

附件二-1

112 學年度第一學期嘉義縣月眉國小領域課程課程評鑑檢核表

- 一、 評鑑時間：112.9.6
- 二、 出席人員：翁國興、江世傑
- 三、 健康與體育學習領域評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	5. 素養導向	A. 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A	✓				1. 本領域選用教育部頂定通過之版本，教學單元/主題/教材選定與設計和教學重點能充分反映學生學習內容的活潑性與學習表現的診斷指標，並經嘉義縣政府 112.08.24 教發字第 1120206777 號函同意備查通過在案。 2. 本領域教學單元及主題配合學習內容及學習表現來設計，切合核心素養指標應可促進指標能力之達成，另尋找合適且相對應的主題融入在健康與體育領域教學內容之中。 3. 本領域課程計畫經本領域教師共同參與採用版本課程的檢核與微調，課程內容與規劃更符合本校領域特色各項評量方式皆配合領域核心素養及教學內容來設
		A. 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A		✓			
	6. 內容結構	A. 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	A		✓			
		A. 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A	✓				
	7. 邏輯關連	A. 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	A	✓				
		A. 7.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	A	✓				
	8. 發展過程	A. 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A B		✓			
		A. 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非常 符合	大 部 分 符 合	半 數 符 合	少 部 分 符 合	
								計。 4. 健康與體育領域課程設計會參考各項相關資料加以微調後，更貼近學生生活環境對健康與體育能力發展的脈絡。
待改善之處		本領域教師對於課程教材微調部分，其教學效果尚待評估。						
改善建議		本領域教師對於課程教材微調部分，應在實施時應注意學生表現並做成紀錄，以作為後續課程發展之依據。						

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談相關人員
2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」