

附件二

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：112.08.28

二、地點：會議室

三、主席：柳志達

四、記錄：林奕利

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、林奕利、周宥銓

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	社會科領域三、四、五、六年級，課本採用康軒出版社版本，內容編排上各單元及主題及教學重點之規劃，有納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。教學設計授課教師參酌本身教學方法做變更，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。但教科書編排的內容相較之下比較偏向大眾化，教學時老師應該配合主題可融入嘉義縣番路鄉家鄉100問教材，融入在地元素，比較可以達到素養導向的教學目標，亦可以符應嘉義縣教育政策。
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	已於上學期教科書選用會議通過審查，內容編排及相關規定已通過嘉義縣政府的課程審查委員審查，內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。在內容結構上應該沒有問題。但是應該配合時事予添加一些新的補充，例如六下社會講到全球化傳染病議題時，學生對新冠肺炎應該是比較清楚也比較貼近生活化。另外，配合生生有平板政策，適度使用線上學習資源來提供學生學習扶助。
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	社會科教材編排符合核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。本學年度無安排協同教學部分，但須安排社會科公開觀課(預定邀請專家到場場次為112.12.7奕利老師公開授課)，教師彼此觀摩對教材的詮釋與精進。
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計採用教科書內容，配合教師自備補充教材，符合學生先備經驗或成就與發展狀態，進度表規劃經課發會通過。本學年度社會領域教師除透過領域教學研究會彼此溝通外，

	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	須辦理公開授課一次，彼此分享與觀摩，並提出相關建議。
--	---	----------------------------

評鑑者簽名：

柳吉達 林俊廷
張偉琴 周省銓 林奕利

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：113.1.3

二、地點：會議室

三、主席：柳志達

四、記錄：林奕利

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、林奕利、周宥銓

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本學年度校內師資人力在社會科教學上，共有校內社會領域教師教師 5 人。 校內由教務主任負責新課綱課程的推動，對於課程的推動辦理多次的校內研習，社會領域教師對課程綱要內容有充分理解。 校內藉由公開備觀議課，協助熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 全校每人每學年度須辦理公開授課一次。截至目前為止已經辦理過社會科公開觀課一場次，並邀請伙伴學校成功國小高慧玲老師參與分享與回饋。下學期預計邀請社會科輔導員柳林國小張曉黎主任入校擔任研習講師。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	中華民國 112 年 8 月 24 日 發文字號：府教發字第 1120206777 號已獲審查通過備查，相關資料置於網站，並通過 期初通知單轉達家長知悉。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	社會科教科書經領域研究會選定版本，依規定程序選用，相關教學設備充分。 配合學校大型顯示器、平板筆電、無線網路環境、電子書配合教學。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為提升教學品質，學校制定公開授課計畫，精進教學品質與學習效果。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依編排進度表進行教學，視情況提供接近學生背景知識的生活化補充教材，增進學生學習遷移的學習效果，重視教學過程之適性化。 例如：課程內容搭配連結時事與在地化(家鄉 100 問、新冠疫情防治、學校綠建築、綠能、地方產業...)
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	

	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	定期評量方式採每學期二次，分期中評量、期末評量。同學年的社會科教師採 輪流擔任定期考查命題 ，經由同儕討論，設有審查機制， 優良命題分享 ，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
--	-----------------	---	--

評鑑者簽名：

柳志達 周宥銓

林俊廷 林奕利

張詠琴

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：113.06.19

二、地點：會議室

三、主席：柳志達

四、記錄：林奕利

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、林奕利、周宥銓

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	社會科為三~六年級課程，學生評量計算為定期紙筆測驗佔總百分比50%，作業成績20%、平常考20%、平常表現10%，教科書目前設計六年級還屬於九年一貫能力指標為規準，以評量效果來看，大部分學生可以符合精熟各學習重點的標準。 113.04.10辦理社會科素養導向教學研習，邀請嘉義縣社會領域輔導團委員張曉黎老師蒞校進行學習吧平台在社會領域學習上的應用分享與指導，透過生生有平板、網路學習資源、素養導向生活化的教學，達到學習重點的精熟。
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學校在教科書的選用上，採同一學習階段學生相同版本，在延續性上並無銜接上的問題，在社會科領域之學習結果表現，大部分學生可以符合精熟各學習重點的標準。 省思：未來精進的重點應該落實如何更加讓評量命題更加符合素養導向(可多加入家鄉100問素材)，預計下學年度持續透過相關研習，讓社會領域的評量，更加符合新課綱的精神。

