

附件二-3

112 學年度第 1 學期嘉義縣月眉國小領域課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：112 年 1 月 3 日

二、 出席人員：翁國興、江世傑

三、 (健康與體育) 學習領域評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
C. 課程效果	19. 素養達成	C.19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D		✓			C.19.1 本領域教師能於設計與實施階段確實掌握教材與教法的緊密性，有效掌控學生的學習進度與成效，經 113 年 1 月 3 日課程評鑑檢討會檢視各學習階段評量方式及項目符合領域課綱訂定之本教育階段核心素養要點，其評量結果與學生學習表現呈顯著正相關，能有效反應出學生在健體領域的學習成果與發展。 C.19.2 本領域依據教材單元主題實施教學，並策略性融入各種議題於教學情境中，如家庭教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治教育、交通安全教育、安全
		C.19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A D E	✓				
	20. 持續進展	C.20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	A D E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
								教育、品德教育、防災教育、食安及人權教育等議題，以強化學生人身安全意識與人際互動的正向態度。 C.20.1 學生學習表現能反應出學生健體領域有顯著的成熟發展外，又觀課結果學生大多能表現高度熱忱的學習態度，對後續領域課程發展具有正向學習動力。
待改善之處		質性評量部分略顯不足，對於技能及知識層面較弱的學生，對健體領域學習的動機可能因此不足。						
改善建議		於評量部分加入學習回饋表現，質性評量對全體學生在領域學習上皆有提升學生正面學習的效果，可給予技能及知識層面較弱的學生較多質性評量的機會，協助促其發表之意願及內涵，藉以鼓勵其對健體領域學習的正向態度。						

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談相關人員
2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」