		1.4人一打了了工厂员的人	11 11 11 11	1,54 111 11/5 111/4	

一起	文本要旨、發展	辭典等,	的使用。	二、能了解觀察與想法	說明並提問,引導學生圈出	學習態度	與領域相關
統整活動	學習及解決問題	擴充詞	Ab-III-7		課文中的相對(相反)詞,認		的文本類型
_		彙,分辨		三、能運用聯想讀出作			與寫作題
	策略、初探邏輯	詞義。	的運用。		2. 教師引導學生默讀「學習		材。
	思維,並透過體	5-111-4		四、能了解記敘文的基	_		閱 E3 熟悉
	驗與實踐,處理	區分文本	各類文句		詞的用法與效果。		與學科學習
		中的客觀			3. 教師引導學生默讀「小試		相關的文本
	日常生活問題。	事實與主	感與意		身手」、圈出例句中的反義		閱讀策略。
	國-E-B1 理解與	觀判斷之	義。	的情節發展。	詞,正確說出應用反義詞的		閱 E4 中高
	運用國語文在日	間的差	Ad-III-1		效果,並回顧本節學習歷		年級後需發
		別。	意義段與		程。		展長篇文本
	常生活中學習體		篇章結		活動二 閱讀思考——讀		的閱讀理解
	察他人的感受,	運用自我	構。		懂聯想 1 2 4 7 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		能力。
		提問、推			1. 教師引導學生默讀第二		閱 E6 發展
	並給予適當的回	論等策	藉由敘述		課課文及本段說明並提明,以對於		向文本提問
	應,以達成溝通	略,推論	•		問,引導學生練習辨別觀察		的能力。
	及互動的目標。	文本隱含 的因果訊	寫景物間		與聯想的關係。 2. 教師引導學生默讀「學習		閲 E7 發展
		息或觀	接抒情。		2. 教師引导字生默韻 字音     便利貼   並提問,說出聯想		思、評鑑文
	國-E-C1 閱讀各	心以飢點。			的意思及如何讀出作者觀		本的能力。
	類文本,從中培	6-III-6			察與聯想的關係。		<b>本</b> 的肥力。
	★是非判斷的能	練習各種			3. 教師引導學生默讀「小試		
		寫作技			身手」,正確說出例句中觀		
	力,以了解自己	巧。			察與聯想的關係。		
	與所處社會的關				活動三 寫作進階——寫		
	係,培養同理心				出轉折		
					1. 教師引導學生默讀第三		
	與責任感,關懷				課課文與本段說明並提		
	自然生態與增進				問,引導學生找出故事中打		
	公民意識。				破僵局的關鍵轉折。		
					2. 教師引導學生默讀「學習		
	國-E-C2 與他人				便利貼」並提問,說出「轉		
	互動時,能適切				折」的意思及寫作中的應		
	運用語文能力表				用。		
					3. 教師引導學生默讀「小試		
	達個人想法,理				身手」,分組討論說出生活		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	穿武舌 穿易桌子 四快遊第二事 來的	5	解見校體重國語驗的決多創進國運常察並應及國類養力與係與,及會要一文,規問元新生一用生他給,互下文是,所,包樂社團性一充學劃題知精活B國活人予以動一本非以處培容於區隊。3實習活,能神適1語中的適達的1,判了社養不參活合運生有動並,,應理文學感當成目閱從斷解會同同與動作用活步和探培以力解在習受的溝標讀中的自的理意學,的國經驟解索養增。與日體,回通。各培能已關心	1-能他言要2-觀情化個和力說料4-精變架領確的字5-流各本現挫化Ⅱ夠人,記Ⅱ察境,人思,話。Ⅱ熟化結書及硬。Ⅱ暢類,抑的。Ⅱ聆的並錄1-生的培感維積材 Ⅰ偏和構寫工筆 Ⅰ朗文並揚變1聽發簡。1活變養受能累 4旁間要正整 1讀 表頓	與寓意。 Bc-III-2 描述、列 舉、問題	內容,依據主題進行討 論和 一、能用理解監控策略。 一、能用理解美和章 輔助理解學 其主要的 , 說出 說 以 能 課 文 主 致 的 的 段 段 的 的 段 段 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.學生分享自己玩桌遊的經驗,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容,默讀課文後比較文色的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導明濟的流暢性後,學生傾不同分組朗讀課文,並回顧本	口實觀作小學單件不過學量量量數度	【育品合人【教涯良互【教閱詮思本品】 E3 作際生育 E7 好動閱育 E7 釋、的教 溝和係規 培人力素 發反鑑力 強語。劃 養際。養 展 文。	
---------------------------------------	--------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	------------------	--	--

與當住感,關係	Г										
自然生态與增速 公民意識。  (在				與責任感,關懷							
(分享應項門解談之內容。 經驗,提 出自己的 觀點,評 這文本的 內容。 (6-111-5 書寫規明 事理、議 論的作 品。 (6-111-5 書寫規明 事理、議 論的作 品。 (6-111-5 書寫規明 事理、議 (6-111-5 書寫規明 事理、議 (6-111-5 書寫規明 事理、議 (6-111-5 是程。 (7-111-5 第三大題並回顧本節學習 歷程。 (7-111-5 第三大題之明文的 (1-111-5 第三大題之則致的 (1-111-5 第三大題之所 (1-111-5 第三大題之所 (1-111-5 第三大題之 (1-111-5 第三大題,引导學上比較 記做文本知识明的可心,發 現本課從生活觀察到的現 集帶人主題,這過別學和引 用,增加了認明的可能度。 (2. 數解配合課文,引等學生 發現人之明報本節學習 歷程。 (3. 數解引等學生完成習作 第四大題,並四顧本節學習 歷程。 (6-111-5 (6-11-5 (6-111-5 (6-111-5 (6-111-5 (6-11-5				   自然生態 <u>與</u> 增							
出自己的 觀點,評 這文本的 內容。 6-111-5 書寫說明 事理、議 論的作 品。											
整理段落大意及全課大 意、最後就出文章主旨。 3. 教師引導學生成習作 第三大題並回顧本節學習 應程。 落動四 形式深究 1. 教師提問、引導學生比較 記飲文和號明文的不同,發 現本課從生活觀察到的現 象帶入生題,達遇列舉和引 用,增加了說明的可信度。 2. 教師配內有線理內,得等學生 發現文的結查。 3. 教師引導學生完成習作 第四級本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 一個編集新原學習 歷程。 活動五 延伸活動 一個編集新原學習 歷程。 活動五 延伸活動 一個編集新原學習 歷程。 活動五 延伸活動 一個編集系原學習 歷程。 活動五 延伸活動 一個編集系原學習 歷程。 活動五 延伸活動 一、後期終系原則演學生完成習作 第四次,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第二次大趣,並回顧本節 學習歷程。				公民意識。							
進文本的 內容。 G-III-5 書寫說明 事理、議 論的作 品。 悉數理的學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					出自己的			提問引導學生回答、理解並			
內容。 6-111-5 書寫說明 事理、議 論的作 品。 活動如 形式深究 1. 教師提問,引導學生比較 記飲文和說明文的不同,發 現本裸從生活觀察到的現 象帶入主題,透過列舉和引 用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合樂生 完成習作 第四大題明文的特色。 3. 教師到導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作					觀點,評			整理段落大意及全課大			
第三大題並回顧本節學習 歷程。  著寫說明 事理、議 論的作 品。  「動四 形式深究 」、教師提問、引導學生比較 記敘文和說明文的不同,發 現本課從生活觀察到的現 泉帶入主題、透過列舉和引 用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文,引導學生 發現文中有條理的組織事 例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習 歷程。 「動五 延伸活動 」、教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生流成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。					述文本的			意,最後說出文章主旨。			
審理、議論的作品。  「記載文和說明文的不同、發現本課從生活觀察到的現象帶入主題、透過列舉和引用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文、引導學生發現文、明明的可信度。 2. 教師配合課文、引導學生發現文中有條理的組織事例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題、並回顧本節學習歷程。 「活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷					內容。			3. 教師引導學生完成習作			
事理、議 論的作 品。 記載文和說明文的不同,發 現本課处生活觀察到的現 象帶入主題,透過列舉和引 用,增加了說明的可信度。 2. 教師文中有條理的組織事 例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調器。明讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生克成習作 第五、六大題,等學生完成習作					6-III-5			第三大題並回顧本節學習			
論的作品。  1. 教師提問,引導學生比較記敘文和說明文的不同,發現本課從生活觀察到的現象帶入主題,透過列舉和引用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文,引導學生發現文中有條理的組織事例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 6)、強調誘義問讀義文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五、六大題,並回顧本節學習歷程。					書寫說明			歷程。			
品。 記敘文和說明文的不同,發現本課從生活觀察到的現象帶入土題,透過列舉和引用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文,引導學生發現文中有條理的組織事例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷					事理、議			活動四 形式深究			
现本課從生活觀察到的現 象帶入主題,透過列舉和引 用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文,引導學生 發現文中有條理的組織事 例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。					論的作			1. 教師提問,引導學生比較			
象帶入主題,透過列舉和引用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文,引導學生發現文中有條理的組織事例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五、六大題,並回顧本節學習歷程。					品。			記敘文和說明文的不同,發			
用,增加了說明的可信度。 2. 教師配合課文,引導學生 發現文中有條理的組織事 例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斯 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								現本課從生活觀察到的現			
2. 教師配合課文,引導學生發現文中有條理的組織事例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五、六大題,並回顧本節學習歷程。								象带入主題,透過列舉和引			
發現文中有條理的組織事例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								用,增加了說明的可信度。			
例,是說明文的特色。 3. 教師引導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習 歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								2. 教師配合課文,引導學生			
3. 教師引導學生完成習作 第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								發現文中有條理的組織事			
第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								例,是說明文的特色。			
歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								3. 教師引導學生完成習作			
活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								第四大題,並回顧本節學習			
1. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文,學 生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								歷程。			
句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								活動五 延伸活動			
生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								1. 教師指導學生適當斷			
2. 教師引導學生完成習作 第五、六大題,並回顧本節 學習歷程。								句、強調語氣朗讀課文,學			
第五、六大題,並回顧本節學習歷程。								生練習後上臺發表。			
學習歷程。								2. 教師引導學生完成習作			
								第五、六大題,並回顧本節			
第六週   <sub>第九冊</sub>								學習歷程。			
	第六週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-1	Ac-III-4	一、能聽出文章的主要	活動一 概覽課文	口頭評量		
貳單元:生 能夠聆聽 各類文句 內容,依據主題進行討 1.學生分享自己看電影的 實作評量 <b>育</b> 】					能夠聆聽	各類文句	內容,依據主題進行討	1. 學生分享自己看電影的	實作評量	育】	
活大小事		,			他人的發	表達的情	論和回饋。	經驗及喜歡的電影類型,並	觀察評量	家 E4 覺察	
│ │ │ │ │ │ 文本要旨、發展 │ 言,並簡 │ 咸 啟音 │ 二、能用理解監控第略 │ 配合課名與單元主題展開 │ 作業評量 │ │ 個人情绪並 │				文本要旨、發展	言,並簡	感與意	二、能用理解監控策略	配合課名與單元主題展開	作業評量	個人情緒並	
第五課超 學習及解決問題 要記錄。 義。 輔助理解字義和詞義。 想像。 小組互動表現 適切表達,				學習及解決問題	要記錄。	義。	輔助理解字義和詞義。	想像。	小組互動表現	適切表達,	
│		級央雄		·	2-111-4	Ad-III-2	三、能掌握文章要點,	2. 教師引導學生預測課名	學習態度	與家人及同	
策略、初探邏輯 運用語				<b>東略、初探邏輯</b>	運用語	篇章的大	說出課文主要的大意。	「超級英雄」的內容,默讀		儕適切互	

				7	1	
思維,並透過體	調、表情	意、主	四、能把握句型與修辭		動。	
驗與實踐,處理	和肢體等	旨、結構	的特性,並加以練習及		【資訊教	
	變化輔助	與寓意。	運用。	3. 學生分段朗讀, 教師指導	育】	
日常生活問題。	口語表	Ca-III-2	五、能了解文章的主	朗讀的流暢性後,學生依不	資 E12 了	
國-E-B2 理解網	達。	各類文本	。 。	同分組朗讀課文,並回顧本	解並遵守資	
際網路和資訊科	4-III-4	中表現科	六、能培養觀察與思考	I	訊倫理與使	
深網路和貝訊杆	精熟偏旁	技演進、	的寫作習慣。	活動二 字詞識寫	用資訊科技	
技對學習的重要	變化和間	環境發展		1. 學生朗讀課文,提出語	的相關規	
性,藉以擴展語	架結構要	的文化內		<b>句、認讀語詞,並運用理解</b>	範。	
	領書寫正	涵。		監控策略輔助理解詞義。	【閱讀素養	
文學習的範疇,	確及工整			2. 教師引導學生依字體「聲	教育】	
並培養審慎使用	的硬筆			音、部首」結構、「上下、	閱 E6 發展	
各類資訊的能	字。			左右」字形結構做生字分類	向文本提問	
	5-111-1			識讀,並引導學生運用口	的能力。	
力。	流暢朗讀			訣、比較易錯筆畫,正確書		
國-E-C1 閱讀各	各類文			寫生字。		
, , , =	本,並表			3. 教師引導學生複習本課		
類文本,從中培	現抑揚頓			生字語詞重點,完成習作第		
養是非判斷的能	挫的變			一題,並回顧本節學習歷		
力,以了解自己	化。			程。		
	5-111-8			活動三 內容深究		
與所處社會的關	運用自我			1. 教師提問,引導學生細讀		
係,培養同理心	提問、推			課文,並運用提取訊息、推		
與責任感,關懷	論等策			論訊息、詮釋整合、比較評		
	略,推論			估等策略理解課文內容。		
自然生態與增進	文本隱含			2. 學生分段閱讀課文, 教師		
公民意識。	的因果訊			提問引導學生回答、理解並		
	息或觀			整理段落大意及全課大		
	點。			意,最後說出文章主旨。		
	6-111-2			3. 教師引導學生完成習作		
	培養思考			第二、三大題並回顧本節學		
	力、聯想			習歷程。		
	力等寫作			活動四 形式深究		
	基本能			1. 教師提問引導學生從課		
	力。			文發現本文在生活事件的		
				煩惱中,透過父親層層推進		

							的說明,讓銳邦知曉尊重著 作權的重要。 2. 教師配合課文,引導學生			
							標示課文中說明文相關的			
							特色語句,並練習句型與文			
							中運用的寫作方法和寫作			
							技巧。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第四大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師引導學生討論日常			
							生活中尊重著作權的方			
							法,完成習作第五大題並回			
第七週		5	п Ги урпп	1-111-1	Ad-III-2	一、能聽出文章的主要	顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文	口西拉昌	【科技教	
- 第七週	第九冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-1	篇章的大		1. 學生分享自己觀賞運動	口頭評量 實作評量	育】	
	貳單元:生		語文充實生活經	他人的發	扁平的八意、主	論和回饋。	比賽的經驗,並配合課名與		A ⊿ 科 E3 體會	
	活大小事		驗,學習有步驟	言,並簡	。 工 旨、結構			作業評量	科技與個人	
	第六課世			要記錄。	與寓意。	輔助理解字義和詞義。	,	小組互動表現	及家庭生活	
	足賽的贏		的規劃活動和解	2-111-2	Bc-III-2			學習態度	的互動關	
	家		決問題,並探索	從聽聞內	描述、列	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u> </u>	, 4,6,50	係。	
			多元知能,培養	容進行判	舉、因	四、能認識並理解說明	己的想法差異並說出全課		【生命教	
			   創新精神,以增	斷和提	果、問題	文本組織與遣詞造句	重點。		育】	
				問,並做	解決、比	的特徵。	3. 學生分段朗讀,教師指導		生 E1 探討	
			進生活適應力。	合理的應	較等寫作	五、能了解文章的主	朗讀的流暢性後,學生依不		生活議題,	
			國-E-B2 理解網	對。	手法。	<b>日</b>	同分組朗讀課文,並回顧本		培養思考的	
			際網路和資訊科	2-111-5	Bc-III-4		節學習歷程。		適當情意與	
				把握說話	說明文本	的寫作習慣。	活動二 字詞識寫		態度。	
			技對學習的重要	內容的主	的結構。		1. 學生朗讀課文,提出語		【閱讀素養	
			性,藉以擴展語	題、重要			句、認讀語詞,並運用理解 歌曲第二世紀四四四章		教育】	
			文學習的範疇,	細節與結			監控策略輔助理解詞義。 8. 以在7. 滋留,你自己。		閱 E6 發展	
			入十日的牝时	構邏輯。			2. 教師引導學生依字體「聲		向文本提問	

並培養智		音、部首」結構、「上下、	的能力。
	<b>精熟偏旁</b>	左右」字形結構做生字分類	
	變化和間	識讀,並引導學生運用口	
	架結構要	詩、比較易錯筆畫,正確書	
國-E-C2	與他人 領書寫正	寫生字。	
	4 流   確及工整	3. 教師引導學生複習本課	
互動時:	的战事	生字語詞重點,完成習作第	
運用語う		一、二題,並回顧本節學習	
達個人	l決,理   5-III-1	歷程。	
	流暢朗讀	活動三 內容深究	
解與包紹	な不同意 │ 各類文 │	1. 教師提問,引導學生細讀	
見,樂方		課文,並運用提取訊息、推	
校及社區	現抑揚頓	論訊息、詮釋整合、比較評	
	挫的變	估等策略理解課文內容。	
體會團門		2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	5-111-9	提問引導學生回答、理解並	
	因應不同	整理段落大意及全課大	
	的目的,	意,最後說出文章主旨。	
	運用不同	3. 教師引導學生完成習作	
	的閱讀策	第三大題並回顧本節學習	
	略。	歷程。	
	6-111-6	活動四 形式深究	
	練習各種	1. 教師配合課文,引導學生	
	寫作技	標示課文中說明文的語	
	巧。	<b>句、流程圖、知識圖卡、小</b>	
		標題等相關的特色,並練習	
		<b>句型與文中運用的寫作方</b>	
		法和寫作技巧。	
		2. 教師提問,引導學生比較	
		本單元說明文的不同,發現	
		說明文會用不同方法陳述	
		相關事物的介紹,目的都在	
		於讓讀者對文章內容有更	
		清晰明確的認識。	
		3. 教師引導學生完成習作	
		第四大題,並回顧本節學習	