評鑑者簽名：

林俊延 柳志達 張維琴 周宥銓
林奕利

評鑑省思與未來調整

*評鑑省思:

1. 應該配合時事予添加一些新的補充，例如六下社會講到全球化傳染病議題時，學生對新冠肺炎與家鄉的特色與產業，應該是比較清楚也比較貼近生活化。
2. 另外，配合生生有平板政策，適度使用線上學習資源來提供學生學習扶助。
3. 在社會科的素養導向命題的部分，可以酌量增加素養導向命題的方式與比重(比例還是太少)。
4. 邀請嘉義縣社會領域輔導團委員張曉黎主任蒞校分享與指導。建議下次可以直接參觀張主任社會領域教學公開授課。
5. 應該注重各種觀念、概念的價值澄清，透過連結在地與時事，透過素養導向生活化的教學，達到學習重點的精熟。

*未來調整:

1. 持續加強教學時老師應該配合主題可融入嘉義縣番路鄉家鄉 100 問教材，融入在地元素，比較可以達到素養導向的教學目標，達到學習遷移的效果，亦可以符應嘉義縣教育政策。
2. 未來精進的重點應該落實如何更加讓評量命題更加符合素養導向，預計下學年度透過相關研習，讓社會領域的評量，更加符合新課綱的精神。

評鑑省思與未來調整

*評鑑省思：

1. 本課程主要分為二個部分，一是以在地柿子產業為主的在地民和課程，一是以學校竹節蟲生態為主的生態民和課程。在柿子的部分，在地可提供的資源相對的多，但是在竹節蟲的部分，雖然學校都會安排研習精進老師的專業知識，但昆蟲的世界奧妙，還是會常常出現讓老師措手不及的意外狀況。
2. 跨領域課程學生可以學到很多，學習有系統也較完整，但跨領域在課程間的連繫也相對重要，另外課程實施時間的掌控也較難以掌握。
3. 在課程的設計層面上，課程計畫送審時，還是有一些不是很完整完善須修正的地方，經過委員的指導後修正。
4. 校訂課程評鑑大都用多元評鑑的方式，在評鑑時是否符合素養導向，並符合第一類的探索課程的內涵，需要用心拿捏。

*未來調整：

1. 調整課程實施心態，探索課程著重教學相長，學生與老師一同學習，即使面臨到意外狀況(柿子脫澀失敗、竹節蟲死亡…)，從失敗中找出原因也是一種探索學習。
2. 在備課時加強各領域課程間的討論與聯繫，即時確認課程的執行狀況，掌握進度與學生學習成效情形。
3. 可以針對素養導向的多元評量，辦理相關的增能活動，確保評量學生學成效的品質。

嘉義縣民和國小 112 年公開觀課教案

領域/科目	社會領域		教案設計者	林奕利
授課班級	五年甲班		總節數	共 7 節，此觀議課為第 2 節
單元名稱	第三單元 走過臺灣~第 2 課 探訪史前人類與原住民族~			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題：活動一～三透過觀察史前遺址的文物及遺跡，了解史前文化的變遷、文化交流及族群。 B1 符號運用與溝通表達：活動四～社會充電站透過觀察文物、早期先民及文化的圖片，以及如何影響生活空間的利用。		
摘要		1.從史前遺址推測臺灣史前人類的生活情形。 2.史前時代器物的發明及用途。 3.史前時代十三行人與島內、島外的交流。 4.考古遺址、遺跡、出土文物的重要性。 5.臺灣原住民族的分布。 6.原住民族地理位置與文化保存的關係。		
學習目標		1.理解臺灣史前人類的生活方式，會因器物製作與材質的演變而愈加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解臺灣原住民族分布的位置，關注文化演變與環境的相關性。 6.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。		
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第三單元第 2 課		
教學設備/資源		康軒版電子書、十三行博物館數位博物館網站、Kahoot!平台		
教學活動內容及實施方式				