	第單大 統二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	國語文學策思驗日國語驗的決多創進國運常察上文本習略維與常上文,規問元新生上用生化名習旨解初並踐活3實習活,能神適1語中的透,、決探透,問運生有動並,,應理文學感過掌發問邏過處題用活步和探培以力解在習受國握展題輯體理。國經驟解索養增。與日體,	5-因的運的略 6-書事論品 II應目用閱。II寫理的。 9 同,同策 5 明議	的意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結 構。 Bc-III-2	重點。 二、能透過意義段讀懂 大意。			【教閱與的與材閱與相閱閱年展的能閱向的閱詮思本閱寫E領文寫。E3學關讀E級長閱力E6文能E7釋、的素 認相類題 熟學文略中需文理 發提。發反鑑力表 識關型 悉習本。高發本解 展問 展 文。	
--	--	---	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

	1		T							
			校及社區活動,							
			體會團隊合作的							
			重要性。							
第九週	第九冊享閱	5	國-E-A2 透過國	1-III-3 判斷聆聽	Ac-III-4 各類文句	一、能讀懂文章要點, 說出內容大意。	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預	口頭評量 實作評量	【原住民族 教育】	
	讀一		語文學習,掌握	內容的合	表達的情	二、能運用閱讀策略,		觀察評量	<b>秋月</b> 原 E9 提升	
	煙會說話		文本要旨、發展	理性,並	感與意	■ 記之水 况 员 采 む	語默讀課文、標記重點、聯		原住民族人	
			學習及解決問題	分辨事實	義。		結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	的自我認	
				或意見。	Ad-III-2	關係,體會內容意涵。	點。	學習態度	同,增進主	
			策略、初探邏輯	2-111-2	篇章的大	四、能連結相關知識和	2. 教師分組依文章結構討		體民族對原	
			思維,並透過體	從聽聞內	意、主	經驗,詮釋文本內容。	論並上臺分享,略說課文內		住民族文化	
			驗與實踐,處理	容進行判	旨、結構	五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		的理解。	
				斷和提	與寓意。	延伸拓展到真實生活。	課文大意。		【生命教	
			日常生活問題。	問,並做			3. 教師引導學生標註自然		育】	
			國-E-B1 理解與	合理的應	自我情感		段及段落重點語句,依課文		生 E1 探討	
			運用國語文在日	對。	的表達。		題目思考並分組討論段落		生活議題,	
				2-111-6	Bb-III-3		問題及重點。		培養思考的	
			常生活中學習體	結合科技	對物或自		4. 教師引導學生回顧本節		適當情意與	
			察他人的感受,	與資訊,	然的感		學習重點。		態度。	
			並給予適當的回	提升表達	悟。		活動二 策略引導		【閱讀素養	
				的效能。	Cb-III-2		1. 教師提示本篇學習的主		教育】	
			應,以達成溝通	5-111-3	各類文本		要閱讀理解策略,帶領學生		閉 E2 認識	
			及互動的目標。	讀懂與學	中所反映		核對前節標註重點,回想個		與領域相關	
			國-E-C1 閱讀各	習階段相	的個人與		人相關經驗,重新感受文章		的文本類型 與寫作題	
				符的文 本。	家庭、鄉 里、國族		意涵,發表自己的新發現, 並覺察閱讀策略的功能性。		<b>州局作</b> 超 材。	
			類文本,從中培	5-III-7	至、國 <i>族</i> 及其他社		2. 教師提問,引導學生細讀		<b>1</b> 1 °	
			養是非判斷的能	連結相關	群的關		課文,並運用提取訊息、推			
			力,以了解自己	<b>始知識和</b>	係。		論訊息、詮釋整合、比較評			
				經驗,提	1/1		估等策略理解課文內容。			1
			與所處社會的關	出自己的			3. 教師引導學生完成習作			
			係,培養同理心	觀點,評			1-4 題,並回顧本節學習歷			
			與責任感,關懷	述文本的			程。			
				內容。			活動三 策略運用			
			自然生態與增進	5-111-12			1. 教師引導學生思考文章			

第十週		5	公民意識。	運館科路資集與提文讀能用(支持,料、判升本和力別外本和力別所)。 1-111-1	Ab-III-6	一、能熟練本段練習的	內容,省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。 活動一文章回顧	口頭評量	【人權教	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第壹 複	5	國語文學策思驗日國語驗的決多創進國西E-A2 智略維與常尼文,規問元新生-B2 智旨解初並踐活3實習活,能神適2、決探透,問運生有動並,,應理過學發問邏過處題用活步和探培以力解過程展題輯體理。國經驟解索養增。與國	1.能他言要2.從容斷問合對2.把內題細構4.精變架領確11夠人,記Ⅱ聽進和,理。Ⅱ握容、節邏Ⅱ熟化結書及1.聆的並錄1.開行提並的 Ⅰ.說的重與輯1.偏和構寫工1.聽發簡。2.內判 做應 5.話主要結。4 旁間要正整	3,常的AC各的AC各表感義Ad篇意旨與Bb自的70用使IT種意IT類達與。IT章、、寓IT我表O語用IT複義II文的意 II的主結意II情達個詞。-3句。-4句情 -2大 構。-1感。	生結件部與二課大三的運四文的五、宗學字解。熟容 把, 实意、特用、能組徵等等,文本說 可加 並遭調 新興工 對 與練 解造 , 與 與 解 與 與 解 與 與 與 與 解 與 明 , 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	1. 教師提問,引導學大意識 第一人之主題名稱及主題名稱及主題名稱人 等是是題依「導學生意識、地 表述時間引導學生用 。 3. 教師引導學生用 。 3. 教師引導學生用 。 4. 教師 4. 教歷程 。 4. 教歷程 。 4. 教歷程 。 5. 新 5. 新 5. 新 6. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	口實 觀學 胃 實 量 量 度	【育人賞別重人【育品合人【教閱詮思本人】E、差自的品】E作際閱育E釋、的權 包異己權德 3與關讀】7、評能教 欣容並與利教 满和係素 發反鑑力個尊他。 通諧。*** 展 文。	
			運用國語文在日	確及工登 的硬筆	· i · ·		等學生口述造句。			

<u> </u>		 <del>,</del>		•
常生活中學習體	字。	5. 教師引導學生回顧本節		
察他人的感受,	5-111-1	學習歷程。		
並給予適當的回	流暢朗讀 各類文	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點		
應,以達成溝通	本,並表	1. 教師配合課本統整活動		
	現抑揚頓	引導學生複習學過的反義		
及互動的目標。	挫的變	詞、不同句型特點。		
國-E-B2 理解網	化。	2. 教師配合課本統整活動		
際網路和資訊科	5-III-7 連結相關	引導學生複習閱讀思考能 力,讀懂聯想和大意的意思		
技對學習的重要	的知識和	及方法。		
性,藉以擴展語	經驗,提	3. 教師引導學生回顧本節		
文學習的範疇,	出自己的	學習歷程。		
並培養審慎使用	觀點,評			
	述文本的 內容。			
各類資訊的能	6-111-6			
カ。	練習各種			
國-E-C1 閱讀各	寫作技			
類文本,從中培	巧。			
養是非判斷的能				
力,以了解自己				
與所處社會的關				
係,培養同理心				
與責任感,關懷				
自然生態與增進				
公民意識。				
國-E-C2 與他人				
互動時,能適切				
運用語文能力表				
達個人想法,理				

			解與包容不同意							
			見,樂於參與學							
			校及社區活動,							
			體會團隊合作的							
			重要性。							
			國-E-C3 閱讀各							
			類文本,培養理							
			解與關心本土及							
			國際事務的基本							
			素養,以認同自							
			我文化,並能包							
			容、尊重與欣賞							
			多元文化。							
第十一週	第九冊第參	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-8	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:山的		語文的重要性,	判斷聆聽	詞類的分	方法。	1. 學生分享自己讀詩的經	實作評量	育】	
	樂章			內容的合	辨。	二、透過文字的字形結	驗,並配合課名與單元主題	觀察評量	環 E2 覺知	
	第七課美		培養國語文的興	理性,並				作業評量	生物生命的	
	景閒情		趣,能運用國語	分辨事實	各類文句	的生字,並運用字的部		小組互動表現	美與價值,	
	詩兩首		文認識自我、表	或意見。	表達的情	件了解文字的字音與	「美景閒情」的內容,默讀	學習態度	關懷動、植	
	1 244			2-III-1	感與意	字義。	課文後比較文章與自己的		物的生命。	
			現自我,奠定終	觀察生活	義。	三、能讀懂古典詩文,	想法差異並說出全課重點。		【閱讀素養	
			身學習的基礎。	情境的變	Ad-III-4 古典詩		3. 學生分段朗讀,教師指導		教育】	
			國-E-B3 運用多	化,培養 個人感受	古典詩文。	四、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及			閱 E2 認識 與領域相關	
				和思維能	Bb-III-1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<b>一</b>	
			重感官感受文藝	力,積累	自我情感	五、能欣賞古典詩文。	活動二 字詞識寫		的 文本 類 至 與 寫 作 題	
			之美,體驗生活	ガ 預示 説話材	的表達。	六、能培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語		村。	
			中的美感事物,	料。		的寫作習慣。	司· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【戶外教	
				2-111-4			監控策略輔助理解詞義。		育】	
			並發展藝文創作	運用語			2. 教師引導學生依字體「聲		户 E3 善用	
			與欣賞的基本素	調、表情			音、部首」結構、「上下、		五官的感	

<b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>	和肢體等	左右」字形結構做生字分類	知,培養
國-E-C1 閱讀	· 變化輔助	識讀,並引導學生運用口	眼、耳、鼻、
	口語表	訣、比較易錯筆畫,正確書	舌、觸覺及
類文本,從中	'培 達。	寫生字。	心靈對環境
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	1  4-III-2	3. 教師引導學生複習本課	感受的能
h w 7 m 4	認識文字	生字語詞重點,完成習作第	力。
力,以了解自	□   的字形結	一、二題,並回顧本節學習	
與所處社會的	關   構,運用	歷程。	
   係,培養同理	?心 字的部件	活動三 內容深究	
	了解文字	1. 教師提問,引導學生細讀	
與責任感,關	懷   的字音與	課文,並運用提取訊息、推	
自然生態與增		論訊息、詮釋整合、比較評	
公民意識。	5-111-1	估等策略理解課文內容。	
公氏息瓿。	流暢朗讀	2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	各類文	提問引導學生回答、理解詩	
	本,並表	句的意思及整首詩的大	
	現抑揚頓	意,最後說出主旨。	
	挫的變	3. 教師引導學生欣賞古典	
	化。	詩文的意涵,完成習作第三	
	5-111-9	大題並回顧本節學習歷程。	
	因應不同	活動四 形式深究	
	的目的,	1. 教師提問,引導學生在詩	
	運用不同	文、注釋、語譯和賞析的課	
	的閱讀策	文結構中,發現五言絕句的	
	略。	特色,並感受詩人藉由映襯	
	6-111-2	的手法,把親近山林的個人	
	培養思考	體悟,親切自然的流露出	
	力、聯想	來,學生可透過圖片輔助理	
	力等寫作	解,奠定學習古典詩文的	
	基本能	美。	
	カ。	2. 教師配合課文,引導學生	
		標示課文中重要句型,並練	
		習句型與課文中運用的修	
		辭技巧。	
		3. 教師引導學生完成習作	
		第四大題,並回顧本節學習	

第十二週	第單樂 第山九元章 八為第山 與	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養是A2智略維與常E用生他給,互E之之習 解納 遊踐活1 語中的適達的 1 ,判透,、決探透,問理文學感當成目閱從斷國揮展題解在習受的溝標讀中的國揮展題輯體理。與日體,回通。各培能	1-判內理分或2-觀情化個和力說料2-運調和變口達4-認的Ⅱ斷容性辨意Ⅱ察境,人思,話。Ⅱ用、肢化語。Ⅱ識字Ⅰ-聆的,事見1-生的培感維積材 Ⅰ語表體輔表 Ⅰ-文形3 聽合並實。1活變養受能累 4 情等助 2 字結	Ab-jaman Ab	方法。	自己爬山的經驗,配合課名	口實觀作小學單解作小學量量量量表	【育環生美關物【育生生培適態【教閱與的與材境 EE物與懷的生】EI活養當度閱育EZ領文寫。我 是價動生命 議思情。讀】 过本作数 覺命值、命教 探題考意 素 認相類題知的,植。 討,的與 養 識關型	
------	------------------	---	---	---	---	-----	--------------	------------------	---	--

b . m	了解自己 構,運用		一、二題,並回顧本節學習		
	字的部件		歷程。		
與所處	社會的關   了解文字		活動三 內容深究		!
係,培	養同理心   的字音與		1. 教師提問,引導學生細讀		
	感,關懷 字義。		課文,並運用提取訊息、推		
	5-111-1		論訊息、詮釋整合、比較評		
自然生	態與增進 流暢朗讀		估等策略理解課文內容。		
公民意	識。 各類文		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	本, 並表		提問引導學生回答、理解並		
	現抑揚頓		整理段落大意及全課大		
	挫的變		意,最後說出文章主旨。		
	化。		3. 教師引導學生完成習作		
	5-111-4		第四大題並回顧本節學習		
	區分文本		歷程。		
	中的客觀		活動四 形式深究		
	事實與主		1. 教師提問,引導學生從課		
	觀判斷之		文中發現本課為記敘文,試		
	間的差		著了解作者的主要想法,說		
	別。		出作者對山的期望、與山為		
	6-111-2		鄰的生活及感想等。		
	培養思考 力、聯想		2. 教師配合課文,引導學生標示課文中重要語句,並練		
	力等寫作		習句型與文中運用的修辭		
	基本能		古可至與又下建用的珍斯   技巧。		
	力。		3. 教師引導學生完成習作		
			第三大題,並回顧本節學習		
			聚程。		
			活動五 延伸活動		
			1. 教師指導學生適當斷		
			句、強調語氣朗讀課文,學		
			生練習後上臺發表。		
			2. 教師引導學生完成習作		
			第五大題,並回顧本節學習		
			歷程。		
第十三週 第九冊第參 5 國-E-A		o-III-8 一、能確實把握聆聽的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口頭評量	【環境教
單元:山的	判斷聆聽 詞	]類的分 方法。	1. 教師可揭示山林中物種	實作評量	育】

	1 -		1				1	1
樂章	語文學習,掌握		辨。	二、透過文字的字形結	圖片讓學生辨認,並請學生	觀察評量	環 E3 了解	
第九課窗	文本要旨、發展			構,學會歸納相同部件	分享自己觀察動物的經	作業評量	人與自然和	
邊的鳴聲			各類文句	的生字,並運用字的部	驗,配合課名與單元主題展	小組互動表現	諧共生,進	
	學習及解決問題			件了解文字的字音與	開想像。	學習態度	而保護重要	
	策略、初探邏輯		感與意	字義。	2. 教師引導學生預測課名		棲地。	
	思維,並透過體		義。	三、能掌握文章要點,	「窗邊的鳴聲」的內容,默		【閱讀素養	
				說出課文主要的大意。	讀課文後比較文章與自己		教育】	
	驗與實踐,處理	,	篇章的大	四、能把握句型與修辭	的想法差異並說出全課重		閱 E2 認識	
	日常生活問題。		意、主	的特性,並加以練習及	點。		與領域相關	
					3. 學生分段朗讀, 教師指導		的文本類型	
	國-E-B1 理解與		與寓意。	五、能比較寫物的技	朗讀的流暢性後,學生依不		與寫作題	
	運用國語文在日		Bb-III-1	=	同分組朗讀課文,並回顧本		材。	
	常生活中學習體		自我情感	六、能培養觀察與思考	節學習歷程。		【戶外教	
			的表達。	的寫作習慣。	活動二 字詞識寫		育】	
	察他人的感受,	運用語			1. 學生朗讀課文,提出語		户 E2 豐富	
	並給予適當的回	調、表情			句、認讀語詞,並運用理解		自身與環境	
		和肢體等			監控策略輔助理解詞義。		的互動經	
	應,以達成溝通	變化輔助			2. 教師引導學生依字體「聲		驗,培養對	
	及互動的目標。	口語表			音、部首」結構、「上下、		生活環境的	
	國-E-C1 閱讀各	達。			左右」字形結構做生字分類		覺知與敏	
		4-111-2			識讀,並引導學生運用口		感,體驗與	
	類文本,從中培	認識文字			訣、比較易錯筆畫,正確書		珍惜環境的	
	養是非判斷的能	的字形結			寫生字。		好。	
	力,以了解自己	構,運用			3. 教師引導學生複習本課			
		字的部件			生字語詞重點,完成習作第			
	與所處社會的關	了解文字			一、二、三大題,並回顧本			
	係,培養同理心	的字音與			節學習歷程。			
		字義。			活動三 內容深究			
	與責任感,關懷	5-111-1			1. 教師提問,引導學生細讀			
	自然生態與增進	流暢朗讀			課文,並運用提取訊息、推			
	公民意識。	各類文			論訊息、詮釋整合、比較評			
	ムル心毗。	本,並表			估等策略理解課文內容。			
		現抑揚頓			2. 學生分段閱讀課文,教師			
		挫的變			提問引導學生回答、理解並			
		化。			整理段落大意及全課大			
		5-111-4			意,最後說出文章主旨。			

				區中事觀間別6-培力力基力分的實判的。11人養、等本。文客與斷差 1-思聯寫能本觀主之 2考想作			3. 第歷活 1. 文著出豪共之標 習動教、練教七程師,與學問,與學問,以及一致,與學問,以及一致,與學問,以及一致,與學問,以及一致,與學問,不可,與學問,不可,與學問,不可,與學問,不可,與學問,不可,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人			
第十四週	第一年	5	國-E-A1 認語 語文 表,認 認識性的 國、 題話 選自, 的 國、 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 身 學 別 人 の と の の の の の の の の の の の の の	6-III-2 培養、等 力等 基本。	Ad-III-4 古典。 Ad-III-2 篇章、、 意旨 與寓意。	一、能認識古典詩文中 的絕句。 二、能掌握篇章主旨。 三、能運用描寫動物的 技巧在寫作上。	活動一語文知識——認 說古典詩「絕句」 1. 教師引導學生觀察課文 第一課和第七課的異同, 第一課和第七代詩的 現古典時本課範例紹句有五和 時的神行。 2. 教師引導學生默讀提問, 之之, 是一記。 是一記。 是一言。 一言。 是一言。	口實觀作小學軍解業組習重量量量表	【教閱與的與材閱與相閱閱 讀】 認相類寫。 E3 學關讀 E4 以本作 新學文略中 就相類題 熟學文略中	

文本要及 學習 與	懂主旨 1. 教明	年級後篇文本 () () () () () () () ()
-----------	--------------	--

	T	1	Г	1	1	T	T	Т	1	Т 1
			與責任感,關懷							
			自然生態與增進							
			公民意識。							
第十五週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-5	一、觀察生活情境的變	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	肆單元:平		· 語文學習,掌握	判斷聆聽	*		1. 教師揭示世界地圖,請學	實作評量	育】	
	凡中的特			內容的合	常用語詞	維能力,積累說話材	生觀察並分享自己觀察的	觀察評量	生 E1 探討	
	別		文本要旨、發展	理性,並	的認念。	料。	結果,對「平凡」、「特別」	作業評量	生活議題,	
	第十課敏		學習及解決問題	分辨事實	Ac-III-1			小組互動表現	培養思考的	
			空咖 计标识品	或意見。	標點符號	構,學會歸納相同部件	- · · · - ·	學習態度	適當情意與	
	<b>乳化</b> 余		策略、初探邏輯	2-111-5	在文本中		2. 教師引導學生預測課名		態度。	
			思維,並透過體	把握說話		件了解文字的字音與	「敏銳觀察」的內容,默讀		【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	内容的主		' ''	課文後比較文章與自己的		教育】	
			,	題、重要					閱 E2 認識	
			日常生活問題。	細節與結	篇章結		3. 學生分段朗讀,教師指導		與領域相關	
			國-E-B3 運用多	構邏輯。	構。	含的因果訊息或觀點。			的文本類型	
			重感官感受文藝	4-111-2		四、能掌握本課的論點			與寫作題	
				認識文字		並試說支持的論據。	節學習歷程。		材。	
			之美,體驗生活	的字形結		五、能認識議論文本的				
			中的美感事物,	構,運用			1. 學生朗讀課文,提出語			
			<b>光戏员勤士创作</b>	字的部件		六、把握句型的意義,				
			並發展藝文創作	了解文字			監控策略輔助理解詞義。			
			與欣賞的基本素	的字音與	等目的。	七、能了解文章的主	2. 教師引導學生依字體「聲			
			養。	字義。		。 。	音、部首」結構、「上下、			
				5-111-1			左右」字形結構做生字分類			
			國-E-C2 與他人	流暢朗讀			識讀,並引導學生運用口			
			互動時,能適切	各類文			訣、比較易錯筆畫,正確書			
			運用語文能力表	本,並表			寫生字。			
				現抑揚頓			3. 教師引導學生複習本課			
			達個人想法,理	挫的變			生字語詞重點,完成習作第			
			解與包容不同意	化。			一、二大題,並回顧本節學			
			見,樂於參與學	5-111-4			習歷程。			
			·	區分文本			活動三 內容深究			
			校及社區活動,	中的客觀			1. 教師提問,引導學生細讀			
			體會團隊合作的	事實與主			課文,並運用提取訊息、推			
				觀判斷之			論訊息、詮釋整合、比較評			

				DF 11 14			儿妹妹山咖啡			
			重要性。	間的差			估等策略理解課文內容。			'n
				別。			2. 學生分段閱讀課文, 教師			
				5-111-5			提問引導學生回答、理解並			
				認識議論			整理段落大意及全課大			
				文本的特			意,最後說出文章主旨。			
				徴。			3. 教師引導學生完成習作			
				6-111-2			第四大題並回顧本節學習			
				培養思考			歷程。			,
				力、聯想			活動四 形式深究			
				力等寫作			1. 教師提問,引導學生從課			
				基本能			文中,找出作者引用名人話			
				力。			語支持本人論點來增加說			
							服力,與記敘文文本相異。			
							2. 教師配合課文,引導學生			
							比較本課與前一課課文風			
							格,發現作者論述目的在說			
							服讀者,由此認識議論文			
							體,並練習句型與文中運用			
							的修辭技巧。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第三大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			,
							句、依各段需注意的語速與			
							音量來展現聲情朗讀課			,
							文,學生練習後上臺發表。			
							2. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第十六週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	東九冊市 肆單元:平			判斷聆聽	常用字部	方法。	1. 學生分享自己聽過的大	實作評量	育】	
			語文學習,掌握	內容的合	首及部件	二、透過文字的字形結	自然聲音及聆聽的經驗,並	觀察評量	環 E2 覺知	
	八 中的符   別		文本要旨、發展	理性,並	的表音及	構,學會歸納相同部件	配合課名與單元主題展開	作業評量	生物生命的	
	·		學習及解決問題	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部	想像。	小組互動表現	美與價值,	
	第十一課		子自及肝状问题	或意見。	能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生預測課名	學習態度	關懷動、植	
	你一定會			-74 /6- 70	,,0	11 1 1/1 1/20 1 44 1 11 21	47. 1 A A T 17.04 mest	1 1 0 2	in Way	

聽見的	策略、初探邏輯	2-111-1	Ac-III-4	字義。	「你一定會聽見的」的內	物的生命。
		觀察生活	各類文句	三、能掌握文章要點,		【生命教
	思維,並透過體	情境的變	表達的情	說出課文主要的大意。	自己的想法差異並說出全	育】
	驗與實踐,處理	化,培養	感與意	四、能把握句型與修辭	課重點。	生 E6 從日
	日常生活問題。	個人感受	義。	的特性,並加以練習及	3. 學生分段朗讀, 教師指導	常生活中培
	na P Do vent d	和思維能	Ad-III-3	運用。	朗讀的流暢性後,學生依不	養道德感以
	國-E-B3 運用多	力,積累	故事、童	五、培養思考力、聯想	同分組朗讀課文,並回顧本	及美感,練
	重感官感受文藝	說話材	詩、現代	力等寫作基本能力。	節學習歷程。	習做出道德
	之美,體驗生活	料。	散文、少	六、連結相關的知識和		判斷以及審
		2-111-3	年小説、	經驗,提出自己的觀	1. 學生朗讀課文,提出語	美判斷,分
	中的美感事物,	靈活運用	兒童劇	點。	句、認讀語詞,並運用理解	辨事實和價
	並發展藝文創作	詞句和說	等。		監控策略輔助理解詞義。	值的不同。
	與欣賞的基本素	話技巧,	Bb-III-3		2. 教師引導學生依字體「聲	【閱讀素養
		豐富表達	對物或自		音、部首」結構、「上下、	教育】
	養。	內容。	然的感		左右」字形結構做生字分類	閱 E2 認識
	國-E-C2 與他人	4-111-2	悟。		識讀,並引導學生運用口	與領域相關
		認識文字			訣、比較易錯筆畫,正確書	的文本類型
	互動時,能適切	的字形結			寫生字。	與寫作題
	運用語文能力表	構,運用			3. 教師引導學生複習本課	材。
	達個人想法,理	字的部件			生字語詞重點,完成習作第	
		了解文字			一大題,並回顧本節學習歷	
	解與包容不同意	的字音與			程。	
	見,樂於參與學	字義。			活動三 內容深究	
	校及社區活動,	5-III-6			1. 教師提問,引導學生細讀	
		熟習適合			課文,並運用提取訊息、推	
	體會團隊合作的	學習階段			論訊息、詮釋整合、比較評	
	重要性。	的摘要策			估等策略理解課文內容。	
		略,擷取			2. 學生分段閱讀課文,教師	
		大意。			提問引導學生回答、理解並	
		5-III-8			整理段落大意及全課大	
		運用自我			意,最後說出文章主旨。	
		提問、推			3. 教師引導學生完成習作	
		論等策			第三大題前四題並回顧本	
		略,推論			節學習歷程。	
		文本隱含			活動四 形式深究	
		的因果訊			1. 教師提問,引導學生從課	

第十七週	第 建 九	5	國-E-A2 透過國語文學習,發展文本要旨	息點6-培力力基力 1-判內理或。11是聯寫能 1-是聯寫能 1-內力基力 1-聯合並	Ab-III-3 常用足部音 的表	方法。 二、透過文字的字形結		口實觀作評評量量量量	【環境教育】 環E2 覺知 生物生命的	
							文,學生練習後上臺發表。			
ht. 1		_		4 777 0					<b>7</b>	
第十七週		ე	國-E-A2 透過國							
	, ,		語文學習,掌握			· ·			. —	
			文本要旨、發展						_	
	别		學習及解決問題	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部	合課名與單元主題展開想	小組互動表現	美與價值,	
	第十二課 藍色連身			或意見。	能。	件了解文字的字音與	像。	學習態度	關懷動、植	
	」 記 記 記 記 記 記		策略、初探邏輯	2-111-1	Ac-III-3	, ,,	2. 教師引導學生預測課名		物的生命。	
	1/2		思維,並透過體	觀察生活	各種複句	* ' '	「藍色連身裙」的內容,默		【生命教	
			驗與實踐,處理	情境的變		說出課文主要的大意。	讀課文後比較文章與自己		<b>育】</b> 生 E6 從日	
			日常生活問題。	化,培養 個人感受		四、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及	的想法差異並說出全課重 點。		生 EO 從口 常生活中培	
			國-E-B3 運用多	和思維能		運用。	3. 學生分段朗讀, 教師指導		市 王伯 - 归 養道德感以	
				力,積累	· 上 旨、結構	- ·	朗讀的流暢性後,學生依不		及美感,練	
			重感官感受文藝	說話材	與寓意。	出。	同分組朗讀課文,並回顧本		習做出道德	
			之美,體驗生活	料。	Cb-III-2	六、能培養觀察與思考	節學習歷程。		判斷以及審	
1			カルメチョル	2-111-2	各類文本	的寫作習慣。	活動二 字詞識寫		美判斷,分	
			中的美感事物,		2 ///		1		2474-1 74	

Ė	並發展藝文創作 從聽聞內		1. 學生朗讀課文,提出語	辨事實和價	
	與欣賞的基本素 容進行判	的個人與	句、認讀語詞,並運用理解	值的不同。	
	斷和提	家庭、鄉	監控策略輔助理解詞義。	【閱讀素養	
	養。 問,並做	里、國族	2. 教師引導學生依字體「聲	教育】	
	國-E-C2 與他人 合理的應		音、部首」結構、「上下、	閱 E7 發展	
	五動時,能適切 / III o	群的關	左右」字形結構做生字分類	詮釋、反	
	4-111-2	係。	<b>識讀,並引導學生運用口</b>	思、評鑑文	
i i	運用語文能力表 認識文字		訣、比較易錯筆畫,正確書	本的能力。	
	達個人想法,理的字形結		寫生字。		
	構, 運用		3. 教師引導學生複習本課		
	解與包容不同意 字的部件		生字語詞重點,完成習作第		
	見,樂於參與學 了解文字		一、二大題,並回顧本節學		
	校及社區活動, 的字音與		習歷程。		
	子我。		活動三 內容深究		
	體會團隊合作的 5-III-6		1. 教師提問,引導學生細讀		
	重要性。		課文,並運用提取訊息、推		
	學習階段		論訊息、詮釋整合、比較評		
	的摘要策		估等策略理解課文內容。		
	略,擷取		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	大意。		提問引導學生回答、理解並		
	5-111-7		整理段落大意及全課大		
	連結相關		意,最後說出文章主旨。		
	的知識和		3. 教師引導學生完成習作		
	經驗,提		第三大題前兩題並回顧本		
	出自己的		節學習歷程。		
	觀點,評		活動四 形式深究		
	述文本的		1. 教師提問引導學生從課		
	內容。		文中發現本課為記敘文,試		
	6-111-2		著了解作者的主要想法,說		
	培養思考		出作者描述因為老師送給		
	力、聯想		女孩一件新衣服,讓女孩的		
	力等寫作		家及社區發生一連串改變		
	基本能		的故事。		
	力。		2. 教師配合課文,引導學生		
			標示課文中重要語句,並練		
			習句型與文中運用的修辭		

第十八週	第九冊第 肆單元:平	5	國-E-A2 透過國 語文學習,掌握	5-III-5 認識議論	篇章的大		技巧。 3. 教師引導學生完成習學習歷程,並回顧本節學生完動五 延伸活動 1. 教師指導學生意的讀斷 數 當語課 文 報 報 發 里 集 東 里 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	口頭評量實作評量	【閱讀素養教育】	
	不凡別 統四		語文學策思驗日國重之中並與養國互之本習略維與常EB處美的發欣。EB時智旨解初並踐活3感體感藝的2次,、決探透,問運受驗事文基與能子發問邏過處題用文生物創本他適與無	文徵5-運我問等略文含果或6-練種技本。II用提、策,本的訊觀II習寫巧的 I-自 推 推隱因息點I-各作。特 8 論 論 。6	旨與Bb-III-3 對物的感 受。	三、能運用聲音的摹寫	1. 說第文論特別 說第文論特別 以對明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	作業習態度	閱與的與材閱與相閱閱年展的能閱向的閱詮思本E2 領文寫。E3學關讀E4級長閱力E6 文能E7釋、的認相類題 熟學文略中需文理 發提。發反鑑力識關型 悉習本。高發本解 展問 展 文。	

			運用語文能力表				意」的定義及讀懂文章寓意			
			達個人想法,理				的方法。			
			解與包容不同意				3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 配合第十二課習作			
							另丁」,配合另了一球百作   第五大題,正確說出文章寓			
			見,樂於參與學				· 一			
			校及社區活動,				心   活動三   寫作進階——用			
			體會團隊合作的				聲音來擴寫			
			   重要性。				1. 教師可播放自然界聲			1
			2 2 12				音,引導學生思考及聯想;			1
							引導學生默讀課文說明,發			1
							現寫作時加入視覺、聲音、			
							擬人等描寫,可以讓文			1
							章更生動。			1
							2. 教師引導學生默讀「學習			1
							便利貼」並提問,說出以狀			
							聲詞或對話來擴寫,可以讓 文章更精彩。			1
							3. 教師引導學生默讀「小試			1
							3. 教師·打等字生   5. 教師·打等字生   5. 教師·打等字生     5. 教師·打等字			1
							第四大題寫作方式並完成			ı
							習作。			
第十九週	第九冊享	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-6	一、能讀懂文本內容,	•	口頭評量	【資訊教	
	閱讀二		語文學習,掌握	判斷聆聽	3,700 個	說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	1
	馬祖藍眼			內容的合	常用語詞		測文章內容,學生根據引導		資 E6 認識	
	闷性监眦   淚     夜		文本要旨、發展	理性,並	的使用。	掌握文本重點。	語默讀課文、標記重點、聯		與使用資訊	1
	空下的藍		學習及解決問題	分辨事實	Ac-III-4		結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	科技以表達	
	色精靈		策略、初探邏輯	或意見。	各類文句	關係,體會內容意涵。		學習態度	想法。	1
				2-III-2 從聽聞內	表達的情 感與意	四、能理結相關知識和經驗,評判文本內容。	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享, 略說課文內		【閱讀素養 教育】	
			思維,並透過體	<b>存進行判</b>		經			<b>教月』</b> 閱 E13 願	
			驗與實踐,處理	か 近 行 升 断 和 提	• •	五、			意廣泛接觸	
			日常生活問題。	問,並做		○   和水 A 表 具 王 A	3. 教師引導學生標註自然		不同類型及	
			國-E-B1 理解與	合理的應	意、主		段及段落重點語句,依課文		不同學科主	
				對。	旨、結構		題目思考並分組討論段落		題的文本。	
			運用國語文在日	2-111-6	-		問題及重點。		【戶外教	