【活動二】十三行人生活大探究(40')

(一)引起動機：請學生觀察課本第 72 頁十三行人生活想像圖，圈出十三行人生活特色。(2')

(二)分析與討論：

教師引導學生組內討論，採用 T 圖的表格方式進行整理，並進行組間分享。(18')

十三行人生活推論	
食	魚貝類、穀物、野果、動物肉類。
衣	獸皮所製成。
住	1.住在河海、山林皆有的生活空間。 2.在架高的房屋。
器物使用	1.用敲打與磨製方式製成石器使用。 2.使用陶器。
生活方式	採集、狩獵、種植農作物、畜養動物的生活方式並行。

(三)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文，並回答下列問題。

- 1.為什麼介紹史前人類時，將「會用火」這件事，特別提出來說明呢？利用曼陀羅圖寫下「知道用火這件事，對史前人類的重要性」(參考：還沒發現火之前，人類常常因為天氣變冷而生病或凍死；有了火之後，利用火來照明取暖、還可以燒烤食物，減少因病菌感染導致死亡的機會。也能防範動物攻擊等。)(6')
- 2.史前人類在器物製作時，對材質的取用有什麼特色？(例：通常是就地取材，因為石器隨手可得，所以一開始的器物是以石器為主，而陶器的製作，主要材料也是泥土燒製而成。)(2')
- 3.漫長的史前時代，器物製作方式的是否有所不同？(例：就時間的演進，可以用下列方式進行說明：最早：用敲打方式，粗製簡單的石器，以銳利邊緣切割物品。後來：以磨製方式製作更精細的石器，作為狩獵、農耕的工具。)(2')

(四)統整

- 1.史前人類已知用火，也能製作生活中會使用到的器物。(1')
- 2.史前時代非常漫長，而器物製作方式與材質取用的演進，讓人們的生活愈來愈便利。(1')
3. Kahoot!挑戰與討論。(8')

(五)回家作業：學生完成【第 2 課習作】第一大題。

教學提醒	配合習作 3-2 探訪史前人類與原住民族
網站資源	1.臺灣考古遺址地理資訊系統 https://archaeogis.ihp.sinica.edu.tw/map/#/gis 2.十三行博物館 https://www.sshm.ntpc.gov.tw/ 3.數位典藏~臺灣的史前文化與遺址 https://content.teldap.tw/index/blog/?p=3953 4.考古資料數位典藏創新計畫 https://archeodata.sinica.edu.tw/index.php 5.惠來考古遺址 https://www.tchac.taichung.gov.tw/archeology?uid=36&pid=29 6.卑南遺址公園簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=CHoh2ro_iGk 7.文化部臺灣原住民神話與傳說網站資料 https://ticeda.moc.gov.tw/home/zh-tw 8.原住民族委員會兒童網/神話傳說網站 https://www.cip.gov.tw/kids/zh-tw/index.html
關鍵字	史前文化、史前遺址、十三行文化、族群交流、人面陶罐、玉器、玻璃、瑪瑙



這是參考出土器物與生活遺跡繪製而成的十三行人生活想像圖，說說看，十三行人的生活有什麼特色？

十三行人生活想像圖



2

課外動畫



我們可以從十三行遺址出土的器物，推測當時他們的生活。

注意

用火的痕跡



- 1 從陶器燃燒過的痕跡，推測十三行人會使用火來烹煮食物。



注意

石器



砥石
(用來磨製器物)



石片器
(作為刀具使用)

- 2 從出土的石器，推測十三行人會將石頭敲打、磨製成工具來使用。



器物演變與生活的關係

重點

問題提問

動畫

課外影片

課外資料

朗讀

史前人類很早就已經知道使用火來照明、取暖及燒烤食物，也能製作生活中會使用到的器物。史前人類就地取材，會將石頭用敲打方式，粗製簡單的石器，以銳利邊緣切割物品。接著，以磨製方式製作更精細的石器，作為狩獵、農耕的工具。此外，史前人類也會燒製陶器來烹煮食物、存放物品。