			常生活中學習體	結合科技	Bc-III-2		4. 教師引導學生回顧本節		育】	
			察他人的感受,	與資訊,	描述、列		學習重點。		户E2 豐富	
			並給予適當的回	提升表達	舉、因		活動二 策略引導		自身與環境	
				的效能。 5-III-3	果、問題 解決、比		1. 教師提示本篇學習的主 要閱讀理解策略, 帶領學生		的互動經 驗,培養對	
			應,以達成溝通	5-111-5 讀懂與學	群决、L 較等寫作		安閱韻理解來略,而領字生   核對前節標註重點,回想個		一 一 生活環境的	
			及互動的目標。	<b>寶</b> 厘	較寺為作 手法。		核對則即係註里點, 凹恐個   人相關經驗, 重新感受文章		至	
			國-E-C1 閱讀各	百階权相 符的文	Bc-III-3		八相關經驗, 里利感父义早    意涵,發表自己的新發現,		「見知 典 敬 」 感 , 體 驗 與	
				本。	數據、圖		並覺察閱讀策略的功能性。		恐怖環境的	
			類文本,從中培	5-III-7	数據、回 表、圖		2. 教師提問引導學生細讀		岁怕垛堤的   好。	
			養是非判斷的能	連結相關	片、工具		課文,並運用提取訊息、推		X1 -	
				<b>产</b> 紹和關 的知識和	列等輔助		論訊息、詮釋整合、比較評			
			力,以了解自己	<b>的</b>	列·导辅助 説明。		端訊芯、註件型台、比較計   估等策略理解課文內容。			
			與所處社會的關	出自己的	a)C. 1/1		3. 教師引導學生完成習作			
			係,培養同理心	觀點,評			1-3 題,並回顧本節學習歷			
				述文本的			程。			
			與責任感,關懷	內容。			活動三 策略運用			
			自然生態與增進	5-III-12			1. 教師引導學生思考文章			
			公民意識。	運用圖書			內容,省思是否加入自身經			
				館(室)、			驗以檢視文章內容及連結			
				科技與網			策略對閱讀活動的影響。			
				路,進行			2. 教師引導學生分享個人			
				資料蒐			使用數位資源的經驗,比較			
				集、解讀			紙本閱讀與數位閱讀的優			
				與判斷,			缺點。			
				提升多元			3. 教師引導學生回顧本節			
				文本的閱			習得的閱讀策略並完成習			
				讀和應用			作。			
				能力。						
第二十週	第九冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-3	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教	
	<b>參、肆單元</b>		語文的重要性,	判斷聆聽	常用字部	生字,透過文字的字形	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週二			內容的合	首及部件	結構,學會歸納相同部	第參、肆單元各課大意及單	觀察評量	環 E2 覺知	
	及日之一		培養國語文的興	理性,並	的表音及	件的生字, 並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	生物生命的	
			趣,能運用國語	分辨事實	表義功	部件了解文字的字音	2. 教師引導學生回顧各課		美與價值,	
			文認識自我、表	或意見。	能。	與字義。	內容。		關懷動、植	
			人心哦口状 化	2-111-1	Ac-III-3	二、能熟練本段習得的	3. 教師引導學生用自己的		物的生命。	

現自我,	奠定終 觀察生活	各種複句	課文內容並說出文章	話重述各課內容。	【閱讀素養	
	桂培的絲	的意義。	大意。	4. 教師引導學生回顧本節	教育】	
身學習的	基礎。 化,培養	Ad-III-2	三、能把握句型與修辭	學習歷程。	閱 E2 認識	
國-E-A2			的特性,並加以練習及	活動二 複習各課生字、語	與領域相關	
語文學習	, 堂握 和思維能	意、主	運用。	詞及句型	的文本類型	
	力,穑累	旨、結構	四、能認識議論文本的	1. 教師配合課本生字總表	與寫作題	
文本要旨	、發展   說話材	與寓意。	特徵。	7-12 課,依「多音字」、「相	材。	
學習及解	決問題 料。	Bc-III-2	六、培養思考力、聯想	似部首」、「相同部件」等分	閱 E3 熟悉	
	探邏輯 2-III-4	描述、列	力等寫作基本能力。	類,引導學生複習生字。	與學科學習	
	運用語	舉、因		2. 教師引導學生說出自己	相關的文本	
思維,並	透過體 調、表情	果、問題		曾經寫錯或覺得最特別的	閱讀策略。	
驗與實踐				生字及寫該生字注意事項。	閱 E4 中高	
日常生活	變化輔助	1		3. 教師引導學生依各生字	年級後需發	
	口語表	手法。		說出字義、常用語詞和語詞	展長篇文本	
國-E-B1	_	Bc-III-3		的意思。	的閱讀理解	
運用國語	·文在日 4-III-4			4. 教師依各課重要句型引	能力。	
	精熟偏旁			導學生口述造句。	【生命教	
常生活中	安儿和间			5. 教師引導學生回顧本節	育】	
察他人的				學習歷程。	生 E6 從日	
並給予適	常的回 領書寫正	説明。		活動三 複習語文知識、閱	常生活中培	
	確及工整			讀思考及寫作進階重點	養道德感以	
應,以達				1. 教師複習本冊第參、肆單	及美感,練	
及互動的	目標。 字。			元習得的古典詩絕句、議論	習做出道德	
   國-E-B3	<b>万-ⅡⅡ-1</b>			文特徵。	判斷以及審	
	加物的碩			2. 教師配合課本統整活動	美判斷,分	
重感官感 重感官感				複習讀懂主旨和寓意;描寫	辨事實和價	
之美,體	<b>、</b> 驗生活 本,並表			動物、用聲音擴寫文章的方	值的不同。	
	現抑揚頓			法。		
中的美感	证明交			3. 教師引導學生回顧本節		
並發展藝				學習歷程。		
與欣賞的	基本素   5-111-8					
	理用目找					
養。	提問、推					
國-E-C1	閱讀各 論等策					
類文本,	略,推論 從中培 六十四人					
	從中培   文本隱含					

			養力與係與自公國互運達解見校體重是,所,責然民一動用個與,及會要非以處培任生意(2),文想容於區隊的自的理關增 他適力,同與動作的自的理關增 他適力,同與動作能已關心懷進 人切表理意學,的	的息點 6-培力力基力因或。11人養、等本。果觀 1-思聯寫能						
第二十一週	第九冊第 壹、肆 章、肆 翼	5	里國語培趣文現身國語文文人, 認 與 上 L A 1	1-III-3 判內理分或2-從容斷問合對-II-聯的,事見I-開行提並的 2-II-開行提並的 4-III-2	表感義Ad-II-2 的意 III-2大 構。	二、能熟練本學期習得 的課文內容並說出文 章大意。 三、能熟練本學期習得 句型與修辭的特性,並 加以練習及運用。 四、能練習記敘文、說	1. 教師提問引導學生說出 第壹到肆單元各課大意及 單元主題名稱及主題意識 2. 教師提問,引導學生回顧 各課內容。 3. 教師引導學生用自己的 話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節 學習歷程。	口頭評量實作評量觀察習態	【教閱與的與材閱與相閱閱年展閱育 E2 域本作	

學習及解決問題	認識文字 解決			的閱讀理解	
策略、初探邏輯	的字形結 較等		理生字。	能力。	
	構,運用 手法		2. 教師引導學生說出自己	閱 E6 發展	
思維,並透過體	字的部件 Bc-I]			向文本提問	
驗與實踐,處理	了解文字數據		生字及寫該生字注意事項。	的能力。	
日常生活問題。	的字音與 表、[		3. 教師引導學生依各生字	閲 E7 發展 詮釋、反	
國-E-A3 運用國	字義。 片、5 5-III-6 列等 <sup>4</sup>		說出字義、常用語詞和語詞 的意思。	註梓、及	
	为 引 引 列 寻 射 到 過 点 別 弱 過 合   説 明		4. 教師依各課重要句型引	本的能力。	
語文充實生活經	學習階段 Cb-II		等學生口述造句。	本的能力。 	
驗,學習有步驟	的摘要策 各類		5. 教師引導學生回顧本節		
	略,擷取 中所		學習歷程。		
	大意。 的個		活動三 複習語文知識、閱		
決問題,並探索	5-111-7 家庭		讀思考及寫作進階重點		
多元知能,培養	連結相關 里、	族	1. 教師配合課本統整活動		
	的知識和 及其何	2社	複習語文知識、閱讀思考、		
	經驗,提 群的		寫作進階重點。		
進生活適應力。	出自己的 係。		2. 教師配合課課文表述方		
國-E-B1 理解與	觀點,評		式複習記敘文、說明文、古		
運用國語文在日	述文本的		典詩絕句、議論文等特徵。		
常生活中學習體	內容。		3. 教師引導學生回顧本節		
	6-111-2		學習歷程。		
察他人的感受,	培養思考 力、聯想				
並給予適當的回	力等寫作				
   應,以達成溝通	基本能				
	力。				
及互動的目標。	*				
國-E-B2 理解網					
際網路和資訊科					
技對學習的重要					
性,藉以擴展語					
文學習的範疇,					
並培養審慎使用					

各類資訊的能			
カ。			
國-E-B3 運用多			
重感官感受文藝			
之美,體驗生活			
中的美感事物,			
並發展藝文創作			
與欣賞的基本素			
養。			
國-E-C1 閱讀各			
類文本,從中培			
養是非判斷的能			
力,以了解自己			
與所處社會的關			
係,培養同理心			
與責任感,關懷			
自然生態與增進			
公民意識。			
國-E-C2 與他人			
互動時,能適切			
運用語文能力表			
達個人想法,理			
解與包容不同意			
見,樂於參與學			
校及社區活動,			
體會團隊合作的			

與欣賞的基本素			
養。			
國-E-C1 閱讀各			
類文本,從中培			
養是非判斷的能			
力,以了解自己			
與所處社會的關			
<b>係,培養同理心</b>			
與責任感,關懷			
自然生態與增進			
公民意識。			
國-E-C2 與他人			
互動時,能適切			
運用語文能力表			
達個人想法,理			
解與包容不同意			
見,樂於參與學			
校及社區活動,			
體會團隊合作的			
重要性。			
國-E-C3 閱讀各			
類文本,培養理			
解與關心本土及			
國際事務的基本			
素養,以認同自			
我文化,並能包			

容、尊重與欣賞			
多元文化。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 第二學期

教材	才版本		翰林版國小國語	五下(第	十冊)教	材 :	教學節數	每週(5)節	5,本學期共	-(105)節
1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌 3. 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文 4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章 驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。								找尋寫作主題 結構特點。 要領。	的方法。	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第單筆第 專	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養力上等要及、,實生日國活人予以動一本非以2習旨解初並踐活1語中的適達的1,判了透,、決探透,問理文學感當成目閱從斷解過掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自國握展題輯體理。與日體,回通。各培能己國握展題輯體理。與日體,回通。各培能己	1-判內理分或2-觀情化個和力說料4-運典辭Ⅱ數容性辨意Ⅱ察境,人思,話。Ⅱ用、典Ⅰ-聆的,事見1-生的培感維積材 1-字成等3 聽合並實。1活變養受能累 3 辭語,	表達的情 感與。 Ad-III-2 篇章的大	一歌的二音化三出四讀情五詩六這點聲單人。 問述表常知 問述表能等 明述表能學 明述表 明 明 前 表	1.學生分享與討論自 自看 自 自 自 自 自 自 自 自 有 自 自 有 自 是 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實作評量 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電影 电重要 电重要 电重要 电重要 电重要 电重量 电重量 电重量 电阻	【育海臺與係【育環經工環擊【育生生培適海】 E5 灣海。環】 E1 濟業境。 生】 E1 議思情教 探拓的 教 覺展展衝 教 深題考意計史關 知與對	

與所處社會的關	擴充詞	左右」字形結構做生字分類	態度。
係,培養同理心		識讀,並引導學生運用口	
與責任感,關懷		訣、比較易錯筆畫,正確書	
自然生態與增進		寫生字。	
公民意識。	流暢朗讀	3. 教師引導學生複習本課	
ANSH	各類文	生字語詞重點,完成習作第	
	本,並表	一、二、三大題,並回顧本	
	現抑揚頓	節學習歷程。	
	上	活動三 內容深究	
	化。	1. 教師提問,引導學生細讀	
	5-111-7	課文,並運用提取訊息、推	
	j=111=7	論訊息、詮釋整合、比較評	
	的知識和	一	
	的知識和     經驗,提	2. 學生分段閱讀課文,教師	
	經驗,提   出自己的	提問引導學生回答、理解並	
		校问引等字至四合、理解业   整理段落大意及全課大	
	觀點,評		
	述文本的	意,最後說出文章主旨。	
	內容。	3. 教師引導學生完成習作	
	6-111-2	第四大題,並回顧本節學習	
	培養思考	歷程。	
	力、聯想	活動四 形式深究	
	力等寫作	1. 教師配合課文, 引導學生	
	基本能	比較詩歌和一般課文的不	
	カ。	同,思考詩歌裡的象徵與作	
		者的意念、詩歌的結構布局	
		與效果。	
		2. 教師引導學生完成習作	
		第五大題,並回顧本節學習	
		歷程。	
		活動五 延伸活動	
		1. 教師指導學生適當斷	
		句、強調語氣朗讀課文,學	
		生練習後上臺發表。	
		2. 教師提問引導學生觀	
		察、欣賞本課表述方式,說	
		出本課詩人以詩歌方式表	

	1			1	I	T	1		T.	<u> </u>
							述對臺灣這塊土地的情懷。			
							3. 教師引導學生朗讀詩歌			
							內容,由具象推測象徵意義			
							來解讀詩歌內容,說出詩歌			
							內容的想像。			
							4. 學生上臺朗讀詩歌、對他			
							人朗讀正向回饋,並回顧本			
							節學習歷程。			
第二週	第十冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-8	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:旅人		語文的重要性,	判斷聆聽	詞類的分	方法。	1. 學生分享自己搭火車旅	實作評量	育】	
	筆記		培養國語文的興	內容的合	辨。	二、透過文字的字形結	行的經驗、對旅遊景點的深	觀察評量	環 E1 參與	
	第二課山與		趣,能運用國語	理性,並	Ac-III-4	構,學會歸納相同部件	刻印象及遊賞的感受,配合	作業評量	戶外學習與	
	海的交響		文認識自我、表	分辨事實	各類文句	的生字, 並運用字的部	課名與單元主題展開想像。	小組互動表現	自然體驗,	
	樂  東海		現自我,奠定終	或意見。	表達的情	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生預測課文	學習態度	覺知自然環	
	岸鐵道		身學習的基礎。	2-111-1	感與意	字義。	內容,默讀課文後比較文章		境的美、平	
			國-E-B1 理解與	觀察生活	義。	三、能掌握文章要點,	與自己的想法差異並說出		衡、與完整	
			運用國語文在日	情境的變	Ad-III-2	說出課文主要的大意。	全課重點。		性。	
			常生活中學習體	化,培養	篇章的大	四、能把握句型與修辭	3. 學生分段朗讀, 教師指導		【戶外教	
			察他人的感受,	個人感受	意、主	的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性後,學生依不		育】	
			並給予適當的回	和思維能	旨、結構	運用。	同分組朗讀課文,並回顧本		户 E3 善用	
			應,以達成溝通	力,積累	與寓意。	五、能了解文章的主	節學習歷程。		五官的感	
			及互動的目標。	說話材	Bb-III-3	旨。	活動二 字詞識寫		知,培養	
			國-E-C3 閱讀各	料。	對物或自	六、能培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語		眼、耳、鼻、	
			類文本,培養理	2-111-4	然的感	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解		舌、觸覺及	
			解與關心本土及	運用語	悟。		監控策略輔助理解詞義。		心靈對環境	
			國際事務的基本	調、表情			2. 教師引導學生依字體「聲		感受的能	
			素養,以認同自	和肢體等			音、部首」結構、「上下、		カ。	
			我文化,並能包	變化輔助			左右」字形結構做生字分類		【閱讀素養	
			容、尊重與欣賞	口語表			識讀,並引導學生運用口		教育】	
			多元文化。	達。			訣、比較易錯筆畫,正確書		閱 E2 認識	
				4-111-2			寫生字。		與領域相關	
				認識文字			3. 教師引導學生複習本課		的文本類型	
				的字形結			生字語詞重點,完成習作第		與寫作題	
				構,運用			一、三大題,並回顧本節學		材。	
				字的部件			習歷程。			
				了解文字			活動三 內容深究			

				的字音與			1. 教師提問,引導學生細讀			
				字義。			課文,並運用提取訊息、推			
				5-111-1			論訊息、詮釋整合、比較評			
				流暢朗讀			估等策略理解課文內容。			
				各類文			2. 學生分段閱讀課文,教師			
				本,並表			提問引導學生回答、理解並			
				現抑揚頓			整理段落大意及全課大			
				挫的變			意,最後說出文章主旨。			
				化。			3. 教師引導學生完成習作			
				5-111-4			第二、五大題,並回顧本節			
				區分文本			學習歷程。			
				中的客觀			活動四 形式深究			
				事實與主			1. 教師配合課文,引導學生			
				觀判斷之			標示課文中的主要事件與			
				間的差			作者想法,讀出借事抒情的			
				別。			特色,並練習句型與文中運			
				6-111-2			用的修辭技巧。			
				培養思考			2. 教師引導學生完成習作			
				力、聯想			第四大題,並回顧本節學習			
				力等寫作			歷程。			
				基本能			活動五 延伸活動			
				力。			1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生觀			
							察、欣賞本課「記敘」表述			
							方式,比較讀過的遊記課文			
							異同及「插敘」寫法特色與			
							表達效果,說出文中作者加			
							入自身感受與聯想,讓讀者			
							更容易產生共鳴。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第六大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第三週	第十冊第壹	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ac-III-4	一、能夠聆聽他人的發		口頭評量	【戶外教	
71-2	第 1 m 和 显 目	J	語文充實生活經	判斷聆聽			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	實作評量	育】	
	一十九・派八		一四人儿员工心际	フリ四十十年	つが入り	口 在所到为川村廷的	1. 丁工八丁口口四四小型	貝川里	A A	

筆記	驗,學習有步驟	内容的合	表達的情	意思,表現適切的回	經驗或知道的不同國家文	觀察評量	户 E2 豐富	
第三課我眼	的規劃活動和解	理性,並	感與意	應。	化民情、小組分享討論並說	作業評量	自身與環境	
中的東方之	決問題,並探索	分辨事實	義。	二、透過文字的字形結	出旅行收穫,配合課名與單	小組互動表現	的互動經	
最	多元知能,培養	或意見。	Ad-III-2	構,學會歸納相同部件	元主題展開想像。	學習態度	驗,培養對	
	創新精神,以增	2-111-5	篇章的大	的生字,並運用字的部	2. 教師引導學生預測課文		生活環境的	
	進生活適應力。	把握說話	意、主	件了解文字的字音與	內容,默讀課文後比較文章		覺知與敏	
	國-E-B2 理解網	內容的主	旨、結構	字義。	與自己的想法差異,並說出		感,體驗與	
	際網路和資訊科	題、重要	與寓意。	三、能掌握文章要點,	全課重點。		珍惜環境的	
	技對學習的重要	細節與結	Bb-III-3	說出課文主要的大意。	3. 學生分段朗讀, 教師指導		好。	
	性,藉以擴展語	構邏輯。	對物或自	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		【生命教	
	文學習的範疇,	4-III-4	然的感	的特性,並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		育】	
	並培養審慎使用	精熟偏旁	悟。	運用。	節學習歷程。		生 E1 探討	
	各類資訊的能	變化和間	Ca-III-1	五、能了解文章的主	活動二 字詞識寫		生活議題,	
	力。	架結構要	各類文本	可	1. 學生朗讀課文,提出語		培養思考的	
	國-E-C3 閱讀各	領書寫正	中的飲	六、能培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理解		適當情意與	
	類文本,培養理	確及工整	食、服	的寫作習慣。	監控策略輔助理解詞義。		態度。	
	解與關心本土及	的硬筆	飾、建築		2. 教師引導學生依字體「聲		【國際教	
	國際事務的基本	字。	形式、交		音、部首」結構、「上下、		育】	
	素養,以認同自	5-111-4	通工具、		左右」字形結構做生字分類		國 E4 了解	
	我文化,並能包	區分文本	名勝古蹟		識讀,並引導學生運用口		國際文化的	
	容、尊重與欣賞	中的客觀	及休閒娛		訣、比較易錯筆畫,正確書		多樣性。	
	多元文化。	事實與主	樂等文化		寫生字。			
		觀判斷之	內涵。		3. 教師引導學生複習本課			
		間的差			生字語詞重點,完成習作第			
		別。			一、二、三大題,並回顧本			
		5-III-6			節學習歷程。			
		熟習適合			活動三 內容深究			
		學習階段			1. 教師提問,引導學生細讀			
		的摘要策			課文,並運用提取訊息、推			
		略,擷取			論訊息、詮釋整合、比較評			
		大意。			估等策略理解課文內容。			
		6-111-3			2. 學生分段閱讀課文,教師			
		掌握寫作			提問引導學生回答、理解並			
		步驟,寫			整理段落大意及全課大			
		出表達清			意,最後說出文章主旨。			
		楚、段落			3. 教師引導學生完成習作			

				A			Mark			1
				分明、符			第五大題,並回顧本節學習			
				合主題的			歷程。			
				作品。			活動四 形式深究			
							1. 教師配合課文,引導學生			
							標示並練習課文中運用的			
							<b>句型及修辭技巧。</b>			
							2. 教師引導學生完成習作			
							第四、六大題,並回顧本節			
							學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生從課			
							文中發現「總說、分說、總			
							結」的記敘文結構安排,說			
							出本課與以前所學記敘文			
							本的差異。			
							3. 教師引導學生發表曾旅			
							遊過印象深刻的景點及其			
							獨特之美與感受,配合習作			
							第七大題的結構圖作為寫			
							作大綱,蒐集材料,完成寫			
							作。			
							4. 回顧本節學習歷程。			
第四週	第十冊第壹	5	國-E-A2 透過國	5-111-1	Ad-III-3	一、能用朗讀的方式表		口頭評量	【閱讀素養	
	單元:旅人		語文學習,掌握	流暢朗讀	故事、童	現對詩歌的理解。	歌朗讀	實作評量	教育】	
	筆記		文本要旨、發展	各類文	詩、現代		1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動一		學習及解決問題	本,並表	散文、少		說明,練習朗讀詩歌前可先		與領域相關	
	3 32 1 2 7 7		策略、初探邏輯	現抑揚頓		化」、「精神文化」。	默讀,理解詩歌內容及各段	, 1,3,2	的文本類型	
			思維,並透過體	挫的變	兒童劇	三、能以不同方式書寫			與寫作題	
			驗與實踐,處理	化。	等。	遊記感受。	控制聲調變化,表現詩歌的		材。	
			日常生活問題。	5-III-11	•		意境及作者的感情。		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	大量閱讀	各類文句		2. 教師引導學生默讀「學習		與學科學習	
			語文充實生活經	多元文	表達的情		便利貼」並提問,說出詩歌		相關的文本	
			驗,學習有步驟	本,辨識			的特色及詩歌朗讀的技技		閱讀策略。	
	1		一切 一丁日万少啦	ナガーが	似六心	<u> </u>	11717   11/2		闪明水"台	

的規劃活動	力和解 文本中議	義。	巧。	閱 E4 中高
決問題,並	<b>连探索</b> 題的訊息	©	3. 教師引導學生小試身	年級後需發
多元知能,	培養 或觀點。	Bb-III-5	手,練習朗讀詩歌。	展長篇文本
創新精神,	以增 6-III-3	藉由敘述	活動二 閱讀思考——文	的閱讀理解
進生活適應	[力。 掌握寫作	事件與描	化大不同	能力。
國-E-B1 玛	理解與 步驟,寫	寫景物間	1. 教師引導學生默讀課文	閱 E6 發展
運用國語文	在日 出表達清	接抒情。	說明並提問,學生分組討論	向文本提問
常生活中學	B習體 楚、段落	©	整理出本單元三課提到的	的能力。
察他人的感	受, 分明、符	Ca-III-1	臺灣及東方國家特色文化。	閱 E7 發展
並給予適當	的回 合主題的	各類文本	2. 教師引導學生默讀「學習	詮釋、反
應,以達成	【溝通 作品。	中的飲	便利貼」並提問,說出文化	思、評鑑文
及互動的目	標。	食、服	可分物質、社群與精神文	本的能力。
國-E-C3	請各	飾、建築	化。	
類文本,均	<b>音養理</b>	形式、交	3. 教師引導學生小試身	
解與關心本	土及	通工具、	手,分組閱讀相關文章,並	
國際事務的	5基本	名勝古蹟	由內容中找出可以引導讀	
	2.同自	及休閒娱	者判斷文化特色的內容。	
	能包	樂等文化	活動三 寫作進階——遊	
容、尊重與	<b>以</b> 欣賞	內涵。	記感受的書寫	
多元文化。		<b>o</b>	1. 教師引導學生默讀課文	
		Cb-III-2	說明,引導學生思考遊記景	
		各類文本	點描寫與作者表達感受的	
		中所反映	寫法。	
		的個人與	2. 教師引導學生默讀「學習	
		家庭、鄉	便利貼」並提問,說出寫景	
		里、國族	過程中適當融入個人感	
		及其他社	想,可引導讀者感受。	
		群的關	3. 教師引導學生配合第三	
		係。	課習作第七大題,完成遊記	
		©	寫作練習。	
		Cc-III-1		
		各類文本		
		中的藝		
		術、信		
		仰、思想		
		等文化內		

					涵。					
第五週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
7,12.0	單元:與愛		語文學習,掌握	根據演	常用字部	方法。	1. 學生分享自己看過或遇	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	講、新聞	首及部件	二、透過文字的字形結	1		品 E6 同理	
	第四課滿修		學習及解決問題	話語情境	的表音及	構,學會歸納相同部件		作業評量	分享。	
	女採訪記		策略、初探邏輯	及其情	表義功	的生字,並運用字的部		小組互動表現	【生命教	
	7 1/1 2/ 13		思維,並透過體	感,聽出	能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生配合課名	學習態度	育】	
			驗與實踐,處理	不同語	Ac-III-4		預測課文內容,默讀課文後	, 4.6%	生 E4 觀察	
			日常生活問題。	氣,理解		三、能掌握文章要點,			日常生活中	
			國-E-B1 理解與	對方所傳	表達的情	說出課文主要的大意。			生老病死的	
			運用國語文在日	達的情	感與意		3. 學生分段朗讀, 教師指導		現象,思考	
			常生活中學習體	意,表現	義。	的特性,並加以練習及			生命的價	
			察他人的感受,	適切的回			同分組朗讀課文,並回顧本		值。	
			並給予適當的回	應。	意義段與	五、能提煉文章的主	節學習歷程。		【閱讀素養	
			應,以達成溝通	2-111-4	篇章結	日 日 。	活動二 字詞識寫		教育】	
			及互動的目標。	運用語	構。	六、能培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語		閱 E2 認識	
			國-E-C1 閱讀各	調、表情	Ba-III-1	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解		與領域相關	
			類文本,從中培	和肢體等	順敘與倒		監控策略輔助理解詞義。		的文本類型	
			養是非判斷的能	變化輔助	敘法。		2. 教師引導學生依字體「聲		與寫作題	
			力,以了解自己	口語表	Cc-III-1		音、部首」結構、「上下、		材。	
			與所處社會的關	達。	各類文本		左右」字形結構做生字分類			
			係,培養同理心	4-111-2	中的藝		識讀,並引導學生運用口			
			與責任感,關懷	認識文字	術、信		訣、比較易錯筆畫,正確書			
			自然生態與增進	的字形結	仰、思想		寫生字。			
			公民意識。	構,運用	等文化內		3. 教師引導學生複習本課			
				字的部件	涵。		生字語詞重點,完成習作第			
				了解文字	Bb-III-3		一、二大題,並回顧本節學			
				的字音與	對物或自		習歷程。			
				字義。	然的感		活動三 內容深究			
				5-III-1	悟。		1. 教師提問,引導學生細讀			
				流暢朗讀			課文,並運用提取訊息、推			
				各類文			論訊息、詮釋整合、比較評			
				本,並表			估等策略理解課文內容。			
				現抑揚頓			2. 學生分段閱讀課文,教師			
				挫的變			提問引導學生回答、理解並			
				化。			整理段落大意及全課大			

		1							I	1
				5-111-6			意,最後說出文章主旨。			
				熟習適合			3. 教師引導學生完成習作			
				學習階段			第三大題,並回顧本節學習			
				的摘要策			歷程。			
				略,擷取			活動四 形式深究			
				大意。			1. 教師配合課文,引導學生			
				6-111-2			標示課文重要句型,並練習			
				培養思考			句型與文中運用的寫作方			
				力、聯想			法和修辭技巧。			
				力等寫作			2. 教師引導學生完成習作			
				基本能			第四大題,並回顧本節學習			
				力。			歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生比較			
							本課記敘文表述方式與其			
							他記敘文的差別,說出本課			
							是以第一人稱角度敘寫全			
							文,先總說作者訪談,再分			
							說親眼所見的震撼,最說寫			
							出受訪者對重殘院生的愛			
							心奉獻及滿滿的感配。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第六週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	根據演	常用字部	方法。	1. 學生分享自己對非洲的	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	講、新聞	首及部件	二、透過文字的字形結	印象,並配合課名與單元主	觀察評量	品 E6 同理	
	第五課誰該		學習及解決問題	話語情境	的表音及	構,學會歸納相同部件	題展開想像。	作業評量	分享。	
	被派去非洲		策略、初探邏輯	及其情	表義功	的生字,並運用字的部	2. 教師引導學生配合課名	小組互動表現	【生命教	
			思維,並透過體	感,聽出	能。	件了解文字的字音與	預測課文內容,默讀課文後	學習態度	育】	
			驗與實踐,處理	不同語	Ac-III-4	字義。	比較文章與自己的想法差		生 E7 發展	
			日常生活問題。	氣,理解	各類文句	三、能掌握文章要點,	異並說出全課重點。		設身處地、	
			國-E-B1 理解與	對方所傳	表達的情	說出課文主要的大意。	3. 學生分段朗讀, 教師指導		感同身受的	

運用國語文在日 達的情 感與意 四、能把握句型與修辭 朗讀的流暢性後,學生依不 同理心及主	
常生活中學習體 意,表現 義。 的特性,並加以練習及 同分組朗讀課文,並回顧本 動去愛的能	
並給予適當的回 應。 意義段與 五、能提煉文章的主 活動二 字詞識寫 己從他者接	
應,以達成溝通 2-III-4 篇章結 旨。 1.學生朗讀課文,提出語 受的各種幫	
及互動的目標。  運用語  構。  一六、能培養觀察與思考  句、認讀語詞,並運用理解      助,培養感	
國-E-C1 閱讀各 調、表情 Bb-III-1 的寫作習慣。 監控策略輔助理解詞義。 恩之心。	
類文本,從中培 和肢體等 自我情感 2.教師引導學生依字體「聲 【閱讀素養	
養是非判斷的能 變化輔助 的表達。	
力,以了解自己 口語表   Cc-III-1   左右」字形結構做生字分類   閱 E2 認識	
與所處社會的關 達。 各類文本	
係,培養同理心 4-III-2 中的藝 訣、比較易錯筆畫,正確書 的文本類型	
與責任感,關懷 認識文字 術、信 寫生字。 與寫作題	
自然生態與增進   的字形結   仰、思想   3. 教師引導學生複習本課   材。	
公民意識。  構,運用「等文化內」    生字語詞重點,完成習作第一	
字的部件一涵。               一、二大題,並回顧本節學	
了解文字	
的字音與 活動三 內容深究	
字義。 1. 教師提問,引導學生細讀	
5-III-1   課文,並運用提取訊息、推	
流暢朗讀	
各類文	
本, 並表 2. 學生分段閱讀課文, 教師	
現抑揚頓	
1	
5-III-6 3. 教師引導學生完成習作	
熟習適合	
學習階段	
略,擷取 1. 教師配合課文,引導學生	
大意。	
培養思考   法和修辭技巧。	

	I		1	15 1		T	T = .			
				基本能			歷程。			
				力。			活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生說出			
							本課為應用文書信形式,以			
							第一人稱角度展開全文,先			
							介紹史懷哲故事,進一步探			
							討愛與助人的關係及對孩			
							子的期望。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第七週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-1	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	能夠聆聽	常用字部	方法。	1. 學生內省並分享自己對	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	他人的發	首及部件	二、透過文字的字形結		觀察評量	家 E7 表達	
	第六課幸福		學習及解決問題	言,並簡	的表音及			作業評量	對家庭成員	
	的味道		策略、初探邏輯	要記錄。	表義功	的生字, 並運用字的部		小組互動表現	的關心與情	
			思維,並透過體	2-111-4	能。	件了解文字的字音與	預測課文內容,默讀課文後		感。	
			驗與實踐,處理	運用語	Ab-III-8		比較文章與自己的想法差	7 4 6 7	【生命教	
			日常生活問題。	調、表情					育】	
			國-E-B1 理解與	和肢體等	辨。	說出課文主要的大意。			生 E7 發展	
			運用國語文在日	變化輔助					設身處地、	
			常生活中學習體	口語表	各類文句				成 局身 受的	
				達。	表達的情		節學習歷程。		同理心及主	
			並給予適當的回	4-III-2	感與意	五、能提煉文章的主	活動二 字詞識寫		動去愛的能	
			應,以達成溝通	認識文字	· 教 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	旨。	1. 學生朗讀課文,提出語		力,察覺自	
			及互動的目標。	心或又子 的字形結	Ad-III-2		1. 子至切頃 w 又		己從他者接	
			及互動的日標。   國-E-C1 閱讀各	横,運用	AU-111-2 篇章的大	一八、肥培食既杂兴心方 的寫作習慣。	D、認讀語詞, 业建用理解 監控策略輔助理解詞義。		受的各種幫	
				字的部件	扁早的入意、主	PV 向TF 自ll 。 	2. 教師引導學生依字體「聲		'	
			類文本,從中培養是非判斷的能	子的部件	息、土   旨、結構		2. 教師引导字生依子履 章		助,培養感	
			秦 定 非 判 断 的 能 一 力 , 以 了 解 自 己	) 解又子 的字音與	1				恩之心。 【閱讀素養	
							左右」字形結構做生字分類			
			與所處社會的關	字義。	Bb-III-1		識讀,並引導學生運用口		教育】	
			係,培養同理心	5-111-1	自我情感		訣、比較易錯筆畫,正確書		閱 E2 認識	
			與責任感,關懷	流暢朗讀	的表達。		寫生字。		與領域相關	