臺灣的史前時代非常的漫長，而器物製作方式與材質取用的演進，讓人們的生活愈來愈便利。

公開授課教師:林奕利

日期: 112 年 12 月 7 日



說明：依課文圖片，請學生討論十三行人的生活特色，並完成表格。

說明：各組組員分享看到的特色，透過討論後整理成表格。



說明：各組將整理好的表格與其他組分享，

說明：利用 kahoot! 做形成性評量。



說明：社會領域社群老師說課議課分享

說明：社會領域社群老師進行觀課

嘉義縣 112 學年度民和國小校長及教師公開授課教學省思表

授課教師	林奕利	授課班級	五年甲班
教學領域	社會	教學單元	第三單元 走過臺灣~第 2 課 探訪史前人類與原住民族~
教學活動 內容簡述	1. 請學生觀察課本第 72 頁十三行人生活想像圖，圈出十三行人生活特色。 2. 教師引導學生組內討論，採用 <u>T 圖的表格方式</u>進行整理，並進行組間分享。 3. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文，並回答下列問題。 a. 利用<u>曼陀羅圖</u>寫下「知道用火這件事，對史前人類的重要性」 b. 史前人類在器物製作時，對材質的取用有什麼特色？ c. 漫長的史前時代，器物製作方式的是否有所不同？ 4. 統整 a. 史前人類已知用火，也能製作生活中會使用到的器物。 b. 史前時代非常漫長，而器物製作方式與材質取用的演進，讓人們的生活愈來愈便利。 5. Kahoot!挑戰與討論。		
學生表現 學習目標 達成情形	*透過這堂課的教學，學生能理解 1. 臺灣史前人類的生活方式及特色。 2. 知道用火這件事，對史前人類的重要性 3. 史前人類會因器物製作與材質的演變而愈加便利。 4. 理解史前人類從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 *透過這堂課的教學，學生能學會運用 <u>T 圖的表格</u>、<u>曼陀羅圖</u>整理重點。 *透過 Kahoot!提起學生學習興趣及專注度。		
觀課教師 回饋心得	見掃描檔。		
授課教師 自我省思	1. 分組討論能讓學生更有印象課文內容。 2. 透過討論，互相學習。 3. 經由 Kahoot!激發學生學習興趣及專注度，並立即反饋學習成效。 4. 應多讓學生上台發表，並給予鼓勵。		

(授課教師填寫)

數位學習計畫—自主學習公開觀課授課 出席簽到表

學校：_嘉義縣民和國小_ 班 級：_五年甲班_

教學者姓名：_林奕利_ 日 期：112年12月7日

學習領域/科目：_社會_

單 元：第三單元 走過臺灣~第2課 探訪史前人類與原住民族

學校	姓名	簽到
成功國小	高慧玲	高慧玲
民和國小	周宥銓	周宥銓
民和國小	柳志達	柳志達
民和國小	柯俊廷	柯俊廷
民和國小	陳協進	陳協進
義興國小	簡玄境	簡玄境

嘉義縣 112 學年度民和國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	柳志達	觀課日期	112.12.7	
授課教師	林梨利	授課班級	五甲	
教學領域	社會領域	教學單元	三-2: 史前人類與原住民	
觀察重點—學生的學習情形				
行為類別	觀察學生行為紀錄			
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	☒	☐	☐	
回答問題	☒	☐	☐	
練習技能(評量)	☒	☐	☐	
學生互相合作或討論	☒	☐	☐	
★綜合評論：學生學習情形 1. 學生專心於課程當中，而老師的互動也很自然。在分組討論的過程中，秩序保持的也很好，分享的部分較短，最後的 kahoo 作答表現出興趣。				
觀察重點—教師的教學情形				
序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☐	☒	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐
★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處 ① 對於教室內的學習氣氛控制的很好。 ② 教學工作的事前準備也很充足，教材內容清楚明瞭。 ③ 運用數位教學媒材，並善用 kahoo 軟體輔助教學，增加學習動機。 ④ 運用曼陀羅圖啟發學生思考并價值澄清。				

(觀課教師填寫)

附錄 -4 (僅供參考, 學校可自訂)