		力加上能力以少	力业工士	DL III F		9 如死引道網上治羽上3四		7.4 エ 上 ** ml	ſ
		自然生態與增進	各類文	Bb-III-5		3. 教師引導學生複習本課		的文本類型	
		公民意識。	本,並表			生字語詞重點,完成習作第		與寫作題	
			現抑揚頓			一、二大題,並回顧本節學		材。	
			挫的變	寫景物間		習歷程。			
			化。	接抒情。		活動三 內容深究			
			5-III-6			1. 教師提問,引導學生細讀			
			熟習適合			課文,並運用提取訊息、推			
			學習階段			論訊息、詮釋整合、比較評			
			的摘要策			估等策略理解課文內容。			
			略,擷取			2. 學生分段閱讀課文, 教師			
			大意。			提問引導學生回答、理解並			
			6-111-2			整理段落大意及全課大			
			培養思考			意,最後說出文章主旨。			
			力、聯想			3. 教師引導學生完成習作			
			力等寫作			第五大題,並回顧本節學習			
			基本能			歷程。			
			力。			活動四 形式深究			
						1. 教師配合課文,引導學生			
						標示課文重要句型,並練習			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						法和修辭技巧。			
						2. 教師引導學生完成習作			
						第三、四大題,並回顧本節			
						學習歷程。			
						活動五 延伸活動			
						1. 教師指導學生適當斷			
						1. 敘叫相等字生過畫圖			
						生練習後上臺發表。			
						2. 教師提問引導學生說出			
						本課為記敘文,作者透過生			
						活小事件的描述,間接抒發			
						情感,呈現家庭幸福日常。			
						3. 教師引導學生完成習作			
						第六大題,並回顧本節學習			
						歷程。			
第八週 第十	-冊第貳 5	國-E-A2 透過國	5-111-11	Ac-III-4	一、能認識採訪時應具	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養	

單元:與愛	語文學習,掌握	大量閱讀	各類文句	備的幾項流程。	識採訪流程	實作評量	教育】
相遇	文本要旨、發展	多元文	表達的情	二、能對應主題與課文	1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	閱 E2 認識
統整活動二	學習及解決問題	本,辨識	感與意	內容的重點。	圖例與說明並提問,引導學	學習態度	與領域相關
	策略、初探邏輯	文本中議	義。	三、能將「藉由敘述事	生認識採訪流程。		的文本類型
	思維,並透過體	題的訊息	<b>O</b>	件間接抒情」的技巧運	2. 教師引導學生默讀「學習		與寫作題
	驗與實踐,處理	或觀點。	Bb-III-5	用在寫作上。	便利貼」,引導學生注意準		材。
	日常生活問題。	5-111-12	藉由敘述		備採訪時的準備、禮儀等細		閱 E3 熟悉
	國-E-B1 理解與	運用圖書	事件與描		節。		與學科學習
	運用國語文在日	館(室)、	寫景物間		3. 教師引導學生默讀「小試		相關的文本
	常生活中學習體	科技與網	接抒情。		身手」試做採訪計畫。		閱讀策略。
	察他人的感受,	路,進行	Be-III-2		活動二 閱讀思考——讀		閱 E4 中高
	並給予適當的回	資料蒐	在人際溝		懂主題找重點		年級後需發
	應,以達成溝通	集、解讀	通方面,		1. 教師引導學生默讀課文		展長篇文本
	及互動的目標。	與判斷,	以通知、		說明並提問,引導學生在課		的閱讀理解
	國-E-B2 理解網	提升多元	電子郵件		文中找出與主題相關的言		能力。
	際網路和資訊科	文本的閱	便條等慣		語、對話、情境或行動。		閱 E6 發展
	技對學習的重要	讀和應用	用語彙及		2. 教師引導學生默讀「學習		向文本提問
	性,藉以擴展語	能力。	書寫格式		便利貼」,說出「主題」可		的能力。
	文學習的範疇,	6-111-6	為主。		以引導讀者思考作者想呈		閱 E7 發展
	並培養審慎使用	練習各種			現的主要思想,也可從文章		詮釋、反
	各類資訊的能	寫作技			中找出重點來對應。		思、評鑑文
	カ。	巧。			3. 教師引導學生默讀「小試		本的能力。
	國-E-C1 閱讀各				身手」,在本單元三課中中		
	類文本,從中培				找出其他與主相關的內容		
	養是非判斷的能				語句。		
	力,以了解自己				活動三 寫作進階——藉		
	與所處社會的關				由敘述事件間接抒情		
	係,培養同理心				1. 教師引導學生默讀課文		
	與責任感,關懷				說明,並回顧課文內容,發		
	自然生態與增進				現作者透過事件描寫,讓讀		
	公民意識。				者在事件中細緻體會並產		
					生共鳴。		
					2. 教師引導學生默讀「學習		
					便利貼」並提問,說出透過		
					事件描述讓讀者體會文章		
					情感是間接抒情的寫作方		

_	,	,				<u></u>			T	
							式,並可用不同對象、時			
							間、空間發生的事件,來表			
							達作者想抒發的感情。			
							3. 教師引導學生試著口述			
							事件來表達快樂的感受,練			
							習以敘述事件間接抒情的			
							寫作方法。			
第九週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-6	一、能讀懂文章要點,	活動一 整體概覽	口頭評量	【人權教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	判斷聆聽	3,700 個	說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	内容的合	常用語詞	二、能運用閱讀策略,	測文章內容,學生根據引導	觀察評量	人 E2 關心	
	享閱讀一:		學習及解決問題	理性,並	的使用。	掌握文本重點。	語默讀課文、標記重點、連	作業評量	周遭不公平	
	廣受讚譽的		策略、初探邏輯	分辨事實	Ac-III-4	三、能覺察不同段落的	結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	的事件,並	
	健康照護制		思維,並透過體	或意見。	各類文句	關係,體會內容意涵。	點。	學習態度	提出改善的	
	度		驗與實踐,處理	2-111-2	表達的情	四、能連結相關知識和	2. 教師分組依文章結構討		想法。	
			日常生活問題。	從聽聞內	感與意	經驗,評判文本內容。	論並上臺分享,略說課文內		【資訊教	
			國-E-B1 理解與	容進行判	義。	五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		育】	
			運用國語文在日	斷和提	Ad-III-2	延伸拓展到真實生活。	課文大意。		資 E8 認識	
			常生活中學習體	問,並做	篇章的大		3. 教師引導學生標註自然		基本的數位	
			察他人的感受,	合理的應	意、主		段及段落重點語句,依課文		資源整理方	
			並給予適當的回	對。	旨、結構		題目思考並分組討論段落		法。	
			應,以達成溝通	2-111-6	與寓意。		問題及重點。		【閱讀素養	
			及互動的目標。	結合科技	Bc-III-2		4. 教師引導學生回顧本節		教育】	
			國-E-C1 閱讀各	與資訊,	描述、列		學習重點。		閱 E5 發展	
			類文本,從中培	提升表達	舉、因		活動二 策略引導		檢索資訊、	
			養是非判斷的能	的效能。	果、問題		1. 教師提示本篇學習的主		獲得資訊、	
			力,以了解自己	5-111-3	解決、比		要閱讀理解策略,帶領學生		整合資訊的	
			與所處社會的關	讀懂與學	較等寫作		核對前節標註重點,回想個		數位閱讀能	
			係,培養同理心	習階段相	手法。		人相關經驗,重新感受文章		力。	
			與責任感,關懷	符的文	Bc-III-3		意涵,發表自己的新發現,			
			自然生態與增進	本。	數據、圖		並覺察閱讀策略的功能性。			
			公民意識。	5-111-7	表、圖		2. 教師提問引導學生細讀			
				連結相關	片、工具		課文,並運用提取訊息、推			
				的知識和	列等輔助		論訊息、詮釋整合、比較評			
				經驗,提			估等策略理解課文內容。。			
				出自己的			3. 教師引導學生完成習			
				觀點,評			作,並回顧本節學習歷程。			

			述文本的			活動三 策略運用			
			內容。			1. 教師引導學生思考文章			
			5-111-12			內容,省思加入自身經驗以			
			運用圖書			檢視文章內容及連結策略			
			館(室)、			對閱讀活動的影響。			
			科技與網			2. 教師引導學生分享個人			
			路,進行			使用數位資源的經驗與發			
			資料蒐			現,比較紙本閱讀與數位閱			
			集、解讀			讀的優缺點。			
			與判斷,			3. 教師引導學生回顧課本			
			提升多元			習得的閱讀策略,並試做數			
			文本的閱			位閱讀練習。			
			讀和應用						
			能力。						
第十週	第十冊第 5	5 國-E-A1 認識國		Ab-III-6	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
. , .	壹、貳單元	語文的重要性,		3,700 個		1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	· ·		1	-				. —	
				,					
		-	1				, 4,634	· •	
			- ' '						
								1	
								1	
					_			· ·	
			1						
						• •			
			-		· ·				
								· ·	
		-		_					
			1		4 44 1/3	= ' = '			
								—	
				DN 111 0		工 1 ~ ~ ~ ~ 工 1 仁心 寸 六		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	複習過一	培趣文現身國語文學策思驗日國語驗的決多養,認自學上文本習略維與常上文,規問元國能識我習一學要及、,實生一不學劃題記達自,的2 習旨解初並踐活3 實習活,能文用我奠基透,、決探透,問運生有動並,的國、定礎過掌發問邏過處題用活步和探培興語表終。國握展題輯體理。國經驟解索養興語表終。國握展題輯體理。國經驟解索養	言要2-從容斷問合對2-把內題細構4-精,記II聽進和,理。II握容、節邏II熟並錄1-開行提並的 I-說的重與輯I-偏簡。2內判 做應 5話主要結。4旁	常的AC各的AC各表感義Ad篇意旨與Bb自的Bb用使I種意II類達與。II的主結意II情達II司。-3句。-4句情 2大 構。-1感。-3	結構的件字。 會,並字的 會,並字的 會,並字的 會,並字的 會,並字的 。 線、主 。 線、主 。 線、主 。 線、主 。 線、主 。 。 線、主 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人事、時、地、 場別導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的 話重述各課學生用自己的 話重述引導學生回顧本節 學習歷程。 活動二 複習各課生字、語	觀學習	品分【育生設感同動力己受助恩【教閱詮思E6享生】E7身同理去,從的,之閱育E7釋、同 教 發地受及的覺者種養。素 發反鑑理 展、的主能自接幫感 養 展 文	

	1		T	1	ı	T	T .	T	1	1
			進生活適應力。	領書寫正	然的感		說出字義、常用語詞和語詞			
			國-E-B1 理解與	確及工整	悟。		的意思及各課重點語句。			
			運用國語文在日	的硬筆			4. 教師依各課重要句型引			
			常生活中學習體	字。			導學生應用句形及修辭技			
			察他人的感受,	5-111-1			巧口述造句。			
			並給予適當的回	流暢朗讀			5. 教師引導學生回顧本節			
			應,以達成溝通	各類文			學習歷程。			
			及互動的目標。	本,並表			活動三 複習語文知識、閱			
			國-E-B2 理解網	現抑揚頓			讀思考及寫作進階重點			
			際網路和資訊科	挫的變			1. 教師配合課本統整活動			
			技對學習的重要	化。			引導學生複習學過的新詩			
			性,藉以擴展語	5-111-7			朗讀技巧、採訪流程。			
			文學習的範疇,	連結相關			2. 教師配合課本統整活動			
			並培養審慎使用	的知識和			引導學生複習閱讀思考能			
			各類資訊的能	經驗,提			力,說出文化特色分類、主			
			カ。	出自己的			題與文章內容的關係。			
			國-E-C1 閱讀各	觀點,評			3. 教師引導學生回顧本節			
			類文本,從中培	述文本的			學習歷程。			
			養是非判斷的能	內容。						
			力,以了解自己	6-111-6						
			與所處社會的關	練習各種						
			係,培養同理心	寫作技						
			與責任感,關懷	巧。						
			自然生態與增進							
			公民意識。							
			國-E-C3 閱讀各							
			類文本,培養理							
			解與關心本土及							
			國際事務的基本							
			素養,以認同自							
			我文化,並能包							
			容、尊重與欣賞							
			多元文化。							
第十一週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-2	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆聽			1. 學生回想五上讀過王維	實作評量	育】	
	與學習		文本要旨、發展	内容的合			描寫山景詩,及曾經讀過的		生 E1 探討	

第七課生活	學習及解決問題	理性,並	旨、結構	構,學會歸納相同部件	詩與啟示的經驗,並配合課	作業評量	生活議題,	
有感     詩	策略、初探邏輯	分辨事實	與寓意。	的生字,並運用字的部	名與單元主題展開想像。	小組互動表現	培養思考的	
<b>兩首</b>	思維,並透過體	或意見。	Ad-III-4	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	適當情意與	
	驗與實踐,處理	2-111-5	古典詩	字義。	測課文內容,默讀課文後比		態度。	
	日常生活問題。	把握說話	文。	三、能讀懂古典詩文的	較文章與自己的想法差異		【生涯規劃	
	國-E-B1 理解與	内容的主	Bb-III-3	內容, 感悟詩歌中蘊含	並說出全課重點。		教育】	
	運用國語文在日	題、重要	對物或自	的哲理。	3. 學生分段朗讀, 教師指導		涯 E11 培養	
	常生活中學習體	細節與結	然的感	四、能理解古典詩文與	朗讀的流暢性及發音聲		規劃與運用	
	察他人的感受,	構邏輯。	悟。	課文的寫作形式。	調,學生依不同分組朗讀課		時間的能	
	並給予適當的回	4-111-4	Bb-III-5	五、能了解詩人對事物	文,並回顧本節學習歷程。		力。	
	應,以達成溝通	精熟偏旁	藉由敘述	的感悟與文章主旨。	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
	及互動的目標。	變化和間	事件與描		1. 學生朗讀課文,提出語		教育】	
	國-E-C1 閱讀各	架結構要	寫景物間		句、認讀語詞,並運用理解		閱 E2 認識	
	類文本,從中培	領書寫正	接抒情。		監控策略輔助理解詞義。		與領域相關	
	養是非判斷的能	確及工整			2. 教師引導學生依字體「聲		的文本類型	
	力,以了解自己	的硬筆			音、部首」結構、「上下、		與寫作題	
	與所處社會的關	字。			左右」字形結構做生字分類		材。	
	係,培養同理心	5-111-1			識讀,並引導學生運用口			
	與責任感,關懷	流暢朗讀			訣、比較易錯筆畫,正確書			
	自然生態與增進	各類文			寫生字。			
	公民意識。	本,並表			3. 教師引導學生複習本課			
		現抑揚頓			生字語詞重點,完成習作第			
		挫的變			一、二大題,並回顧本節學			
		化。			習歷程。			
		5-111-8			活動三 內容深究			
		運用自我			1. 教師提問,引導學生細讀			
		提問、推			課文,並運用提取訊息、推			
		論等策			論訊息、詮釋整合、比較評			
		略,推論			估等策略理解課文重要語			
		文本隱含			<b></b> 句。			
		的因果訊			2. 學生分段閱讀課文, 教師			
		息或觀			提問引導學生回答、理解並			
		點。			整理段落大意及全課大			
		6-111-2			意,理解詩句的意思及整首			
		培養思考			詩的意涵。			
		力、聯想			3. 教師引導學生欣賞古典			

				力等寫作			詩文的意涵,完成習作第三			
				基本能			大題 1-3 小題,並回顧本節			
				力。			學習歷程。			
							活動四 形式深究			
							1. 教師配合課文,引導學生			
							認識古典詩文七言絕句的			
							寫作形式、本課課文形式及			
							文中兩首詩的寫作要點與			
							特色。			
							2. 教師引導學生完成習作			
							第三大題第4小題、第四大			
							題,並回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生朗讀詩			
							句,指出各句需注意的語速			
							與音量來展現聲情,讀出古			
							典詩的韻味,學生練習後上			
							要發表。 ·			
							2. 教師提問引導學生複習			
							2. 教師從同刊等字生後百 絕句特色,說出絕句有五言			
							–			
							七言之分,並依本課詩文內			
							容,說出詩人藉由描寫事物			
							間接抒情,表達詩人對生活			
							的感悟。			
							3. 教師引導學生思考由本			
							課事理詩陳述的觀點對自			
							身生活的連結與啟發。			
		_					4. 回顧本節學習歷程。			
第十二週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-1	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【資訊教	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆聽	意義段與		1. 教師請學生分享曾看過	實作評量	育】	
	與學習		文本要旨、發展	内容的合	篇章結	二、透過文字的字形結	或聽過關於「懶人包」相關	觀察評量	資 E8 認識	
	第八課別把		學習及解決問題	理性,並	構。	構,學會歸納相同部件		作業評量	基本的數位	
	重點當全部		策略、初探邏輯	分辨事實	Ad-III-2			小組互動表現	資源整理方	
			思維,並透過體	或意見。	篇章的大	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	法。	
			驗與實踐,處理	2-111-5	意、主	字義。	測課文內容,默讀課文後比		【閱讀素養	
			日常生活問題。	把握說話	旨、結構	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異		教育】	