嘉義縣 112 學年度民國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	林俊廷	觀課日期	112.12.7	
授課教師	林奕利	授課班級	五年	
教學領域	社會	教學單元	三~(二)	
觀察重點—學生的學習情形				
行為類別	觀察學生行為紀錄			
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	☒	☐	☐	
回答問題	☒	☐	☐	
練習技能(評量)	☒	☐	☐	
學生互相合作或討論	☒	☐	☐	
★綜合評論：學生學習情形 1. 學生透過共同學習及自學，確實掌握本課重點 2. 上台能清楚呈現學重點，口語表達能力佳，聲量可適度增加 3. 參與 kahoot 熱烈。				
觀察重點—教師的教學情形				
序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐
7	其他：	☒	☐	☐
★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處 1. 適時介入引導學習方向 2. 口語清楚，運用了圖、九宮格等學習重點。 3. 適時運用 kahoot 檢測學習成效。				

(觀課教師填寫)

附錄 -4 (僅供參考，學校可自訂)

嘉義縣 112 學年度民和國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	周育銓	觀課日期	112.12.07		
授課教師	林奕利	授課班級	五甲		
教學領域	社會	教學單元	L3-2: 探訪史前人類與原住民族		
觀察重點—學生的學習情形					
行為類別	觀察學生行為紀錄				
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入		
專心參與課堂活動	☒	☐	☐		
回答問題	☒	☐	☐		
練習技能(評量)	☒	☐	☐		
學生互相合作或討論	☒	☐	☐		
★綜合評論：學生學習情形					
①學生運用T圖表格將上課重點統整至海報上。 ②組間學生互相合作,有的寫海報,有的找重點,每位同學都有事情做。 ③小組上台分享,其他組會相互提出不同意見。					
觀察重點—教師的教學情形					
序號	檢核項目	優良	普通	可改進	
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	
4	適時檢視學習成效	☒	☐	☐	
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	
7	其他：	☐	☐	☐	
★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處					
①老師能清楚說明學習重點及目標。 ②老師提出問題讓學生做出題目的延伸。 ③老師最後給予回饋進行學習總結。 ④老師會用數位學習平台(kahout)進行學習總結。					

(觀課教師填寫)

附錄 -4 (僅供參考，學校可自訂)

嘉義縣 112 學年度民和國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	陳協進	觀課日期	112. 12. 7	
授課教師	林奕利	授課班級	五年	
教學領域	社會	教學單元	第三單元, 第2課	
觀察重點—學生的學習情形				
行為類別	觀察學生行為紀錄			
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	☒	☐	☐	
回答問題	☒	☐	☐	
練習技能(評量)	☒	☐	☐	
學生互相合作或討論	☒	☐	☐	
★綜合評論：學生學習情形 ① 學生能充份討論、分工合作，協同完成教師要求之圖表 ② 小組發表時，能敘述清晰，使用投影之圖案。				
觀察重點—教師的教學情形				
序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐
7	其他：	☒	☐	☐
★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處 ① 學生能充份投入各組之準備工作，教師能講求清楚。 ② 學生能上台發表時，經教師的引導，表達清楚。				

(觀課教師填寫)

嘉義縣 112 學年度民國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	張 傑 琴	觀課日期	112.12.7
授課教師	柯 奕 利	授課班級	五甲
教學領域	社會	教學單元	第三單元第 2 課

觀察重點——學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄		
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入
專心參與課堂活動	☒	☐	☐
回答問題	☒	☐	☐
練習技能(評量)	☒	☐	☐
學生互相合作或討論	☒	☐	☐

★綜合評論：學生學習情形

- 遇到困難不確定的字, 會討論並查閱課本。
- 利用 T 表提供學生互相合作及增加討論, 互動機會。
- 以曼陀羅(九宮格)圖表讓學生自行統整史前人類使用火的用途, 促進擴散、發散思考能力。
- 以 T 表

觀察重點——教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐

★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處

- 帶領學生透過觀察圖表及文物, 深刻出史前文化人類的生活特色。
- 統整史前文化的生活脈絡, 並歸納分析成段過程及成果遺跡。
- 小組 T 局作為溝通、表達與分享的媒介, 培養學生整理重點、促進學習成效。
- Kahoot 數位平台檢視學習成效, 學生(觀課教師填寫)非常感到興趣。