	<del>_</del>					
國	國-E-B2 理解網 內	羽容的主 與寓意	說出課文主要的大意。	並說出全課重點。	閲 E2 認識	
肾	祭網路和資訊科 題	夏、重要 Bc-III-	2 四、能把握說明文本的	3. 學生分段朗讀,教師指導	與領域相關	
対	技對學習的重要 細	田節與結 描述、	川 結構,並加以練習及運	朗讀的流暢性及發音聲	的文本類型	
世	生,藉以擴展語 構	<b>毒邏輯。</b> 舉、因	用。	調,學生依不同分組朗讀課	與寫作題	
	文學習的範疇, 4-	-III-4 果、問題	五、能了解文章的主	文,並回顧本節學習歷程。	材。	
<u>j</u>	並培養審慎使用 精	青熟偏旁 解決、L	5 旨。	活動二 字詞識寫		
	各類資訊的能 變	<b>色化和間</b> 較等寫句	F	1. 學生朗讀課文,提出語		
	力。 架	只結構要 手法。		句、認讀語詞,並運用理解		
	國-E-C1 閱讀各   領	頁書寫正 Bc-III-	4	監控策略輔助理解詞義。		
类	顏文本,從中培 確	雀及工整 説明文		2. 教師引導學生依字體「聲		
	養是非判斷的能 的	的硬筆 的結構		音、部首」結構、「上下、		
	力,以了解自己 字	≥ ∘		左右」字形結構做生字分類		
南	與所處社會的關 5-	-III-4		識讀,並引導學生運用口		
1	紧,培養同理心 區	<b>益分文本</b>		訣、比較易錯筆畫,正確書		
南	與責任感,關懷中	的客觀		寫生字。		
自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自自	自然生態與增進 事	<b>軍</b> 實與主		3. 教師引導學生複習本課		
2	公民意識。 觀	見判斷之		生字語詞重點,完成習作第		
	問	<b>引的差</b>		一、二大題,並回顧本節學		
	別	1] 。		習歷程。		
	5-	-III-12		活動三 內容深究		
	運	<b>運用圖書</b>		1. 教師提問,引導學生細讀		
	館	宮(室)、		課文,並運用提取訊息、推		
	科	<b>斗技與網</b>		論訊息、詮釋整合、比較評		
	路	各,進行		估等策略理解課文內容。		
	資	<b>資料</b> 蒐		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	集	<b>長、解讀</b>		提問引導學生回答、理解並		
	與	早判斷,		整理段落大意及全課大		
	提	是升多元		意,最後說出文章主旨。		
	文	[本的閱		3. 教師引導學生完成習作		
		青和應用		第五大題,並回顧本節學習		
		<b></b>		歷程。		
				活動四 形式深究		
				1. 教師配合課文,引導學生		
				複習說明文特色,標示課文		
				中重要語句,歸納課文結		
				構,並標出本課使用的說明		

第十三週	第單與第一十元學九句 課生 良冬	5	國語驗的決多創進國運 E-A3實習活,能神適 運生有動並,應理主 用活學副題和精活B1 語 國經驟解索養增。與日	1-判內理分或2-運調和II斷容性辨意II用、肢I-聆的,事見-語表體3 聽合並實。4 情等	常的 AC-III-4 用使工類達與。 III-4 的意 Ad-III-2	方法。 二、透過文字的名詞 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	刻的對話、內容和感想,並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口實觀作小學頭作解詳五點	【育品合人【育生設感品】E3 與關命 程》是4 數通諧。 展、的	
	· ·		決問題,並探索	分辨事實	Ac-III-4	的生字,並運用字的部	配合課名與單元主題展開	小組互動表現	人際關係。	
					· ·			1 102		
									· · · —	
			國-E-B1 理解與	調、表情	義。	說出課文的大意。	較文章與自己的想法差異		設身處地、	
				· ·						
			常生活中學習體	變化輔助	篇章的大				同理心及主	
			察他人的感受,	口語表	意、主	用。	朗讀的流暢性及發音聲		動去愛的能	
			並給予適當的回	達。	旨、結構	五、能了解文章的主	調,學生依不同分組朗讀課		力,察覺自	
			應,以達成溝通	2-111-5	與寓意。	上, 化穿山然人 <b>从</b> 职。	文,並回顧本節學習歷程。		己從他者接	
			及互動的目標。 國-E-C2 與他人	把握說話 內容的主	Bd-III-2 論證方式	六、能寫出符合論點、 結構完整的論據。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語		受的各種幫 助,培養感	
			国 E C 2 與他人 互動時,能適切	四个的主 題、重要	<ul><li>一 細超力式</li><li>如舉例、</li></ul>	阿伊兀笙的珊琢。	1. 字生 奶 頑 酥 又 , 旋 山 部		助,培食恩恩之心。	
			運用語文能力表	細節與結	正證、反		上 監控策略輔助理解詞義。		<b>心之</b> 【閱讀素養	
			達個人想法,理	構邏輯。	證等。		2. 教師引導學生依字體「聲		教育】	

解與包容不同意	4-III-2 Bd-III-3	音、部首」結構、「上下、	閱 E2 認識
見,樂於參與學	認識文字 議論文本	左右」字形結構做生字分類	與領域相關
校及社區活動,	的字形結 的結構。	識讀,並引導學生運用口	的文本類型
體會團隊合作的	構,運用	訣、比較易錯筆畫,正確書	與寫作題
重要性。	字的部件	寫生字。	材。
	了解文字	3. 教師引導學生複習本課	
	的字音與	生字語詞重點,完成習作第	
	字義。	一、二大題,並回顧本節學	
	5-111-1	習歷程。	
	流暢朗讀	活動三 內容深究	
	各類文	1. 教師提問,引導學生細讀	
	本,並表	課文,並運用提取訊息、推	
	現抑揚頓	論訊息、詮釋整合、比較評	
	挫的變	估等策略理解課文內容。	
	化。	2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	5-111-5	提問引導學生回答、理解並	
	認識議論	整理段落大意及全課大	
	文本的特	意,最後說出文章主旨。	
	徵。	3. 教師引導學生完成習作	
	6-111-5	第三、四大題,並回顧本節	
	書寫說	學習歷程。	
	明、議論	活動四 形式深究	
	的作品。	1. 教師配合課文,引導學生	
		複習議論文結構,並分析課	
		文中作者所提出的論點、論	
		據以及結論,注意段落中引	
		言與小結的寫法,可做為習	
		寫作文時的參考。	
		2. 教師引導學生完成習作	
		第五大題,並回顧本節學習	
		歷程。	
		活動五 延伸活動	
		1. 教師指導學生適當斷	
		句、強調語氣朗讀課文,學	
		生練習後上臺發表。	
		2. 教師提問引導學生複習	

		1			1	T	1			
							議論文本的結構,本課以名			
							言開頭,再舉故事為例,增			
							力文章說服力,最後結論呼			
							應論點,強調課文主題意			
							識。			
							3. 教師引導學生回顧本單			
							元三課內容與單元名稱的			
							關聯, 思考自身生活應用與			
							延伸學習的方向。			
第十四週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-8	一、能解讀流行語。	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養	
77 1 1 2	單元:生活	· ·	語文學習,掌握	判斷聆聽		二、能依照使用目的與		實作評量	教育】	
	典學習		文本要旨、發展	的內容,	辨。	一		觀察評量	<b>税 F 2</b> 認識	
	· 統整活動三		學習及解決問題	並分辨事					與領域相關	
	规定伯勤二		字 · 放 探 遲 輯	軍或意	各類文句		此時期、地點或場景被創 些時期、地點或場景被創	小組互動表現	<b>好</b>	
			思維,並透過體	見以思見。	在 級 表達的情	応, 万州屬水谷帆事   實, 或是屬於主觀意	世时期、地點以場京被剧 造、使用或流傳,也容易快		的文本類型 與寫作題	
				_				字百思及	<b>州岛作</b> 超 材。	
			驗與實踐,處理	2-111-5	感與意	見。	速消失,流行語容易拉近彼			
			日常生活問題。	把握說話	義。	四、能了解議論文本包			閱E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	内容的主		-	用,以免誤解。		與學科學習	
			語文充實生活經	題、重要			2. 教師引導學生默讀課文		相關的文本	
			驗,學習有步驟	細節與結	如舉例、	合的論據。	及「學習便利貼」並提問,		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	構邏輯。	正證、反		說出流行語的定義及使用		閱 E4 中高	
			決問題,並探索	5-111-4	證等。		時的注意事項。		年級後需發	
			多元知能,培養	區分文本			3. 教師引導學生默讀「小試		展長篇文本	
			創新精神,以增	中的客觀			身手」,配合課本例題,思		的閱讀理解	
			進生活適應力。	事實與主			考配合需要而正確使用的		能力。	
			國-E-B1 理解與	觀判斷之			語詞。		閱 E6 發展	
			運用國語文在日	間的差			活動二 閱讀思考——讀		向文本提問	
			常生活中學習體	別。			懂客觀事實與主觀意見		的能力。	
			察他人的感受,	5-111-5			1. 教師引導學生默讀課文		閱 E7 發展	
			並給予適當的回	認識議論			說明,練習辨別新聞中的客		詮釋、反	
			應,以達成溝通	文本的特			觀事實與主觀意見。		思、評鑑文	
			及互動的目標。	徴。			2. 教師引導學生默讀「學習		本的能力。	
			國-E-C1 閱讀各	5-111-12			便利貼」並提問,說出客觀			
			類文本,從中培	運用圖書			意見與主觀意見的定義及			
			養是非判斷的能	館(室)、			異同。			
			力,以了解自己	科技與網			3. 教師引導學生小試身			

							4 1 49		<u> </u>	
			與所處社會的關	路,進行			手,在學過的課文中練習找			
			係,培養同理心	資料蒐			出客觀意見與主觀意見的			
			與責任感,關懷	集、解讀			語句。			
			自然生態與增進	與判斷,			活動三 寫作進階——議			
			公民意識。	提升多元			論文本的舉例			
				文本的閱			1. 教師引導學生默讀課文			
				讀和應用			說明,依第九課課文結構圖			
				能力。			表,說出議論文本的表述方			
							式可運用事實與理論來說			
							服他人,可再舉不同例子及			
							名人文句支持論點,讓文章			
							更具説服力。			
							2. 教師引導學生默讀「學習			
							便利貼」並提問,說出議論			
							文的要素、作用和類型。			
							3. 教師引導學生默讀「小試			
							身手」例題,試說符合論點			
							的論據。			
第十五週	第十冊第肆	5		1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的		口頭評量	【海洋教	
N 1 22 2	單元:精彩	Ü	語文學習,掌握	判斷聆聽		, ,,	1. 教師請學生分享自己觀	實作評量	育】	
	故事集		文本要旨、發展	內容的合	首及部件		察曾看過的少年小說書	觀察評量	A <b>■</b> 海 E10 認識	
	第十課擅長		學習及解決問題	理性,並			名、內容概要、並配合課名		水與海洋的	
	推理的人		策略、初探邏輯	分辨事實	表義功		與單元主題展開想像。	小組互動表現	特性及其與	
	推连的八		思維,並透過體	· 或意見。	衣我切   能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生依課名預	小組 <b>互</b> 動衣坑 學習態度	生活的應	
			心維, 並必過超 驗與實踐, 處理	2-III-1	Ac-III-4		測課文內容,默讀課文後比	子自怨及	王石的. 用。	
				2-111-1	各類文句		較文章與自己的想法差異		□ · 【生涯規劃	
				一 間 情境的變		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			教育】	
			國-E-B1 理解與						–	
			運用國語文在日	化,培養	感與意 *		3. 學生分段朗讀,教師指導		涯 E6 覺察	
			常生活中學習體	個人感受	義。	的特性,並加以練習及			個人的優勢	
			察他人的感受,	和思維能			調,學生依不同分組朗讀課		能力。	
			並給予適當的回	力,積累	篇章的大		文,並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			應,以達成溝通	說話材	意、主	日。	活動二 字詞識寫		教育】	
			及互動的目標。	料。			1. 學生朗讀課文,提出語		閱 E13 願意	
			國-E-C1 閱讀各	2-111-4	與寓意。	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解		廣泛接觸不	
			類文本,從中培	運用語	Ba-III-1		監控策略輔助理解詞義。		同類型及不	
			養是非判斷的能	調、表情	順敘與倒		2. 教師引導學生依字體「聲		同學科主題	l l

的文本。	音、部首」結構、「上下、	左下、工 o			
	<del>-</del>	<b>叙法。</b>	和肢體等	力,以了解自己	
	左右」字形結構做生字分類	Bb-III-3	變化輔助	與所處社會的關	
	識讀,並引導學生運用口	對物或自	口語表	係,培養同理心	
	訣、比較易錯筆畫,正確書	然的感	達。	與責任感,關懷	
	寫生字。	悟。	4-111-2	自然生態與增進	
	3. 教師引導學生複習本課		認識文字	公民意識。	
	生字語詞重點,完成習作第		的字形結		
	一、二大題,並回顧本節學		構,運用		
	習歷程。		字的部件		
	活動三 內容深究		了解文字		
	1. 教師提問,引導學生細讀		的字音與		
	課文,並運用提取訊息、推		字義。		
	論訊息、詮釋整合、比較評		5-111-1		
	估等策略理解課文內容。		流暢朗讀		
	2. 學生分段閱讀課文, 教師		各類文		
	提問引導學生回答、理解並		本,並表		
	整理段落大意及全課大		現抑揚頓		
	意,最後說出文章主旨。		挫的變		
	3. 教師引導學生完成習作		化。		
	第五大題,並回顧本節學習		5-111-4		
	歷程。		區分文本		
	活動四 形式深究		中的客觀		
	1. 教師配合課文,引導學生		事實與主		
	認識並練習本課句型及作		觀判斷之		
	者運用的修辭技巧。		· ·		
			11 22		
	習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師規問,引導學生細讀 課文,並運用提取訊息推 論訊息、能學生於 結等策略或之內內,教師 是問引導學生 整理段發生,與 整理段 發生 是是理段 發生 是是理 發生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		字了的字5-流各本現挫化5-111-4件字與 1讀 表頓 4-111-4		

F	1		1	1	1	T	T		1	
							線索推理,完成習作第三大			
							題延伸練習,並回顧本節學			
							習歷程。			
第十六週	第十冊第肆	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:精彩		語文充實生活經	判斷聆聽	常用字部	方法。	1. 學生分享自己聽過諸葛	實作評量	育】	
	故事集		驗,學習有步驟	内容的合	首及部件	二、透過文字的字形結	亮或「三國演義」的故事,	觀察評量	品 E3 溝通	
	第十一課草		的規劃活動和解	理性,並	的表音及	構,學會歸納相同部件		作業評量	合作與和諧	
	船借箭		決問題,並探索	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部		小組互動表現	人際關係。	
			多元知能,培養	或意見。	能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	2-111-1	Ac-III-4		測課文內容,默讀課文後比		教育】	
			進生活適應力。	觀察生活	各類文句	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異		涯 E6 覺察	
			國-E-B1 理解與	情境的變	表達的情	說出課文主要的大意。	並說出全課重點。		個人的優勢	
			運用國語文在日	化,培養			3. 學生分段朗讀, 教師指導		能力。	
			常生活中學習體	個人感受		的特性,並加以練習及			涯 E12 學習	
			察他人的感受,	和思維能	Ad-III-3	運用。	調,學生依不同分組朗讀課		解決問題與	
			並給予適當的回	力,積累	故事、童	五、能了解文章的主	文,並回顧本節學習歷程。		做決定的能	
			應,以達成溝通	說話材	詩、現代		活動二 字詞識寫		カ。	
			及互動的目標。	料。	散文、少	六、能發展詮釋、評述	1. 學生朗讀課文,提出語		【閱讀素養	
			國-E-C2 與他人	2-111-4	年小說、	文本的能力。	句、認讀語詞,並運用理解		教育】	
			互動時,能適切	運用語	兒童劇		監控策略輔助理解詞義。		閱 E7 發展	
			運用語文能力表	調、表情	等。		2. 教師引導學生依字體「聲		詮釋、反	
			達個人想法,理	和肢體等	Ba-III-1		音、部首」結構、「上下、		思、評鑑文	
			解與包容不同意	變化輔助	順敘與倒		左右」字形結構做生字分類		本的能力。	
			見,樂於參與學	口語表	敘法。		識讀,並引導學生運用口			
			校及社區活動,	達。	Bb-III-3		訣、比較易錯筆畫,正確書			
			體會團隊合作的	4-111-2	對物或自		寫生字。			
			重要性。	認識文字	然的感		3. 教師引導學生複習本課			
				的字形結	悟。		生字語詞重點,完成習作第			
				構,運用			一、二大題,並回顧本節學			
				字的部件			習歷程。			
				了解文字			活動三 內容深究			
				的字音與			1. 教師提問,引導學生細讀			
				字義。			課文,並運用提取訊息、推			
				5-111-1			論訊息、詮釋整合、比較評			
				流暢朗讀			估等策略理解課文內容。			
				各類文			2. 學生分段閱讀課文, 教師			

			本現挫化5連的經出觀述內6-練寫巧,抑的。11結知驗自點文容11習作。並揚變 1-相識,己,本。1-各技表頓 7關和提的評的 6種			提整意 3. 第歷活 1. 記者 2. 第歷活 1. 句生 2. 本本「經局和性 3. 第歷問理,教四程動教識運教三程動教、練教課,草過;動。教五程學大說導, 形合習修導, 延導語上問方間箭人劇塑 等,生意出學並 式課本辭學並 伸學氣臺引式先」意本造學, 引題四及文生顧 究,句巧完極 動適讀表學應順生不對物 完極學主 成節 等及 智學 學作 作習 學順生不對的、真 習學解 。作習學作 作習學與 學明 學別 學明			
第十七週 第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	歷程。 活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教	
第十七週   第十刊 第4   単元:精彩		語文學習,掌握	1-111-5	常用字部	方法。	1. 學生配合課名與單元主	實作評量	育】	
故事集		文本要旨、發展	內容的合	首及部件	二、透過文字的字形結		觀察評量	A	
第十二課三		學習及解決問題	理性,並	的表音及	構,學會歸納相同部件	- ' ' - '	作業評量	自己對一個	
個問題		策略、初探邏輯	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部	測課文內容,默讀課文後比		美好世界的	
11170		思維,並透過體	或意見。	能。	件了解文字的字音與	較文章與自己的想法差異	學習態度	想法,並聆	
		驗與實踐,處理	2-111-1	Ac-III-4		並說出全課重點。	, 100	聽他人的想	
		日常生活問題。	觀察生活			3. 學生分段朗讀, 教師指導		法。	

國-E-B1 到	理解與 情境的變	表達的情	說出課文主要的大意。	朗讀的流暢性及發音聲	【安全教
運用國語			四、能把握句型與修辭		育】
常生活中导			的特性,並加以練習及		安 E2 了解
察他人的愿				活動二 字詞識寫	危機與安
並給予適當				1. 學生朗讀課文,提出語	全。
應,以達成		意、主	旨,思索生命中最重要		【生涯規劃
及互動的目		· 上		監控策略輔助理解詞義。	教育】
國-E-C1 月				2. 教師引導學生依字體「聲	涯 E12 學習
類文本,從				音、部首   結構、「上下、	解決問題與
養是非判斷				左右」字形結構做生字分類	做決定的能
力,以了角	•	用方面,		識讀,並引導學生運用口	力。
與所處社會				訣、比較易錯筆畫,正確書	
係,培養同		讀書報		寫生字。	
與責任感		告、演講		3. 教師引導學生複習本課	
自然生態具	*** ***			生字語詞重點,完成習作第	
公民意識。				一、二大題,並回顧本節學	
	構,運用	· ·		習歷程。	
	字的部件			活動三 內容深究	
	了解文字			1. 教師提問,引導學生細讀	
	的字音與			課文,並運用提取訊息、推	
	字義。			論訊息、詮釋整合、比較評	
	5-111-6			估等策略理解課文內容。	
	熟習適合			2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	學習階段			提問引導學生回答、理解並	
	的摘要策			整理段落大意及全課大	
	略,擷取			意,最後說出文章主旨。	
	大意。			3. 教師引導學生完成習作	
	5-111-7			第五大題,並回顧本節學習	
	連結相關			歷程。	
	的知識和			活動四 形式深究	
	經驗,提			1. 教師配合課文,引導學生	
	出自己的			認識並練習本課句型及作	
	觀點,評			者運用的修辭技巧。	
	述文本的			2. 教師引導學生完成習作	
	內容。			第三大題,並回顧本節學習	
	6-111-2			歷程。	

	1				I		T		1	
				培養思考			活動五 延伸活動			1
				力、聯想			1. 教師指導學生適當斷			
				力等寫作			句、強調語氣朗讀課文,學			
				基本能			生練習後上臺發表。			
				力。			2. 教師提問引導學生發現			
							本課內容為記敘文,內容選			1
							自短篇故事,作者以「三個			
							問題」勾起讀者的好奇心,			1
							並一同思索問題可能的答			
							案。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第四大題,並回顧本節學習			
							歷程。			ı
第十八週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-111-7	Ab-III-7	一、能運用教育部成語		口頭評量	【閱讀素養	
	單元:精彩		語文學習,掌握	連結相關		典檢索成語。	數位辭典查成語	實作評量	教育】	ı
	故事集		文本要旨、發展	的知識和	的運用。		1. 教師引導學生朗讀課文	作業評量	閱 E2 認識	1
	統整活動四		學習及解決問題	經驗,提		•	説明,聽出誤用的成語,討		與領域相關	1
	100E(13)		策略、初探邏輯	出自己的		三、能完成讀書報告的		7 4 6 2	的文本類型	1
			思維,並透過體	觀點,評			育部網站檢索成語的意		與寫作題	1
			驗與實踐,處理	述文本的		457 14	思、典故和用法說明、近義		材。	1
			日常生活問題。	內容。	年小説、		與反義成語。		閲 E3 熟悉	1
			國-E-A3 運用國	5-III-12			2. 教師引導學生朗讀「學習		與學科學習	ı
			語文充實生活經	運用圖書	九里湖   等。		2. 软叶 / 寸子 生 / 明   子		相關的文本	
			驗,學習有步驟	館(室)、	寸 *		成語典的特色優缺及適		相關的文本 閱讀策略。	ı
			的規劃活動和解	科技與網			成品典的符色複歌及過   用、使用方法。		閱 E4 中高	ı
			的	路,進行			n、使用力伝。   3. 教師引導學生朗讀「小試		年級後需發	ı
			一	路,连们 資料蒐			3. 教師引等字生明韻 小訊   身手   , 配合課本例題試查		平級後高發 展長篇文本	
							_ · · =			1
			創新精神,以增	集、解讀			成語。		的閱讀理解	1
			進生活適應力。	與判斷,			活動二 閱讀思考——讀		能力。	1
			國-E-B3 運用多	提升多元			懂小說的人物		閱 E6 發展	1
			重感官感受文藝	文本的閱			1. 教師引導學生朗讀課文		向文本提問	
			之美,體驗生活	讀和應用			對話,說出兩人討論鮮明的		的能力。	
			中的美感事物,	能力。			人物形象,在課文中找出相		閱 E7 發展	
			並發展藝文創作	6-111-3			關語句。		詮釋、反	
			與欣賞的基本素	掌握寫			2. 教師引導學生默讀「學習		思、評鑑文	
			養。	作步			便利貼」並提問,說出作者		本的能力。	I

	F	1			1	<u> </u>				
			國-E-C2 與他人	驟,寫出			以人物外型、穿著打扮、表			
			互動時,能適切	表達清			情動作及對話用詞等呈現			
			運用語文能力表	楚、段落			人物形象。			
			達個人想法,理	分明、符			3. 教師引導學生小試身			
			解與包容不同意	合主題			手,在學過的課文中練習找			
			見,樂於參與學	的作品。			出描寫人物形象的語句。			
			校及社區活動,				活動三 寫作進階——撰			
			體會團隊合作的				寫讀書報告			
			重要性。				1. 教師引導學生默讀課文			
							說明,認識讀書報告應有的			
							格式、項目、訊息出處,並			
							討論讀後心得可以書寫的			
							內容方向。			
							2. 教師引導學生默讀「學習			
							便利貼」並歸納本節重點。			
							3. 教師引導學生依練習方			
							法完成第十二課習作第六			
							大題讀書報告。			
第十九週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-6	一、能讀懂文章要點,	活動一 整體概覽	口頭評量	【性別平等	
W 1 70-23	單元:精彩		語文學習,掌握	判斷聆聽		記出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	教育】	
	故事集		文本要旨、發展	內容的合	常用語詞	_			<b>牧月』</b> 性 Ell 培養	
	享閱讀二:		學習及解決問題	理性,並		<b>釐清文章訊息。</b>	語默讀課文、標記重點、聯		性別間合宜	
	于		策略、初探邏輯	分辨事實	Ac-III-4	三、能覺察不同段落的		小組互動表現	在 表達情感的	
	7人 及 监 形 1		思維,並透過體	カガチ貝或意見。	各類文句	關係,體會內容意涵。		學習態度	<b>能力。</b>	
			验與實踐,處理	2-III-2	春 表達的情	四、能連結相關知識和		于日芯及	<b>【生命教</b>	
				之 111 Z 從聽聞內	<b>感與意</b>	經驗,詮釋文本內容。			育】	
			國-E-B1 理解與	<b>存</b> 進行判		五、能深究文章內容,			A ⊿ 生 E1 探討	
			國-E-DI 珪解與 運用國語文在日	奋進行列 斷和提	我。   Ad-III-2				生 [1] 休司生活議題,	
			建用 國語 又任日 常生活中學習體	断和捉 問,並做		处评和欣判县員生店。	3. 教師引導學生標註自然			
				-	1		1		培養思考的	
			察他人的感受,	合理的應			段及段落重點語句,依課文		適當情意與	
			並給予適當的回	對。	旨、結構		題目思考並分組討論段落		態度。 【四 <del>本本本</del>	
			應,以達成溝通	2-111-6	與寓意。		問題及重點。		【閱讀素養	
			及互動的目標。	結合科技			4. 教師引導學生回顧本節		教育】	
			國-E-C1 閱讀各	與資訊,	自我情感		學習重點。		閉 E5 發展	
			類文本,從中培	提升表達			活動二 策略引導		檢索資訊、	
			養是非判斷的能	的效能。	Bb-III-5		1. 教師提示本篇學習的主		獲得資訊、	

			•				1			
			力,以了解自己	5-111-3	藉由敘述		要閱讀理解策略,帶領學生		整合資訊的	
			與所處社會的關	讀懂與學	事件與描		核對前節標註重點,回想個		數位閱讀能	
			係,培養同理心	習階段相	寫景物間		人相關經驗,重新感受文章		カ。	
			與責任感,關懷	符的文	接抒情。		意涵,發表自己的新發現,			
			自然生態與增進	本。			並覺察閱讀策略的功能性。			
			公民意識。	5-111-7			2. 教師提問引導學生細讀			
				連結相關			課文,並運用提取訊息、推			
				的知識和			論訊息、詮釋整合、比較評			
				經驗,提			估等策略理解課文內容。			
				出自己的			3. 教師引導學生完成習作			
				觀點,評			1-5 題,並回顧本節學習歷			
				述文本的			程。			
				內容。			活動三 策略運用			
				5-111-12			1. 教師引導學生思考文章			
				運用圖書			內容,省思是否加入自身經			
				館(室)、			驗以檢視文章內容及連結			
				科技與網			策略對閱讀活動的影響。			
				路,進行			2. 教師引導學生分享個人			
				資料蒐			使用數位資源的經驗,比較			
				集、解讀			紙本閱讀與數位閱讀的優			
				與判斷,			缺點,善用文書處理工具,			
				提升多元			將查到的訊息重新整理。			
				文本的閱			3. 教師引導學生回顧本節			
				讀和應用			習得的閱讀策略並完成習			
				能力。			作。			
第二十週	第十冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-3	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
	參、肆單元		語文的重要性,	判斷聆聽	常用字部	生字,透過文字的字形	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的興	内容的合	首及部件	結構,學會歸納相同部	第參、肆單元各課大意及單	觀察評量	品 E3 溝通	
			趣,能運用國語	理性,並	的表音及	件的生字,並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	合作與和諧	
			文認識自我、表	分辨事實	表義功	部件了解文字的字音	2. 教師依「人、事、時、地、		人際關係。	
			現自我,奠定終	或意見。	能。	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		【生命教	
			身學習的基礎。	2-111-1	Ac-III-3	二、能熟練本段習得的	內容。		育】	
			國-E-A2 透過國	觀察生活	各種複句	課文內容並說出文章	3. 教師引導學生用自己的		生 E1 探討	
			語文學習,掌握	情境的變	的意義。	大意。	話重述各課內容。		生活議題,	
			文本要旨、發展	化,培養	Ad-III-2	三、能把握句型與修辭	4. 教師引導學生回顧本節		培養思考的	
			學習及解決問題	個人感受	篇章的大	的特性,並加以練習及	學習歷程。		適當情意與	

策略、初探邏輯	和思維能	意、主	運用。	活動二 複習各課生字、語	態度。
思維,並透過體	力,積累	旨、結構	四、能認識議論文本的	詞及句型	生 E7 發展
驗與實踐,處理	說話材	與寓意。	特徵。	1. 教師配合課本生字總表	設身處地、
日常生活問題。	料。	Bc-III-2	六、培養議論文本的舉	7-12 課,依「多音字」、「相	感同身受的
國-E-B1 理解與	2-111-4	描述、列	例、撰寫讀書報告等寫	似部首」、「相同部件」等分	同理心及主
運用國語文在日	運用語	舉、因	作基本能力。	類,引導學生複習生字。	動去愛的能
常生活中學習體	調、表情	果、問題		2. 教師引導學生說出自己	力,察覺自
察他人的感受,	和肢體等	解決、比		曾經寫錯或覺得最特別的	己從他者接
並給予適當的回	變化輔助	較等寫作		生字及寫該生字注意事項。	受的各種幫
應,以達成溝通	口語表	手法。		3. 教師引導學生依各生字	助,培養感
及互動的目標。	達。	Bc-III-3		說出字義、常用語詞和語詞	恩之心。
國-E-B3 運用多	4-111-4	數據、圖		的意思。	【閱讀素養
重感官感受文藝	精熟偏旁	表、圖		4. 教師依各課重要句型引	教育】
之美,體驗生活	變化和間	片、工具		<b>導學生口述造句。</b>	閱 E2 認識
中的美感事物,	架結構要	列等輔助		5. 教師引導學生回顧本節	與領域相關
並發展藝文創作	領書寫正	說明。		學習歷程。	的文本類型
與欣賞的基本素	確及工整			活動三 複習語文知識、閱	與寫作題
養。	的硬筆			讀思考及寫作進階重點。	材。
國-E-C1 閱讀各	字。			1. 教師複習本冊第參、肆單	閱 E4 中高
類文本,從中培	5-111-1			元習得的認識流行語、用數	年級後需發
養是非判斷的能	流暢朗讀			位辭典查成語。	展長篇文本
	各類文			2. 教師配合課本統整活動	的閱讀理解
與所處社會的關	本,並表			複習讀懂客觀事實與主觀	能力。
係,培養同理心	現抑揚頓			意見;讀懂小說人物的方	閱 E6 發展
	挫的變			法。	向文本提問
自然生態與增進	化。			3. 教師引導學生回顧本節	的能力。
公民意識。	5-111-8			學習歷程。	閱 E7 發展
國-E-C2 與他人	運用自我				詮釋、反
互動時,能適切	提問、推				思、評鑑文
	論等策				本的能力。
	略,推論				
解與包容不同意	文本隱含				
	的因果訊				
校及社區活動,	息或觀				
體會團隊合作的	點。				
	6-111-2				

		l	1				Г		1	
				培養思考						
				力、聯想						
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
第二十一週	第十冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3		一、能熟練本段練習的		口頭評量	【品德教	
	參、肆單元		語文的重要性,	判斷聆聽	常用字部		1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的興	内容的合	首及部件	結構,學會歸納相同部			品 E3 溝通	
			趣,能運用國語	理性,並	的表音及	件的生字,並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	合作與和諧	
			文認識自我、表	分辨事實	表義功	部件了解文字的字音	2. 教師依「人、事、時、地、		人際關係。	
			現自我,奠定終	或意見。	能。	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		【生命教	
			身學習的基礎。	2-111-1	Ac-III-3	二、能熟練本段習得的	內容。		育】	
			國-E-A2 透過國	觀察生活	各種複句	課文內容並說出文章	3. 教師引導學生用自己的		生 E1 探討	
			語文學習,掌握	情境的變	的意義。	大意。	話重述各課內容。		生活議題,	
			文本要旨、發展	化,培養	Ad-III-2	三、能把握句型與修辭	4. 教師引導學生回顧本節		培養思考的	
			學習及解決問題	個人感受	篇章的大	的特性,並加以練習及	學習歷程。		適當情意與	
			策略、初探邏輯	和思維能	意、主	運用。	活動二 複習各課生字、語		態度。	
			思維,並透過體	力,積累	旨、結構	四、能認識議論文本的	詞及句型		生 E7 發展	
			驗與實踐,處理	說話材	與寓意。	特徴。	1. 教師配合課本生字總表		設身處地、	
			日常生活問題。	料。	Bc-III-2	六、培養議論文本的舉	7-12 課,依「多音字」、「相		感同身受的	
			國-E-B1 理解與	2-111-4	描述、列	例、撰寫讀書報告等寫	似部首」、「相同部件」等分		同理心及主	
			運用國語文在日	運用語	舉、因	作基本能力。	類,引導學生複習生字。		動去愛的能	
			常生活中學習體	調、表情	果、問題		2. 教師引導學生說出自己		力,察覺自	
			察他人的感受,	和肢體等	解決、比		曾經寫錯或覺得最特別的		己從他者接	
			並給予適當的回	變化輔助	較等寫作		生字及寫該生字注意事項。		受的各種幫	
			應,以達成溝通	口語表	手法。		3. 教師引導學生依各生字		助,培養感	
			及互動的目標。	達。	Bc-III-3		說出字義、常用語詞和語詞		恩之心。	
			國-E-B3 運用多	4-111-4	數據、圖		的意思。		【閱讀素養	
			重感官感受文藝	精熟偏旁	表、圖		4. 教師依各課重要句型引		教育】	
			之美,體驗生活	變化和間			導學生口述造句。		閱 E2 認識	
			中的美感事物,	架結構要			5. 教師引導學生回顧本節		與領域相關	
			並發展藝文創作	領書寫正	說明。		學習歷程。		的文本類型	
			與欣賞的基本素	確及工整			活動三 複習語文知識、閱		與寫作題	
			養。	的硬筆			讀思考及寫作進階重點。		材。	
			國-E-C1 閱讀各	字。			1. 教師複習本冊第參、肆單		閱 E4 中高	
			類文本,從中培	5-111-1			元習得的認識流行語、用數		年級後需發	

	1		
	流暢朗讀	位辭典查成語。	展長篇文本
力,以了解自己	各類文	2. 教師配合課本統整活動	的閱讀理解
與所處社會的關	本,並表	複習讀懂客觀事實與主觀	能力。
<b>                                     </b>	現抑揚頓	意見;讀懂小說人物的方	閱 E6 發展
與責任感,關懷	挫的變	法。	向文本提問
自然生態與增進	化。	3. 教師引導學生回顧本節	的能力。
公民意識。	5-111-8	學習歷程。	閲 E7 發展
國-E-C2 與他人	運用自我		詮釋、反
互動時,能適切	提問、推		思、評鑑文
運用語文能力表	論等策		本的能力。
達個人想法,理	略,推論		
解與包容不同意	文本隱含		
見,樂於參與學	的因果訊		
校及社區活動,	息或觀		
體會團隊合作的	點。		
重要性。	6-111-2		
	培養思考		
	力、聯想		
	力等寫作		
	基本能		
	カ。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可